

Навчально-тестовий модуль у системі педагогічного контролю фізичної підготовленості учнів молодших класів

Пелешенко І.М.

Харківська гуманітарно-педагогічна академія

Анотації:

Мета: обґрунтувати модельні характеристики фізичної підготовленості учнів початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів через впровадження навчально-тестового модулю в систему педагогічного контролю. **Матеріал:** в дослідженні прийняло участь 320 хлопців та 278 дівчат 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Харкова №№ 57, 112, 166. **Результати:** визначено рівень фізичної підготовленості учнів початкової школи за допомогою доступних рухових тестів і порівнянь отриманих даних між експериментальними і контрольними класами. Встановлено, що впровадження навчально-тестового модуля у навчальний процес експериментальних класів (у порівнянні з контрольними класами) дозволило підвищити рівень фізичної підготовленості у хлопців на 22,2%, а у дівчат на 24,6%. **Висновки:** впровадження навчально-тестового модуля в систему педагогічного контролю учнів початкових класів дозволяє підвищити рівень фізичної підготовленості дітей експериментальних класів у порівнянні з контрольними, а також визначити усереднені показники по основним руховим тестам, які можна використовувати як модельні характеристики рівня фізичної підготовленості.

Ключові слова:

навчально-тестовий модуль, модельні характеристики, педагогічний контроль, рухові тести, фізична підготовленість.

Пелешенко И.М. Учебно-тестовый модуль в системе педагогического контроля физической подготовленности учащихся младших классов. Цель: обосновать модельные характеристики физической подготовленности учащихся начальной школы общеобразовательных школ на основе внедрения учебно-тестового модуля в систему педагогического контроля. **Материал:** в исследовании приняло участие 320 мальчиков и 278 девочек 1-4 классов общеобразовательных школ г. Харькова №№57, 112, 166. **Результаты:** определен уровень физической подготовленности учащихся начальной школы с помощью доступных двигательных тестов и сравнение полученных результатов между данными экспериментальных и контрольных классов. Установлено, что внедрение учебно-тестового модуля в процесс физического воспитания экспериментальных классов позволило повысить уровень физической подготовленности. В экспериментальных классах в сравнении с контрольными классами, произошло увеличение показателей (у мальчиков на 22,2%, у девочек на 24,6%). **Выводы:** внедрение учебно-тестового модуля в систему педагогического контроля за учащимися начальных классов, позволит повысить уровень физической подготовленности детей экспериментальных классов в сравнении с контрольными, а также определить усредненные показатели по основным двигательным тестам, которые можно использовать как модельные характеристики физической подготовленности.

Учебно-тестовый модуль, модельные характеристики, педагогический контроль, двигательные тесты, физическая подготовленность.

Peleshenko I.N. Training-test module in the system of pedagogical control of physical fitness in lower grades. Purpose: to substantiate model characteristics of physical fitness of elementary school students of secondary schools through the introduction of training and test module in the pedagogical control. **Material:** the study involved 320 boys and 278 girls in grades 1-4 schools in Kharkov number number 57, 112, 166. **Results:** the level of physical fitness of elementary school students with available motor tests and the results are compared between the experimental data and control classes. Found that the introduction of educational test module in the process of physical education in the experimental classes has enhanced the level of physical fitness. In the experimental classes compared to the control classes, there was an increase of indicators (boys 22.2%, girls 24.6%). **Conclusions:** the introduction of educational test module in the pedagogical control for primary school pupils, will improve the physical fitness of children in the experimental classes, compared with controls, as well as to determine the averages on basic motor tests that can be used as a model characteristics of physical fitness.

training and test module, model characteristics, pedagogical supervision, motor tests, physical fitness.

Вступ.

Однією з провідних проблем сучасної освіти є підвищення її якості [1, 2, 3, 7, 8]. Складовим компонентом цієї проблеми й умовою пошуку шляхів підвищення якості освіти є розробка об'єктивних засобів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Особливо актуальним стає в сучасності питання про об'єктивне й систематичне оцінювання рівня фізичної підготовленості учнів початкової школи. На це звертається увага як в державних документах [Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи: наказ Міністерства освіти і науки України № 755 від 20.08.2008 р. // Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>] так і в дослідженнях науковців (Бондар Т.С. [1], Васьков Ю.В. [3], Кротов Г [6], Круцевич Т.Ю. [7, 8], Предик А.А. [9] та ін). На актуальність зазначених проблем звертається увага і в закордонних виданнях [12-15]. Складність вирішення цього питання полягає в тому, що навчальною програмою з фізичної культури для учнів 1-4

© Пелешенко І.М., 2014

doi: 10.6084/m9.figshare.1004093

класів [11] визначено: «Результати, досягнуті учнями протягом навчального року під час визначення їх резервних можливостей, не оцінюються в балах». Але, наголошується в цій же програмі, ці результати є орієнтирами для подальшого вдосконалення рівня фізичної підготовленості учнів і дають учителю можливість вносити корективи з метою ефективного використання різних форм і методів навчання.

Для об'єктивного оцінювання навчальних (резервних за програмою) можливостей учнів початкових класів необхідно мати науково обґрунтовані орієнтири показників розвитку основних рухових здібностей. В якості таких орієнтирів повинні виступати модельні характеристики рівня фізичної підготовленості учнів. Для їх розробки необхідно провести дослідження розвитку основних рухових здібностей учнів 1-4 класів та динаміку цього процесу протягом навчання в початковій школі. Для здійснення такого дослідження пропонується ввести в шкільну програму навчально-тестовий модуль, змістом якого повинні стати етапи підготовки й прийому доступних для учнів рухових тестів, а також ретельний їх аналіз і порівняння з ви-

могами програми.

Робота виконана у відповідності до пану НДР Харківської гуманітарно-педагогічної академії.

Мета, завдання роботи, матеріал і методи.

Метою дослідження є наукове обґрунтування модельних характеристик фізичної підготовленості учнів початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів.

Вирішення провідної мети конкретизувалося в наступних *завданнях*: визначити рівень фізичної підготовленості учнів початкової школи за допомогою доступних тестів; розподілити учнів загальноосвітніх навчальних закладів, які залучені до проведення експерименту, на контрольні та експериментальні групи; провести формулюючий експеримент у експериментальних групах із впровадженням навчально-тестового модуля; порівняти показники контрольних і експериментальних груп у виконанні рухових тестів після формулюючого експерименту; визначити середні показники учнів експериментальних груп як модельні характеристики фізичної підготовленості учнів 1-4 класів.

Основні методи дослідження: визначення рівня фізичної підготовленості учнів за допомогою доступних рухових тестів та рівня фізичного розвитку (зросту учнів та їх ваги); факторний та кореляційний аналіз, соціологічне опитування, методи математичної статистики.

Результати дослідження.

Одним із засобів визначення рівня фізичної підготовленості учнів вважаються різноманітні тести. Згідно із словником тест (англ. test – випробування, дослідження) тлумачиться як завдання стандартної форми, за якими проводяться випробування для визначення розумового розвитку, фізичних здібностей, вольових якостей та інших психофізіологічних характеристик людини. [Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык. – 1980. – 624 с.]

У залежності від галузі досліджень К. Інґекамп [5] розрізняє такі види тестів: тести досягнень, психометричні особистісні тести, тести шкільної успішності, тести інтелекту та професійної працездатності тощо. Тести, в основі яких є рухові завдання, називають руховими або моторними (В.М. Заціорський [4]).

У фізичному вихованні учнів тестування допомагає вирішенню ряду складних педагогічних завдань: визначення рівня розвитку рухових якостей у дітей; порівняння підготовленості учнів одного віку й статі; забезпечення об'єктивного контролю навчання учнів; виявлення позитивного та негативного впливу застосування засобів навчання; проведення відбору для занять учнів тим чи іншим видом спорту тощо.

Тести повинні відповідати таким критеріям як валідність, доступність, індивідуальність, надійність, емність, інформативність тощо. Розкриття змісту цих критеріїв не входить у завдання нашого дослідження, але ними необхідно керуватися кожному досліднику, котрий проводить вимірювання за допомогою тестів.

Із метою реалізації завдань дослідження, протягом

2010-2011 років нами був проведений педагогічний експеримент із впровадження системи тестування фізичної підготовленості школярів молодшого шкільного віку з метою визначення безпечного рівня розвитку в них фізичних якостей. На першому етапі експерименту (констатувальному) – визначалися контрольні та експериментальні групи та середні значення показників фізичної підготовленості цих груп. На другому (формулюючому) етапі експерименту у навчальний процес експериментальних навчальних закладів впроваджувався спеціальний, розроблений нами модуль, який складався з етапів підготовки та проведення тестування фізичної підготовленості школярів 1-4 класів.

На третьому (порівняльному) етапі визначалися середні величини показників фізичної підготовленості у експериментальній та контрольній групах, порівнювалися результати на підставі яких обґрунтовувалися модельні характеристики. Педагогічний експеримент проводився на базі загальноосвітнього навчального закладу №57, м. Харкова (контрольна група) та спеціалізованої школи «Вертикаль» №166, НВК №112, м. Харкова (експериментальні групи).

На початку експерименту було визначено результати виконання стандартних тестових вправ, які включені до орієнтовного комплексного тестування навчальної програми «Фізична культура» для 1-4 класів (табл. 1-4). При цьому результати тестування фіксувалися та розраховувалися окремо, як для хлопців, так і для дівчат. Усього в тестуванні взяло участь 200 хлопців та 155 дівчат із експериментальної групи, та 120 хлопців і 123 дівчини з контрольної.

Аналіз матеріалів табл. 1-2 доводить, що середні показники тестування в хлопців і дівчат експериментальної групи знаходяться в межах, встановлених навчальною програмою, тобто відповідають критеріям навчального процесу. Для зручності розрахунків, виключення зроблено тільки при обрахунку показників розвитку сили в хлопців 1-го класу, тому що підтягування на низький перекладні (згідно програми) для хлопців не є «наскрізним» тестом упродовж навчання.

Аналогічна ситуація склалася й у контрольній групі – результати випробувань орієнтовного комплексного тестування в середньому відповідають еталонам, встановленим державою щодо навчального процесу. У цілому це надає змогу зробити висновок, що відповідно до критеріїв навчальної програми «Фізична культура» для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів, контрольна та експериментальна група є рівними.

Для виявлення статистичної достовірності, у процесі дослідження за допомогою пакету програмного забезпечення Statistica нами було розраховано середнє квадратичне відхилення – дисперсію кожного показника розвитку фізичних якостей та фізичного розвитку. Із метою доведення рівності вибірок за значеннями показників фізичної підготовленості школярів нами було застосовано критерій Фішера. Повністю таблиці цих показників ми не наводимо враховуючи межі статті.

Проведене порівняння дозволило з'ясувати статистичну достовірність фізичного розвитку та фізичної підготовленості для експериментальної та контрольної груп як у хлопців так і у дівчат.

У ході формуючого експерименту в контрольних та експериментальних класах спеціально вивчалися технічні елементи виконання тестових вправ, здійснювалася спеціальна фізична підготовка, приймалися рухові тести як і під час констатувального вимірювання. До таких тестів нами було віднесено: швидкість – біг 30м; витривалість – 6-ти хвилинний біг; гнучкість – нахил тулуба уперед із положення сидячи; сила – підтягування у висі (хлопчики) і у висі лежачи (дівчата);

спритність – човниковий біг 4 x 9м; швидкісно-силові здібності – стрибок у довжину з місця. У таблицях 5 та 6 вказані середні показники учнів контрольних та експериментальних класів та показник Тр розрахований за критерієм Фішера.

У результаті впровадження навчально-тестового модулю стан фізичної підготовленості хлопців експериментальної групи, які навчаються у 1-4 класах, був достовірно кращим за хлопців контрольної групи за всіма показниками (табл. 5). Це зумовлено позитивним переносом, та різнобічністю підготовки до складання тестів. У зміст цієї підготовки включалися спеціальні й підвідні вправи для підвищення якості

Таблиця 1

Середні показники фізичної підготовленості та фізичного розвитку хлопців експериментальної групи

n=200	Зріст	Вага	Біг 30 м	6-хв. біг	Нахил тулуба вперед	Підтягування	Човниковий біг 4x9 м	Стрибок із місця
1 клас (n=42)	121,6	23	7,960976	207,3171	3,609756	0	13,4878	113,1707
2 клас (n=77)	127,3	26,7	7,312821	363,4615	2,192308	4,65	12,35897	126,0256
3 клас (n=48)	132,5	29,7	7,2125	412,5	3,916667	2,125	11,575	138,8333
4 клас (n=33)	138,6	34,9	6,28	800	2,9	1,1	12,03	145,25

Таблиця 2

Середні показники фізичної підготовленості та фізичного розвитку дівчат експериментальної групи

n=155	Зріст	Вага	30 м	6-хв. біг	Гнучкість	Сила	Човниковий біг	Стрибок із місця
1 клас (n=39)	120,2	22,6	7,810526	206,3158	3,657895	12,18	13,49211	119,3421
2 клас (n=46)	125,7	27,9	7,521277	324,4681	4,468085	15,38	12,59149	116,1915
3 клас (n=34)	130,8	30,7	7,217647	426,4706	3,382353	10,23	12,01176	134,8235
4 клас (n=36)	138,1	33,9	6,6	766,667	5,333333	18,66	11,56667	140,8333

Таблиця 3

Середні показники фізичної підготовленості та фізичного розвитку хлопців контрольної групи

n=120	Зріст	Вага	Біг 30 м	6-хв. біг	Нахил тулуба	Сила	Човниковий біг	Стрибок з місця
1 клас (n=34)	122,0	24,6	7,321471	280,5294	2,75	0	12,82676	106,5588
2 клас (n=30)	128,1	28,6	6,916452	330,9677	3,24	3,58	15,94355	120,5806
3 клас (n=26)	132,6	30,34	7,196296	405,1852	5,37	2,57	12,7037	128,5926
4 клас (n=30)	138,7	35,03	6,61	800	5	2	11,33	170

Таблиця 4

Середні показники фізичної підготовленості та фізичного розвитку дівчат контрольної групи

n=123	Зріст	Вага	30 м	6-хв. біг	Гнучкість	Сила	Човниковий біг	Стрибок з місця
1 клас (n=34)	119,5	22,5	7,704118	221,9	4,835294	4,53	21,08	95,97
2 клас (n=27)	126,085	26,6	7,175	313,42	7,560714	4,0357	12,85357	119,4286
3 клас (n=32)	131,359	28,9	7,17	424,2	7,484848	7,3333	12,51818	112,6364
4 клас (n=30)	134,6	31,7	6,68	712,9	8,129032	6,9677	11,68097	133,8065

Таблиця 5

Порівняльна характеристика показників фізичної підготовленості хлопців контрольної та експериментальної груп наприкінці експерименту

	Швидкість 30 м, с			Вигривалість 6-хв. біг, м			Гнучкість, см			Сила, разів			Спритність Біг 4x9 м, с			Швидкісно-силові якості, см			Р
	К	Е	Тр	К	Е	Тр	К	Е	Тр	К	Е	Тр	К	Е	Тр	К	Е	Тр	
1 клас	7,01	6,2	1,9	207,3	401,4	2,84	4,5	5,3	1,9	11	13,7	1,96	12,8	12,3	1,92	113,2	117,7	1,92	P<0,05
2 клас	6,9	6,2	1,91	363,5	426,2	2,24	5	8,7	2,32	13	17,9	1,97	12,3	12	1,91	124,6	133,3	2,07	P<0,05
3 клас	6,6	6	1,91	412,5	564,6	1,9	6,4	8,7	2,41	3,1	3,9	1,91	11,7	11,2	1,94	132,7	144,5	2,06	P<0,05
4 клас	6,28	5,38	2,01	540	726,2	2,01	7	9,1	2,11	3,8	4	1,96	11,4	11,1	1,98	139,6	153,3	1,94	P<0,05

Таблиця 6

Порівняльна характеристика показників фізичної підготовленості дівчат контрольної та експериментальної груп наприкінці експерименту

	Швидкість 30 м, с			Вигривалість 6-хв. біг, м			Гнучкість, см			Сила, разів			Спритність Біг 4x9 м, с			Швидкісно-силові якості, см			Р
	К	Е	Тр	К	Е	Тр	К	Е	Тр	К	Е	Тр	К	Е	Тр	К	Е	Тр	
1 клас	7,1	6,5	1,9	305,5	386,3	1,95	5,2	6,3	2,08	6	13,5	3,45	15,3	12,5	2,12	102,6	117	1,97	P<0,05
2 клас	7,0	6,3	1,93	380,2	426,3	2,04	8,1	9,6	2,03	8	17,7	4,84	12,1	12,1	1,03	124,2	131,9	2,02	P<0,05
3 клас	6,9	6,2	1,92	485,3	583	2,47	8,3	8,6	1,98	11	18,6	3,01	11,7	11,3	2,09	126	132,4	1,91	P<0,05
4 клас	6,2	5,5	1,91	735,2	764,6	1,99	9,5	9,5	1,21	12	20,9	3,44	11,2	11,0	1,94	135,4	144,5	2,03	P<0,05

виконання конкретного тестового завдання. У цілому фізична підготовленість експериментальної групи хлопців наприкінці експерименту була кращою за контрольну на 22,2%.

Загальний усереднений показник якості експериментальної групи дівчат щодо розвитку фізичних якостей становив наприкінці дослідження 24,6%, що також дозволяє зробити висновок про те, що завдяки різнобічній підготовці дівчат до складання декількох тестів із розвитку однієї фізичної якості здійснюється позитивний перенос. Отже, розроблена методика є ефективною. На підставі аналізу наведених таблиць, у процесі дослідження було встановлено модельні характеристики з рівня фізичної підготовленості дівчат та хлопців початкової школи.

Висновки.

Отримані за допомогою тестів результати можуть використовуватися в якості об'єктивної основи для планування навчально-виховного процесу. Тести допомагають вирішувати такі завдання, як:

1. Визначення загальної фізичної підготовленості за допомогою комплексу тестів.
2. Визначення динаміки розвитку результатів у процесі навчання протягом року, а також протягом кількох років (початкова, основна й старша школа).
3. Визначення відповідності планування й отриманих результатів у ході навчально-виховного процесу.
4. Раціоналізація засобів, які використовуються на заняттях.
5. Виховання в учнів самостійності під час занять на основі озброєності їх методами контролю та самоконтролю.
6. Перевірка теоретичних положень на практиці,

визначення шляхів їх впровадження в масову практику.

7. Визначення стану здоров'я учнів.
8. Встановлення контрольних нормативів з окремих розділів для учнів різного віку.
9. Визначення основних критеріїв досягнення максимальних результатів.

До методичних порад ми відносимо:

1. Тести для визначення різних рухових якостей виконуються в певній послідовності: спочатку – на швидкість і координацію рухів, потім – на швидкісно-силові якості й гнучкість, а в кінці – на витривалість.

2. Періодичність тестування може бути від двох (вересень, травень) до чотирьох разів (вересень, грудень, лютий, травень) на рік.

3. Рекомендується для кожного учня скласти індивідуальну картку й заповнювати її, починаючи з першого класу, відзначаючи зміну результатів протягом навчання в школі з 1 по 4 клас, а також до 11 класу. Така система дозволяє вчителю постійно здійснювати педагогічний контроль розвитку основних рухових якостей учнів усієї школи.

У даній статті ми намагалися у стислій формі розкрити основні аспекти визначення рівня фізичної підготовленості учнів за допомогою тестів зазначених у навчальній програмі. *Перспективою подальших досліджень* є теоретичні та практичні пошуки максимальної кількості рухових тестів і функціональних проб, за допомогою яких можна відстежувати динаміку фізичного розвитку дітей з 1 по 11 клас не за одним тестом, а для кожної рухової здібності окремо, тобто за комплексом тестів щодо визначення рівня формування певної рухової здібності.

Література

1. Бондар Т.С. Педагогічний контроль рівня фізичної підготовленості школярів в аспекті компетентнісного підходу / Т.С. Бондар // Народна освіта. – 2011. – Вип.3(15). – С. 20-25.
2. Белоногова Е. Влияние различных форм двигательной активности на функциональные показатели сердечно-сосудистой системы у детей начальных классов / Е. Белоногова, Д. Дятлов // Теория і методика фізичного виховання і спорту. – 2008. – №2. – С. 37-40.
3. Васьков Ю.В. Теория і методика дидактичних основ фізичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах: монографія / Ю.В. Васьков. – Х.: Вид-во «Ранок». – 2011. – 392 с.
4. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена / В.М. Зацюрский. – М.: Физкультура и спорт. – 1970. – 280 с.
5. Ингекамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингекамп. – М.: Педагогика. – 1991. – 240 с.
6. Кротов Г. Оцінка фізичної підготовленості дівчаток молодших класів різних соматотипів / Г. Кротов // Теория і методика фізичного виховання і спорту. – 2002. – №3. – С. 64-66.
7. Круцевич Т.Ю. Оценка физической подготовленности детей и подростков / Т.Ю. Круцевич // в кн.: Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания. – К.: 1999. – С. 129-153.
8. Круцевич Т.Ю. Экспрес-контроль фізичної підготовленості дітей та підлітків в умовах фізкультурно-оздоровчих занять / Т.Ю. Круцевич // Теория і методика фізичного виховання і спорту. – 2007. – №1. – С. 64-69.
9. Предик А.А. Проблема оцінювання навчальної діяльності учнів початкової школи в Україні (50-ті – 90-ті роки ХХ століття): автореф. дис. канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / А.А. Предик. – Київ. – 2009. – 21 с.

References:

1. Bondar T.S. *Narodna osvita* [Public Education], 2011, vol.3(15), pp. 20-25.
2. Belonogova E., Diatlov D. *Teoriia i metodika fizichnogo vikhovannia i sportu* [Theory and methods of physical education and sport], 2008, vol.2, pp. 37-40.
3. Vas'kov Ju.V. *Teoriia i metodika didaktichnikh osnov fizichnogo vikhovannia v zagal'noosvitnikh navchal'nikh zakladakh* [Theory and methods of teaching the basics of physical education in secondary schools], Kharkov, Morning, 2011, 392 p.
4. Zaciorskij V.M. *Fizicheskie kachestva sportsmena* [Physical quality athlete], Moscow, Physical Culture and Sport, 1970, 280 p.
5. Ingekamp K. *Pedagogicheskaja diagnostika* [Pedagogical diagnostics], Moscow, Pedagogy, 1991, 240 p.
6. Krotov G. *Teoriia i metodika fizichnogo vikhovannia i sportu* [Theory and methods of physical education and sport], 2002, vol.3, pp. 64-66.
7. Krucevich T.Iu. *Ocenka fizicheskoi podgotovlennosti detej i podrostkov* [Evaluation of physical fitness of children and adolescents] *Metody issledovaniia individual'nogo zdorov'ia detej i podrostkov v processe fizicheskogo vospitaniia* [Methods of study of individual health of children and adolescents in physical education], Kiev, 1999, pp. 129-153.
8. Krucevich T.Iu. *Teoriia i metodika fizichnogo vikhovannia i sportu* [Theory and methods of physical education and sport], 2007, vol.1, pp. 64-69.
9. Predik A.A. *Problema ociniuvannia navchal'noyi diial'nosti uchniv pochatkovoi shkoli v Ukraini* [The problem of evaluating learning activities elementary school students in Ukraine], Cand. Diss., Kiev, 2009, 21 p.
10. Tkachuk S. *Teoriia i metodika fizichnogo vikhovannia i sportu* [Theory and methods of physical education and sport], 2008, vol.1, pp. 69-71.

10. Ткачук С. Рухова активність і збереження здоров'я дітей у процесі фізичного виховання / С. Ткачук // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2008. – №1. – С. 69-71.
11. Фізична культура в школі: навчальна програма для 1-4, 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів / за ред. С.М. Дятленка. – К.: Літера ЛТД. – 2013. – 352 с.
12. De Giuli V., Da Pos O., De Carli M. Indoor environmental quality and pupil perception in Italian primary schools. *Building and Environment*. 2012, vol.56, pp. 335-345. doi:10.1016/j.buildenv.2012.03.024.
13. Elovainio M., Pietikäinen M., Luopa P. Organizational justice at school and its associations with pupils' psychosocial school environment, health, and wellbeing. *Social Science & Medicine*. 2011, vol.73(12), pp. 1675-1682. doi:10.1016/j.socscimed.2011.09.025.
14. Golsäter M., Lingfors H., Sidenvall B., Enskär K. Health dialogues between pupils and school nurses: A description of the verbal interaction. *Patient Education and Counseling*. 2012, vol.89(2), pp. 260-266. doi:10.1016/j.pec.2012.07.012.
15. Neilson G.R., McNally J. The negative influence of significant others on high academic achieving school pupils' choice of nursing as a career. *Nurse Education Today*. 2013, vol.33(3), pp. 205-209. doi:10.1016/j.nedt.2012.02.019.
11. Diatlenko S.M. *Fizichna kul'tura v shkoli: navchal'na programa dlia 1-4, 5-9 klasiv zagal'noosvitnikh navchal'nikh zakladiv* [Physical education in schools: a training program for 1-4, 5-9 grades of secondary schools], Kiev, 2013, 352 p.
12. De Giuli V., Da Pos O., De Carli M. Indoor environmental quality and pupil perception in Italian primary schools. *Building and Environment*. 2012, vol.56, pp. 335-345. doi:10.1016/j.buildenv.2012.03.024.
13. Elovainio M., Pietikäinen M., Luopa P. Organizational justice at school and its associations with pupils' psychosocial school environment, health, and wellbeing. *Social Science & Medicine*. 2011, vol.73(12), pp. 1675-1682. doi:10.1016/j.socscimed.2011.09.025.
14. Golsäter M., Lingfors H., Sidenvall B., Enskär K. Health dialogues between pupils and school nurses: A description of the verbal interaction. *Patient Education and Counseling*. 2012, vol.89(2), pp. 260-266. doi:10.1016/j.pec.2012.07.012.
15. Neilson G.R., McNally J. The negative influence of significant others on high academic achieving school pupils' choice of nursing as a career. *Nurse Education Today*. 2013, vol.33(3), pp. 205-209. doi:10.1016/j.nedt.2012.02.019.

Информация об авторе:

Пелешенко Игорь Николаевич: ORCID-0000-0001-7189-8303; igorpeleshenko@mail.ru.; Харьковская гуманитарно-педагогическая академия; пер. Ш.Руставели 7, г. Харьков, 61000, Украина.

Information about the author:

Peleshenko I.N.: ORCID-0000-0001-7189-8303; igorpeleshenko@mail.ru.; Kharkov Humanitarian Pedagogical Academy; Sh.Rustaveli alley 7, Kharkov, 61000, Ukraine.

Цитуйте цю статтю як: Пелешенко І.М. Навчально-тестовий модуль у системі педагогічного контролю фізичної підготовленості учнів молодших класів // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2014. – № 6 – С. 42-47. doi:10.6084/m9.figshare.1004093

Cite this article as: Peleshenko I.N. Training-test module in the system of pedagogical control of physical fitness in lower grades. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014, vol.6, pp. 42-47. doi:10.6084/m9.figshare.1004093

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

Эта статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Дата поступления в редакцию: 13.01.2014 г.
Опубликовано: 03.03.2014 г.

Received: 13.01.2014
Published: 03.03.2014