

Экспертиза разработанных концепции и программ осуществления личностно ориентированного физического воспитания студентов

Белых С.И.

Донецкий национальный университет

Аннотации:

Целью работы является экспертиза концепций и программ осуществления личностно-ориентированного физического воспитания студентов. В эксперименте принимали участие 20 экспертов. Показано, что существующий подход к обучению в «Физическом воспитании» в высших учебных заведениях не физкультурного профиля не решает задач повышения качества подготовки будущих специалистов. Доказано, что модель личностно ориентированного физического воспитания имеет очевидные преимущества. Обоснованы научно-методические условия совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания к формированию здорового способа жизни. Уровень разработанных концепций и программ личностно ориентированного физического воспитания позволил экспертам высказать компетентное суждение о преимуществах данного подхода.

Белых С. И. Экспертиза розроблених концепцій та програм здійснення особистісно орієнтованого фізичного виховання студентів. Метою роботи є експертиза концепцій і програм здійснення особистісно-орієнтованого фізичного виховання студентів. В експерименті брали участь 20 експертів. Показано, що існуючий підхід до навчання в «Фізичному вихованні» у вищих навчальних закладах не фізкультурного профілю не вирішує завдань підвищення якості підготовки майбутніх фахівців. Доведено, що модель особистісно орієнтованого фізичного виховання має очевидні переваги. Обґрунтовано науково-методичні умови вдосконалення процесу професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання до формування здорового способу життя. Рівень розроблених концепцій і програм особистісно орієнтованого фізичного виховання дозволив експертам висловити компетентне суждення про переваги даного підходу.

Belykh S. I. Examination of the concept and implementation of the programs individually oriented physical education students. The aim of the work is the examination of concepts and programs for student-centered physical education students. The experiment included 20 experts. It is shown that the existing approach to training in "Physical Education" in higher educational establishments of sports profile do not solve the problems of improving the quality of training of future specialists. It is proved that the model of personality-oriented physical education has obvious advantages. Substantiated scientific and methodical conditions improving the training of future specialists of physical education for a healthy way of life. The level of the developed concepts and programs individually oriented physical education has allowed experts to make a competent judgment on the benefits of this approach.

Ключевые слова:

экспертная оценка, концепции, программы, личностный, физическое воспитание, преподаватели.

експертна оцінка, концепції, програми, особистісний, фізичне виховання, викладачі.

peer review, concepts, programs, personal, physical education, teachers.

Введение.

В современной науке, наряду с математико-статистическими методами прогнозирования все шире используются методы и приемы эвристического предсказания. Применение такого более сложного и эффективного аппарата в прогнозировании оправдано и обусловлено недостаточностью или отсутствием исходной информации об объекте прогнозирования и высоким уровнем неопределенности последствий практического внедрения разработанных концепций, моделей и программ [3, 4].

Это в полной мере касается педагогических проектов, к участию в которых привлекаются учащиеся и студенты, что повышает требования к качеству проектов, предварительной объективной оценке их последствий [1, 2, 5-10]. Именно поэтому перед началом полевых исследований мы прибегли к экспертному методу прогнозирования возможных результатов. В основе данного метода лежат знания и опыт экспертов, которыми являлись высококвалифицированные специалисты в области физического воспитания [7].

Основная идея построения системы личностно ориентированного физического воспитания в условиях университета сводится к тому, чтобы создать условия, позволяющие студентам в учебно-воспитательном процессе вуза сформировать те личностные качества и компетенции, которые помогают деятельному специалисту, независимо от профиля его подготовки,

поддерживать психофизические качества, работоспособность и здоровье.

Важной задачей освоения студентами, как университета, в котором предполагалось проведение пилотажной проверки предлагаемой системы личностно ориентированного физического воспитания, так и вуза, включенного в совершенствование процесса профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания к формированию здорового способа жизни студенческой молодежи, являлось повышение качества управления этими процессами. Содержание управления качеством процессами освоения предлагаемых инноваций в области совершенствования физического воспитания студентов составляет деятельность ее субъектов, направленная на изменение характеристик объектов управления.

Субъекты совершенствования физического воспитания студентов в условиях университета, где проводится экспериментальная проверка системы личностно ориентированного физического воспитания:

- научно-педагогический коллектив Донецкого национального университета, где предполагается опытное построение системы личностно ориентированного физического воспитания студентов;
- кафедра физического воспитания и спорта университета ДонНУ;
- преподаватели факультета физического воспитания Черниговского национального педагогического университета (ЧНПУ), включенного в совершенствование процесса профессиональной подготовки

будущих специалистов к формированию здорового способа жизни студенческой молодежи;

- студенты ДонНУ, в котором проводится апробация внедрения предложенной системы личностно ориентированного физического воспитания студентов;
- студенты факультета физического воспитания ЧНПУ, где реализуются предложения по совершенствованию процесса профессиональной подготовки будущих преподавателей, готовых к осуществлению личностно ориентированного физического воспитания.

Общий порядок работ по созданию и апробации системы личностно ориентированного физического воспитания студентов, ядром которого выступает подсистема непрофессионального физкультурного образования студентов, определен следующим образом.

Исследование, направленное на разработку теоретических и методических основ личностно ориентированной системы физического воспитания студентов, проводилось на базе Донецкого национального университета (ДонНУ), Запорожского национального технического университета (ЗНТУ) и Национального горного университета (НГУ) г. Днепропетровска. Исследования проводились, также, на факультете физического воспитания Черниговского национального педагогического университета (ЧНПУ).

Первый этап: формирование теоретической основы процесса совершенствования системы физического воспитания в условиях университета в форме модели построения системы личностно ориентированного физического воспитания студентов, как описание необходимых для этого педагогических условий, включая ее экспертизу.

Второй этап: определение содержания и педагогических технологий непрофессионального физкультурного образования для их использования в условиях университета. Разработка и экспертиза модели профессиональной подготовки специалистов по физическому воспитанию, готовых к внедрению системы личностно ориентированного непрофессионального физкультурного образования.

Третий этап: практическая реализация модели построения в ДонНУ системы личностно ориентированного физического воспитания студентов и в ЧНПУ модели совершенствования профессиональной подготовки специалистов по физическому воспитанию, готовых к внедрению системы личностно ориентированного физического воспитания. Изучение и проверка их эффективности.

Общая особенность экспертных методов, суть применения которых в нашем исследовании раскрывается в данной статье, определяется тем, что практически вся процедура, за исключением отдельных этапов статистического анализа результатов опросов, трудно поддается формализации. В связи с этим экспертные методы характеризуются наиболее высокой по сравнению с другими методами прогнозирования степенью субъективности, которая объясняется как интуитивным характером прогнозной информации, получаемой от экспертов, так и неизбежностью эле-

ментов субъективности в самой процедуре метода [7, с. 4].

Была избрана следующая процедура экспертизы, которая проведена как коллективная экспертная оценка методом анкетного опроса, соответствующая структуре общепринятой [7, с.7-8].

Работа выполнена по плану НИР Донецкого национального университета.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель исследования – выявление обобщенного коллективного мнения специалистов (экспертов) относительно качества концепции и программ личностно ориентированного физического воспитания студентов Донецкого национального университета, а также оценка модели совершенствования учебной деятельности будущих преподавателей физического воспитания (на данный момент студентов ЧНПУ).

Задачи:

1. Изучить ситуацию распространения среди студентов университетов здорового образа жизни, соответствующих знаний и умений, а также приобретения первого практического опыта управления своим здоровьем.
2. Создать научно-обоснованную модель построения в условиях университета системы личностно ориентированного физического воспитания с компонентом физкультурного образования студентов на основе имеющихся теоретических разработок и инновационных педагогических технологий в области вузовского «Физического воспитания».
3. Обосновать научно-методические условия совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания к формированию здорового способа жизни студенческой молодежи в соответствии с разработанной моделью личностно ориентированного физического воспитания.
4. Провести экспертную оценку, необходимую для объективной оценки проектных предложений построения системы личностно ориентированного физического воспитания студентов в условиях университета.

Объект исследования – процесс совершенствования системы физического воспитания студентов университетов.

Предмет основного исследования – система личностно ориентированного физического воспитания студентов в условиях университета.

Методы и организация исследования. Определена следующая процедура экспертизы.

Первый этап проведения экспертного прогноза: уточнение и анализ задания на прогноз (характеристика объекта прогноза, возможность использования экспертами имеющейся «опорной» информации о Концепции и программах, ограничения по срокам прогноза). Как результат была определена процедура прогнозирования.

Второй этап: организационная и методическая подготовка прогнозного исследования (была установ-

лена форма работы с экспертами, разработано методическое обеспечение – программа опроса, опросный документ и способ подбора экспертов, а также методика обработки результатов опроса).

Третий этап: подбор экспертов с учетом выбранной методики, а также формальных процедур оценки их компетентности и численности.

Четвертый этап: проведение экспертных прогнозных исследований (непосредственная работа с экспертами по установленным ранее процедурам).

Пятый этап: обработка и анализ результатов прогнозных исследований и выработка рекомендаций по ним (т.е. собственно прогноза).

Группа опрашиваемых специалистов для осуществления экспертизы формировалась при учете компетентности экспертов (табл. 1).

Результаты исследования.

К участию в экспертизе были привлечены участники III Международной научно-практической конференции «Здоровье и образование: проблемы и перспективы» (Донецк, 2012 г.). В предложенной анкете потенциальный эксперт сам выставлял себе оценку. Затем сумма баллов была поделена на 10, т.е. определен максимально возможный балл осведомленности, что позволило получить коэффициент осведомленности K_{oc} , характеризующий степень соответствия всей экспертной группы (отобранных 20 привлеченных к экспертизе и подтвердивших свою компетентность специалистов) наивысшим требованиям.

После расчетов было установлено, что коэффициент осведомленности K_{oc} группы составил 9,83, что

свидетельствует о высокой компетентности включенных в число опрашиваемых специалистов.

Кроме того, для объективной оценки компетентности экспертов дополнительно использовался коэффициент аргументированности суждений эксперта.

Этот коэффициент учитывает структуру аргументов, послуживших эксперту основанием для того или иного суждения. Он определялся суммированием значений, отмеченных экспертом в клетках таблицы со шкалой оценок источников аргументации (табл. 2).

При использовании коэффициента аргументированности суждений экспертов принималось во внимание следующее:

- коэффициент аргументированности K_a не должен превышать 1;
- значению $K_a = 1$ соответствует высокая степень влияния на мнение эксперта всех источников аргументации; $K_a = 0,8$ – средняя степень влияния; $K_a = 0,5$ – низкая степень влияния;
- K_a уменьшается при переходе от «научно-педагогического опыта» к «теоретическому анализу» и от последнего к прочим источникам аргументации [7, с.22].

После расчета коэффициента аргументированности всех 20 участников выделенной экспертной группы оказалось, что он составил 9,75.

В качестве дополнительных важных характеристик эксперта, принимались во внимание ученая степень и научное звание, членство в академиях, занимаемая должность, а также научно-педагогический стаж (все эксперты были докторами, кандидатами наук, про-

Таблица 1

Шкала самооценки компетентности экспертов

Градация шкалы	Баллы самооценки
Эксперт не знаком с вопросом постановки физического воспитания в современной высшей школе	0
Эксперт плохо знаком с вопросом (этот вопрос не входит в сферу его научно-педагогических интересов)	1, 2, 3
Эксперт удовлетворительно знаком с вопросом (вопрос тесно связан со смежной областью узкой специализации эксперта)	4, 5, 6
Эксперт хорошо знаком с вопросом (принимает участие в практическом решении вопроса по роду своей производственной деятельности)	7, 8, 9
Вопрос входит в сферу узкой специализации эксперта	10

Таблица 2

Критерии оценки компетентности по коэффициенту аргументированности суждений экспертов

Источники аргументации, влияющие на мнение эксперта	Степень влияния источника		
	Высокая	Средняя	Низкая
Научно-педагогический опыт	0,5	0,4	0,2
Проведенный теоретический анализ	0,3	0,2	0,1
Обобщение работ отечественных авторов	0,05	0,04	0,03
Обобщение работ зарубежных авторов	0,05	0,04	0,03
Личное знакомство с состоянием дел за рубежом	0,05	0,04	0,03
Интуиция	0,05	0,04	0,03

фессорами и доцентами).

Избранные эксперты дали свои оценки различных аспектов Концепции и программ внедрения лично-стно ориентированного физического воспитания студентов ДонНУ по шкале от 1 до 5 балла, которые интерпретировались следующим образом:

5 баллов – данная позиция разработана с учетом достижений науки и практики в полной мере (отлично);

4 – позиция разработана, в основном, в полной мере (хорошо);

3 – позиция разработана удовлетворительно;

2 – позиция разработана плохо;

1 – позиция разработана очень плохо.

В результате обработки полученных анкет от 20 опрошенных экспертов были рассчитаны ответы на все 12 поставленных вопросов (табл.3).

Из представленных в табл. 3 данных видно, что наиболее высокие оценки (по 4,95 балла) получили такие важные позиции: «В какой мере содержание программ и механизмы реализации разработанной концепции позволят обеспечить внедрение эффективного лично-стно ориентированного физического воспитания студентов ДонНУ?» и «В какой мере возможно достижение ожидаемого социального эффекта от

реализации концепции и программы внедрения лично-стно ориентированного физического воспитания и распространения ЗОЖ?».

По 4,85 балла: «Возможно ли достижение представленных в концепции ожидаемых результатов лично-стно ориентированного физического воспитания?» и «В какой мере является эффективной предложенная организация и управление избранными формами реализации концепции и программы лично-стно ориентированного физического воспитания студентов ДонНУ?». По 4,80 балла: «В какой мере (объеме) основные понятия, используемые в концепции, отражают суть представленной концепции и программы?», «Насколько четко представлены принципы работы администрации и общественных организаций университета по формированию здорового образа жизни студентов?» и «Насколько объективно предусмотренная оценка эффективности процесса формирования ЗОЖ в ходе лично-стно ориентированного физического воспитания отразит результаты реализации предложенной для оценки концепции и программы?».

Таким образом, 7 из 12 оцененных экспертами позиций, комплексно охватывающих суть концепции и программ формирования практики лично-стно ориентированного физического воспитания студентов, по-

Таблица 3

Обобщенные данные об оценках экспертами вопросов, представленным в анкете

№ п/п	Вопросы анкеты	Средняя арифметич.
1.	В какой мере (объеме) основные понятия, используемые в концепции, отражают суть представленной концепции и программы	4,80
2.	Насколько четко описана актуальность разработанной концепции	4,75
3.	Насколько четко представлены принципы работы администрации и общественных организаций университета по формированию здорового образа жизни студентов	4,80
4.	Насколько четко сформулированы цель, задачи и принципы формирования здорового образа жизни студентов в ДонНУ	4,75
5.	Насколько адекватно и комплексно определены технологии формирования физической культуры личности	4,75
6.	В какой мере учтены особенности применения технологий ЗОЖ в ходе лично-стно ориентированного физического воспитания	4,70
7.	Возможно ли достижение представленных в концепции ожидаемых результатов лично-стно ориентированного физического воспитания	4,85
8.	Насколько объективно предусмотренная оценка эффективности процесса формирования ЗОЖ в ходе лично-стно ориентированного физического воспитания отразит результаты реализации предложенной для оценки концепции и программы	4,80
9.	В какой мере являются эффективными основные направления, механизмы и формы реализации концепции Программы внедрения лично-стно ориентированного физического воспитания студентов и ЗОЖ	4,75
10.	В какой мере содержание программы и механизмы реализации разработанной концепции позволят обеспечить внедрение эффективного лично-стно ориентированного физического воспитания студентов ДонНУ	4,95
11.	В какой мере является эффективной предложенная организация и управление избранными формами реализации концепции и программы лично-стно ориентированного физвоспитания студентов ДонНУ	4,85
12.	В какой мере возможно достижение ожидаемого социального эффекта от реализации концепции и программы внедрения лично-стно ориентированного физического воспитания и распространения ЗОЖ	4,95

Обобщенные результаты анкетирования экспертов

Вопросы анкеты	Ответы экспертов		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Требуется ли подготовка будущих преподавателей физического воспитания, в том числе на факультетах физического воспитания, учета того, что они должны осуществлять личностно ориентированное физическое воспитание, получения кроме традиционных также новых, дополнительных профессиональных знаний, умений и навыков?	20/100%	-	-
2. Содержат ли учебные программы дисциплин «Педагогическая антропология», «Личностно ориентированное физическое воспитание» и «Креативная валеология», а также текст учебного пособия «Личностно ориентированное физическое воспитание студентов университетов», где представлено отдельными блоками содержание этих дисциплин, важные для будущих преподавателей физического воспитания новые, дополнительные сведения?	18/90%	-	2/10%
3. Можно ли считать, что содержание учебной программы каждой из указанных ниже дисциплин представлено с достаточной новизной, полнотой и целостностью?	18/90%	-	2/10%
3.1. Программы «Педагогическая антропология»	17/85%	1/5%	1/5%
3.2. Программы «Личностно ориентированное «Физическое воспитание»	18/90%	-	2/10%
3.3. Программы «Креативная валеология»			
4. Если Вы считаете необходимым уточнить или дополнить содержание указанных учебных программ, впишите Ваши предложения	На этот открытый вопрос предложений от экспертов не поступило		
5. Можно ли считать, что содержание учебного пособия «Личностно ориентированное физическое воспитание студентов университетов» с достаточной новизной, полнотой и целостностью представляет то учебное содержание, усвоение которого поможет будущим специалистам осуществлять личностно ориентированное физическое воспитание студенческой молодежи?	15/75%	-	5/25%
6. Обобщая, можно ли согласиться с такой оценкой: включение в учебный план по специальностям 7.010201 и 8.010201	19/95%	-	1/5%
«Физическое воспитание» дисциплин по выбору вуза «Педагогическая антропология», «Личностно ориентированное физическое воспитание» и «Креативная валеология», а также использование в учебном процессе пособия «Личностно ориентированное физическое воспитание студентов университетов» обеспечит такой уровень подготовки будущих преподавателей, который позволит им успешно осуществлять личностно ориентированное физическое воспитание студенческой молодежи?			

лучили от 4,95 до 4,80 баллов, а самая низкая оценка 4,70 была выставлена по позиции «В какой мере учтены особенности применения технологий ЗОЖ в ходе лично ориентированного физического воспитания?». Как видно, все позиции концепции и программ лично ориентированного физического воспитания получили оценки, которые свидетельствуют о том, что они разработаны с учетом достижений науки и практики физического воспитания студентов в полной мере.

Итак, можно заключить, что выполненная экспертная оценка подтвердила возможность проведения обоснованного формирующего педагогического эксперимента в условиях ДонНУ.

Прежде чем приступить к педагогическому эксперименту по совершенствованию подготовки будущих преподавателей физического воспитания, на тот момент студентов факультета физического воспитания Черниговского национального технического университета, мы сочли необходимым провести экспертную оценку разработанной модели совершенствования профессиональной подготовки будущих преподавателей для осуществления ими лично ориентированного физического воспитания. Модель предполагала:

- введение в учебный план профессиональной подготовки студентов на образовательном уровне «магистр» комплекса элективных учебных дисциплин «Педагогическая антропология», «Лично ориентированное физическое воспитание студентов» и «Креативная валеология»;
- использование в ходе преподавания этих дисциплин проблемных лекций и дискуссий, как доступных для работников высшей школы, но эффективных способов активизации учебного процесса;
- использование в учебном процессе, в том числе в ходе самостоятельной работы студентов, специально подготовленного нами учебного пособия «Лично ориентированное физическое воспитание студентов университетов»;
- использование в качестве желаемого ориентира творческого и исследовательского уровней освоения учебного материала.

Обобщенные результаты анкетирования экспертов представлены в табл. 5. Как видно из поданных в таблице данных, эксперты высоко оценили предложенную модель совершенствования профессиональной подготовки преподавателей физического воспитания.

Для опроса 20 экспертов – участников V Международной научной конференции памяти Анатолия Михайловича Лапутина (Чернигов, 2012 г.) была использована специально подготовленная анкета.

На все поставленные в анкете вопросы были получены ответы «Да» в диапазоне оценок от мак-

симальной 20 до 15 (по пятому вопросу). Получен только один негативный ответ «Нет» на вопрос 3.2 об оценке содержания программы дисциплины «Лично ориентированное физическое воспитание студентов».

Эксперты не имели затруднений с утвердительным ответом на вопрос «Требуется ли подготовка будущих преподавателей физического воспитания, в том числе на факультетах физического воспитания, учета того, что они должны осуществлять лично ориентированное физическое воспитание, получения кроме традиционных также новых, дополнительных профессиональных знаний, умений и навыков».

Выводы.

1. Существующий подход к обучению в «Физическом воспитании» в вузах не физкультурного профиля, сутью которого является удержание традиционного для физического воспитания «телесно-ориентированного» содержания, форм и методов организации учебного процесса, не решает задач повышения качества подготовки будущих специалистов. Кроме того, передача в ходе лекций и практических занятий информации в готовом виде о пользе занятий физической культурой и вреде двигательно-пассивного образа жизни без достаточно активной мыслительной деятельности студентов делает учебный процесс слабо результативным.
2. Высоко оцененная экспертами и апробированная в условиях эксперимента модель лично ориентированного физического воспитания имеет очевидные преимущества. Уровень разработанных концепции и программ лично ориентированного физического воспитания позволил экспертам высказать компетентное суждение о преимуществах данного подхода в части формирования физкультурно-образованной и физкультурно-деятельной личности студента и выпускника университета.
3. Проведенный опрос экспертов позволил, также, перейти к экспериментальной проверке разработанной модели совершенствования профессиональной подготовки будущих преподавателей физического воспитания, важной частью которой является способность осуществлять лично ориентированное физическое воспитание студентов не физкультурных специальностей.

Перспектива дальнейших исследований связана с последующей практической апробацией позитивно оцененных экспертами концепции и программ лично ориентированного физического воспитания студентов не физкультурных специальностей и совершенствования практики подготовки будущих преподавателей физического воспитания.

Литература:

1. Белых С.И. Методологические основы применения лично-ориентированного подхода для обоснования системы непрофессионального физкультурного образования студентов университета // Физическое воспитание студентов, 2013, N3, С. 11-17.
2. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Беликова Ж.А. О необходимости использования упражнений хатха-йоги для коррекции деформации позвоночника студентов специальных медицинских групп с нарушениями осанки / Физическое воспитание студентов, 2013, N2, С. 35-44.
3. Давиденко Д.Н. Оценка формирования физической культуры студентов в образовательном процессе технического вуза // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 2. – С. 2-6.
4. Концепция формирования здорового образа жизни: «Здоровый образ жизни – норма жизни РГУФКСМиТ». – М., ИПИ ТИП-С. – 2011. – 19 с.
5. Собянин Ф.И., Дудкина С.Г. О компетентности и профессиональном мастерстве специалистов в сфере физической культуры / Физическое воспитание студентов, 2013, N1, С. 68-73.
6. Терещенко И.А., Оцупок А.П., Крупеня С.В., Левчук Т.М., Боллобан В.Н. Оценка координационных способностей студентов первого курса на практических занятиях по гимнастике / Физическое воспитание студентов, 2013, N3, С. 60-71.
7. Экспертные методы прогнозирования: тексты лекций / [Бормотов М. Ю., Гуров А. Г., Корунов С. С., Кукушкина С. Н.]; под. Ред. С. А. Саркисяна. – М., МАИ. – 1985. – 60 с.
8. Cieslicka Mirosława, Napierala Marek, Pilewska Wiesława, Iermakov Sergii. Status of morphological and motor skills of girls participating in modern dance classes // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2012.-N10. – С. 96-104.
9. Cox A., Duncheon N., McDavid L. Peers and Teachers as Sources of Relatedness Perceptions, Motivation, and Affective Responses in Physical Education // Research Quarterly for Exercise and Sport, 2009. – vol.80(4). – pp. 765–773.
10. Standal O.F., Moe V.F. Reflective Practice in Physical Education and Physical Education Teacher Education: A Review of the Literature Since 1995 // Quest, 2013. – vol. 65(2). – pp. 220–240.

References:

1. Belykh S.I. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2013, vol.3, pp. 11-17.
2. Gorelov A.A., Kondakov V.L., Belikova Zh.A. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2013, vol.2, pp. 35-44.
3. Davidenko D.N. *Teoriia i praktika fizicheskoj kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 2006, vol. 2, pp. 2-6.
4. *Koncepcija formirovaniia zdorovogo obraza zhizni: «Zdorovyj obraz zhizni – norma zhizni Rgufksmit»* [The concept of healthy way of life: “Healthy lifestyle - the norm Rgufksmit”], Moscow, IPI-TIP-C, 2011, 19 p.
5. Sobianin F.I., Dudkina S.G. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2013, vol. 1, pp. 68-73.
6. Tereshchenko I.A., Oцupok A.P., Krupenia S.V., Levchuk T.M., Bolloban V.N. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2013, N3, С. 60-71.
7. Sarkisian S.A., Bormotov M.Iu., Gurov A.G., Korunov S.S., Kukuškina S.N. *Ekspertnye metody prognozirovaniia: teksty lekcij* [Expert methods of forecasting: the texts of lectures], Moscow, MAI Publ., 1985, 60 p.
8. Cieslicka Mirosława, Napierala Marek, Pilewska Wiesława, Iermakov Sergii. Status of morphological and motor skills of girls participating in modern dance classes. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2012, vol.10, pp. 96-104.
9. Cox A., Duncheon N., McDavid L. Peers and Teachers as Sources of Relatedness Perceptions, Motivation, and Affective Responses in Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 2009, vol.80(4), pp. 765–773.
10. Standal O.F., Moe V.F. Reflective Practice in Physical Education and Physical Education Teacher Education: A Review of the Literature Since 1995. *Quest*, 2013, vol. 65(2), pp. 220–240.

Информация об авторе:

Белых Сергей Иванович: olga_bielykh@mail.ru; Донецкий национальный университет; ул. Университетская 24, г. Донецк, 83001, Украина.

Information about the author:

Belykh S.I.: olga_bielykh@mail.ru; Donetsk National University; University str. 24, Donetsk, 83001, Ukraine.

Цитируйте эту статью как: Белых С.И. Экспертиза разработанных концепции и программ осуществления лично-ориентированного физического воспитания студентов // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 6 – С. 13-19. doi:10.6084/m9.figshare.714935

Cite this article as: Belykh S. I. Examination of the concept and implementation of the programs individually oriented physical education students. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013, vol.6, pp. 13-19. doi:10.6084/m9.figshare.714935

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

Эта статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Дата поступления в редакцию: 27.04.2013 г.
Опубликовано: 30.06.2013 г.

Received: 27.04.2013
Published: 30.06.2013