

УДК 911:371.3 + 528.9

А. Володченко

Институт картографии Дрезденского технического университета

УЧЕБНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМЫ КАРТОСЕМИОТИКИ

Вступление, постановка проблемы. Современная картосемиотика начала формироваться в 1960-х годах на картографических традициях и европейской основе. Последние 40-45 лет в теоретической картографии отмечены большими достижениями в разработке вопросов языка карты, в развитии представлений о картографических знаковых системах. А.Ф. Асланикашвили и Л. Ратайскому принадлежит исключительная заслуга в постановке и исследовании проблем языка карты в 1960-70-х годах. А.А. Лютый и Я. Правда продолжили в 1980-х годах, каждый по-своему, поиск теории языка карты. 1990-е годы характеризуются картосемиотическим движением, ревитализацией картосемиотики в концептуальном плане и переходе к практическим аспектам структурно-информационного характера.

Чем дышит картосемиотика в первом десятилетии XXI века? Современная картосемиотика продолжает фокусироваться на разработке и совершенствовании методов приобретения новых пространственно-временных знаний или извлечения забытой информации с помощью различных картосемиотических моделей - как традиционных (бумажных), так и электронных (дисплейных). Одновременно она аккумулирует добытые знания как на основе картографических, так и некартографических традиций.

Современная картосемиотика – это система форм проявления посредством научной и учебной дисциплин, теоретических концепций, формальных и неформальных сообществ ученых и энтузиастов (табл. 1).

Цель данной статьи - осветить некоторые учебно-ориентированные формы картосемиотики.

Научно-, учебно- и организационно-ориентированные
формы картосемиотики [6]

Научно-ориентированные формы	Учебно-ориентированные формы	Организационно-ориентированные формы
Картосемиотические исследования	Картосемиотическое обучение	ICA Working Group "Map Semiotics" (1995-1999), ICA подкомиссии (1999-2007)
Картосемиотические институты/кафедры	Картосемиотические центры	
Картосемиотические экскурсии	Картосемиотические сборники	Картосемиотические объединения
Картосемиотические семинары/конференции		
Картосемиотические проекты		

Изложение основного материала. Рассмотрим *европейские традиции картосемиотики в вузах*. Картосемиотических институтов и кафедр пока нет. Это абсолютная новация в картографии, но сегодняшняя картосемиотика настойчиво стучится в двери университетов и колледжей как самостоятельная дисциплина, а не приложение к оформлению карт или к использованию карт. Введение в учебный процесс вопросов теории языка карты, прикладной картосемиотики с онтологическими и технологическими акцентами является важным и необходимым не только для студентов-картографов, но и для студентов других специальностей (например, географов). Университетская картосемиотика - новый раздел в картографии, связанный с преподаванием картосемиотики в университетах в различных формах (дисциплина, спецкурс, семинары, экскурсии и т.д.) студентам-картографам, географам, экологам и другим специалистам.

В европейских вузах имеется определенный опыт преподавания картосемиотических дисциплин. С конца 1990 гг. Ч. Хусси преподает практический курс по картографической семиотике студентам-географам Женевского университета (Швейцария). На географическом факультете Московского госуни-

верситета А.А. Лютый читал курс по языку карт с конца 1990-х гг. до 2001 года; Н.Н. Комедчиков продолжил этот курс с 2002 г.

В апреле 2000 г. (с летнего семестра) в Институте картографии Дрезденского технического университета (Германия) автор данной статьи добился введения курса картосемиотики для студентов VIII семестра. Курс включает 7 лекций (основные темы: «Картосемиотика и семиотика», «Статус картосемиотики», «Структура картосемиотики», «Доисторические карты и палеокартосемиотика», «Картосемиотический метод исследований», «Язык карты и коммуникация») и семинар по теме: «Семиотика и Интернет». С 2007 г. курс включает практические семинары и занятия по атласной картосемиотике.

Вузовского учебника по картосемиотике пока нет нигде, но определенная работа в этом направлении уже проделана, и в качестве пособия студентам-картографам предложена с 2003 г. монографическая работа автора "Картосемиотика в Европе", а студентам-географам - монографическая работа "Атласная картосемиотика" (Володченко, 2006). Методические аспекты были апробированы также в спецкурсе "Атласная картография" со студентами географического факультета Алтайского госуниверситета (г. Барнаул, 1998 г.) и в спецкурсе "Картосемиотика" со студентами факультета географии и экологии Санкт-Петербургского университета (2003 г.), со студентами-географами Вильнюсского университета (2003, 2006, 2007 гг.), со студентами-географами университета г. Торунь (Польша, 2007 г.), со студентами-картографами Дрезденского технического университета (2000-2007 гг.).

И хотя университетские островки приобретения картосемиотических знаний остаются пока энтузиастскими, и речь зашла о первом картосемиотическом институте или кафедре, то можно сделать следующий прогноз: возможно, через 5-10 лет где-то в Европе (и необязательно в Германии) появится первая кафедра картосемиотики (или картографии и картосемиотики, или с другим прагматическим названием - кафедра картосемиотической визуализации). Возможен и даже интересен вариант для кафедры культурной семиотики и картосемиотики

или кафедры экологической картосемиотики. Ведь не одними же ГИС-технологиями и созданием карт живет современная картография.

Рассмотрим состояние *картосемиотического обучения в школе*. Традиционное изучение элементов картографии в школе связано с преподаванием географии. Авторитет географии признан, но не абсолютен. Это можно наглядно продемонстрировать на примере использования разнообразных картосемиотических моделей. В табл. 2 показаны некоторые формы картосемиотических моделей и их использование в обучении по целому ряду предметов в школах и гимназиях [1]. Картосемиотические модели не только аккумулируют, тематизируют и связывают разнообразные знания, но и одновременно дифференцируют их по отдельным выбранным предметам.

Таблица 2

Использование картосемиотических моделей
в школьном обучении [1]

Школьные предметы	Картосемиотические модели					
	карты	глобусы	атласы	аэрокосмоснимки	картоиды / анаморфозы	блок-диаграммы
География	х	х	х	х	х	х
Астрономия	х	х	х	х		х
История, история религии	х х	х	х х		х	
Черчение						х
Природоведение	х		х	х		х
Спорт	х					

География остается ключевым предметом относительно земной (географической) картографии и геоинформации, но не единственным. Появление и интенсивное развитие космической картографии (или планетной картографии) повлекло за собой изменение во взглядах на существо и границы картографии вообще [3]. Современная картография стала делиться на географическую (земную) и космическую (внеземную). Школьный предмет астрономия получил таким образом целый ряд новых негеографических, картосемиотических моделей

(навигационных и планетных карт, глобусов, картографических анимаций и компьютерных игр и т.д.).

Вторжение компьютерно-коммуникационной техники также предоставило и школе новые медиен (РС, Интернет, E-book или электронные книги, сотовые видеотелефоны с выходом в Интернет и т.д.) и разнообразные виртуальные картопродукты (картосемиотические модели). Это кардинально расширяет творческие границы создания/воспроизведения и использования как традиционных (бумажных), так и виртуальных (дисплейных) картосемиотических моделей в школьном образовании. Специалисты-картографы-картосемиотики и школьные учителя должны совместно искать пути решения картосемиотического обучения в современной школе. Конечно, сегодня еще рано говорить о школьной картосемиотике как школьном предмете, но постановка вопроса, например, о проведении методико-практических семинаров по картосемиотике для школьных учителей уже давно созрела и ждет своей реализации.

Современное внедрение и преподавание основ картографии и картосемиотики в школах и гимназиях следует связывать со школьной картосемиотикой. Это новый и еще только формирующийся раздел картосемиотики. Картосемиотика предлагает единую основу использования графических (пространственно-временных) и картографо-текстовых произведений (моделей) и привносит свежую струю в методику приобретения новых пространственно-временных знаний и межпредметных связей.

Выводы. Парадоксально, но в современной картографии до недавнего времени не было дисциплины, которая занималась бы исследованием и изучением разнообразных картосемиотических (традиционных и электронных) моделей (карт, атласов, глобусов, анимаций и т.д.). Такой дисциплиной должна стать картосемиотика. В силу субъективных причин картосемиотика пока еще недостаточно затребована обществом, но современное коммуникационное общество нуждается в компетентных картосемиотических знаниях. Это его культурный и интеллектуальный потенциал. Этот потенциал может успешно

формироваться и развиваться на базе школьной и университетской картосемиотики.

Литература:

1. Володченко А. О картосемиотическом обучении // Картографія та вища школа. - К., 2001. - № 6. - С. 4-6.
2. Володченко А. Атласная картосемиотика. – Дрезден, 2006.
3. Смирнов Л.Е. Куда идет картография // Вест. Санкт-Петербург. ун-та. Сер. 7. – 2000. - Вып. 2 (15). - С. 35-39.
4. Wolodtschenko A. Kartosemiotik in Europa // Diskussionsbeitraege zur Kartosemiotik und zur Theorie der Kartographie / Hrsg. H.Schlichtmann und A.Wolodtschenko.- Dresden, 2002. - H.5.
5. Wolodtschenko A. Zur Frage der Kompetenzgrenzen der Kartosemiotik // Kartographie als Kommunikationsmedium. Wiener Schriften zur Geographie und Kartographie. - Wien, 2006. - Band 17. - P.124-129.
6. Wolodtschenko A. Quo vadis europaeische Kartosemiotik // IRSCI-Konferenz, Wien, 9-11.12.2005. – Wien, 2006. http://www.inst.at/trans/16Nr/07_6/wolodtschenko16.htm