

УДК 91:504 (07), 574.9 (07)

Л.И. Баранчук, Е.С. Кухарук, Т.Н. Пуя

Теоретический лицей имени Николае Милеску-Спэтару, г. Кишинев

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ

Вступление. На современном этапе система школьного образования претерпевает серьезные изменения, поэтому ведущей целью обучения должна стать ориентация на усвоение учащимися опыта творческой деятельности. Повышение познавательной активности учащихся, формирование мотивации обучения, сознательного отношения к процессу познания – необходимое условие творческого развития личности, проявления индивидуальных способностей, стимулирования мышления и самостоятельности. Эти принципы лежат в основе формативно-развивающего обучения, одним из средств реализации которого является система факультативных курсов эколого-географического содержания. Объектом исследования являются содержание и методы преподавания факультативных курсов, разработка основных приемов практического применения этих методов и оценка эффективности, разработка рекомендаций по их внедрению.

Цель данной статьи - ознакомить с активными формами и методами эколого-географического образования в лицее имени Николае Милеску-Спэтару.

Изложение основного материала. Наш опыт по внедрению системы факультативных курсов эколого-географического содержания доказывает необходимость систематического, целенаправленного, творческого подхода к экологическому воспитанию. Основные экологические понятия учащиеся получают при изучении базового курса биологии и географии. Поэтому цель программы факультативных курсов для 7-11 классов – развитие практических умений и навыков детей по применению эколого-географических знаний, формирование исследовательских способностей. Программа предусматривает составление учащимися экологической характеристики объектов мониторинга, оценку со-

стояния окружающей среды, анализ причин и последствий изменений, их влияния на живые организмы и здоровье человека, составление прогноза последствий нарушения экологического равновесия и разработку проекта нормального функционирования экосистем, плана действий по устойчивому развитию.

Программа факультативного курса рассчитана на пять лет, но может быть скорректирована и на 1-2 года. Система экологического воспитания в нашем лице построена следующим образом:

- 7-9 классы - спецкурс «Экология Молдовы»;
- 10-11 классы - спецкурс «Экологический мониторинг»;
- 6-12 классы - экологический клуб «NEOS».

Программа включает 5-6 модулей, последовательность изучения которых связана с временами года. Например, оценку состояния почв и водоемов, определение источников загрязнения водоемов, составление экологической характеристики природных объектов, определение биомассы дождевых червей и ее зависимости от экологических факторов, определение токсичности поверхностных стоков и некоторые другие исследования и наблюдения нельзя проводить в зимнее время. Каждый модуль начинается со сбора информации о состоянии воздуха, воды, почвы, флоры и фауны Молдовы. Затем проводятся некоторые исследования по данной теме в микрорайоне школы, проводится сравнение, анализ, планируются действия по устойчивому развитию. Завершает модуль обобщение результатов исследований в различных формах, среди которых научные конференции, защита проектов, работа лекторских групп, КВН, выпуск стенгазет и другие. Содержание программы ориентируется на доступные методы исследования, не требующие специального оборудования.

При создании программы были изучены аналогичные материалы А.Г. Муравьева [6]. Наша программа имеет ряд существенных отличий, связанных с региональными особенностями, ограниченным количеством учебных часов, слабой материальной базой для проведения исследований. Кроме того, теоретическое содержание подобрано в соответствии с национальным kurikulumом по биологии и географии [1 - 3].

Специфика содержания факультативного курса определяет выбор форм и методов проведения занятий. В основе обучения – лабораторные работы исследовательского и познавательного характера, экскурсии, наблюдения и т. п. Количество лекций и бесед не превышает четверти всех занятий. Две четверти занятий - семинары, диспуты, групповые формы работы, дидактические игры, защита индивидуальных творческих работ, проблемные исследования и др. Еще четверть занятий - практические и лабораторные работы, экскурсии, рефлексия и планирование дальнейшей деятельности.

Мы стремимся к тому, чтобы основой взаимоотношения с учащимися являлись положения концепции сотрудничества: гуманное отношение к детям, учебе без принуждения, создание ситуации успеха, доброжелательности, поддержки. Общение в неформальной обстановке позволило утвердиться во мнении, что ориентация на развитие навыков самостоятельной деятельности, сознательной мотивации учения положительно оценивается учащимися.

Особое внимание уделяем активизации познавательной деятельности учащихся. С этой целью используем различные подходы:

1. Участие в проведении занятий специалистов – химиков, геологов, почвоведов, гидротехников, врачей.

2. Взаимодействие с органами местной администрации. На совместных заседаниях специалистов Претурсы района, дирекции лицея и активистов экологического клуба лицея планируются конкретные мероприятия по сохранению и улучшению экологической обстановки района. Такой вид деятельности убеждает учащихся в том, что проводимый ими экологический мониторинг имеет практическое применение, и они наравне со взрослыми могут принимать участие в решении экологических проблем.

3. Участие в работе лекторских групп, которые готовят и проводят конкурсы, викторины, беседы на экологические темы.

4. Подготовка и защита исследовательских экологических проектов на уровне школьной экологической конференции, а также конференций муниципальной и республиканской.

5. Подготовка и проведение общешкольных экологических конкурсов, КВН, выставок цветов и композиций, выставки домашних животных и других мероприятий, экологических акций.

Оценить эффективность факультативных курсов эколого-географического направления помогает регулярный мониторинг. По результатам опросов учащихся установлено, что они положительно относятся к активным формам экологической деятельности, отмечают изменения в своем мировоззрении, осознают необходимость экологического воспитания. Хорошие результаты показывают наши ученики на экологических олимпиадах, конференциях всех уровней. Это доказывает, что система эколого-географических факультативов в лицее имени Николае Милеску-Спэтару – правильный выбор дирекции и педагогического коллектива, что можно рекомендовать как положительный опыт для учебных заведений муниципия.

Выводы, направления дальнейших изысканий. Практическая деятельность по внедрению активных методов проведения факультативных занятий, анализ и оценка их эффективности позволяют сделать следующие выводы:

1. Усвоение знаний в рамках школьной программы не может считаться основным показателем эффективности обучения, факультативные занятия способствуют развитию самостоятельности учащихся, их творческих возможностей на основе познавательной активности и мотивации.

2. Активность учащихся и сознательное отношение к процессу познания в ходе факультативных занятий достигается с помощью специально создаваемых педагогических ситуаций, требующих от учащихся творческой деятельности.

3. Адекватное сочетание активных и традиционных методов поможет реализовать активное обучение в соответствии с интересами учащихся и обеспечить развитие личности, воспитание экологической культуры и ответственности.

В следующем учебном году планируем с помощью Департамента образования распространить наш опыт еще в нескольких учебных заведениях муниципия.

ципия. Предложения и замечания наших коллег будут учтены при создании усовершенствованного варианта программы и гида для учителя.

Литература:

1. Берназ Н., Копил В. Биология. Естествознание: Школьный куррикулум. – Кишинев: Editura DOSOFTEI, 2007.
2. Гуцу В. Развитие и внедрение куррикулума в гимназическое образование: концептуальные положения. – Кишинев: Grupul editorial LITERA, 2000.
3. Гуцу В., Райляну А. Математика и естественные дисциплины: Методологические гиды. – Кишинев: Grupul editorial LITERA, 2000.
4. Добрецова Н.В. Как приобщить школьников к исследовательской деятельности // Биология в школе. – 1993. - № 2.
5. Жигарев И.А., Пономарева О.Н., Чернова Н.М. Основы экологии: Сборник задач, упражнений и практических работ. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2001.
6. Муравьев А.Г. Экологический мониторинг: Программа факультативного курса для школьников 9-11 кл. – СПб: ИСАР, 1998.
7. Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2001.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.
9. Федорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.