

УДК 372.891

С.А. Сухинин

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

ОБНОВЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ

Вступление. Поиск оптимального содержания, средств и методов обучения является одной из основных задач развития школьной системы обучения вообще, и географического образования в частности. Он выражается в постоянном совершенствовании учебного процесса посредством разработки и внедрения в него новых практических и теоретических знаний, инновационных методик и педагогических технологий, что в конечном итоге обновляет структуру и содержание школьного предмета.

Исходные предпосылки. Приднестровский регион Республики Молдова, в силу происшедших здесь на рубеже 80-90-х годов XX в. общественно-политических событий, обладает самостоятельной системой школьного обучения. Формирование и становление собственной системы географического образования региона началось в середине 1990-х гг. и выразилось во введении в 1998 г. оригинальной, отличительной от таковых в других странах СНГ учебной программы для общеобразовательных учебных заведений, предусматривающей изучение предмета первоначально в 6-10-х классах, а с 2000 г. – еще и в 11-х классах [2]. Изменения, происшедшие в последующие годы, вызвали потребность в модернизации структуры и содержания школьного курса географии. Необходимость их осуществления была вызвана изменениями в Базисном учебно-развивающем плане общеобразовательных учебных заведений Приднестровья, которые выразились в сокращении объема учебного времени, отводимого на изучение географии, с 13 до 11 часов за счет уменьшения до 2 часов предмета в 7 и 10 классах [1].

Изменения отдельных разделов предмета нарушило бы сложившуюся систему школьной географии в содержательном и логико-методическом плане.

Проблему пересмотра всего школьного предмета разрешила подготовленная к 2006/07 учебному году новая редакция программы по географии, разработанная авторским коллективом в составе М.П. Бурлы, О.Н. Бурлы, О.З. Лысенко, а также С.А. Сухинина [3].

Целью данной статьи является аналитический обзор изменений структуры и содержания школьного курса географии в Приднестровье, нашедших свое отражение в обновленной программе для общеобразовательных учебных заведений, с целью выделения ее инноваций и преимуществ по сравнению с ранее действовавшей.

Изложение основного материала. Принятая программа позволила преобразовать структуру и содержание школьного курса географии в общеобразовательных учебных заведениях Приднестровья в связи с пересмотром регионального компонента школьной географии, особенно в курсах физической географии материков и океанов (7 класс), экономической и социальной географии (региональный обзор) (10 класс), и приведением предусматриваемых знаний к уровню понимания школьников. В ней должны были быть заложены возможности реализации современных методических подходов географического образования, выраженные в личностно-ориентированном обучении, усилении внимания к его практической направленности и реализации воспитательного потенциала предмета. Все эти предпосылки получили свою реализацию в новой редакции программы по географии для 6-11 классов общеобразовательных заведений региона.

Наиболее значительным изменениям, по сравнению с ранее действовавшей программой, в новом ее варианте подверглись курсы общей и региональной социально-экономической географии. В первом из них пересмотрен порядок изучения наиболее сложных для школьников разделов об экономических системах различного ранга, мировом хозяйстве, факторах развития хозяйства, НТР как неотъемлемой особенности развития современного общества. Данные инновации позволяют привести в более стройную систему теоретические знания учащихся, упорядочив их освоение. В региональной части социально-

экономической географии изменен набор изучаемых стран, в который включены наиболее презентабельные государства в пределах рассматриваемого региона. Это создает возможность продемонстрировать учащимся все многообразие современного мира, мозаичность и сложность его устройства, а зачастую и противоречивость социально-экономического развития.

В данной программе нашли выражение современные тенденции гуманизации, социологизации, экологизации и экономизации географии как главные направления ее развития. Преобразования, учитывающие эти направления географической науки в целом и школьного предмета в частности, нашли свое отражение во всех классах. Так, содержание начального курса географии (6 класс) приведено в соответствие с уровнем знаний и пониманием учащихся среднего звена обучения. Программа курса «География материков и океанов» (7 класс) учитывает оптимальные пропорции в изучении как материков, так и отдельных стран и регионов в их пределах. Этот раздел учитывает необходимость комплексного рассмотрения природы материков и стран в связи с их населением и хозяйством, что позволяет подчеркнуть своеобразие природы отдельных регионов Земли и предпосылки ее освоения для хозяйственного использования людьми. В курсе географии 8 класса большое значение уделяется изучению природы Приднестровья и приднестровского порубежья - как регионального краеведческого компонента в системе школьного географического образования. Существенные изменения в курсах экономической и социальной географии (общий и региональный обзор) в 9–10–х классах призваны сформировать у учащихся систему экономических, демографических, социальных, этнографических знаний о сложности и динамичности развития мирового сообщества. Курс географии 11 класса завершает географическое образование школьников изучением глобальных проблем человечества, синтезируя в себя все ранее полученные знания.

Новшества, отраженные в школьном курсе географии в соответствии с данной программой, сводятся к следующему:

- приведение содержания отдельных тем и разделов к уровню восприятия учащихся, особенно в классах среднего звена обучения;
- сохранение принципа научности, что выражается в изучении всех необходимых теоретических понятий, закономерностей, категорий географической науки;
- обновление перечня стран-представителей, рассматриваемых региональной географией в 7 и 10 классах;
- повышение внимания к краеведческим знаниям школьной географии, выражающимся в региональном компоненте предмета;
- учет межпредметных связей географии с другими учебными дисциплинами;
- усиление воспитательной функции географии, выраженной в формировании патриотизма, гражданственности, толерантности, основ устойчивого развития общества и рационального природопользования, профориентационной экономической и трудовой подготовки [4].

Преимуществами данной программы, по сравнению с ранее действовавшей, является тщательный отбор в содержание отдельных тем и разделов знаний, которые соответствуют образовательным потребностям предмета и возрастным психолого-педагогическим возможностям учащихся. Исходя из специфики Приднестровского региона и вхождения его в образовательное пространство России, все разделы и темы данной программы приведены в соответствие с содержанием и структурой географического образования Российской Федерации.

Новая программа более четко структурировала предмет. В каждой теме, разделе программы указаны необходимые теоретические и практические требования к знаниям и умениям учащихся, что очерчивает круг деятельности учителя и учеников на уроках. В ней четко прописаны все необходимые практические работы формирующего, контролирующего и проверочного типа. Значительно обновлен список учебной, справочной и учебно-методической литературы по предмету. В программе представлена пояснительная записка, раскрывающая обновленные цели, задачи, структуру, образовательные и воспитатель-

ные функции школьной географии, содержание отдельных курсов, разделов и тем по каждому классу, рекомендации по оценке знаний и умений учащихся, список учебной и учебно-методической литературы.

Выводы. В целом структура и содержание измененного предмета могут считаться на данное время оптимальными для системы географического образования Приднестровья. Представленная программа курса в структурно-логическом плане полностью соответствует требованиям нормативно-правовых документов системы школьного обучения Приднестровского региона, учитывает все необходимые дидактические единицы предмета. Изменения, нашедшие отображение в системе школьного географического образования в соответствии с представляемой программой, дают возможность повысить эффективность обучения географии в школе, систематизировав и упорядочив знания учащихся, что соответствует целям совершенствования системы школьного обучения в регионе.

Литература:

1. Бурла М.П. Концепция географического образования в общеобразовательных учебных заведениях ПМР на 2000-2005 гг. // Педагогический вестник Приднестровья. - 2000. - № 3.
2. География. Типовая программа для общеобразовательных учреждений (6-11 классы) / Авторы-составители М.П. Бурла, И.П. Капитальчук. – Тирасполь: РИО ГИПК, 2000. – 144 с.
3. Программа по географии для общеобразовательных организаций ПМР (6-11 классы) / Авторы-составители М.П. Бурла, О.Н. Бурла, О.З. Лысенко, С.А. Сухинин. – Тирасполь: ГИПК, 2006. – 96 с.
4. Сухинин С.А. Обновление структуры и содержания школьного курса географии в ПМР // Пути совершенствования естественно-географического образования в ПМР: Материалы науч.-практ. конференции. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2006. – С. 91-93.