

# Якісний та структурний аналіз управлінської компетентності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту

Дубревський Ю.М.

Донецький державний інститут здоров'я, фізичного виховання і спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України

## Анотація:

**Meta:** визначення теоретичного та практичного зв'язку управлінської компетентності в системі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту. **Material:** аналіз 220 наукових літературних джерел психолого-педагогічного характеру, теорії спорту, теорії управління, методику фізичного виховання, які висвітлюють управлінський аспект професійної підготовки сучасного фахівця. **Результати:** встановлено необхідність формування управлінської компетентності в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту з урахуванням її якісних та структурних характеристик. **Висновки:** є підстави стверджувати, що цілеспрямований вплив на розвиток управлінської компетентності відбувається успішно за умов: особистісної соціалізації в комунікативному просторі; спрямованості на системне засвоєння знань про феномен «управління», націленості на здійснення ефективної діяльності; розвиток професійних й особистісних якостей, що у своїй сукупності відповідають цілям і змісту педагогічної підготовки студентів.

## Ключові слова:

компетентність, управління, професійна, компетентність, підготовка.

**Дубревский Ю.М. Качественный и структурный анализ управленческой компетентности будущих специалистов физического воспитания и спорта. Цель:** выявление теоретической и практической связи управленческой компетентности, в системе профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта. **Материал:** анализ 220 литературных источников психолого-педагогического характера, теории спорта, теории управления, методики физического воспитания, в которых освещается управленческий аспект профессиональной подготовки современного специалиста. **Результаты:** установлено необходимость формирования управленческой компетентности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта с учётом её качественных и структурных характеристик. **Выводы:** есть основания утверждать, что целенаправленное воздействие на развитие управленческой компетентности происходит успешно при условиях: личностной социализации в коммуникативном пространстве; направленности на системное усвоение знаний про феномен «управление», нацеленности на осуществление эффективной деятельности; развитие профессиональных и личностных качеств, которые в своей совокупности отвечают целям и содержанию педагогической подготовки студентов.

компетентность, управление, профессиональная, компетентность, подготовка.

**Dubrevskiy Y.M. Qualitative and structural analysis of the managerial competency of future physical education and sport specialists. Purpose:** identifying theoretical and practical communication management competence in vocational training of future specialists of physical education and sport. **Material:** analysis of 220 literary sources of psycho-pedagogical nature, sports theory, control theory, methods of physical education, which cover the administrative aspect of modern specialist training. **Results:** the need to form a managerial competency in the process of future specialists in education and sport preparation with regard to its qualitative and structural characteristics was established in the research. **Conclusions:** there is an evidence that the meaningful impact on the development of managerial competency takes place successfully under conditions of personal socialization in the communicative environment; orientation towards systematic assimilation of knowledge about the phenomenon of management, focus on the effective implementation of activities; development of professional and individual characteristics, which together meet the objectives and content of the pedagogical preparation of students.

competency, management, professional competency, professional preparation.

## Вступ.

Перехід на ринкову економіку, інтеграція в міжнародний освітній простір, демократизація й гуманізації суспільного життя в країні набули найбільшої актуальності. Визначені соціально-економічні перетворення зумовили нові завдання, пов'язані з удосконаленням системи вищої освіти, фізичного виховання, спорту. Вирішення цих завдань відбуватиметься за умов формування ціннісних орієнтацій населення, спрямованих на зміцнення здоров'я, організацію здорового способу життя, підвищення рівня фізичного виховання молоді, які сьогодні визивають глибоку занепокоєність і стають суттєвим викликом для суспільства на сучасному етапі його розвитку.

За даними автора професійна діяльність фахівців фізкультурно-спортивної галузі являється системним процесом в якому необхідно враховувати його специфічні управлінські властивості, характеристики, управлінські відносини між його суб'єктами, а також інші особливості, що пов'язані зі стрімко розвиваючими ринковими видами господарювання.

Таким чином, система професійної підготовки студентів повинна стати більш гнучкою, мобільною та

динамічною, здатною реагувати на запити сучасного життя та існуючої практики.

В ході опитування 26 працюючих фахівців та 188 студентів факультетів фізичного виховання і спорту було встановлено, що майбутнім фахівцям фізичного виховання і спорту недостає професійної якості – управлінської компетентності, вкрай необхідної для організації ефективної взаємодії між всіма суб'єктами фізичної культури і спорту в напрямку зміцнення здоров'я населення, фізичного розвитку людини, спортивного удосконалення молоді.

Стаття є складовою науково-дослідної проблеми Донецького державного інституту здоров'я, фізичного виховання і спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України «Формування системи професійного самовизначення дітей та молоді в галузі фізичного виховання та спорту».

## Мета, завдання роботи, матеріал і методи.

**Мета** – здійснити якісний і структурний аналіз управлінської компетентності.

**Завданнями** дослідження було виявлення теоретичного та практичного зв'язку управлінської компетентності з дефініціями компетентність, професійна компетентність, управління в системі професійної

підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту.

Для досягнення мети, вирішення завдань дослідження використано комплекс загальнонаукових *методів* спрямованих на здійснення порівняльного та логічного аналізу психолого-педагогічної, методичної та спеціальної літератури у з'ясуванні існуючого стану проблеми формування управлінської компетентності в теорії і практиці фізичного виховання і спорту, виокремлення понятійно-термінологічного апарату із визначенням основних компонентів управлінської компетентності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту в процесі професійної підготовки.

Додатковим дослідженням з'явилось психолого-педагогічне спостереження, бесіди із працюючими фахівцями і студентами, опитування, контент-аналіз публікацій присвячених висвітленню проблеми управлінської підготовки фахівців фізкультурно-спортивної галузі.

#### **Результати дослідження.**

Проведений теоретичний аналіз дозволив нам з'ясувати, що управлінська компетентність для педагогічної науки є відносно новим поняттям. Цей термін поки що не отримав достатньо широкого використання і трактується неоднозначно. Водночас, використання терміну *управлінська компетентність* в теорії і практиці фізичного виховання і спорту є абсолютно виправданим.

У ході нашого пошуку ми з'ясували, що в галузі фізкультурної освіти, поняття «компетентність» трактується як універсальна передумова професійного становлення особистості у реальній соціально-економічній ситуації відповідно до умов, що складаються у суспільстві [1]; сфера діяльності у якій реалізується професійна компетентність, що виявляється у професійному спілкуванні, включає здібності, знання, уміння й навички та їх застосування [15].

У педагогічній науці терміни «компетенція» і «компетентність» визначають нові реалії і завдання у зв'язку із підготовкою молоді до активної участі у громадському житті. Компетентність – це якість особистості, що передбачає володіння визначеною компетенцією. Професійна компетентність розглядається як індивідуальна характеристика ступеню відповідності вимогам професії; індивідуально-психологічне утворення яке включає досвід, знання, уміння, професійно-важливі якості, психологічну готовність [11; 2; 14].

Нами встановлено, що зведення функції поняття *компетентність* до наявності тільки визначеної сукупності знань практично підмінює застаріле поняття «ерудиція», у зв'язку з чим компетентність ми будемо розглядати у більш широкому аспекті: сукупність знань, умінь і досвіду їх практичного застосування, де мотивація забезпечує сприятливі умови підвищення компетентності.

Незважаючи на відсутність єдиного погляду серед авторів сучасних концепцій щодо визначення компетентності, нам вдалося помітити спільне, що їх

об'єднує, а саме: більшість дослідників погоджується з тим, що компетентність є здібністю особистості до ефективного або професійного здійснення діяльності [4].

Викликає інтерес поняття *компетентність керівника*, яке представлено у психолого-педагогічній літературі і визначається як: спеціальна освіта, широка загальна ерудиція, підвищення науково-професійної підготовки, наявність ділових та особистісних якостей [12].

Поняття «управління» в науково-педагогічній літературі є одним з ємних і узагальнених. Якщо розглядати підготовку спортсменів, то управління потрібно усвідомлювати як знання історії і перспективи розвитку виду спорту, прогнозування змагальної діяльності, спортивних досягнень, планування навчально-тренувального процесу, участь в змаганнях, тощо. Цей перелік, управлінських процедур є далеко не повним, однак він відображає всебічну підготовку студента до формування управлінської компетентності.

Учень або спортсмен постійно знаходяться в певному фізичному стані, який завжди потребує поліпшення, тому фізичним станом людини потрібно керувати, змінюючи його в необхідному напрямку.

Застосовуючи ту або іншу систему фізичного виховання, тренувального процесу, *викладач, тренер*, керує станом людини, намагаючись досягти відповідних умов щодо підвищення рівня фізичної підготовленості, працездатності вихованців, зміцнення їх здоров'я, підвищення спортивних результатів. Таким чином, управлінська компетентність майбутнього фахівця виявляється у його здатності здійснювати ефективний вплив на стан систем людини, доводячи їх до більш досконалого рівня.

Аналіз науково-педагогічної літератури, підтвердив доцільність та перспективність використання управлінського підходу щодо аналізу педагогічної діяльності; впливу управління на активізацію людини; створення оптимальних умов у розвитку творчого потенціалу особистості; підвищення ефективності та оптимізації процесу виховання [5;16;17].

Привабливою для нашого дослідження постає наукова позиція, що відстоює необхідність формування у майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту елементарних знань та навичок у галузі управління людьми, засобів та методів управління. Основою цієї концепції виступає ствердження, що не всім потрібен повний обсяг знань теорії і мистецтва управління [13].

Ми також дотримуємось думки педагогів, які в концепції професійної підготовки фахівців спорту, центральне місце відводять вимогам ринкової економіки, заснованої на принципах сучасного менеджменту [10; 3].

Наша концептуальна ідея полягає в тому, що *управлінська компетентність майбутнього фахівця фізичного виховання і спорту* буде розглянута нами як система мотивів, знань, умінь, навичок, особистісних якостей, що характеризують здатність фахівця до здійснення ефективного впливу на об'єкт управління

в напрямках організаційної, навчально-виховної, фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності.

У ході структурного аналізу ми з'ясували, що стрижневим компонентом у механізмі формування управлінської компетентності майбутнього фахівця з фізичного виховання і спорту виступає особистісний компонент, його підструктурами – *особистісні та професійно необхідні якості*. Вони характеризують світогляд, суспільну поведінку, соціальну та управлінську спрямованість особистості у професії, основні тенденції саморозвитку. Серед *особистісних якостей*, необхідних для здійснення управлінських функцій ми виокремили: домінантність (уміння впливати на інших людей; упевненість у собі; уміння переконувати підлеглих та вихованців); ділову спрямованість; готовність до особистої відповідальності. До складу *професійно необхідних якостей* майбутнього фахівця входять: загальна ерудиція, широкий культурний кругозір, любов до професійної праці, потреба в самореалізації, самостійність, активність, гнучкість мислення, організованість, ініціативність, підприємливість [7].

Ми з'ясували, що людина, яка займається управлінською діяльністю, повинна *уміти*: формувати цілі та завдання діалогу; володіти усіма формами ділового спілкування (бесіда, суперечка, полеміка, дискусія, ділове спілкування, «круглий стіл», тощо); володіти навичками доказу й обґрунтування, ненав'язливо заперечувати, критикувати і спростовувати, досягати угод, компромісів, коректувати поведінку опонента та його оцінки, володіти мовним та службовим етикетом, вміти його використовувати [8]. Все це вказує на базовий характер *комунікативних здібностей* особистості та її здатності висловлюватись, приймати різні точки зору, викликати довіру під час спілкування, переборювати стрес та розгубленість, відрізнити професійну сферу від особистої, творчо виражати досвід та ідеї. Саме ці специфічні властивості притаманні як керівникам так і фахівцям фізичного виховання і спорту, оскільки перші і другі виступають носіями культури, впроваджують сучасні технології, передають людям уявлення про цінності і переконання в тій чи іншій сфері діяльності, що вказує на необхідність розвитку *комунікативного компоненту* в структурі управлінської компетентності.

Структура *знань* майбутнього фахівця фізичного виховання і спорту передбачає наявність знань із суміжних спеціальностей галузі, оволодіння різноманітною інформацією, що ближче до загальної та спеціальної ерудиції. Основна форма, використання та засвоєння знань реалізується у вирішенні практичних завдань, які стають необхідними під час оволодіння професійною майстерністю, здобуваються в особистісному контексті та на індивідуально-творчому рівні.

Ми розглядаємо *систему знань, умінь і навичок* з урахуванням специфіки управлінської праці викладача, тренера, спортивного організатора, пов'язаних із такими функціями педагогічного керівництва як:

*планування, організація, мотивація, координація і контроль, прийняття рішення*. В основі оволодіння вміннями та навичками виступають знання, що відображають зміст функцій і операцій.

Важливе значення відводиться *операційному компоненту*, який включає систему спеціально-педагогічних умінь, спрямованих на використання функцій управління, застосування форм, методів та прийомів організації управління у фізичному вихованні і спорті. Вони базуються насамперед на знанні психологічних особливостей управління в педагогічному процесі, прийомів і методів обробки інформації, розпорядницьких та виконавчих дій за допомогою яких здійснюється організація, регулювання, мотивування праці, пізнання своїх партнерів та ситуації загалом. Наступним компонентом управлінської компетентності виступає *оцінювальний компонент*, пов'язаний зі здатністю до оцінювання, корегування дій інших осіб їх активізації, вмілого стимулювання до ефективної праці, визначення змін, що відбуваються у свідомості, поведінці, фізичному стані цих осіб, зіставлення наявного рівня з потрібним.

Вирізняючи якість професійної підготовки майбутнього фахівця – управлінську компетентність, ми повинні враховувати, що формування компетентності відбувається на підставі інтеграції особистості в професійну діяльність за умов мотивації, спрямованої на перспективні цілі власного розвитку [6]. Професійно значущими *мотивами* діяльності фахівця фізичного виховання і спорту є інтерес до спорту і фізичної культури, схильність до педагогічної праці на своєму терені, спонукування до постійного удосконалення в ній, любов до дітей, обов'язковість і відповідальність за якість своєї роботи.

Процес становлення особистості фахівця передбачає формування *інтересу* молодого людини до професії, *рис світогляду, життєвих установок, ціннісних орієнтацій*, які сприятимуть здійсненню успішної діяльності в якості педагога, тренера, менеджера, керівника установи або спортивного активу. Професійна діяльність майбутнього фахівця фізичного виховання і спорту повинна бути спрямована на розширення поля діяльності, на якісну роботу з різними віковими групами населення, з різним рівнем фізичної підготовленості, рівнем здоров'я. Це означає, що результатом розвитку управлінської компетентності фахівця є ступінь професійної готовності до ефективної взаємодії з оточуючими її людьми, орієнтована на добровільне виконання педагогічних функцій, функцій управління в умовах конкретної професійної діяльності.

Необхідно підкреслити, що формування всіх компонентів управлінської компетентності характеризується системним поширенням знань про феномен управління та його ефективний вплив на розвиток й виховання особистості. Ці знання підпорядковуються педагогічним умінням і спрямовуються на здійснення практичної діяльності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту в процесі професійної підготовки.

### Висновки.

Аналіз категорійно-поняттєвого апарату дослідження, структурний аналіз, наукове осмислення проблеми управлінської компетентності засвідчили її тісний змістовий зв'язок із професійною підготовкою фахівців фізичного виховання і спорту, що сприяло виокремленню її як складової професійної компетентності та характеризували її як якість особистості, що інтегрує в собі управлінські знання, вміння, здібності

та досвід їх застосування. Є підстави стверджувати, що цілеспрямований вплив на розвиток управлінської компетентності відбувається успішно за умов особистісної соціалізації в комунікативному просторі; спрямованості на системне засвоєння знань про феномен управління, націленість на здійснення ефективної діяльності; розвиток професійних й особистісних якостей, що у своїй сукупності відповідають цілям і змісту педагогічної підготовки студентів.

### Література:

1. Бикмухаметов Р.К. Организационно-правовые противоречия и трудности в системе профессиональной подготовки педагога по физической культуре и спорту / Р.К. Бикмухаметов, Л.В. Вяткина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – №1. – С. 29-31.
2. Бондар С. Термінологічний аналіз понять «компетенція» і «компетентність» у педагогіці: сутність та структура / С.Бондар // Освіта і управління. – 2007. – №2. – С. 93-99.
3. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учеб. пособ. для вузов / В.В. Галкин. – Ростов на Дону: Феникс. – 2006. – 448 с.
4. Гура О.І. Теоретико-методологічні основи формування психолого-педагогічної компетентності викладача вищого навчального закладу в умовах магістратури: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / О.І. Гура. – К.: Ін-т вищої освіти АПН України. – 2008. – 36 с.
5. Денисенко Н.Ф. Теоретичні засади та технологія управління системою фізичного виховання дітей дошкільних навчальних закладів: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.Ф. Денисенко. – К.: Нац. пед. ін-т ім. М.П. Драгоманова. – 2002. – 308 с.
6. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер // Высшее образование в России. – 2005. – №5. – С. 23-30.
7. Кабаченко Т.С. Психология управления: учеб. пособ. / Т.С. Кабаченко. – М.: Педагогическое общество России. – 2001. – 384 с.
8. Кнорринг В.И. Теория, практика и искусство управления: учебник / В.И. Кнорринг. – М.: Норма ИНФРА. – 1999. – 528 с.
9. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект): монографія / Н.Л. Коломінський. – К.: МАУП. – 2000. – 286 с.
10. Круглова Т.Э. Подготовка студентов вузов физической культуры к работе в должности менеджера / Т.Э. Круглова, В.Б. Мяконьков // Теория и практика физической культуры. – 2000. – №12. – С. 23-25.
11. Лубышева Л.И. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту / Л.И. Лубышева, В.А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №12. – С. 13-16.
12. Орбан-Лембрік Л.Є. Основи психології управління: монографія / Л.Є. Орбан-Лембрік. – Івано-Франківськ. – 2002. – 426 с.
13. Прохорова М.В. Теоретические и методические основы формирования управленческой компетентности специалистов по физической культуре и спорту в условиях высшего физкультурного образования: автореферат дис. ... д-ра пед. наук / М.В. Прохорова. – СПб. – ГОЛИФК им. Лесгафта. – 1993. – 44 с.
14. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Академия. – 2001. – 480 с.
15. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособ. / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. – М.: Академия. – 2005. – 208 с.
16. Kruczkowski D. Effects of programmed physical activity of girls and boys aged 11-13 measured by the level of keeping body balance / D. Kruczkowski, K. Kochanowicz, E. Kucharska, T. Niznikowski // Coordination motor abilities in scientific research. – Biala Podlaska. – 2010. – pp. 142-151.
17. Bloom B.S. All our children learning: a primer for parents, teachers and other educations / B.S. Bloom. – San Francisco etc. – 1981. – 285 p.

### References:

1. Bikmukhametov R.K., Viatskina L.V. *Fizicheskaia kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical culture: upbringing, education, training], 2008, vol.1, pp. 29-31.
2. Bondar S. *Osvita i upravlinnia* [Education and management], 2007, vol.2, pp. 93-99.
3. Galkin V.V. *Ekonomika i upravlenie fizicheskoi kul'turoi i sportom* [Economy and management of physical culture and sports], Rostov-on-Don, Phoenix, 2006, 448 p.
4. Gura O.I. *Teoretiko-metodologichni osnovi formuvannia psikhologo-pedagogichnoi kompetentnosti vikladacha vishchogo navchal'nogo zakladu v umovakh magistraturi* [Theoretical and methodological guidelines for the development of psycho-pedagogical competence lecturer in higher education in terms of Magistracy], Dokt. Diss., Kiev, 2008, 36 p.
5. Denisenko N.F. *Teoretichni zasadi ta tekhnologiiia upravlinnia sistemoiu fizichnogo vikhovannia ditei doshkil'nikh navchal'nikh zakladiv* [Theoretical framework and technology system management physical education for children of pre-school educational institutions], Dokt. Diss., Kiev, 2002, 308 p.
6. Zeer E. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2005, vol.5, pp. 23-30.
7. Kabachenko T.S. *Psikhologiiia upravleniia* [Psychology of management], Moscow, 2001, 384 p.
8. Knorring V.I. *Teoriia, praktika i iskusstvo upravleniia* [Theory, practice and art of management], Moscow, 1999, 528 p.
9. Kolominskij N.L. *Psikhologiiia menedzhmentu v osviti* [Psychology of management in education], Kiev, 2000, 286 p.
10. Kruglova T.E., Miakon'kov V.B. *Teoriia i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 2000, vol.12, pp. 23-25.
11. Lubyshcheva L.I., Magin V.A. *Teoriia i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 2003, vol.12, pp. 13-16.
12. Orban-Lembrik L.Ie. *Osnovi psikhologiiyi upravlinnia* [Fundamentals of psychology], Ivano-Frankovsk, 2002, 426 p.
13. Prokhorova M.V. *Teoreticheskie i metodicheskie osnovy formirovaniia upravlencheskoi kompetentnosti specialistov po fizicheskoi kul'ture i sportu v usloviakh vysshego fizkul'turnogo obrazovaniia* [Theoretical and methodological basis for the formation of administrative competence of specialists in physical culture and sports in terms of higher education sports], Dokt. Diss., Sankt Petersburg, 1993, 44 p.
14. Slstenin V.A., Kashirin V.P. *Psikhologiiia i pedagogika* [Psychology and pedagogy], Moscow, Academy, 2001, 480 p.
15. Khoziainov G.I., Kuz'mina N.V., Varfolomeeva L.E. *Akmeologiiia fizicheskoi kul'tury i sporta* [Akmeology of physical culture and sports], Moscow, Academy, 2005, 208 p.
16. Kruczkowski D., Kochanowicz K., Kucharska E., Niznikowski T. Effects of programmed physical activity of girls and boys aged 11-13 measured by the level of keeping body balance. *Coordination motor abilities in scientific research*, Biala Podlaska, 2010, pp. 142-151.
17. Bloom B.S. *All our children learning: a primer for parents, teachers and other educations*, San Francisco etc., 1981, 285 p.

**Информация об авторе:**

**Дубревский Юрий Михайлович:** ORCID: 0000-0002-5877-4186; yudu@list.ru; Донецкий государственный институт здоровья, физического воспитания и спорта; ул. Байдукова, 80, г. Донецк, 83048, Украина.

**Цитируйте эту статью как:** Дубревський Ю.М. Якісний та структурний аналіз управлінської компетентності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2014. – № 6 – С. 11-15. doi:10.6084/m9.figshare.1003973

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

Это статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 27.02.2014 г.  
Опубликовано: 03.03.2014 г.

**Information about the author:**

**Dubrevskiy Y.M.:** ORCID: 0000-0002-5877-4186; yudu@list.ru; Donetsk State Institute of Health, Physical Education and Sport; Baidukov str., 80, Donetsk, 83048, Ukraine.

**Cite this article as:** Dubrevskiy Y.M. Qualitative and structural analysis of the managerial competency of future physical education and sport specialists. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014, vol.6, pp. 11-15. doi:10.6084/m9.figshare.1003973

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 27.02.2014  
Published: 03.03.2014