

УДК 372.891

О.Н. Бурла

Средняя школа № 12, г. Тирасполь

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Вступление. Одним из новых направлений педагогической мысли является компетентностный подход в обучении, который в последние годы становится все более популярным. Простое накопление «ЗУНов» - знаний, умений, навыков - в современных условиях быстрого устаревания информации неприемлемо. Цели образования в конце концов должны быть смещены с простого накопления знаний на компетентности.

Исходные предпосылки. Под компетентностью понимается не просто обладание набором знаний, но и определенными личностными характеристиками, а также умение в любой момент найти и отобрать нужные знания в огромных хранилищах информации, созданных человечеством [1, 3]. Выделяют ряд ключевых компетенций: коммуникативную, умение решать реальные жизненные задачи, умение сотрудничать, способность к самообучению. Достижение необходимого уровня ключевой компетентности в образовательном процессе возможно при создании условий превращения знаний, умений, навыков в средства решения проблем.

Компетентностный подход соответствует направлениям творческих педагогических поисков, которые связаны с идеями проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного образования [7].

Понятие и сущность компетенции рассматриваются в трудах О.М. Бобиенко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, С.Е. Шишовой, И.Г. Агановой и др. Делается вывод, что компетенция – это норма, требование к образовательной подготовке обучающегося.

Необходимо отметить, что существует противоречие между актуальностью проблемы формирования ключевых компетенций учащихся и недостаточной

разработанностью методических приемов, направленных на развитие познавательной деятельности, умение решать проблемы в новой ситуации. Процесс обучения должен быть построен в условиях, при которых формирование ключевых компетенций будет наиболее эффективным.

Целью данной статьи является обобщение опыта обучения географии, в результате которого возможно выявление и использование различных методических приемов, направленных на формирование ключевых компетенций личности учащегося.

Изложение основного материала. Процесс обучения должен строиться с точки зрения гуманно-личностного подхода, организация которого проходит поэтапно, начиная, во-первых, с этапа *налаживания контакта* между учителем и учеником, когда учащийся приобретает уверенность в том, что педагог – его друг, единомышленник и помощник в учебе.

Следующий этап – *мотивационный*, во время которого главной задачей педагога является выявление внутренней мотивации, смыслом которой становится интерес к знаниям и учебному процессу. Школьник получает удовлетворение от приобретения и применения новых знаний, от проделанной работы, от своего продвижения вперед. Главным условием такой работы должен стать её творческий, а не рутинный характер.

Деятельностный этап будет более результативным, если в нем успешно выстроены взаимоотношения и в него включены внутренние мотивационные установки. В этом случае учитель может рассчитывать на активное изучение и освоение учеником нового опыта, знаний, способов действия.

Диагностический этап включает в себя не только традиционное оценивание знаний, в нем отслеживается развитие интеллектуально-познавательной сферы, ключевых компетенций, моральных способностей (в виде анкет, бесед с учащимися, разноуровневых заданий) [8].

Учителю необходимо обратить особое внимание именно на деятельностный этап, так как от его планирования и проведения зависит успешность всех остальных этапов. Поэтому так важно использовать формы, методы и средства

обучения, ориентированные на проблемно-поисковый и творческий уровень знаний.

Больше внимания следует уделять учебно-исследовательским проектам учащихся, проблемным, творческим заданиям, где наиболее полно могут быть реализованы компетентностный и деятельностный подходы. В их числе отметим, например, использование главного «языка» международного общения – географической карты, статистических материалов, современных ГИС-технологий для поиска и демонстрации различных географических данных; применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов как в природе, так и в обществе. Ученик в процессе познания становится активным субъектом, организуя свой процесс познания до творчески самостоятельной деятельности [2].

Так, используя поисково-исследовательский метод обучения, школьники самостоятельно учатся работать с картами атласа, текстом учебника, статистическими данными, дополнительной информацией. Например, при изучении рельефа Австралии, выявляют не только главные внутренние и внешние причины рельефообразования, анализируют тектоническую и физическую карты, но и сравнивают при этом с рельефом другого материка – Африкой.

Часто на уроках географии мы обращаемся к методу моделирования в решении географических задач. Так, при изучении физической географии материков и океанов в 7 классе учащимся было предложено смоделировать, как изменилась бы природа Австралии, если бы Большой Водораздельный хребет стал выше в 3 раза. В своих ответах ученики отметили, что при таких условиях, изменился бы набор природных зон на западном и восточном склонах гор, их вершины были бы покрыты ледниками, которые питали бы реки, ставшие полноводными, а поднятие уровня грунтовых вод изменило бы характер растительности.

После изучения раздела «Южные материки» ребятам можно предложить творческое задание: придумать проект воображаемого Южного материка, составить его карту и дать описание (по типовому плану) [6]. Причем необходимо

не просто проявить фантазию, а построить свой ответ обоснованно, используя все свои знания о природе изученных материков. Такое задание приводит учащихся к очень интересным, неожиданным результатам – появляются новые атласы-справочники материков: «Тиханы», «Звездного» или новой «Атлантиды» на просторах Атлантического океана. Применить знания в новых условиях, провести сравнение и анализ семиклассники могут, выполняя и такое задание: перечитать «Доктора Айболита», распознать, о каких природных зонах идет речь (по упоминаниям животных и растений), а также представить себе маршрут доктора Айболита.

Не оставляют равнодушными творческие задания и учеников 6 класса. Для них предлагается изобразить карту острова своей мечты, используя основные правила составления планов и карт. Результаты проделанной работы превзошли все ожидания: для изготовления карт островов школьники использовали самые различные материалы – пенопласт, пластилин, цветную бумагу, разнообразный природный материал; кому-то пришла идея вышить карту на куске ткани, а некоторые (правда, с помощью родителей) испекли карту-торт, поверх которого нанесли кремом настоящую карту [5].

К теме «Мировой круговорот воды на Земле» шестиклассники сочиняют сказки, основными персонажами которых могут быть ручеек, облако, река, ледник, море и другие объекты природы. По рисунку местности или по описанию местности ребятам предлагается начертить план, составить кроссворд по изученной теме.

В 8 классе, при изучении отдельных природных районов, был использован проектный метод работы в группах. Заранее класс разбивается на 5-6 групп, выбирают лидеров групп. Ученики получают опережающее задание – изучить параграф «Русская (Восточно-Европейская) равнина», а учитель готовит к уроку карточки-задания. На уроке первая группа - «картографы» - получает задание определить географическое положение, протяженность равнины и отметить номенклатуру на контурных картах. Вторая группа - «геологи» - разбирает тектоническое строение, этапы геологической истории, определяет возраст горных

пород, слагающих чехол платформы, выявляет взаимосвязь между тектоническим строением и месторождениями полезных ископаемых. Третья группа - «геоморфологи» - занимается изучением рельефа Русской равнины. При этом они подписывают на контурной карте основные формы рельефа, а также выделяют факторы, влияющие на его формирование. Четвертая группа - «климатологи» - дает описание климата, анализирует климатообразующие факторы, делает выводы о ходе изотерм января, июля, о распределении осадков на территории равнины. Итогом их работы является определение типов климата на равнине. Пятая группа - «гидрологи» - изучает внутренние воды Русской равнины, выявляет зависимость внутренних вод от климата и рельефа, дает характеристику реки Волги. Шестая группа - «ландшафтоведы» - характеризует природные зоны, готовит интересные сообщения о живом мире, подбирает картины, фотографии или готовит свои рисунки. Результатом такого коллективного труда является альбом, в котором собраны все материалы.

Работа в группе помогает включить в активную деятельность весь состав группы, между членами которой возникает соревнование, возрастает эмоциональная привлекательность учебной работы. При такой организации в работу вовлекаются даже «слабые» ученики, общение в группе развивает критичность мышления, умение слушать, понимать друг друга, излагать свои позиции, защищать их. В коллективной работе происходит распределение ролей: одни учащиеся выдвигают идеи, другие конкретизируют решение, подбирают примеры, третьи выступают в роли критиков. Каждый ученик класса вносит свой вклад в общее дело. Такая работа никого не оставляет равнодушным, создает творческую, соревновательную атмосферу среди учащихся, хотя времени и усилий она требует больше, чем при подготовке к обычному уроку.

В старших классах, например в 9-х, при изучении темы «Население» в практике обучения эффективно используются задания проблемного, исследовательского характера с краеведческим содержанием. Примерами таких заданий могут быть следующие:

- проследить за изменениями функций города Тирасполя за последние 10 лет; как изменятся функции города Бендеры, если его объявят столицей субъекта Молдавской Федерации,

- провести небольшое (по 10 семьям) социологическое исследование о количестве детей в семьях, образованных до и после 1992 (когда начался спад рождаемости) года, сделать выводы;

- изучить динамику типов воспроизводства на примере разных поколений своего рода, а затем отразить это на графике, выявить причины;

- провести анкетирование в 9-10-х классах на выявление отношения молодых людей к проблеме воспроизводства населения;

- сравнить половозрастные пирамиды для населения ПМР и Кении;

- проследить географию миграций ближайшего своего окружения, например, своей семьи и родственников; сделать выводы [4]. После изучения темы «Природопользование» ребята получают задание: разработать кодекс для туриста, который бы включал перечень правил поведения в природе.

Выводы. Таким образом, учитель, ставя перед собой цель обучения географии – сформировать в сознании учащегося научно-объективную картину родного края, своей страны и всего мира и одновременно воспитать его как личность, готовую к активной деятельности и применению приобретенных знаний и умений в различных жизненных ситуациях, – стремится реализовать эту цель через создание условий, направленных на выявление и развитие индивидуальных способностей ученика.

Литература:

1. Андреев А.А. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. - 2005. - № 4. - С. 19.

2. Беловолова Е.А. Усиление практической направленности школьной географии в соответствии с современными требованиями к результатам обучения // География в школе. - 2005. - № 5. - С. 47-55.

3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 26-35.

4. Бурла О.Н. Развитие творческих способностей учащихся в обучении географии // Тирасполь: педагогический поиск: Информ.-метод. журнал. - 2004. - № 1 (17). - С. 83-88.
5. Бурла О.Н. Ребята открывают и утверждают себя. Конкурс «Зачем я иду на урок географии» // География. - 2004. - № 5 (732) - С. 20.
6. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. – М.: Просвещение, 1996.
7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 3-5.
8. Штурбина Н.А. Гуманно-личностный подход к обучению: технология и показатели успешности // Директор школы. – 2006. - № 6. - С. 61-65.