

УДК: 37(504)+371.212

Коджебаш В.Ф.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ 1 И 4 КУРСОВ НЕОБХОДИМОСТИ И КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ И ВУЗАХ

Южноукраинский национальный педагогический
университет им. К.Д.Ушинского (г. Одесса)

Ключевые слова: экологическое образование, будущие педагоги.

Необходимость экологизации современной жизни человека во всех сферах деятельности предполагает всеобщее преемственное экологическое образование, начиная с детских садов и оканчивая ВУЗами [2]. Поэтому в Украине был увеличен объем преподавания основных экологических понятий в школе на уроках биологии и природоведения, а в последние годы экология выделена самостоятельным курсом в 11 классе. Кроме того, преподавание курса «Основ экологии» было обязательным для всех ВУЗов независимо от направления и специальности [1]. Однако в последние годы наблюдалось постоянное сокращение курса, иногда до минимума, что вызывало озабоченность и недоумение, учитывая массу экологических проблем, с которыми мы сталкиваемся постоянно и недостаточную экологическую сознательность населения. Например, на некоторых факультетах нашего университета (ПНПУ им. К.Д. Ушинского) на «Основы экологии» был выделен только 1 кредит ECTS (всего 16 аудиторных занятий) и, как следствие, – весьма обзорный курс этого предмета. А в связи с новыми учебными планами ряд факультетов определил экологию в список дисциплин «по выбору», и пока остается только предполагать, захотят ли студенты прослушать этот курс. Наш опыт показывает, что большинство студентов демонстрируют слабые знания экологии после школьного курса по ряду объективных и субъективных причин, из-за чего преподаватели вынуждены тратить лекционное время на толкование элементарных понятий. Поэтому возникает вопрос, как сами студенты оценивают свои знания экологии, суть экологических проблем, возможность использования этих знаний при преподавании в школе других дисциплин.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Целью исследования была сравнительная оценка студентами первого и последнего (бакалавр) курсов роли и качества экологических знаний в первую очередь для их использования в будущей профессиональной, то есть преподавательской деятельности.

Исследование было проведено методом анкетирования студентов 1-го и 4-го курсов с последующей статистической обработкой полученных

данных. Анкета содержала 57 вопросов; некоторые из них будут дословно приведены в тексте и таблице.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

Результаты опроса показали, что абсолютно все респонденты (100%) считают, что экологическое образование должно начинаться как можно раньше в школе, и подавляющее большинство (86%) считает, что экология должна быть обязательной частью общественно-политического образования.

84% как перво-, так и старшекурсников считают, что учащимся не хватает базовых знаний о природе и о ее циклах, что свидетельствует, на наш взгляд, учитывая содержание школьных учебников, о плохой подготовке школьников и весьма поверхностном усвоении экологии в школе, тем более, что больше половины (60-65%) опрошенных отметили, что «понимание этих циклов не важно, а экологически сознательное поведение – лишь вопрос отношения и убеждения». 80% студентов также уверены, что очень глубокий научный подход к защите окружающей среды снижает интерес учащихся к изучению дисциплины. Это, к сожалению, подтверждает вышеуказанную тенденцию современной молодежи нежелания приобретения глубоких знаний, по крайней мере, по естественным дисциплинам для студентов гуманитарных направлений.

Интересно, что на утверждения «Учащиеся стремятся к интенсивному и эффективному изучению вопросов экологической культуры поведения» и «Ученики хотели бы, чтобы экологическое образование стало неотъемлемой составляющей обучения» (табл.) мнения первокурсников разделились пополам (52% / 48%), в то время как четверокурсники проявили меньший скептицизм: ~70% согласились с этими утверждениями. Это свидетельствует о понимании будущими учителями обязательности изучения экологии в школе и вузе (не по выбору!). На вопрос наличия у учащихся собственных идей и поиска возможностей их реализации отрицательно ответили 40% четверокурсников и только 20% первокурсников, причем среди положительных ответов преобладали нестрогие (скорее да, чем нет) – 44-52% от всех ответов (табл. 1).

Уразумение первоочередной роли государственных институтов прослеживается также в категорически положительных ответах на утверждения о том, что экологически нежелательное поведение должно быть законодательно наказуемо, экологически правильные действия должны быть четко прописаны законом и эти правила должны быть такие, чтобы никто не мог обойти их. Однако 20% первокурсников (см. табл. 1) не согласились с тем, что экологически нежелательное поведение в частном секторе должно облагаться повышенными тарифами и налогами; возможно, это связано с нынешней реформой ЖКХ либо принципом «своя рубашка ближе к телу». Также 20% первокурсников не согласны, что экологически ориентированная экономика делает общество богаче, что

свидетельствует о некоторой наивности и неосведомленности этой части опрошенных либо, наоборот, они решили, что экологически ориентированная экономика достаточно затратна. Эта тенденция проявилась более выпукло в ответах на утверждение «Экологическая культура поведения в профессиональной деятельности считается экономически невыгодной»: мнения разделились пополам, особенно у первокурсников, причем многие респонденты настолько затруднились с ответом, что предпочли не отвечать вовсе (см. табл. 1).

Таблица 1

Вопросы, вызвавшие наибольшие расхождения между студентами 1 и 4 курсов

	1 курс		4 курс	
	да	нет	да	нет
Культура экологического поведения значит намного больше, чем государств. регулирование производства и сферы труда	56	40	80	20
Правила должны быть настолько точны, чтобы никто не мог их обойти	76	24	88	12
Экологически негативное поведение можно преодолеть с помощью убеждения	92 (28+64)	8	84 (16+68)	16
Экологически ориентированная экономика делает общество богаче, потому что экономит ресурсы и исключает ущерб	80	20	96	4
Экологически нежелат. поведение в частном секторе должно облагаться налогами, тарифами, невыгодными потребителю	80	20	92	8
Общественно-политический контроль над производством даёт экономике конкурентные преимущества	84	16	96	4
У большинства учащихся уже есть собственные идеи и они ищут возможности их реализовать	75	25	60	40
Учащиеся стремятся к интенсивному и эффективному изучению экологической культуры поведения	48	52	72	28
Учащиеся хотели бы, чтобы экологическое образование стало неотъемлемой составляющей обучения	52	48	68	32
Наилучший пример (при преподавании экологии): экономическая выгода работодателя и работника	64	36	83	17
Экологическая культура поведения в профессиональной деятельности считается экономически невыгодной	28	20	48	24
Экологическое образование играет существенную роль в профессиональной деятельности	64	36	98	2

Практически все (88-92%) как перво-, так и четверокурсники согласны, что защита труда и экологии играют определенную роль в профессиональной подготовке, и, в первую очередь, учителей, что в

методику профессиональной подготовки должны быть введены не только концепты в области защиты, но и понимание и навыки к применению, а также, что существует проблематика, связанная с затратами на защиту окружающей среды. Однако по поводу желаний использовать свои знания в профессиональной деятельности, передать ученикам больше экологических знаний (делать что-то лично) – отрицательных ответов как у перво-, так и четверокурсников было 28-35%, причем среди положительных ответов преобладали нестрогие «скорее да, чем нет».

Использовать свои знания в профессиональной деятельности согласны $\frac{3}{4}$ четверокурсников и только $\frac{2}{3}$ первокурсников, что можно отчасти объяснить более близким началом профессиональной трудовой деятельности студентов 4 курса. 80% респондентов согласны, что в школе в процессе экологического образования необходимо работать с конкретными примерами, лучшим из которых являются «тяжелые последствия загрязнения окружающей среды из-за отсутствия его защиты» и «хорошее состояние окружающей среды как результат умелого применения мер его защиты», тогда как наиболее неудачными, на их взгляд, есть примеры экономической выгоды потребителя, работодателя и работника. Почти все опрошенные (95%) считают, что будущий преподаватель должен уметь передать своим ученикам необходимые профессиональные знания при решении той или иной задачи, причем для приобретения навыков решения проблем необходимо во время занятий ставить задачи, не имеющие еще готовых решений. Но 85% респондентов все же назвали хорошим уроком, что выдвигает открытые вопросы, но заканчивается презентацией профессионального решения (это свидетельствует, на наш взгляд, что анкетирование проводилось среди студентов именно педагогического университета).

Что касается экологических знаний, полученных студентами в университете, то, несмотря на сжатый, на наш взгляд, курс «Основ экологии», 86% опрошенных решили, что ими получено много материала о значении и использовании экологических знаний, и уверены (88%), что имеют хорошую дидактическую и методическую подготовку в области экологического образования, причем свое отношение к защите окружающей среды считают важным для успешного обучения.

Итак, анкетирование выявило достаточно высокую экологическую сознательность студентов педагогического вуза причем, несмотря на уверенность в необязательности получения глубоких знаний о природных процессах, будущие учителя готовы передавать приобретенные ими знания подрастающему поколению. Это свидетельствует о понимании студентами важности экологических проблем, их роли в экономике страны и состоянии здоровья населения, и готовность принимать непосредственное участие в экологическом воспитании школьников.

Следует отметить, что это опрос выявил достаточно высокую экологическую сознательность будущих учителей, но если провести подобное анкетирование среди студентов других вузов нашей страны, особенно I-II уровня аккредитации, то результаты могут оказаться иными, что составляет перспективу дальнейших исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Білявський Г.О., Фурдуй Р.С., Костіков І.Ю. Основи екології. – К.: Либідь, 2004. С. 257.
2. Концепция непрерывного экологического образования. http://www.agroeco.info.narod.ru/html/russian/Obras/f2_1.html
3. Сулова Л.А. Формирование экологического сознания учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса // Наука, образование, общество, 2006. № 5.

В.Ф. Коджебаш

ПОРІВНЯЛЬНА ОЦІНКА СТУДЕНТАМИ 1 ТА 4 КУРСІВ НЕОБХІДНОСТІ ТА ЯКОСТІ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ШКОЛАХ ТА ВНЗ

Ключові слова: екологічна освіта, майбутні педагоги.

У статті на основі анкетування показана оцінка студентами ролі екологічних знань у суспільстві і, головним чином, у професійній підготовці майбутніх педагогів (не вчителів екології), а також використовувати їх у викладанні різних шкільних предметів. Результати обробки анкет виявили досить високу екологічну свідомість студентів педагогічного вузу, причому, незважаючи на впевненість у не обов'язковості отримання глибоких знань про природні процеси, майбутні вчителі готові передавати набуті ними знання підростаючому поколінню.

V.F. Kodzhebash

THE COMPARATIVE ESTIMATION BY 1 AND 4 YEAR STUDENTS OF NEED AND QUALITY OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN SCHOOLS AND UNIVERSITIES

Keywords: environmental education, future teachers.

In this article after questionnaire analyzing is shown the students' estimation of the role of environmental knowledge in society and, mainly, in the training of future teachers (not ecology or biology teachers), and using this knowledge in teaching of different school subjects. The results showed relatively high environmental awareness of pedagogical university students, and despite the assurance requirement of obtaining deep knowledge of natural processes, future teachers are ready to transfer the knowledge to younger generation.