

навчання так: до змісту навчання включається вивчення стратегій розв'язування завдань, у тому числі творчих; забезпечується аналіз і засвоєння студентом своєї власної діяльності; зміст професійного навчання будується з урахуванням реальних виробничих процесів.

Можливість удосконалення та поглиблення засобів інформаційних комунікаційних технологій під час формування професійних знань і вмінь у майбутніх учителів навчального процесу. Відповідно, зростання ролі ІКТ у багатьох видах людської діяльності цілком природно сприятиме зміні системи освіти, які спрямовані на переорієнтацію навчально-виховного процесу з репродуктивних механізмів мислення на заохочення творчої активності студентів, що розвиватиметься на базі належного інформаційного забезпечення.

Література

1. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: [навч. посіб. для студ. педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти] / Р. Гуревич, М. Кадемія. – Вінниця : ООО «Планер», 2005. – 365 с.

2. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические аспекты; перспективы использования / И. В. Роберт. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 205 с.

3. Роберт И. В. Информационные технологии в науке и образовании / И. Роберт, П. Самойленко. – М., 1998. – 176 с.

4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

5. Уваров А. Ю. Организация и проведение учебных телекоммуникационных проектов / А. Ю. Уваров. – Барнаул: Изд. БГПИ, 1996. – 96 с.

6. Хуторской А. В. Интернет в школе: [практикум по дистанционному обучению] / А. В. Хуторской. – М. : ИОСО РАО, 2000. – 304 с.

Стаття надійшла до редакції 23.05.2012 р.

УДК 371.132

М. Р. Скоробогатова,
кандидат пед. наук, доцент,
Таврический национальный университет
им. В. И. Вернадского

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Скоробогатова М. Р. Професійна компетентність викладача вищого навчального закладу.

Сучасному викладачеві вищого навчального закладу недостатньо мати лише знання в певній предметній галузі, навіть на вищому рівні. Для формування професійної компетентності необхідним є постійне самовдосконалення й саморозвиток. Застосування компетентнісного підходу дозволить здійснити розроблення методології професійного становлення викладачів вищих навчальних закладів і критеріїв оцінки якості їхньої підготовки.

Ключові слова: компетентність, професійна компетентність, педагогічна компетентність.

Скоробогатова М. Р. Профессиональная компетентность преподавателя высшего учебного заведения.

Современному преподавателю высшего учебного заведения недостаточно иметь только знания в определенной предметной области, даже на высшем уровне. Для формирования профессиональной компетентности необходимо постоянное самосовершенствование и саморазвитие. Применение компетентностного подхода позволит осуществить разработку методологии профессионального становления преподавателей вузов и критериев оценки качества их подготовки.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, педагогическая компетентность.

Skorobogatova M. The professional competence of teachers of higher educational institutions.

Not enough the modern teacher of higher educational establishment to have only knowledges in certain subject domain, even high-level. For forming of professional competence permanent self-perfection and samorazvitie is needed. Application of kompetentnostnogo approach will let to carry out development of methodology and criteria of estimation of quality of preparation of teachers of institutes of higher.

Key words: competence, professional competence, pedagogical competence.

Постановка проблемы. Проблема формирования профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения в условиях европейской интеграции приобретает особую актуальность, поскольку поднять учебно-воспитательный процесс на качественно новый уровень невозможно без высокого уровня профессиональной готовности тех, кто непосредственно претворяет в жизнь социальный заказ общества.

В действующем Законе Украины «О высшем образовании» (2002 г.) указано, что «должности педагогических и научно-педагогических работников могут занимать лица с полным высшим образованием, которые прошли *специальную педагогическую подготовку*». Другими словами, овладев профессионально-педагогической компетентностью, преподаватель вуза имеет возможность сознательно, с научным обоснованием, организовывать и руководить педагогическим процессом, выбирать формы и методы каждого занятия, проектировать учебный процесс, определять и применять соответствующие педагогические технологии.

Вместе с тем, одним из ключевых положений Болонской декларации, которую Украина подписала в 2005 году, является содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью *разработки сопоставимых критериев и методологий*, что позволяет осуществить компетентностный подход.

Таким образом, для системы высшего образования Украины назрела необходимость изучения проблемы компетентностного подхода в системе профессионально-педагогического образования, определение и исследование компонентов системы педагогической компетентности преподавателя высшего учебного заведения.

Анализ последних исследований и публикаций. Образование, которое базируется на определении и обосновании компетентностного подхода, компетентностей и компетенций личности приобрело актуальность практически во всех развитых странах Европы и мира. Так, например, проблемы формирования профессиональной компетентности специалистов

исследовали В. Адольф, А. Бермус, Н. Бордовская, Т. Браже, А. Глузман, А. Дубасенюк, И. Зимняя, И. Зязюн, Е. Климов, А. Реан, О. Шиян;

– развитие профессионально важных качеств для специалиста рассматривали Ю. Бабанский, В. Безпалько, И. Бех, Б. Гершунский, И. Зязюн, А. Маркова, В. Маслов, Л. Митина, Н. Ничкало, Дж. Равен, А. Хуторской;

– структуру и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя рассматривали Т. Браже, В. Демин, Т. Иванов, Л. Карпова, В. Лозова, Т. Мельниченко;

– закономерности формирования и практическое применение профессионально-педагогических умений рассматривали В. Бондарь, И. Бех, Н. Кичук, Л. Кондратенко, М. Поташкин;

Факторы повышения профессионализма педагогических кадров – А. Деркач, Э. Зеер, Н. Кухарев, В. Панчук.

Несмотря на достаточно большое количество работ, посвященных профессиональной компетентности, до сих пор не удается найти консенсуса ни в определении самого понятия ни в определении составных компонентов.

Кроме того, в системе высшего образования Украины остаются нерешенными проблемы, которые связаны со следующими противоречиями: с одной стороны подписание Украиной Болонской декларации требует *разработки сопоставимых критериев и методологий*, что позволяет осуществить компетентностный подход, с другой, в отечественной высшей школе остается недостаточно решенным вопрос исследования компетентностного подхода по определению профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров высших учебных заведений.

Цель статьи: уточнить определение понятия *профессионально-педагогическая компетентность* преподавателя вуза. Данную цель возможно достичь решением следующих задач:

– анализ педагогической и психологической научной и методической литературы и справочных источников на предмет определения понятий: компетентность, профессиональная компетентность, профессионально-педагогическая компетентность;

– выделение из проанализированных определений частного и общего.

Изложение основного материала исследования. Согласно Европейской системе квалификаций современному преподавателю вуза помимо знаний в определенной предметной области необходимо:

– использовать специальные *знания* для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области, расширять или переосмысливать существующее знание и/или профессиональную практику в рамках конкретной области или на стыке областей;

– *уметь* исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению нового знания и новых решений;

– *демонстрировать* значительные лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах,

требующих решения проблем, связанных с множеством взаимосвязанных факторов;

– *демонстрировать* способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения;

– *авторитетно общаться* в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами;

– *изучать и размышлять* о социальных нормах и взаимоотношениях и быть лидером;

– критически *анализировать*, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи и принимать стратегические решения на основании этих процессов;

– *демонстрировать* опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении.

Осознание преподавателем вуза необходимости овладения данными компетенциями, постоянное самосовершенствование и саморазвитие ведет к формированию профессиональной компетентности.

Для анализа профессиональной компетентности педагога, необходимо, прежде всего, раскрыть содержание основных существующих определений ключевых категорий компетентность, профессиональная компетентность и профессионально-педагогическая компетентность преподавателя.

В переводе с латинского компетентность *competentis* определяется, как надлежащий, способный, соответствующий.

В справочной литературе существуют разные характеристики категории «компетентность», которые, хотя и принципиально не отличаются, тем не менее, выделяют и подчеркивают разные аспекты этого понятия.

Так, в толковых словарях, как правило, дается следующее определение (С. Ожегов, А. Ивченко): «*компетентный* – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области; обладающий компетенцией», или «уровень достижения индивидом в области определенной компетенции; «*компетенция* – область деятельности, значимая для эффективной работы в целом, в которой индивид должен проявить определенные *знания, умения, поведенческие навыки, гибкие способности и профессионально важные качества личности*».

В педагогическом словаре Г. Коджаспировой и А. Коджаспирова *компетентность* определена с позиций личных возможностей должностного лица и его квалификации (знания, опыт), позволяющих принимать участие в разработке определенного круга решений или решать вопросы самостоятельно, благодаря наличию определенных знаний, навыков; уровень образованности личности, который определяется степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности.

В данном словаре также выделяется категория *профессиональная компетентность учителя*, как владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя

как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания; совокупность знаний, опыта, умений гибкого владения педагогической технологией, нахождения оптимальных средств воздействия на ученика с учетом его потребностей и интересов, прав и свободного выбора способов деятельности и поведения [7].

Британский психолог Дж. Равен, основоположник психологической теории компетентности, оперирует исследуемым понятием, определяет его как совокупность компетенций «необходимых для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включает узкоспециальные знания, особые предметные навыки, средства мышления, а также понимание ответственности за свои действия. Быть компетентным специалистом – означает иметь набор специфических компетентностей разного уровня». Также к компетентностям автор зачисляет наличие у человека высокого уровня инициативы, способности организовывать других людей на достижение поставленных целей, готовность оценивать и анализировать социальные следствия своих действий и т.п. [5].

В свою очередь В. Краевский, А. Хуторской подчеркивают, что понятие компетентности шире, чем понятия знание, умение, навыки, оно содержит их в себе. Компетентность – это владение соответствующей компетенцией, что включает в себя личностное отношение человека к предмету деятельности. Понятие компетентности охватывает не только когнитивный и операционно-технологические составные части, а и мотивационный, этический, социальный и поведенческий. Оно содержит результаты обучения (знание и умение), систему ценностных ориентаций, навыков и т.п. [11].

И. Зимняя определяет компетентность как интеллектуально и личностно обусловленную профессиональную деятельность человека, который базируется на знаниях [6].

В. Маслов определяет компетентность как готовность на профессиональном уровне выполнять свою должность и профессиональные обязанности согласно современным теоретическим достижениям и лучшему опыту, приближению к мировым требованиям и стандартам. Компетентность есть объединение такого уровня науки и практики в деятельности конкретного человека, которое дает возможность постоянно обеспечивать высокий конечный результат с минимальными расходами нервной, физической энергии людей, достигать эффективной организации личной и коллективной работы, является результатом основательной базовой подготовки, творческой деятельности и непрерывного повышения мировоззренческого, профессионального и общекультурного уровня в разнообразных формах [8].

Кроме того, известные международные организации, такие как: ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ПРООН, Совет Европы, Организация европейского сотрудничества и развития, Международный департамент стандартов, также изучают проблемы связанные с появлением компетентностно-ориентированного образования. Так, для использования компетентности европейские организации предлагают следующие определения:

– *Совет Европы*: базовые умения; методы обучения; ключевые квалификации, ключевые умения и навыки; ключевые представления; опорные знания; способность принимать и отвечать на индивидуальные и социальные потребности; комплекс отношений, ценностей, знаний и навыков;

– *Эксперты стран ЕС*: способность применять знания и умения;

– *ЮНЕСКО*: объединение знаний, умений, ценностей и отношений, применяемых ежедневно;

– *Департамент технического образования и профессиональной подготовки*, Норвегия, 2004: способность применять знания и умения эффективно и творчески в межличностных отношениях – ситуациях, что предусматривает взаимодействие с другими людьми в социальном контексте, также, как и в профессиональных ситуациях;

– *эксперты программы «DeSeCo»*: способность успешно удовлетворять индивидуальные и социальные потребности, действовать и выполнять поставленные задачи. Она объединяет взаимосопоставляющие познавательные отношения и практические навыки, ценности, эмоции, поведенческие компоненты, знание и умение, все то, что можно мобилизовать для активного действия;

– *Международный департамент стандартов*: способность квалифицированно проводить деятельность, выполнять задания или работу; включает набор знаний, навыков и отношений, которые дают возможность личности эффективно действовать или выполнять определенные функции, направленные на достижение определенных стандартов в профессиональной области или определенной деятельности. Предлагается выделить основные понятия: *знания, умения, навыки и учебные достижения*.

Таким образом, на основе совокупности проанализированных теоретических оснований определим компетентность как *способность эффективно и творчески применять знания, умения и навыки в профессиональных ситуациях, а также система ценностных отношений и ориентаций*. Понятие компетентности интегрирует когнитивный, операционно-технологический, мотивационный, этический, социальный и поведенческий компоненты. Компетентность органически связывает одновременную мобилизацию знаний, умений и способов поведения, направленных на условия конкретной деятельности. Иными словами, оценить компетентность человека можно только по результатам его деятельности относительно тех критериев, которые определяют их успешность или неуспешность.

Термин «профессиональная компетентность» в современной практике чаще всего определяет способность сотрудника выполнять задачи в соответствии с заданными стандартами.

Так, Т. Браже определяет профессиональную компетентность как базовые знания и умения, ценностные ориентации специалиста, мотивы его деятельности, общую культуру, стиль взаимодействия с окружающими,

осознание мира вокруг себя и себя в мире, способность к собственному самосовершенствованию и саморазвитию [1].

Профессиональную компетентность можно рассматривать как категорию, имеющую свои стадии развития и показывающую уровень образованности специалиста, его культуру и мировоззрение.

С учетом анализа рассмотренных теоретических исследований уточним понятие *профессиональная компетентность* применительно к специалистам педагогического профиля.

В. Лозова, характеризует компетентность преподавателя высшего учебного заведения как синтез экологической, рефлексивной, когнитивной, операционно-технической, эстетической и других составных содержания его подготовки и предусматривает увеличение знаний, умений, опыта профессионально-личностного саморазвития, творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения [5].

В свою очередь, В. Стрельников, под профессиональной компетентностью понимает глубокое знание педагогом учебно-воспитательного процесса, современных проблем педагогики, психологии и предмета преподавания, а также умение применить эти знания на практике [10].

Вместе с тем, профессиональная компетентность преподавателя определяется не только базовыми знаниями и умениями, но и его ценностными ориентациями, мотивами его деятельности, устойчивыми взаимоотношениями с коллегами и со студентами, способностью к развитию своего творческого потенциала.

Профессиональная компетентность предполагает постоянное повышение уровня профессионализма, поиск возможностей для наиболее полного раскрытия себя в профессии, самостоятельность, ответственность, способность к инновационной деятельности.

Так, Б. Любимов утверждает, что педагогическая компетентность преподавателя не может исчерпываться лишь профессиональной подготовкой. Она требует высокой культуры самосознания как объективной духовной формы самоопределения личности, которая опирается на высокий уровень социально-функциональной грамотности. Она предусматривает развитую способность педагога к социальному общению, теоретическому мышлению, адекватному выбору решений и действий в конкретных ситуациях [4].

В свою очередь В. Козаков предлагает такое определение: «компетентность преподавателя – это его актуализированная активная способность реализовать все компоненты общей деятельности обучения (цели, мотивы, планирования, организация и т.п.), которая предопределяется его знаниями, навыками, умениями, усвоенными видами и способами (технологиями) обучения и предмета преподавания, а также способностями и психологическими личными свойствами (темперамент, черты, направленность личности и т.п.)» [9, с. 19].

Таким образом, профессиональную компетентность педагога можно рассматривать как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных

педагогических ситуациях, ценностные ориентации, а также интегративные показатели его культуры.

Выводы. Анализ проблемы профессиональной компетентности преподавателя показал следующие результаты:

– во-первых, в современной педагогической и психологической научной и методической литературе, а также в справочных источниках отсутствует однозначное определение исследуемых категорий: компетентность, профессиональная компетентность, профессионально-педагогическая компетентность;

– во-вторых, выделив из рассмотренных определений общее и частное можно констатировать, что профессионально-педагогическая компетентность – это, прежде всего, уровень умений и навыков преподавателя относительно организации и менеджмента педагогического процесса; профессионально-педагогическая компетентность является интегративным показателем мотивационных, этических, коммуникативных, диагностических, организационно-методических, операционно-технологических, аналитических, исследовательских, рефлексивных профессиональных качеств педагога, а также профессионально-личностное саморазвитие и эмоционально-ценностное отношение.

Литература

1. Браже Т. Слагаемые профессионализма: Совершенствование педагогического мастерства / Т. Браже // Учитель. – 2001. – №2. – С. 59–64.
2. Гура О. І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект: [монографія] / О. І. Гура. – Запоріжжя : ГУ «ЗІДМУ», 2006. – 332 с.
3. Дибкова Л. М. Індивідуальний підхід у формуванні професійної компетентності майбутніх економістів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л. М. Дибкова. – К., 2006. – 223 с.
4. Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С. Б. Елканов. – М. : Просвещение, 1989. – 189 с.
5. Зеленська Л. Д. Проблема формування професійно-педагогічної компетентності вчених вищих навчальних закладів Слобожанщини (кінець ХІХ – початок ХХ століття) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Д. Зеленська. – Х., 2005. – 251 с.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С.34–42.
7. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. Коджаспирова, А. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
8. Маслов В. І. Принципи менеджменту в установах освіти / В. І. Маслов // Освіта і управління. – 1997. – №1. – С. 80.
9. Навчальні інновації та їхній вплив на якість університетської освіти : [зб. матеріалів до наук.-метод. конф. 29 січ. 2003 р.] – К. : КНЕУ, 2003. – 492 с.
10. Стрельников В. Ю. Развитие профессиональной компетентности учителей в учреждениях послыдипломной освіти : дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / В. Ю. Стрельников. – К., 1995. – 223 с.
11. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Стаття надійшла до редакції 17.05.2012 р.