

Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції [«Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді»], (Львів, 15–17 травня 2014 року). – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2014. – С. 222–226. **2. Дідковський А. П.** Проблема формування здорового способу життя студентської молоді / А. П. Дідковський, Г. П. Грибан, А. П. Денисовець // Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції [«Актуальні проблеми фізичного виховання студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання»], (Дніпропетровськ, 10–11 квітня 2014 року). – Дніпропетровськ : ДНУ ім. Олесь Гончара, 2014. – С. 117–121. **3. Драчук В.** Здоровий спосіб життя студентів як медико-біологічна, соціально-економічна та психолого-педагогічна категорія / В. Драчук, І. Заморський, О. Горошко, М. Ежнед // Матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. [«Валеологічна освіта в навчальних закладах України: стан, напрямки й перспективи розвитку»], (Кіровоград, 21–23 травня 2015 року). – Кіровоград : КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 55–58. **4. Кузьменко І.** Валеологічний самоаналіз підготовки у формуванні здорового способу життя студентів медичних коледжів / Ірина Кузьменко // Матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. [«Валеологічна освіта в навчальних закладах України: стан, напрямки й перспективи розвитку»], (Кіровоград, 21–23 травня 2015 року). – Кіровоград : КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 76–80. **5. Мінжоріна І.** Вивчення проблем харчування студентів / Ірина Мінжоріна, Ксенія Спиця // Матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. [«Валеологічна освіта в навчальних закладах України: стан, напрямки й перспективи розвитку»], (Кіровоград, 21–23 травня 2015 року). – Кіровоград : КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 80–84. **6. Омельченко Т. Г.** Валеологічні аспекти впливу рухової активності на стан здоров'я населення України / Т. Г. Омельченко // Матеріали I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. [«Актуальні проблеми медико-біологічного забезпечення фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації»], (ХДАФК, 23 квітня 2015 року). – Харків : ХДАФК, 2015. – С. 88–92. **7. Титаренко А. А.** Формирование здорового образа жизни у студенческой молодежи / А. А. Титаренко // Матеріали I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. [«Актуальні проблеми медико-біологічного забезпечення фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації»], (ХДАФК, 23 квітня 2015 року). – Харків : ХДАФК, 2015. – С. 173–176.

УДК 378

Ольга Дущенко

ОБНОВЛЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ҐРУНТІ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ

Дущенко О. С. Оновлення вищої освіти на ґрунті застосування сучасних інтернет-технологій.

У статті розглядається проблема застосування сучасних інтернет-технологій у навчальному процесі. Пропонується класифікація інтернет-технологій в освіті, виокремлено позитивні та негативні сторони інтернет-технологій.

Ключові слова: інформаційні технології, інтернет-технології, класифікація інтернет-технологій, переваги інтернет-технологій, недоліки інтернет-технологій.

Дущенко О. С. Обновление высшего образования на основе применения современных интернет-технологий.

В статье рассматривается проблема применения современных интернет-технологий в учебном процессе. Предлагается классификация интернет-технологий в образовании,

виделены положительные и отрицательные стороны интернет-технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, интернет-технологии, классификация интернет-технологий, преимущества интернет-технологий, недостатки интернет-технологий.

Dushchenko O. S. The renewal of higher education using modern Internet technologies.

The article deals with the problem of using modern Internet technologies in teaching and learning activities. The classification of Internet technologies in education is given as well as the advantages and disadvantages of Internet technologies are highlighted.

Key words: information technologies, Internet technologies, classification of Internet technologies, the advantages of Internet technologies, the disadvantages of Internet technologies.

Сучасне суспільство характеризується інтенсивним розвитком інформаційних технологій, зокрема інтернет-технологій. Відтак і освіта не може залишитися поза застосування інтернет-технологій. Тому важливим питанням залишається оновлення змісту вищої школи на ґрунті застосування інтернет-технологій, особливо для вчителів інформатики.

Проблемам застосування інформаційних технологій у навчальному процесі присвячено роботи таких науковців, як: М. Жалдак, Н. Морзе, Л. Брескіна, О. Давискиба, О. Шувалова, О. Кривонос, С. Овчаров та ін.

Мета статті – виявити значення інтернет-технологій для навчального процесу, запропонувати класифікацію інтернет-технологій в освіті, розкрити позитивні та негативні сторони застосування інтернет-технологій в освіті.

На думку О. Кривонос, нові інформаційні технології відкривають учням та студентам доступ до нетрадиційних джерел знань, підвищують ефективність самостійної роботи, дають цілком нові можливості для креативності, віднайдення й закріплення фахових знань, дають можливість викладачеві реалізувати принципово нові форми та методи навчання [3, с. 118].

С. Овчаров вважає, що для успішного розв'язання завдань, що стоять перед шкільним учителем, йому потрібні знання й уміння, що дозволяють: використовувати глобальні й науково-освітні комп'ютерні мережі; у співпраці з учнями розробляти та впроваджувати в навчальний процес педагогічні програмні засоби на базі сучасних систем програмування; створювати програмні засоби для управління школою й навчально-виховним процесом, використовуючи системи об'єктно-орієнтованого програмування, гіпертекстові й мультимедійні технології; використовувати системи комп'ютерної верстки для випуску шкільних стінгазет, створення дидактичних матеріалів тощо [4, с. 74].

Окремо необхідно розглядати застосування інтернет-технологій в освіті. Пропонуємо класифікацію інтернет-технологій в освіті (таблиця 1) [1, с. 50–51].

Таблиця 1.

Інтернет-технології в освіті

Інтернет-технології	
Базові технології	Хмарні технології
WWW	Інфраструктура як сервіс (IaaS)
Служби віддаленого доступу (Telnet)	Платформа як сервіс (PaaS)
Служби передачі файлів (FTP)	Програмне забезпечення як сервіс (SaaS)
Служби пошуку інформації	Блоги
<i>Комунікаційні служби:</i>	Соціальні мережі

Інтернет-технології	
Базові технології	Хмарні технології
1. Служби передачі електронних листів (e-mail, телеконференції, списки розсилання) 2. Служби обміну новинами та тематичних обговорень (форуми, чати) 3. Служби інтерактивного спілкування (IP-телефонія, відеоконференції, Інтернет-пейджери)	WikiWiki
	Відеосервіси (YouTube)
	Геосервіси (Panoramio)
	Сервіси для зберігання мультимедійних ресурсів (Google Drive)
Веб-технології (HTML, CSS, JavaScript, DHTML, XML, PHP, ASP)	

Використовуючи інтернет-технології, учитель так само, як і учень (студент), може підготуватися до уроку (лекції, практичного заняття, конференції), знайти цікавий матеріал та його застосувати на практиці.

С. Овчаров вважає, що використання в освіті Web-технологій є одним із найперспективніших напрямів інформатизації освіти. Вони увійшли як до загальноосвітнього, так і до профільного змісту шкільного курсу інформатики. Отже, учитель інформатики повинен отримати у ВНЗ відповідну підготовку в цій галузі: наочну, методичну і спеціальну. Окрім того, останнім часом з'явилася велика кількість освітніх Web-сайтів: навчальних, методичних, довідкових тощо. Учитель інформатики повинен бути готовим до їх ефективного використання. До того ж сучасні тенденції розвитку освіти (безперервна освіта, відкрита освіта, дистанційна освіта тощо) піднімають питання про необхідність оволодіння вчителем методами й засобами створення власних освітніх ресурсів, у тому числі й Web-сайтів навчального призначення. Отже, майбутні педагоги-інформатики повинні ґрунтовно володіти знаннями в галузі використання освітнього потенціалу Web-технологій, щоб мати змогу в майбутньому використовувати їх у своїй професійній діяльності [4, с. 75].

За дослідженнями соціологічної компанії GFK-Ukraine у 2014 році, на кінець 2013 року 50 % українців віком старше 16 років регулярно користувались Інтернетом, що на 6 % більше порівняно до аналогічного періоду 2012 року. Найпопулярнішими причинами користування Інтернетом серед українців залишаються соціальні мережі. Найактивніші користувачі мережі – це, звичайно, молодь. Так, серед вікової групи 16–19 років 70 % українців щоденно заходять в Інтернет, тоді як у віковій групі 50–59 років таких лише 14 %. Соціальною мережею користується 65 % інтернет-користувачів у порівнянні з 63 % за аналогічний період 2012 року. При цьому спостерігається зниження загального рівня користування електронною поштою – 45 % інтернет-користувачів, що на 9 % нижче за показники 2012 року [5].

Отже, постає питання про необхідність залучити учнів не тільки до використання соціальних мереж, а й до використання інших інтернет-технологій для розв'язання навчальних завдань.

О. Іванова визначила потребу й ефективність використання ресурсів Інтернет у школах – доступ до всіх ресурсів (як до інструменту для створення уроків), доступ до дослідження ресурсів (для досягнення освітніх цілей), регулярний характер сприяння навчанню, удосконалення спілкування та інтелектуального обміну, забезпечення існуючим

світовим досвідом та навичками, Інтернет – як забавне, захоплююче навчання (ігровий елемент).

Дослідниця визначає необхідність освітніх інтернет-ресурсів у можливостях доступу до інформації, не відображеної в традиційних джерелах, співпраці з людьми всього світу, обміні професійною інформацією з колегами або фахівцями-експертами в інших країнах. Інтернет пропонує на допомогу освітньої діяльності уроки в режимі он-лайн, ресурси для вчителів, школярів, проекти в Інтернеті, WebQuests.

О. Іванова пропонує позитивні характеристики використання мережі в навчальному процесі.

Значущість (цінність) Інтернет-уроків для школярів:

- 1) навчання та робота в класі в командах;
- 2) співпраця допомагає у розв'язанні проблем;
- 3) робота у шкільних групах поза класом;
- 4) формування розумових навичок вищого рівня (передбачуваний аналіз інформації і створення власного інтелектуального продукту);
- 5) зростання інформаційної грамотності учнів.

Значущість (цінність) Інтернет-ресурсів для вчителів:

- 1) ознайомлення з професійною інформацією;
- 2) використання планів уроків, онлайн-курсів, веб-сайтів;
- 3) обмін інформацією з колегами та фахівцями-експертами з інших країн;
- 4) об'єднання професійних ресурсів для вирішення спільних завдань [2].

Проаналізувавши наукові роботи, пропонуємо позитивні та негативні сторони застосування інтернет-технологій в освіті (таблиця 2).

Таблиця 2.

**Позитивні та негативні сторони
застосування інтернет-технологій в освіті**

Позитивні сторони застосування інтернет-технологій	Негативні сторони застосування інтернет-технологій
<ul style="list-style-type: none"> – знайоме середовище для навчання; – відсутність страху від роботи внаслідок частоті роботи в мережі Інтернет поза школою; – виконання колективних завдань, проектних робіт, використовуючи інтернет-технології; – швидкий обмін повідомленнями та інформацією між користувачами; – пошук інформації; – дистанційне навчання; – спілкування та спільне виконання завдань з учнями різних країн; – участь у міжнародних олімпіадах, конкурсах дистанційно; – створення веб-сайтів та програмних продуктів, використовуючи інтернет-технології; – зберігання інформації, використовуючи сервіси для зберігання мультимедійних ресурсів; – використання онлайн-офісів для виконання завдань (не потрібно встановлювати програмне прикладне забезпечення на свій комп'ютер, 	<ul style="list-style-type: none"> – небезпека спілкування: можливість виникнення конфліктних ситуацій; – наявність реклами, спаму, комп'ютерних вірусів; – збір особистих даних під час реєстрації електронної поштової скриньки, сторінки в соціальній мережі, створення блогу тощо; – обман користувачів недійсними веб-сторінками; – злом веб-сторінки користувача; – порушення авторського права; – поява в користувачів інтернет-залежності; – вільний доступ інших користувачів до інформації, розміщеної в соціальній мережі, хоча користувачі мають можливість обмежити доступ до особистої інформації, але не всі це налаштування використовують;

Позитивні сторони застосування інтернет-технологій	Негативні сторони застосування інтернет-технологій
<p>потрібен лише комп'ютер та доступ до мережі Інтернет);</p> <p>– публікування власних розробок (розв'язків завдань з олімпіади, гурткової роботи, Малої академії наук, наприклад, у блозі, у власній групі соціальної мережі, групах Google, статті у Вікіпедії, на відеосервісі);</p> <p>– участь та організація інтегрованих уроків (інформатика + географія), застосовуючи геосервіси</p>	<p>– повільна робота деяких сервісів через використання сервісу великою кількістю користувачів;</p> <p>– бажання ще більше часу проводити в мережі Інтернет</p>

Незважаючи на недоліки використання інтернет-технологій, все одно позитивні сторони переважають. Метою вчителя, викладача є навчити раціонально застосовувати інтернет-технології в навчальному процесі, при цьому обов'язково ознайомити з негативними сторонами застосування інтернет-технологій.

Слід зазначити, що нині не завжди використовуються можливості інтернет-технологій, навіть учителями інформатики. Отже, необхідно оновлювати зміст вищої освіти на ґрунті застосування сучасних інтернет-технологій.

Література

1. Дущенко О. С. Інтернет-технології в професійному становленні майбутніх вчителів інформатики у вищому навчальному закладі / О. С. Дущенко // Матеріали XII Всеукраїнської конференції студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології». – Одеса, 3 квітня 2015 р. – С. 50–52. **2. Іванова О. В.** Використання Інтернет-ресурсів в освітніх цілях (на основі аналізу закордонного досвіду) / О. В. Іванова [Електронний ресурс] // «Бібліотека в школі». – Нижній Новгород. – Режим доступу: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2001/tom/sem1/Doc31.HTML> (30.05.15). – Назва з екрана. **3. Кривонос О. М.** Склад основних компонентів інформаційно-комунікаційних компетентностей вчителя інформатики / О. М. Кривонос [Електронний ресурс] // Вісник Житомирського державного університету. – Випуск 1 (73). Педагогічні науки, 2014. – С. 118–123. – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/11186/1/23.pdf> (30.05.15). – Назва з екрана. **4. Овчаров С.** Актуальні проблеми професійної підготовки учителів інформатики / С. Овчаров [Електронний ресурс] // Педагогічні науки: [збірник наукових праць]. – 2011. – С. 73–77. – Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/904/1/Ovcharov.pdf> (30.05.15). – Назва з екрана. **5. GfK-Ukraine.** Прес-релізи «Вже половина українців користуються інтернетом; дві третини з них – в соціальних мережах» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.gfk.com/ua/news-and-events/press-room/press-releases/Pages/internet-use.aspx> (30.05.15). – Назва з екрана.

УДК 37.013.74

Наталія Жданова

СТАНДАРТИЗАЦІЯ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Жданова Н. С. Стандартизація іншомовної підготовки економістів у системі вищої освіти України.

У статті розглядається питання подолання проблем визначення змісту іншомовної