

УДК 371.011

У.А. Есназарова

Республиканский ИПК специалистов образования, г. Алматы

Т.В. Имангулова

Мамлютская школа–гимназия № 1, Северо-Казахстанская область

**УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ КУРСА
«ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»**

Вступление, исходные предпосылки. В настоящее время в Казахстане резко возрос интерес к проблеме изучения родного края. Решить эту проблему поможет создание и внедрение учебно-методического комплекса (УМК) регионального компонента. При этом можно использовать опыт Республиканской именной школы по географии У.А. Есназаровой. Работа школьников по изучению родного края – это средство для формирования экологических, краеведческих знаний и воспитания патриотизма, поэтому тема подобных научно-методических исследований является актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане.

Концептуальное обобщение опыта и теории создания УМК было сделано в работах известных педагогов – В.П. Беспалько, Д.Д. Зуева, Л.Ф. Греханкиной и др. По определению Д.Д. Зуева, «учебный комплекс представляет собой систему дидактических средств обучения по конкретному предмету (при ведущей роли учебника), создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программами по этому предмету и служащих всестороннему развитию личности учащихся» [1, с.215]. Л.Ф. Гриханкина отмечает, что «регионализацию образования надо рассматривать как процесс максимального приближения образовательной сферы к реальным потребностям и учету специфики региона, его особенностей. Образовательная система региона должна быть направлена на максимально эффективное развитие школьника в соответствии с его индивидуальными способностями, интересами и с учетом перспектив развития территории» [2, с.51].

В существующей практике географического образования, несмотря на наличие учебной, методической и краеведческой литературы, адресованной учащимся и учителю, не раскрыто содержание учебного материала об окружающем мире через представление учащихся о своем крае. Это вызывает необходимость создания пособий, отражающих специфику края, где учится и живет школьник.

Цель настоящей статьи – осветить опыт создания УМК для курса «География Республики Казахстан».

Изложение основного материала. Разработка и внедрение УМК, являющегося средством реализации региональной составляющей географического образования и воспитания, выявление его эффективного использования в сочетании с курсом «География Республики Казахстан» определяет содержание и организацию обучения школьников. Исходя из данного положения, решались следующие задачи:

1. Создать и внедрить в практику УМК регионального компонента.
2. Определить оптимальные условия сопряжения УМК с курсом «География Республики Казахстан».
3. Проверить эффективность реализации разработанной методики использования УМК регионального компонента.

Краеведческий принцип – один из важнейших принципов при обучении географии, содействующий сближению преподавания географии с жизнью, - раскрывает общее представление об окружающем мире через знание школьниками природных особенностей своего края, формирует интерес к тому уголку земли, который принято называть «малой Родиной». Такая трактовка понятия принципа связана со школьным краеведением. Сущность школьного краеведения, по мнению А.В. Даринского, заключается в комплексном изучении природы, отдельных её компонентов, важных аспектов её развития и динамики в данной местности на основе использования доступных методов исследования естественных наук [3].

На практике реализовать краеведческий принцип возможно через создание и внедрение учебно-методического комплекса регионального компонента, включающего следующее (рис.):

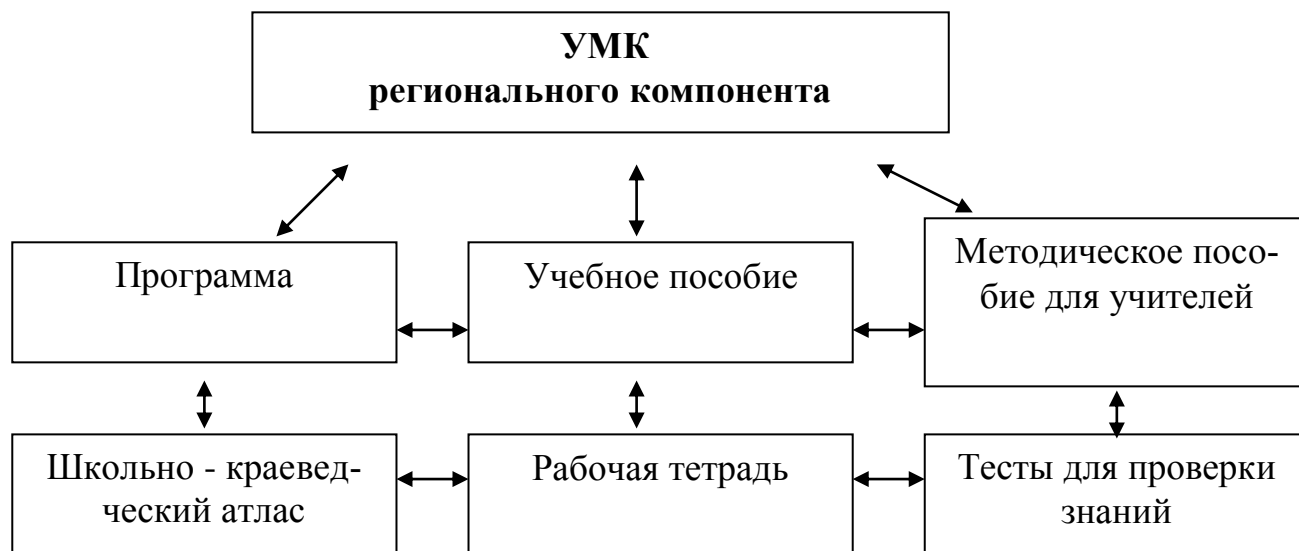


Рис. Структура УМК регионального компонента

Учебно-методический комплекс:

- необходимо рассматривать как модель педагогического процесса;
- должен объединять в себе предметное содержание и виды познавательной деятельности;
- должен учитывать весь процесс организации процесса обучения.

В основе построения УМК должна лежать методическая система – цели и задачи, структура и содержание, методические особенности изучения курса [4].

Сегодня по-прежнему ведущим средством обучения является учебник.(или учебное пособие). Учебное пособие «*География Мамлютского района Северо-Казахстанской области*» создано на основе большого краеведческого материала, который был собран и систематизирован в течение двух лет.

В этом пособии помещен материал об уникальности рельефа местности, климатических условиях, внутренних водах, почвенных ресурсах, природной зоне, о флоре и фауне Мамлютского района; дано описание уникальных при-

родных и рекреационных объектов: озера Менгисер, болота «Афонькинский рям» и Мамлютского заказника; включена летопись района, материалы о демографических факторах, трудовых ресурсах, транспорте, социальной инфраструктуре, экологической обстановке района.

Учебное пособие включает в себя 138 страниц, из них 109 страниц печатного текста и приложения: двенадцать картосхем, геоморфологические профильные разрезы, статистические данные в виде таблиц, круговых диаграмм, графиков, фото-вкладыши, иллюстрирующие природу и хозяйственную деятельность человека [5].

В *программе* по прикладному курсу представлено планирование учебной работы. Региональный компонент может быть представлен как самостоятельными курсами краеведения, так и в составе факультативных спецкурсов.

Прикладной курс по региональному компоненту основан на физической, экономической и социальной географии Казахстана (8-9 класс) и является продолжением более детального изучения конкретного региона Казахстана. Этот курс представляет большие возможности для формирования у учащихся любви к малой Родине, отношению к природе как национальному богатству.

Программа содержит пояснительную записку, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, систему оценивания учащихся, список литературы для учителя и учащихся. В учебно-тематическом плане – темы блоков, темы уроков, количество часов, типы и формы проведения учебных занятий, список необходимого оборудования, планируемый результат, профессиональная ориентация учащихся, межпредметные связи [6].

Методическое пособие «География Мамлютского района Северо-Казахстанской области» состоит из четырех частей: общие рекомендации по урокам, практические работы и экскурсии, инструкция по технике безопасности при проведении экскурсий, примерные темы творческих работ учащихся и приложение. Четко определены образовательные, воспитательные и развивающие задачи, разработана методика изучения регионального компонента на примерах

конкретных тем, акцентируется внимание на целях, содержании, ресурсах УМК и вопросах организации учебной деятельности учащихся [7].

Важным ресурсом УМК является *школьно - краеведческий атлас* Мамлютского района. Атлас - это систематическое собрание краеведческого материала в 18 картах с краткой характеристикой природных компонентов, населения и экономики района. Составленные карты предназначены как для школьников и учителей, так и для широкого круга населения. Их можно использовать в качестве справочных материалов при решении многих хозяйственных вопросов в экономике района [8].

Данный УМК по прикладному курсу согласуется с курсом «География Республики Казахстан», так как имеет системную структуру, реализует методические принципы научности, экологизации учебного содержания, историзма, актуализации, дифференцированного подхода, сохраняет идею целостности, комплексного подхода и доступности [4].

Выводы. В настоящее время осуществляется процесс внедрения УМК регионального компонента в практику школ района. Апробация УМК показала, что учащиеся, участвующие в эксперименте, лучше усвоили учебный материал, могут самостоятельно применять полученные знания, хорошо ориентируются в вопросах охраны природы, влияния хозяйственной деятельности человека на природные ресурсы и др. Организация познавательной деятельности с применением УМК резко повысила интерес учащихся к поисковой, исследовательской работе, повысилось качество знаний учащихся по курсу «География Республики Казахстан».

УМК по региональному компоненту предоставляет учителю возможность организации целенаправленного обучения и развития учащегося, т.е. выстраивать образовательную технологию, позволяющую описывать способы развития разных сторон личности школьника [9]. Такая работа уже начата. Ведутся разработки технологий применения УМК регионального компонента по развитию познавательных компетентностей учащихся и патриотическому воспитанию. Научная новизна и теоретическая значимость данной работы заключается в том,

что создан УМК регионального компонента, в котором определены объем, содержание, структура и функции средств обучения, служащие эффективным средством реализации региональной составляющей географического образования Республики Казахстан [4].

Литература:

1. Зуев Д.Д. Школьный учебник. – М.: Педагогика, 1993. – С.215.
2. Греханкина Л.Ф. Региональный компонент содержания образования и место его изучения в школах Московской области // География в школе. – 2007. - № 6. – С. 51.
3. Даринский А.В. Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – С. 154.
4. Есназарова У.А. Разработка учебно-методического комплекса по курсу «География Республики Казахстан». – Алматы, 2004. - С. 51-52, 66-68, 175.
5. Имангулова Т.В., Безгина Т.А. Учебное пособие «География Мамлютского района Северо–Казахстанской области». – Петропавловск, 2007. - С.3 - 4.
6. Имангулова Т.В., Безгина Т.А. Программа по прикладному курсу «География Мамлютского района Северо–Казахстанской области». – Петропавловск, 2007. - С.3-5.
7. Имангулова Т.В., Безгина Т.А. Методическое пособие «География Мамлютского района Северо–Казахстанской области». – Петропавловск, 2007. - С. 4-6.
8. Атлас Мамлютского района Северо–Казахстанской области (школьно- краеведческий). – Петропавловск, 2007.
9. Беловолова Е.А. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии // География в школе. – 2007. - № 2. – С. 42.