

Гендерный аспект формирования ценностного потенциала физической культуры школьников

Марченко О. Ю.

Полтавский университет экономики и торговли

Аннотации:

Цель. Изучение гендерных особенностей формирования ценностных ориентаций школьников в сфере физической культуры и спорта. **Материал.** В исследовании принимали участие учащиеся 3-х – 11-х классов общеобразовательных школ (419 человек), с которыми было проведено анкетирование. **Результаты.** Установлено отсутствие у школьников понимания необходимости двигательной активности для здоровья человека. Также сформированности у подростков ценностей физической культуры и спорта. Показаны психосоциальные особенности для формирования устойчивого интереса к физическому самосовершенствованию. Установлено, что 15% девушек имеют желание заниматься хоккеем на траве, атлетической гимнастикой, футболом и боксом. **Выводы.** Для формирования ценностных ориентаций физической культуры у школьников, необходимо учитывать не только физиологические, морфофункциональные и психологические, но и гендерные особенности личности.

Марченко О. Ю. Гендерный аспект формирования ценностного потенциала физической культуры школьников. Методика. Вивчення гендерних особливостей формування ціннісних орієнтацій школярів у сфері фізичної культури і спорту. **Матеріал.** У дослідженні брали участь учні 3-х – 11-х класів загальноосвітніх шкіл (419 осіб), з якими було проведено анкетування. **Результати.** Встановлено відсутність у школярів розуміння необхідності рухової активності для здоров'я людини. Також сформованості у підлітків цінностей фізичної культури і спорту. Показані психосоціальні особливості для формування стійкого інтересу до фізичного самовдосконалення. Встановлено, що 15% дівчат мають бажання займатися хоккеем на траві, атлетичною гімнастикою, футболом і боксом. **Висновки.** Для формування ціннісних орієнтацій фізичної культури у школярів, необхідно враховувати не тільки фізіологічні, морфофункціональні і психологічні, а й гендерні особливості особистості.

Marchenko O. Iu. Gender aspects of formation of value potential of students' physical training. Purpose: study of gender peculiarities of formation of valuable orientations of students in physical education and sport. **Material:** in research students of 3 - 11 classes of secondary schools (419), with which the survey was conducted, were involved. **Results:** the absence of students' understanding of the necessity of motor activity to human health. Also development of adolescents values of physical culture and sports. Showing psychosocial characteristics to form a stable interest in the physical self. It was found that 15% of girls wish to play hockey on grass, athletic gymnastics, football and boxing. **Conclusions:** for the formation of valuable orientations of physical culture among students it is necessary to consider not only the physiological, morphological and psychological aspects, but also gender peculiarities of personality.

Ключевые слова:

гендер, физическая культура, школьник, ценность, спорт.

гендер, физична культура, школяр, цінність, спорт.

gender, physical, culture, student, value, sports.

Введение.

В последнее время гендерная проблематика все активнее стала заявлять о себе в различных отраслях научного знания. Определенные достижения имеются и в области физической культуры. В теории физической культуры, как ни в какой другой гуманитарной дисциплине, постоянно учитываются природные основы гендерных различий, и телесность является важнейшим проявлением человеческого потенциала. Это позволяет формировать новое информационное поле, связанное с разработкой категории «гендер» на материале физической культуры [3].

Гендер формируется в процессе социализации личности и включает в себя психологические, социальные и культурные различия между мужчинами и женщинами [2]. Гендерный подход, как отмечают гендерологи, преодолевает самую фундаментальную оппозицию – оппозицию биологических полов, связывающуюся в социальной, политической, экономической, культурной и всех иных сферах человеческой жизни [16]. Сегодня, как никогда, остро встает вопрос о реализации гендерного подхода в физическом воспитании школьников. Это внедрение происходит по двум направлениям: одно из них – это высшие учебные заведения, второе – общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, учреждения начального и среднего профессионального образования [16]. Внедрение гендерного подхода в физическом воспитании школьников – это организация процесса физического

воспитания с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации [13]. К сожалению, фактически еще нет методических пособий для преподавателей школы, которые содержат рекомендации по дифференцированному физическому воспитанию мальчиков и девочек [16]. Мы же убеждены в необходимости разработки концепции гендерного подхода, направленного на формирование физической культуры школьников в процессе физического воспитания.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель исследования. Изучение гендерных особенностей ценностных ориентаций школьников в сфере физической культуры, факторов, влияющих на их формирование для дальнейшей разработки концепции гендерного подхода, направленного на формирование физической культуры личности в процессе физического воспитания школьников.

Результаты исследования.

Для достижения поставленных задач мы провели анкетирование респондентов, которое состояло из вопросов. В исследовании приняли участие школьники 5-11 классов, которые занимаются определенным видом спорта (плавание, баскетбол, волейбол, атлетическая гимнастика, борьба, тхэквондо) и школьники, которые посещают обычные занятия по физической культуре и дополнительно не занимаются никаким видом спорта.

Для определения гендерных отличий в мотивации посещения уроков физической культуры школьниками разных возрастных категорий, был задан вопрос:

«С какой целью вы посещали уроки по физическому воспитанию». Большинство школьников, определяя мотивы, не ограничились одним ответом, выбирая два или три варианта ответа. Результаты анкетирования показали, что у мальчиков, которые обучаются в 5-ом, 6-ом, 7-м классах (10-12 лет) практически отсутствует понимание того, какое влияние на организм человека имеют физические упражнения (табл. 1). Только 20% учеников 5-го класса, 13% - 6-го, 26% - мальчиков, которые учатся в 7-м классе выбрали ответ «Знаю, что это полезно». Самым популярным у юношей этого возраста был ответ «Для получения зачета по физическому воспитанию», и «Чтобы не было задолженности по предмету». Юноши, которые учатся в 9-х – 11-х классах выбрали ответы: «Для получения зачета по физической культуре», «Знаю, что это полезно», «Чтобы повысить свою физическую подготовленность». Эти ответы дали ребята, которые учатся в обычных классах и спортом не занимаются. Но они обучаются в школе, где существуют спортивные классы. И, наверное, пример спортсменов был тем пози-

тивным, мотивирующим фактором, который повлиял на желание иметь спортивную фигуру и иметь навыки в том или ином виде спорта.

Анализируя мотивы посещения уроков физической культуры девочек, мы получили следующие ответы: 47% девочек, которые учатся в 6-ом классе, 50% - в 7-ом, 57% - в 9-ом, 46% десятиклассниц, 46,6% выпускниц – выбрали ответ «Чтобы не иметь задолженности по предмету» и «Для получения зачета». В выборе главного мотива посещения занятий и девушки и юноши дали одинаковые ответы не смотря на то, что они учатся в разных классах. Но в выборе остальных мотивов ответы не совпадают (табл. 2).

Среди девушек популярным был ответ: «Чтобы повысить свою двигательную активность». Этот мотив выбрали 57,1% - пятиклассниц, 58,3% - семиклассниц, 38,4% - девятиклассниц, 40% - десятиклассниц, что на 20% больше, чем юноши выбрали этот мотив. Ответ «Интересно на занятиях» – также на 20% девушки выбрали больше, чем юноши. Если сгруппировать мотивы посещения занятий, то с оздо-

Таблица 1
 Мотивы посещения занятий по физическому воспитанию школьниками разных возрастных категорий (юноши) (%)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
знаю, что это полезно	20	13	26,6	40,9	50	33,3	44
для зачета	60	39,1	53,3	40,9	34,2	33,3	60
интересно на занятиях	0	17,3	6,6	16,3	21	8,38	20
воспитывать волевые качества	0	13	20	9	7,8	0	12
получить консультацию	0	4,3	0	0	5,2	0	0
повысить физическую подготовленность	26,6	26	13,3	27	28,9	50	20
не иметь задолженности	13,3	34,7	40	22,7	18,4	25	36
научиться новым упражнениям	0	13	13,3	4,5	10,5	8,3	0
получить разрядку после умственной нагрузки	20	13	20	9	5,2	8,3	16
повысить двигательную активность	26,4	21,7	20	27,2	15,7	25	36

Таблица 2
 Мотивы посещения занятий по физической культуре школьниками разных возрастных категорий (девушки) (%)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
знаю, что это полезно	57,1	5,8	58,3	38,1	38,4	40	33,3
для зачета	32	35,2	50	47,6	34,6	33,3	46,6
интересно на занятиях	21,4	23,5	16,6	19	34,6	33,3	26,6
воспитывать волевые качества	14,2	29,4	8,3	0	3,8	13,3	3,3
получить консультацию	7,1	17,6	8,3	4,7	3,8	0	0
повысить физическую подготовленность	25	35,9	33,3	0	15,3	20	23,3
не иметь задолженности	18,2	47	8,3	57,1	11,5	46,6	13,3
научиться новым упражнениям	21	17,6	0	14,2	11,5	13,3	3,3
получить разрядку после умственной нагрузки	7,1	29,4	16,6	28,5	7,6	26,6	30
повысить двигательную активность	46,4	35,2	25	28,5	11,5	46,6	4

ровительной и рекреационной целью посещают уроки 35% девушек, это на 10% больше чем юноши.

Следующим в анкете был вопрос: «Можно ли достичь высокого уровня физической подготовленности, посещая только уроки физической культуры?» (табл. 3). Проанализировав ответы респондентов, мы можем констатировать факт, что большая часть школьников, независимо от пола и возраста (65-70% учеников), считают, что для достижения высокого уровня физической подготовленности, одних уроков по физической культуре будет не достаточно. Если взять во внимание отдельно ответы школьников, которые занимаются спортом, то 100% и юношей и девушек дали отрицательный ответ на данный вопрос. А глядя на ответы спортсменов о выборе мотива посещения занятий по физическому воспитанию, был ответ «Получение разрядки после умственной нагрузки».

Полученные данные свидетельствуют в первую очередь об отсутствии у школьников (в большей сво-

ей массе) понимания необходимости двигательной активности для здоровья человека, во-вторых о несформированности у подростков ценностей физической культуры и спорта. И в связи с этим, можно сделать вывод о необходимости поиска новых подходов в физическом воспитании для формирования ценностей физической культуры, одним из которых может быть гендерный, который будет учитывать физиологические, морфофункциональные и психологические особенности школьников разного пола.

На вопрос «Занимаетесь ли Вы каким-либо видом спорта?», мы получили следующие ответы (рис. 1).

Практически все мальчики 5-го класса дали положительный ответ. Это такие виды спорта как футбол, баскетбол, волейбол, плавание, борьба (рис. 1). В 6-ом классе занимается спортом уже 82,6% мальчиков. Футбол – на первом месте, плавание – на втором, дальше – баскетбол и борьба. В 7-ом классе - 69,5% учеников занимаются спортом, а среди восьмикласс-

Таблица 3

Отношение школьников к урокам по физической культуре, %

Класс	Количество в классе	Вариант ответа	
		да	нет
5	юноши n=15	6,67%	93,33%
	девушки n=28	42,86%	57,14%
6	юноши n=23	4,35%	91,30%
	девушки n=17	41,18%	58,82%
7	юноши n=15	60,00%	40,00%
	девушки n=12	66,67%	33,33%
8	юноши n=22	22,73%	77,27%
	девушки n=21	52,38%	42,86%
9	юноши n=38	52,63%	44,74%
	девушки n=26	57,69%	38,46%
10	юноши n=12	0,00%	100,00%
	девушки n=15	26,67%	66,67%
11	юноши n=25	16,00%	80,00%
	девушки n=30	16,67%	83,33%

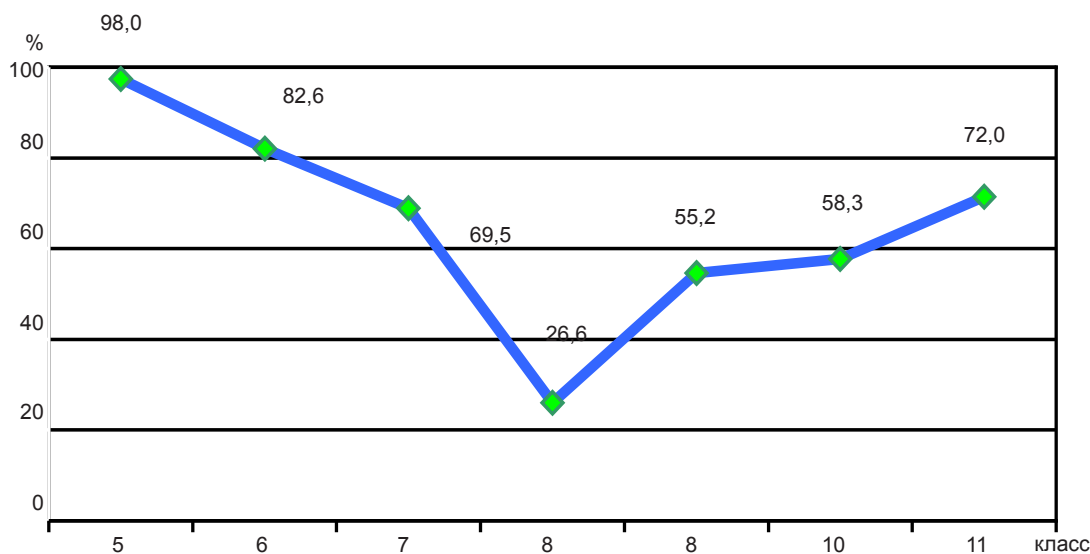


Рис. 1. Результаты анкетирования - юноши

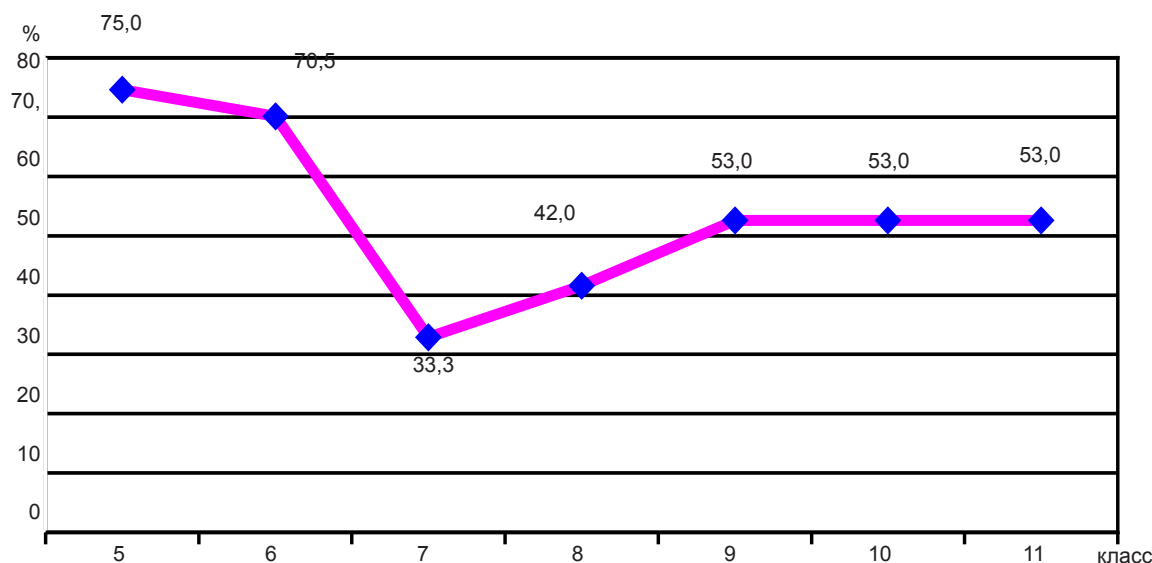


Рис. 2. Результаты анкетирования - девушки

ников процент снижается до 26,6%. Далее с 9-го по 11-й класс мы видим позитивную динамику от 55% - девятиклассников до 72% - выпускников. Мы это объясняем тем, что в раннем юношеском возрасте уже формируются определенные отношения с окружающим миром. В старших классах актуальной становится потребность старшеклассников в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации. Поэтому, начиная или продолжая занятия спортом в данном возрасте, юноши становятся более мотивированными и целенаправленными, осознавая целенаправленность своих действий и выбирая соответствующие мотивы физического самосовершенствования.

Девушки ответили следующим образом: 75% пятиклассниц занимаются спортом во внеурочное время. Это такие виды спорта как плавание, волейбол и спортивные танцы. Но из 25% девочек, которые не занимаются спортом – 17% имеют желание посещать спортивные секции. Ситуация дальше складывается таким же образом, как и у юношей. В 6-ом классе – 70,5% девочек занимаются спортивно-оздоровительной деятельностью, в 7-ом – 33,3%. А с 8-го класса процент увеличивается до 42%. А в 11-м классе – 53% девушек занимаются спортом. Но здесь идет речь уже не о занятиях спортом, а об оздоровительном фитнесе.

Несмотря на некоторую позитивную динамику занятий спортом и спортивно-оздоровительную деятельность юношей и девушек, процент школьников, не желающих заниматься спортом, остается все-таки высоким. Чтобы понять причины, которые мешают заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью, мы проанализировали ответы респондентов на следующий вопрос: «Назовите причины, которые мешают Вам заниматься спортом или физической культурой?». У юношей на первом месте ответ «Отсутствие спортивно-оздоровительных групп, которые мне интересны», на втором – «Родители не имеют возможности оплатить занятия». У девушек на первом месте – «Нехватка свободного времени», на втором

месте – «Родители не имеют возможности оплатить занятия».

Изучая вопрос гендерного подхода в образовании, мы можем сказать, что ученые высказывают различные точки зрения по поводу учета половых и гендерных особенностей организации процесса физического воспитания. Проведенное анкетирование, выявило еще такой факт, что около 15% девочек имеют желание заниматься такими видами спорта, как хоккей на траве, атлетическая гимнастика, футбол и бокс. Объясняя симпатии к мужским видам спорта, они подчеркивают, что эти виды спорта увлекательны, помогают улучшить физическое развитие, добиться результатов, доказать себе и окружающим, что они чего-то стоят. Последние мотивы являются явно маскулинными и можно предположить влияние психологического пола, на выбор вида спорта.

Выводы.

Анализ весьма ограниченного количества публикаций о гендерном подходе в физическом воспитании школьников, касается в основном учета биологического пола при проведении занятий, при сдаче тестовых нормативов, учитывается и при формировании интересов, мотивов и потребностей в занятиях физической активностью. Проведенный аналитический поиск и собственные исследования позволили выделить в педагогическом принципе индивидуализации физического воспитания не только биологический подход, основанный на анатомо-физиологических различиях мужского и женского организма, но и гендерный, связанный с психологическим полом. В данном случае мы рассматриваем гендерный подход не с точки зрения гендерной политики предоставления равных прав мужчинам и женщинам, а с точки зрения изучения их психосоциальных особенностей для создания адекватных организационно-методических условий в процессе физического воспитания для формирования устойчивого интереса к физическому самосовершенствованию, используя при этом эффективные стимулы и мотиваторы поведения.

Література.

1. Ахметов Р. Ф. Рост: генетика или стремление? / Р. Ф. Ахметов. – Житомир, 2013. – 244 с.
2. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взгляда на проблему первенства полов / С. Бем. – М., 2004. – 336 с.
3. Ворожбитова А. Л. Гендерные компоненты теории физической культуры: автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика» / А. Л. Ворожбитова – М.: РГБ, 2008. – 20 с.
4. Грошев И.В. Психология половых различий / И. В. Грошев. – Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2001. – 345 с.
5. Ильин Е. П. Дифференциальная психология мужчины и женщины Глава 11. - СПб.: Питер, 2007. – 544 с.
6. Каган В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. 2000. № 2. – С. 65-68.
7. Клецина И. С. От психологии пола к гендерным исследованиям в психологии Текст. / И. С. Клецина // Вопросы психологии. 2003. – №1. – С. 61-79.
8. Клецина И. С. Гендерная социализация: Учебное пособие / И. С. Клецина. – СПб., 1998. – 243 с.
9. Марченко О. Ю. Гендерні особливості формування інтересів та ціннісних орієнтацій у сфері фізичної культури школярів // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал, 2013. - № 2. – С. 75-78.
10. Марченко О. Ю. Гендерний аспект формування цінностей фізичної фізичної культури у студентів вищих навчальних закладів / О. Ю. Марченко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: науковий журнал, 2013. № 9. – С. 50-53.
11. Марченко О. Ю. Гендерні відмінності ставлення школярів до фізкультурно-спортивної діяльності / О. Ю. Марченко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: науковий журнал, 2013. № 10. – С. 47-51.
12. Марченко О. Ю. Особливості гендерної ідентичності у школярів різного віку / О. Ю. Марченко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: науковий журнал, 2014. № 1. – С. 37-41.
13. Тарасенко Л. В. Гендерный подход в физическом воспитании как фактор оздоровления младших школьников: автореф. дис. на соиск. научн. степ. канд. наук: спец: 13.00.04 «Теория» / Л. В. Тарасенко – М.: РГБ, 2007. – 18 с.
14. Федоренко Е. О. Формування мотивації до спеціально організованої рухової активності старшокласників: автореф. на соиск. научн. степ. канд. наук: спец: 24.00.02 «Фізична культура» / Е. О. Федоренко. – Дніпропетровськ, 2001. – 23 с.
15. Фейдимен ДЖ., Фрейгер Р. Абрам Маслоу и психология личности // Личность и личностный рост. – М., 1994. т. 4. – 43 с.
16. Штылева Л. В. Фактор Пола в образовании: гендерный подход и анализ /Л. В. Штылева. – М.: ПЕРСЭ, 2008. - 316 с.
17. Якимович В. С. Проектирование системы физического воспитания на основе личностно-ориентированного образования / В. С. Якимович // Физическая культура, воспитание, образования, тренировки – 2002. - №1. – с. 58-61.
18. Abraham W. T., Gramer R. E., Fernandes A. M., Mahler E. / Infidelity, race and gender: an evolutionary on asymmetries in subjective distress to violations – of – trust. *Current Psychology*, winter 2001-2002. vol. 20. №4. p. 337-348.
19. Gonsoulin M. Women's Rights and Women's Rites: Religion at the Historical Root of Gender Stratification. *Electronic journal of Sociology*, 2005. Vol.1, pp. 45-70.
20. Meyer J. D., Schmidt A. M. Gender political in four contexts: Political interest and values among junior high school students in China, Japan, Mexico and United States. *Social Science journal*. 2004. Vol. 41 (3). p. 393 – 407.
21. Myers A. M., Lips H. M. Participation in competitive amateur sports as a function of psychological and raging. *Sox Roles*. 1978 v. 4. p. 571-578.
22. Scott S. Gender: a useful category of historical analysis. *The American Historical Review*. – 1986. Vol. 91 - №5 – p. 10 - 67.
23. Spence S., Helmrich R. Androgyny vs. gender schema: A comment of Bem's gender shame theory. *Psychological Review*. 1981. V88. p. 365 – 368.
24. Witkin H.A., Dyk R.B. *Psychological Differentiation: Studies of Development*. – N.Y.: Wiley, 1974. – P. 147-231.
25. Martens R. *Successful coaching*. – 2nd ed. – Champaign, IL: Leisure Press, 1990. – 237 p.
26. Unger R. K., Grawford M. *Women and gender a feminist psychology*.

References:

1. Akhmetov R. F. *Rost: genetika ili stremlenie* [Height: genetics or desire], Zhitomir, 2013, 244 p.
2. Bem S. *Linzy genera* [Gender lens], Moscow, 2004, 336 p.
3. Vorozhitova A.L. *Gendernye komponenty teorii fizicheskoy kul'tury* [Gender components of the theory of physical culture], Cand. Diss., Moscow, 2008, 20 p.
4. Groshev I.V. *Psikhologiya polovykh razlichij* [Psychology of sex differences], Tambov, TSU, 2001, 345 p.
5. Il'in E. P. *Differencial'naia psikhologiya muzhchiny i zhenshchiny* [Differential psychology of men and women], Sankt Petersburg, Peter, 2007, 544 p.
6. Kagan V. E. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 2000, vol.2, pp. 65-68.
7. Klecina I. S. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 2003, vol.1, pp. 61-79.
8. Klecina I. S. *Gendernaia socializaciia* [Gender socialization], Sankt Petersburg, 1998, 243 p.
9. Marchenko O. Iu. *Sportivnij visnik Pridniprov'ia* [Dnipro Sports Bulletin], 2013, vol.2, pp. 75-78.
10. Marchenko O. Iu. *Pedagogika, psihologia ta mediko-biologichni problemi fizicnogo viovanna i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2013, vol.9, pp. 50-53.
11. Marchenko O. Iu. *Pedagogika, psihologia ta mediko-biologichni problemi fizicnogo viovanna i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2013, vol.10, pp. 47-51.
12. Marchenko O. Iu. *Pedagogika, psihologia ta mediko-biologichni problemi fizicnogo viovanna i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2014, vol.1, pp. 37-41.
13. Tarasenko L. V. *Gendernyj podkhod v fizicheskom vospitanii kak faktor ozdoroveniia mladshikh shkol'nikov* [Gender approach in physical education as a factor of improvement of younger students], Cand. Diss., Moscow, 2007, 18 p.
14. Fedorenko E. O. *Formuvannia motivaciyi do special'no organizovanoyi rukhovoyi aktivnosti starshoklasnikiv* [Formation of motivation to specially organized motor activity seniors], Cand. Diss., Dnepropetrovsk, 2001, 23 p.
15. Fejdimen Dzh., Frejger R. Abram Maslou i psikhologiya lichnosti [Abraham Maslow and personality psychology]. *Lichnost' i lichnostnyj rost* [Personality and personal growth], Moscow, 1994, vol.4, 43 p.
16. Shtyleva L. V. *Faktor Pola v obrazovanii* [Paul factor in education], Moscow, PERCE, 2008, 316 p.
17. Iakimovich V. S. *Fizicheskaia kul'tura, vospitanie, obrazovaniia, trenirovka* [Physical culture, upbringing, education, training], 2002, vol.1, pp. 58-61.
18. Abraham W. T., Gramer R. E., Fernandes A. M., Mahler E. Infidelity, race and gender: an evolutionary on asymmetries in subjective distress to violations – of – trust. *Current Psychology*, 2001-2002, vol. 20, p. 337-348.
19. Gonsoulin M. Women's Rights and Women's Rites: Religion at the Historical Root of Gender Stratification. *Electronic journal of Sociology*, 2005, vol.1, pp. 45-70.
20. Meyer J. D., Schmidt A. M. Gender political in four contexts: Political interest and values among junior high school students in China, Japan, Mexico and United States. *Social Science journal*. 2004, vol.41 (3), pp. 393 – 407.
21. Myers A. M., Lips H. M. Participation in competitive amateur sports as a function of psychological and raging. *Sox Roles*. 1978, vol.4, pp. 571-578.
22. Scott S. Gender: a useful category of historical analysis. *The American Historical Review*. 1986, vol.91(5), pp. 10 - 67.
23. Spence S., Helmrich R. Androgyny vs. gender schema: A comment of Bem's gender shame theory. *Psychological Review*. 1981, vol.88, pp. 365 – 368.
24. Witkin H.A., Dyk R.B. *Psychological Differentiation: Studies of Development*. – N.Y.: Wiley, 1974, pp. 147-231.
25. Martens R. *Successful coaching*. – 2nd ed. Champaign, IL: Leisure Press, 1990, 237 p.
26. Unger R. K., Grawford M. *Women and gender a feminist psychology*. IV Y. Mc Graw-Hill, 1997, 289 p.
27. Jonsson P., Garlsson. Androgyny and creativity: A study of relationship between a balanced sex life and creative functioning. *Scand. Journal Psyshology*. 2000, vol.41, pp. 269-274.
28. Arliss L. P. *Gender communication*. Englewood, N. Y., Prentice –

- IV Y. Mc Graw-Hill, 1997. 289 p.
27. Jonsson P., Garlsson. Androgyny and creativity: A study of relationship between a balanced sex life and creative functioning. *Scand. Journal Psychology*. 2000. V. 41. p. 269-274.
28. Arliss L. P. Gender communication. Englewood, N. Y.: Prentice – Hall, 1991. 421 p.
29. Bern S. L. Genital Knowledge and gender constancy in preschool children. *S. Child Devel.* 1989. V. 60. p. 649-662.
30. Babkin B. P. *Povlov: a biography* / B. P. Babkin. – London: Victor Gollancz LTD, 1954. – 212 p.
- Hall, 1991, 421 p.
29. Bern S. L. Genital Knowledge and gender constancy in preschool children. *S. Child Development*. 1989, vol.60, pp. 649-662.
30. Babkin B. P. *Povlov: a biography*. London: Victor Gollancz LTD, 1954, 212 p.

Информация об авторе:

Марченко Оксана Юрьевна: ORCID: 0000-0002-2902-5960 ; can@uccu.org.ua; Полтавский университет экономики и торговли; ул. Ковалюк, 3, г. Полтава, 36014, Украина.

Цитируйте эту статью как: Марченко О. Ю. Гендерный аспект формирования ценностного потенциала физической культуры школьников // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2014. – № 11. – С. 38-43. doi:10.15561/18189172.2014.1107

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

Это статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 25.05.2014 г.
Опубликовано: 05.06.2014 г.

Information about the author:

Marchenko O. Iu.: ORCID: 0000-0002-2902-5960 ; can@uccu.org.ua; Poltava University of Economics and Trade; Koval str. 3, Poltava, 36014, Ukraine.

Cite this article as: Marchenko O. Iu. Gender aspects of formation of value potential of students' physical training. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014, vol.11, pp. 38-43. doi:10.15561/18189172.2014.1107

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 25.05.2014
Published: 05.06.2014