

Фізкультурно-спортивні інтереси студентів у процесі занять фізичним вихованням

Косинський Е.О., Ходінов В.М., Хриплик О.П., Крот А.С.

Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна»

Анотація:

Метою роботи є вивчення структури фізкультурно-спортивних інтересів та мотивації до занять фізичними вправами студентів першого року навчання. В анонімному анкетуванні взяло участь 209 студентів (116 дівчат, 93 юнаки). Встановлено наявність додаткових самостійних занять організованою руховою активністю, відсутність пропущених занять. Висока самооцінка стану здоров'я юнаків і у дівчат обумовлені високим рівнем зацікавленості до занять фізичним вихованням. Головною умовою формування зацікавленості до занять фізичним вихованням є впровадження інноваційних технологій у фізичне виховання та залучення студентів до спортивно-масових заходів. Найбільш високий рівень зацікавленості у дівчат виявлено до занять шейпінгом, у юнаків – єдиноборствами. Встановлено, що високий рівень зацікавленості вказали 44,19 % юнаків, середній рівень – 51,16 %, низький рівень – 4,65 %. Встановлено, що високий рівень зацікавленості вказало 15,15 % дівчат, середній рівень – 77,27 %, низький рівень – 7,58 %.

Косинський Э.А., Ходінов В.Н., Хриплик А.П., Крот А.С. Физкультурно-спортивные интересы студентов в процессе занятий физическим воспитанием. Целью работы является изучение структуры физкультурно-спортивных интересов и мотивации к занятиям физическими упражнениями студентом первого года обучения. В анонимном анкетировании приняло участие 209 студентов (116 девушки, 93 юноши). Установлено наличие дополнительных самостоятельных занятий организованной двигательной активностью, отсутствие пропущенных занятий. Высокая самооценка состояния здоровья юношей и у девушек обусловлены высоким уровнем интереса к занятиям физической культурой. Главным условием формирования интереса к занятиям физической культурой является внедрение инновационных технологий в физическое воспитание и привлечение студентов к спортивно-массовым мероприятиям. Наиболее высокий уровень заинтересованности у девушек выявлен к занятиям шейпингом, у юношей – единоборствами. Установлено, что высокий уровень заинтересованности указали 44,19% юношей, средний уровень – 51,16%, низкий уровень – 4,65%. Установлено, что высокий уровень заинтересованности указало 15,15% девушек, средний уровень – 77,27%, низкий уровень – 7,58%.

Kosyns'kyi E.O., Khodinov V.M., Khyrlyuk O.P., Krot A.S. Athletic and sporting interests of students in the physical education classes. The aim is to study the structure of sports and sporting interests and motivation for physical activities first year students. An anonymous questionnaire was attended by 209 students (116 girls, 93 boys). The presence of additional independent study of organized physical activity, lack of missed classes. High self-esteem health of boys and girls due to the high level of interest in physical training. The main condition for the formation of interest in physical culture is the introduction of innovative technologies in physical education and attracting students to sports events. The highest level of interest in girls revealed their studies shaping, the young men – martial arts. Found that the high level of interest indicated 44.19% of the boys, the average – 51.16%, low – 4.65%. Found that the high level of interest indicated 15.15% of the girls, the average – 77.27%, low – 7.58%.

Ключові слова:

студенти, фізичне виховання, спортивний, інтереси, мотивація.

студенты, физическое воспитание, спортивный, интересы, мотивация.

students, physical education, sports, interests, motivation.

Вступ.

Успіхи у фізичному вихованні студентів значною мірою залежать від того, наскільки активно і свідомо молодь бере участь у навчальному процесі. Успішне засвоєння навчальної програми з фізичного виховання в значній мірі залежить від свідомого ставлення студентів до процесу фізичного виховання. Дані соціологічних досліджень [5] свідчать, що фізкультурно-спортивна активність студентів у більшості визначається структурою їх інтересів, потреб, мотивів та ціннісних орієнтацій.

Проблема мотивації до занять фізичним вихованням висвітлена в роботах багатьох дослідників [2-4]. Питанням визначення фізкультурно-спортивних інтересів студентів займалися багато дослідників [1, 5-9, 11, 12] однак єдиної думки з цього питання не існує.

Більшість авторів вказують необхідність враховувати фізкультурно-спортивні інтереси студентів при плануванні занять з фізичного виховання.

Так на думку Н. В. Костогриз-Куликова, О. В. Чорнуцької популярними видами спорту серед студентів юнаків є бодіфлекс, боротьба, різні види багатоборств, футбол, баскетбол, туризм, серед студентів дівчат – плавання, великий теніс, шейпінг. Результати досліджень Р. Р. Сіренко свідчать про те, що студенти

надають перевагу спортивним іграм (39,1 %) плаванню (23,3 %) та атлетичній гімнастиці (17,2 %).

Дослідження виконувалось згідно плану науково-дослідної роботи кафедри теорії та методики фізичного виховання Луцького інституту розвитку людини Університету «Україна».

Мета, завдання роботи, матеріал і методи.

Метою дослідження є вивчення структури фізкультурно-спортивних інтересів та мотивації до занять фізичними вправами студентів Луцького інституту розвитку людини Університету «Україна» першого року навчання.

Методи та організація дослідження. Застосовували наступні методи: аналіз і узагальнення літературних джерел, анкетування.

З метою вивчення ставлення студентів до змісту навчального процесу з фізичного виховання в Луцькому інституті розвитку людини Університету «Україна» було проведено анкетування. В анонімному анкетуванні взяло участь 209 студентів першого курсу різних факультетів з них 116 жінок і 93 чоловіки.

Результати дослідження.

З метою вивчення рівня зацікавленості заняттями фізичним вихованням студентам пропонувалось дати відповідь на питання «Як ви оцінюєте свій рівень зацікавленості до занять фізичним вихованням?». Варіанти відповідей були наступні: 1) високий; 2) середній; 3) низький; 4) інтерес відсутній. Отримані дані

із загального масиву респондентів свідчать про те, що 26,61 % опитаних визначили свій рівень зацікавленості заняттями як високий, 66,97 % – як середній, 6,45 % – як низький, і жоден з опитаних не вказав на відсутність інтересу.

Аналізуючи дані опитування інтересу до занять серед респондентів-дівчат бачимо, що високий рівень зацікавленості вказало 15,15 % опитаних; 77,27 % опитаних оцінюють рівень зацікавленості як середній; 7,58 % – як низький, і жодна з опитаних не зазначила відсутності інтересу до занять.

Отримані результати оцінки зацікавленістю заняттями серед респондентів-юнаків свідчать про те, що високий рівень зацікавленості вказали 44,19 % юнаків, середній рівень – 51,16 %, низький рівень зацікавленості виявили у 4,65 % (рис. 1).

При порівнянні відповідей на дане питання між дівчатами та юнаками встановлено, що високий рівень зацікавленості вказали достовірно більше юнаків ніж дівчат на 29 % ($p < 0,05$). Тоді як, на 26% більше дівчат, ніж юнаків, оцінюють рівень своєї зацікавленості як середній ($p < 0,05$).

Виявлено достовірний кореляційний зв'язок високого рівня зацікавленості до занять фізичним вихованням з високою самооцінкою стану здоров'я як у хлопців ($r = 0,372$, $p < 0,05$) так і у дівчат ($r = 0,357$, $p < 0,05$).

Виявлений достовірний кореляційний зв'язок високого рівня зацікавленості до занять фізичним вихованням з наявністю додаткових самостійних занять організованою руховою активністю як у хлопців ($r = 0,513$, $p < 0,05$) так і у дівчат ($r = 0,259$, $p < 0,05$).

Крім того кореляційний аналіз дозволив встановити достовірний кореляційний зв'язок високого рівня зацікавленості до занять фізичним вихованням з відсутністю пропущених занять як у хлопців ($r = 0,322$, $p < 0,05$) так і у дівчат ($r = 0,366$, $p < 0,05$).

Для виявлення умов що формують зацікавленість заняттями фізичним вихованням було запропоновано дати відповідь на питання: «Що, на Вашу думку, формує зацікавленість до занять фізичним вихованням у студентів?». Пропонувались наступні варіанти відповідей: 1) впровадження інноваційних технологій з фізичного виховання; 2) адекватне оцінювання; 3)

наслідування позитивного прикладу; 4) залучення до спортивно-масових заходів.

Серед загальної кількості опитаних 45,38 % вказали головною умовою формування зацікавленості до занять впровадження інноваційних технологій з фізичного виховання, лише 10,19 % зазначили адекватне оцінювання, 14,82 % вважають головною причиною наслідування позитивного прикладу, і 28,70 % – залучення до спортивно-масових заходів (рис. 2).

Проаналізувавши результати опитування всередині статевих груп, виявлено, що серед дівчат найбільш вагомою умовою формування зацікавленості до занять є впровадження інноваційних технологій з фізичного виховання – 48 %, наступною по вагомості були: залучення до спортивно-масових заходів – 24,24 %, наслідування позитивного прикладу – 15,15 %, адекватне оцінювання – 12,61 %.

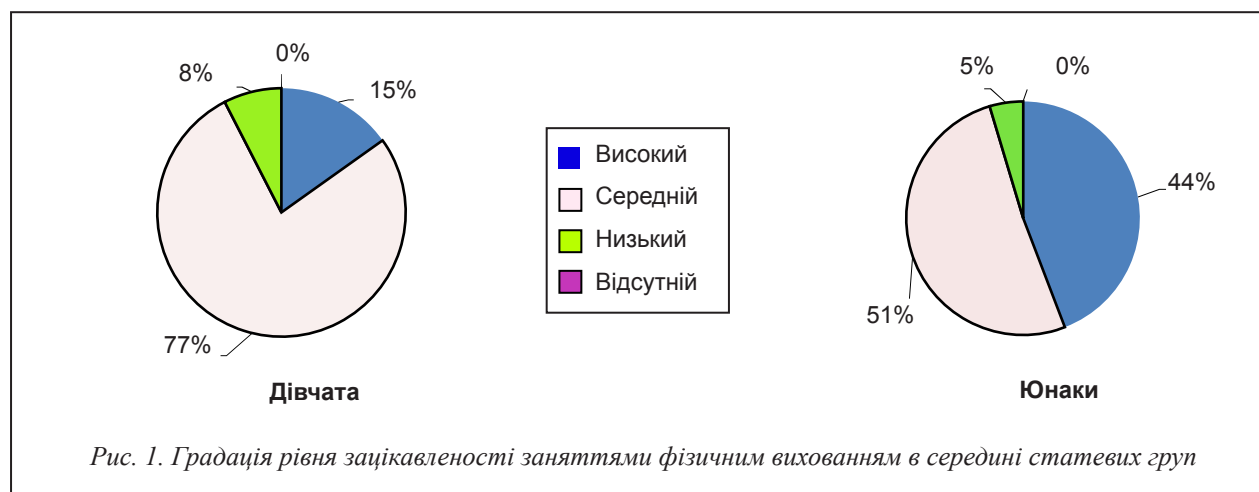
Серед хлопців вагомими умовами, виявились впровадження інноваційних технологій з фізичного виховання – 38,09 %, і залучення до спортивно-масових заходів – 38,09 %, наступними по вагомості були: наслідування позитивного прикладу – 14,30 %, адекватне оцінювання – 9,52 % (рис. 2).

При порівнянні відповіді на дане питання між дівчатами та юнаками встановлено, що достовірно більше дівчат вказують на впровадження інноваційних технологій і наслідування позитивного прикладу як головні умови формування зацікавленості до занять з фізичного виховання ($p < 0,05$).

Про позитивне використання інноваційних технологій в процесі фізичного виховання свідчить дослідження Т.В. Сичової [10].

Для виявлення структури зацікавленості у заняттях різними видами спорту було запропоновано відповісти на запитання: «Якщо Вас приваблює заняття одним видом спорту, то яким саме? (пронумерувати у порядку зростання зацікавленості від 1 до 10)». Пропонувались десять варіантів відповідей: 1) волейбол; 2) баскетбол; 3) футбол; 4) легка атлетика; 5) плавання; 6) настільний теніс; 7) шейпінг; 8) атлетична гімнастика; 9) одноборства; 10) загальна фізична підготовка.

По видах спорту серед загальної маси опитаних отримали наступні дані: єдиноборства – високий рівень



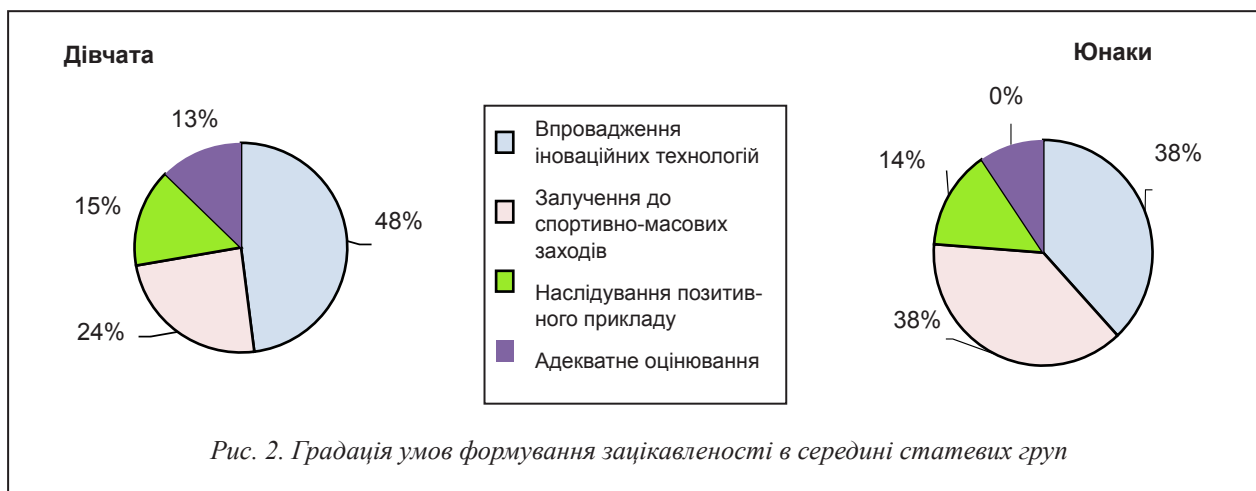


Рис. 2. Градація умов формування зацікавленості в середині статевих груп

зацікавленості виявлено у 45,86 %, середній рівень у 36,7 %, низький рівень у 17,44 %; шейпінг – високий рівень зацікавленості виявлено у 39,45 %, середній рівень у 24,76 %, низький рівень у 35,78 %; атлетична гімнастика – високий рівень зацікавленості виявлено у 33,94 %, середній рівень у 29,35 %, низький рівень у 36,71 %; плавання – високий рівень зацікавленості виявлено у 32,11 %, середній рівень у 41,29 %, низький рівень у 26,60 %; футбол – високий рівень зацікавленості виявлено у 30,28 %, середній рівень у 38,53 %, низький рівень у 31,19 %; загальна фізична підготовка – високий рівень зацікавленості виявлено у 29,35 %, середній рівень у 40,36 %, низький рівень у 30,29 %; настільний теніс – високий рівень зацікавленості виявлено у 23,85 %, середній рівень у 50,48 %, низький рівень у 25,67 %; баскетбол – високий рівень зацікавленості виявлено у 22,02 %, середній рівень у 48,62 %, низький рівень у 29,36 %; волейбол – високий рівень зацікавленості виявлено у 20,18 %, середній рівень у 38,56 %, низький рівень у 41,26 %; легка атлетика – високий рівень зацікавленості виявлено у 16,51 %, середній рівень у 55,96 %, низький рівень у 27,53 %.

Проаналізувавши результати опитування всередині статевих груп, виявлено наступну структуру фізкультурно-спортивних інтересів. Серед дівчат високий рівень зацікавленості до занять шейпінгом вказали 62,12 %, середній рівень – 24,25 %, низький рівень – 13,63 %; до занять єдиноборствами високий рівень зацікавленості виявили у 42,43 %, середній рівень у 33,34 %, низький рівень у 24,21 %; до занять плаванням високий рівень зацікавленості виявили у 33,34 %, середній рівень у 37,88 %, низький рівень у 28,78 %; до занять атлетичною гімнастикою високий рівень зацікавленості виявили у 33,34 %, середній рівень у 28,80 %, низький рівень у 37,86 %; до занять загальною фізичною підготовкою високий рівень зацікавленості виявили у 28,79 %, середній рівень у 42,43 %, низький рівень у 28,78 %; до занять настільним тенісом високий рівень зацікавленості виявили у 27,28 %, середній рівень у 48,49 %, низький рівень у 24,23 %; до занять футболом високий рівень зацікавленості виявили у 19,70 %, середній рівень у 43,95 %, низький рівень у 36,35 %; до занять баскетболом ви-

сокий рівень зацікавленості виявили у 16,68 %, середній рівень у 53,04 %, низький рівень у 30,28 %; до занять легкою атлетикою високий рівень зацікавленості виявили у 15,15 %, середній рівень у 53,04 %, низький рівень у 31,81 %; до занять волейболом високий рівень зацікавленості виявили у 13,64 %, середній рівень у 34,58 %, низький рівень у 51,78 %.

Серед хлопців високий рівень зацікавленості заняттями з елементами єдиноборств виявили у 51,16 %, середній рівень у 41,86 %, низький рівень у 6,98 %; до занять футболом високий рівень зацікавленості виявили у 46,50 %, середній рівень у 30,23 %, низький рівень у 23,27 %; до занять атлетичною гімнастикою високий рівень зацікавленості виявили у 34,89 %, середній рівень у 30,24 %, низький рівень у 34,87 %, до занять плаванням високий рівень зацікавленості виявили у 30,26 %, середній рівень у 46,51 %, низький рівень у 23,23 %; до занять волейболом високий рівень зацікавленості виявили у 30,24 %, середній рівень у 44,18 %, низький рівень у 25,58 %; до занять баскетболом високий рівень зацікавленості виявили у 30,23 %, середній рівень у 41,87 %, низький рівень у 27,90 %; до занять загальною фізичною підготовкою високий рівень зацікавленості виявили у 30,23 %, середній рівень у 37,21 %, низький рівень у 32,56 %; до занять легкою атлетикою високий рівень зацікавленості виявили у 18,61 %, середній рівень у 51,46 %, низький рівень у 29,93 %; до занять настільним тенісом високий рівень зацікавленості виявили у 18,60 %, середній рівень у 53,49 %, низький рівень у 27,91 %; до занять шейпінгом зацікавленості виявили у 4,68 %, середній рівень у 25,59 %, низький рівень у 69,73 %.

Таким чином, порівнюючи рівень зацікавленості заняттями фізичним вихованням між дівчатами та юнаками, виявлено, що високий рівень зацікавленості вказали достовірно більше юнаків ніж дівчат ($p < 0,05$). Тоді як, більше дівчат, ніж юнаків, оцінюють свою зацікавленість як середню ($p < 0,05$).

Виявлений достовірний кореляційний зв'язок високого рівня зацікавленості до занять фізичним вихованням з наявністю додаткових самостійних занять організованою руховою активністю; достовірний кореляційний зв'язок високого рівня зацікавленості до

занять фізичним вихованням з високою самооцінкою стану здоров'я; достовірний кореляційний зв'язок високого рівня зацікавленості до занять фізичним вихованням з відсутністю пропущених занять як у юнаків так і у дівчат.

Серед дівчат найбільш вагомим умовою формування зацікавленості до занять фізичним вихованням є впровадження інноваційних технологій з фізичного виховання – 48 % та залучення до спортивно-масових заходів – 24,24 %. Серед хлопців вагомими умовами формування зацікавленості до занять фізичним вихованням також виявились впровадження інноваційних технологій з фізичного виховання – 38,09 % та залучення до спортивно-масових заходів – 38,09 %.

При вивченні структури фізкультурно-спортивних інтересів отримані дані свідчать про те, що серед дівчат високий рівень зацікавленості заняттями шейпінгом вказали 62,12 %, середній рівень – 24,25 %, низький рівень – 13,63 %; до занять єдиноборствами високий рівень зацікавленості виявили у 42,43 %, середній рівень у 33,34 %, низький рівень у 24,23 %. Се-

ред хлопців високий рівень зацікавленості заняттями єдиноборствами виявили у 51,16 %, середній рівень у 41,86 %, низький рівень у 6,98 %.

Висновки.

1. Наявність додаткових самостійних занять організованою руховою активністю, відсутність пропущених занять, висока самооцінка стану здоров'я юнаків і у дівчат обумовлені високим рівнем зацікавленості до занять фізичним вихованням.
2. Головною умовою формування зацікавленості до занять фізичним вихованням є впровадження інноваційних технологій у фізичне виховання та залучення студентів до спортивно-масових заходів.
3. Найбільш високий рівень зацікавленості у дівчат виявлено до занять шейпінгом, тоді як у юнаків – єдиноборствами.

Перспективи подальших досліджень у даному напрямку полягають у впровадженні в практику фізичного виховання у ВНЗ новітніх технологій з урахуванням фізкультурно-спортивних інтересів студентів.

Література

1. Базильчук В.Б. Організаційні засади активізації спортивно-оздоровчої діяльності студентів в умовах вищого навчального закладу: автореф. дис. на здобуття ступеня канд. наук з фізичного виховання і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». – Львів. – 2004. – 20 с.
2. Бойченко Я.С. Мотивация в структуре психологической культуры и ее влияние на развитие молодежи // Физическое воспитание студентов, 2012. – №2. – С. 8 – 13.
3. Борейко Н. Мотивация до фізичного виховання у студентів вищих технічних навчальних закладів // Молода спортивна наука України, 2011. – Т.2. – С. 27–31.
4. Ермаков С.С. Особенности мотивации студентов к применению индивидуальных программ физической самоподготовки / С.С Ермаков, С.Н. Иващенко, В.В. Гузов // Физическое воспитание студентов, 2012. – №4. – С. 59 – 61.
5. Костогриз-Куликова Н.В. Фактори формування спортивних інтересів у студентів ВНЗ / Н.В. Костогриз-Куликова, О.В. Чорнуцька // Вісник Черкаського університету, 2011. – Ч. 2. – С. 144–148.
6. Кузнецова О.Т. Фізична і розумова працездатність студентів з низьким рівнем фізичної підготовленості: автореф. дис. на здобуття ступеня канд. наук з фізичного виховання і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». – Рівне. – 2005. – 20 с.
7. Лубышева Л.И. Теоретико-методическое обоснование физкультурного воспитания студентов / Л.И. Лубышева, Г.М. Грушин // Теория и практика физической культуры, 1991. – № 6. – С. 9–12.
8. Римаков О. Фізична культура в ієрархії цінностей сучасного студента / Ольга Римаков, Орест Куценко // Молода спортивна наука України, 2011. – Т.2. – С. 211–216.
9. Стасюк Р.П. Аспекти, которые определяют отношение студентов Глуховского государственного педагогического университета им. О. Довженко к занятиям по физическому воспитанию // Педагогіка, фізичного та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2009. – №8. – С. 144–146.
10. Сычева Т.В. Инновационные технологии в физическом воспитании студентов // Физическое воспитание студентов, 2012. – №4. – С. 115 – 191.
11. Brown J., Busfield R., O'Shea A., Sibthorpe J. School ethos and personal, social, health education. *Pastoral Care in Education*, 2011. – vol.29(2). – pp.117–131.
12. Stankiewicz Blazej, Cieslicka Mirosława, Kortas Jakub, Iermakov Sergii. Long-distance running as a social phenomenon // *Fiziceskoe Vospitanie Studentov*, 2012. – vol.4. – pp. 140-149.

References:

1. Bazil'chuk V.B. *Organizacijni zasady aktivizaciyi sportivno-ozdorovchoyi dijal'nosti studentiv v umovakh vishchogo navchal'noho zakladu* [Organizational principles of active sports and recreational activities of students in higher education], Cand. Diss., Lviv, 2004, 20 p.
2. Bojchenko Ia.S. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2012, vol.2, pp. 8 – 13.
3. Borejko N. *Moloda sportivna nauka Ukraini* [Young sport science of Ukraine], 2011, vol.2, pp. 27–31.
4. Iermakov S.S., Ivashchenko S.N., Guзов V.V. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2012, vol.4, pp. 59 – 61.
5. Kostogriz-Kulikova N.V. *Visnik Cherkas'kogo universitetu* [Bulletin of Cherkasy University], 2011, vol.2, pp. 144–148.
6. Kuznecova O.T. *Fizichna i rozumova pracezdatnist' studentiv z niz'kim rivnem fizichnoyi pidgotovlenosti* [Physical and mental performance of students with low levels of physical fitness], Cand. Diss., Rivne, 2005, 20 p.
7. Lubysheva L.I. *Teoriia i praktika fiziceskoj kultury* [Theory and practice of physical culture], 1991, vol.6, pp. 9–12.
8. Rimakov O., Kucenko O. *Moloda sportivna nauka Ukraini* [Young sport science of Ukraine], 2011, vol.2, pp. 211–216.
9. Stasiuk R.P. *Pedagogika, psihologia ta mediko-biologicni problemi fizicnogo vihovanna i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2009, vol.8, pp. 144–146.
10. Sycheva T.V. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2012, vol.4, pp. 115 – 191.
11. Brown J., Busfield R., O'Shea A., Sibthorpe J. School ethos and personal, social, health education. *Pastoral Care in Education*, 2011, vol.29(2), pp.117–131.
12. Stankiewicz Blazej, Cieslicka Mirosława, Kortas Jakub, Iermakov Sergii. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2012, vol.4, pp. 140-149.

Информация об авторах:

Косинский Эдуард Александрович: Kosinskiy.Edik @ gmail.com; Луцкий институт развития человека университета «Украина»; ул. Карбышева, 2, г. Луцк, 43023, Украина.

Ходінов Владимир Николаевич: limeukraine@itt.net.ua; Луцкий институт развития человека университета «Украина»; ул. Карбышева, 2, г. Луцк, 43023, Украина.

Хриплиук Александр Петрович: sasha_khr@list.ru; Луцкий институт развития человека университета «Украина»; ул. Карбышева, 2, г. Луцк, 43023, Украина.

Крот Анатолий Сергеевич: limeukraine@itt.net.ua; Луцкий институт развития человека университета «Украина»; ул. Карбышева, 2, г. Луцк, 43023, Украина.

Цитуйте эту статью как: Косинський Е.О., Ходінов В.М., Хриплиук О.П., Крот А.С. Фізкультурно-спортивні інтереси студентів у процесі занять фізичним вихованням // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 8 – С. 46-50. doi:10.6084/m9.figshare.745784

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

Эта статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 10.06.2013 г.
Опубликовано: 30.08.2013 г.

Information about the authors:

Kosyns'kyi E.O.: Kosinskiy.Edik @ gmail.com; Lutsk Institute of Human Development University "Ukraine"; Karbysheva str, 2, Lutsk, 43023, Ukraine.

Khodinov V.M.: limeukraine@itt.net.ua; Lutsk Institute of Human Development University "Ukraine"; Karbysheva str, 2, Lutsk, 43023, Ukraine.

Khrypliuk O.P.: sasha_khr@list.ru; Lutsk Institute of Human Development University "Ukraine"; Karbysheva str, 2, Lutsk, 43023, Ukraine.

Krot A.S.: limeukraine@itt.net.ua; Lutsk Institute of Human Development University "Ukraine"; Karbysheva str, 2, Lutsk, 43023, Ukraine.

Cite this article as: Kosyns'kyi E.O., Khodinov V.M., Khrypliuk O.P., Krot A.S. Athletic and sporting interests of students in the physical education classes. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013, vol.8, pp. 46-50. doi:10.6084/m9.figshare.745784

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 10.06.2013
Published: 30.08.2013