

УДК 911 : 371.3

И.В. Митрофанов

СШ № 204 имени А.М. Горького, г. Москва

РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ: ОТ НАУЧЕНИЯ К ПОЗНАНИЮ

Вступление. Научение – «усвоение знаний, а также обусловленных или определенных действий и поступков» [1] – и познание – «процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство» [2] – составляющие единого процесса обучения. На мой взгляд, эти составляющие – иерархичны: т. е. процесс «научения» соответствует призыву «Делай как я, делай вместе со мной», а процесс «познания», перефразируя другую часть этого призыва, – «Делай сам, делай лучше меня!». Иными словами, процесс «познания» включает в себя больший объем самостоятельной работы и новых (в первую очередь для обучающегося) «открытий чудных».

Путь от научения до познания весьма сложен и тернист, но интересен как для учащегося, так и для преподавателя. Пройти этот путь до финишной прямой практически невозможно («Нет предела совершенству!»), но при освоении школьных программ, в том числе и курса географии, помощь окажет компетентностный подход. В современной методической литературе дано достаточно много определений данного понятия. С моей точки зрения, сущность и смысл компетентностного подхода заключается в развитии компетенций учащихся.

Цель настоящей статьи – осветить развитие компетенций учащихся на уроках географии.

Изложение основного материала. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности: знаний, умений, навыков и практическое применение этих качеств в ходе решения поставленных задач и (или) поиска новых путей решения. Уже созданы общие принципы и классификации компетенций выпускников университетов – бакалавров и магистров; в данной работе рассматриваются компетенции учащихся средней и старшей школы, т. е. речь идет

об общеобразовательных компетенциях, которые отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение целей образования. Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) можно рассмотреть иерархию компетенций:

1. Ключевые компетенции – относятся к общему метапредметному содержанию.
2. Общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.
3. Предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые образовательные компетенции определяются на основе целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном мире. Ключевыми образовательными компетенциями являются:

1. Ценностно-смысловые (обеспечивают механизм самоопределения, от них зависит индивидуальное образование учащихся).
2. Общекультурные (дают учащимся культурологические знания).
3. Учебно-познавательные (позволяют преодолеть функциональную неграмотность).
4. Информационные (включают использование источников информации и информационных технологий).

5. Коммуникативные (владение иностранными языками, способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе).

6. Социально-трудовые.

7. Личностного самосовершенствования (физическое, духовное, интеллектуальное).

Для развития компетенций учащихся на уроках географии можно и нужно использовать:

1. Творческие задания (решение и составление кодограмм; кодограмма - разновидность географического диктанта, в которой для написания ряда терминов и понятий используется определенный автором код; «Приключения капельки» - жанр – любой: детектив, сказка, фэнтези, объем – без минимальных ограничений, главное условие – упоминание о переносе воды, тепла и твердых частиц; «Бунт природы» - задача: описать реакцию материализовавшейся Природы на отношение человека к окружающей среде).

2. Освоение основ конспективной работы: работы по составлению, анализу различных видов конспектов. Общепредметные конспекты (тезисно-цитатные, табличные, опорно-логические цепочки, графические) способствуют развитию учебно-информационных умений; картографические конспекты (планы, географические карты, контурные карты, карты-анаморфозы, картосхемы) – учебно-коммуникативных умений; математические конспекты (диаграммы и графики) – учебно-информационных умений.

3. Авторские игры: «Геошанс», «Ченч-зачет», «Геобизнес», «Роза ветров», «Дополнительное звено». Используя классификацию игровых технологий Г.К. Селевко [3], авторские игры можно классифицировать следующим образом:

По уровню применения – общепедагогические.

По уровню усвоения – ассоциативно-рефлекторные.

По ориентации на личностные структуры – ЗУН + СУД.

По организационным формам – индивидуальные + групповые (командные, бригадные).

По виду деятельности – интеллектуальные.

По характеру познавательного процесса – контролирующие, познавательные, развивающие.

По направлению модернизации – активизация и интенсификация деятельности учащихся.

По категории обучающихся – массовые, все виды.

Методика проведения игр, вопросы и ответы были опубликованы в свое время в журнале «География в школе»; издательством «Сфера» в 2002 г. была выпущена книга «Тематические игры по географии». Игры используются преподавателями России при разработке методических пособий.

В настоящее время создан электронный вариант игры «Геошанс».

4. Учебно-исследовательская деятельность и ее составляющая – метод проектов, который позволяет учащимся полнее понимать проблемы и процессы современной географии, развивать навыки анализа и обобщения материала, умения самостоятельной работы со справочной литературой, навыки оформления работ как с помощью самостоятельно выполненных плакатов, так и в виде компьютерных презентаций.

5. Защита проектов на урочных занятиях, внутришкольных конференциях, круглых столах заседания «Клуба любознательных географов», окружных конференциях на гранд-префекта Центрального округа и на выпускных экзаменах по выбору в 11 классе.

Выводы. Таким образом, последовательность предложенных мероприятий с постепенным усложнением видов деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей и уровнем усвоенных знаний приводит к повышению интереса и познавательной деятельности. Все предложенные виды деятельности в совокупности позитивно сказываются на развитии общеобразовательных компетенций.

Литература:

1. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. - М.: Астрель, 2007.
2. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Философия науки в вопросах и ответах. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.