

УДК 911 : 371.3

З.А. Хусаинов

*Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Казань*

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РЕГИОНАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Вступление. Самое важное и нужное то, что на уроке региональной географии совершается процесс формирования человеческой личности. От качества уроков во многом зависит и качество творчества, уровень географической и экологической образованности, развитости и воспитанности наших питомцев. Совершенствуя урок региональной географии, мы совершенствуем технологию обучения. Известный педагог современности М.Н. Скаткин писал: «Урок – «клеточка» педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется на уроке».

Цель настоящей статьи – осветить особенности современного урока региональной географии.

Изложение основного материала. Чтобы понять современный урок географии, надо, прежде всего, обратиться к тенденциям современного развития. Главная тенденция – это бурное развитие науки и техники, информационной технологии и всеобщая компьютеризация. Наука внедряется в производство и услуги. Это проявляется в том, что научные знания воплощаются в технику, технологию производства, компьютеризацию общества, развитие телекоммуникаций и т.д. Благодаря этому, сам труд приобретает творческий характер. В связи с этим, уроки региональной географии должны иметь связи с современной наукой, техникой и технологией.

В связи со стремительным развитием научно-технического прогресса географические знания не могут оканчиваться с окончанием школы. Они должны добываться всю жизнь. Поэтому на уроках региональной географии необходимо выработать у учащихся потребность в самообразовании и научить самостоя-

тельно приобретать знания, используя мультимедийные средства, компьютерные программы и Интернет.

На наш взгляд, важнейшее требование к уроку региональной географии – развить у школьников самостоятельное творческое мышление как необходимую предпосылку творческого труда. Необходимо формировать, систематически воспитывать творческий подход к любому делу в рыночных условиях. Поощрять даже самые простейшие попытки думать и делать не по шаблону, не по готовому рецепту, а по-своему, с точки зрения географии, локально, регионально, неординарно, оригинально, самостоятельно, творчески. Урок не самоцель, а средство для достижения целей, продиктованных нам обществом. Очень важно, чтобы учитель географии, готовясь к уроку, ясно определил для себя цель и конкретные педагогические задачи, которые он хотел на данном уроке решить.

Часто учителя географии сводят задачи урока только к сообщению региональных знаний и привитию навыков и умений. Такое понимание задач урока очень узко, однобоко и находится в противоречии с общими требованиями к учебному процессу. Кроме сообщения знаний и привития навыков, в задачи урока должны входить и органически связанные с ними задачи воспитания и развития. Готовясь к уроку по программе, учитель географии должен отдать себе ясный отчет в том, к осознанию каких идей нравственности он будет подводить учащихся на материале данного урока, каких сдвигов в развитии внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения, эмоций, воли он будет добиваться от своих учащихся. Если учитель не поставит перед собой этих задач, то он не будет целеустремленно работать над их разрешением на уроке. А в результате снизится развивающее и воспитывающее значение урока. Урок географии не будет отвечать сегодняшним требованиям общества.

Урок – это ступенька лестницы, ведущей к более широким педагогическим и географическим целям и задачам целостной темы программы. В связи с этим большое значение приобретает тематическое планирование. Готовясь к уроку географии, учитель должен ставить перед собой такие вопросы: «На что я буду опираться из предыдущих уроков? Какие новые знания буду добавлять к ранее

заложенным?», «Как я буду воспитывать на уроке своих детей?»).

Современный урок – основная часть всей жизнедеятельности учащихся, так как именно на уроке ученик больше всего познает, на уроке происходит его воспитание, развитие, раскрывается его индивидуальность, складываются интересы, формируется личность и экологическая культура. Цели традиционного урока связаны с усвоением школьниками географических и экологических знаний и умений, воспитание осуществляется по ходу обучения. Цель современного урока – формирование и развитие личности ученика в опоре на использование всех компонентов образования. Цели современного урока направлены на развитие мотивов учения, мышления и способностей учащихся, на развитие восприятия, внимания, памяти, речи, воображения. Цели урока – это система ценностей, которые надо сформировать у учащихся, при этом необходимо стремиться воспитать у них такие качества, как социальная активность, умение осмысливать события, окружающую действительность в ее разных масштабах, принимать самостоятельные решения, способность к переучиванию и непрерывному самообразованию.

Важнейшее требование к уроку региональной географии – это *научность*. В содержание урока географии включаются важнейшие факты, достоверно установленные наукой. Например, при изучении темы «Рельеф Республики Татарстан», упоминается об «Акташском провале» (Акташ укпыны). Это карстово-провальное озеро близ с. Калейкино Альметьевского района образовалось в 1939 г. Его диаметр составляет 28 м, средняя глубина – 11 м, наибольшая глубина достигает 28 м (1966). Объем этого озера составляет 3,3 тыс. куб. м, минерализация воды - 630 мг/л, жесткость воды - 7,0 мг-экв/л. Питание озера – грунтовое. В данное время озеро является памятником природы Республики Татарстан (1978)» [1. 2]. Такую информацию учителя на уроке можно считать научной.

Готовясь к очередному уроку географии, учитель должен тщательно отобрать факты, на основе которых он будет подводить учащихся к тем или иным обобщениям. Это могут быть не только факты, изложенные в учебнике, но и

самые новые, появившиеся после выхода учебника в свет. Особенно важно проверить надежность источника информации, чтобы не выдать учащимся за достоверный научный факт какую-нибудь сенсационную, непроверенную новость. Требование научности не ограничивается сообщением достоверных фактов, а предполагает их объяснение, в результате которого учащиеся должны понять в меру своих возможностей сущность изучаемых фактов, явлений. А она обнаруживается в географических закономерных связях данного явления с другими. Вот почему необходимо рассматривать изучаемые на уроке региональные географические явления не изолированно, а во взаимосвязях, взаимодействии.

Пониманию географической закономерности помогает также рассмотрение ее происхождения, изменения, развития. Глубокое понимание географических закономерностей, явлений, фактов предполагает овладение *теорией*. В одних случаях изложение теории составляет основное содержание урока, в других учитель подводит на уроке лишь к отдельным положениям теории на основе анализа и обобщения фактов, в третьих – с помощью ранее усвоенных географических теоретических положений объясняются новые, ранее не изучавшиеся географические факты и явления.

Требование научности содержания урока региональной географии реализуется также и путем ознакомления учащихся с современными проблемами региональной географии и экологии. В содержание урока следует включать только тот материал, который имеет отношение к его теме. Вопросы, выходящие за рамки темы урока, лучше выносить на внеклассные занятия. Например, при изучении темы «Волжско-Камский государственный заповедник и памятники природы республики» учитель рассказывает только о Волжско-Камском заповеднике, не сравнивая его с другими заповедниками России. Важным аспектом реализации требования научности является показ могущества человеческого разума, изучающего взаимодействие организмов и их сообществ между собой и со средой обитания. Необходимо показать роль экологии как интегральной науки, базирующейся на данных естественных, технических и общественных наук, лежащей в основе теории природопользования и практических вопросов

охраны природы. Все эти идеи должны находить отражение на уроках региональной географии. При этом нужно учитывать возрастные особенности учащихся 8-9 классов, уровень их общеобразовательной подготовки.

При обучении региональной географии необходимо, чтобы логические закономерности и идеи вошли в плоть и кровь наших учащихся, превратились в убеждения. Но для этого надо, чтобы учащиеся приняли экологические законы и фундаментальные идеи близко к сердцу, пережили и прочувствовали их. А там, где затронут сердце, появляются *эмоции* (волнения). Мы явно недооцениваем роль эмоций в обучении географии и экологии. Взываем к разуму учащихся и порою совсем не затрагиваем их эмоций. Учебный процесс на уроках региональной географии часто выступает как очень умный, но сухой. Знаменитый физиолог И.П. Павлов видел в положительных эмоциях источник продуктивной работы головного мозга. Психологи считают положительные эмоции могучими побудителями и вдохновителями человеческой деятельности. Дидактика давно доказала, что скука на уроках – злейший враг учения.

Теоретически все это признают, а на практике на уроках региональной географии часто царят скука и равнодушие. Это типичные пережитки раннего этапа развития школы, когда безраздельно господствовала идея, что «корень учения горек, а плоды его сладки». Однако, из горького корня учения не вырастает и сладких плодов. Географические знания, не подкрепленные и не согреты положительные эмоции, оставляют ученика холодным и равнодушным, более того, если учение сопровождается отрицательными эмоциями, то у учащихся формируется отвращение к учению, к географическим знаниям и умениям.

Показатель различий традиционного и современного урока заключается в изменении *роли и функций учителя на уроке*. На традиционном уроке основная функция учителя - передача учебной информации и создание условий для ее усвоения. На таком уроке активен лишь учитель, который объясняет, ведет беседу, демонстрирует наглядные средства обучения, а учащиеся выполняют его указания. На современном уроке учитель выступает организатором учебной деятельности учащихся, помогает им определить цель деятельности, пути её

достижения, способы учебной работы, дает задания, консультирует. Главное на таком уроке – самостоятельная деятельность, построенная на содержании учебного материала. Таким образом, основа обучения на современном уроке - самостоятельная деятельность учащихся.

Опытные учителя, организуя на уроке коллективную работу учащихся по добыванию знаний, следят за состоянием учащихся и, если видят, что они устали от напряженной работы, их внимание начинает ослабевать и рассеивается, дают передышку. На уроке региональной географии предлагают коллективно спеть любимую песенку, а иногда вызывает оживление и веселый смех на основе шутки. Жизнерадостность учителя на уроке географии вовсе не означает его нетребовательность. Жизнерадостные педагоги, сеющие вокруг себя уверенность, бодрость - самые любимые учителя. Улыбка учителя не только красит его самого, от неё становится тепло на душе тех, кто ее видит. От неё весь мир, окружающий детей, выглядит светлее и радостнее. Глубоко прав К.Д. Ушинский, писавший, что на уроках должна царствовать серьезность, допускающая шутку.

Наиболее существенный признак современного урока – *изменение отношений между учителем и учащимися*, атмосфера сотрудничества. На традиционном уроке преобладает авторитарный стиль общения. Современный урок характеризуется сотрудничеством учителя и школьников в выборе различных форм проведения урока, теоретических и практических видов деятельности при оценке результатов учебного труда. Совместная деятельность учителя и учащихся на уроке побуждает учащихся к активному усвоению знаний, к овладению умениями, воспитывает творческие способности, вызывает яркое эмоциональное отношение к тем ценностям, которые воплощены в изучаемом материале. Сотрудничество может быть выражено и в передаче некоторых функций учителя учащимся: например, при проверке знаний и умений, целеположении и планировании изучения отдельных тем, консультировании товарищей.

Одним из важнейших требований к содержанию урока региональной географии является *связь с жизнью, с личным опытом учащихся, с трудом*. Эта

связь необходима для того, чтобы знания, приобретаемые на уроке, стали ближе, понятнее, нужнее учащимся, чтобы с их помощью можно было лучше ориентироваться в реальных явлениях жизни и использовать знания как руководство к действию в различных ситуациях.

И.М. Сеченов в свое время показал, что любое знание может быть усвоено и понято человеком только при том условии, что оно войдет органически в состав его личного опыта. В ученике должна быть почва для восприятия и усвоения «готовых форм чужого опыта», запечатленного в слове, рассказе, объяснении, знании и понимании, чтении региональной карты. Усваивать передаваемое - это и значит сличать продукты чужого опыта с показаниями собственного.

На уроке региональной географии, излагая новые знания о Татарстане, необходимо опираться на жизненный, локальный опыт учащихся, а при проверке знаний географии поощрять ответы, в которых, помимо примеров из учебника «Географии Татарстана», приводятся факты из жизни. Например, при раскрытии темы «Памятники природы и природные заказники», учитель рассказывает о Голубом озере, находящемся в окрестностях г. Казани, известном своим зеленовато-голубым цветом воды и красотой окружающей природы. При этом учитель опирается на наблюдения и опыт учащихся, которые сами составляют характеристики, выражая эмоционально-ценностное отношение к уникальному природному феномену.

Современный урок при творческом подходе к его построению не может быть стандартным, всегда одинаковым по структуре. В связи с этим, у современного урока иная *логика построения процесса обучения* и иное распределение времени. На современном уроке происходит слияние его отдельных этапов. Главное на уроке – применение знаний и умений в процессе решения учебных задач, построенных на новом материале. В ходе их решения осуществляется проверка ранее усвоенного, осмысление и запоминание нового. Основная обучающая часть урока приходится теперь на его начало, на самую продуктивную часть урока.

Особенно большое значение имеет связь обучения с *трудом*. Она помогает

сделать труд осмысленным, строить его на научной основе, облагораживать родную природу. С другой стороны, труд обогащает сознание учащихся разнообразными географическими представлениями, которые подготавливают почву для последующего сознательного усвоения региональных географических и экологических знаний на уроке. Учитель заранее планирует, в каких местах предстоит в ближайшее время облагораживать родную природу трудом учащихся. Как проявляются изучаемые природные, экономические и экологические законы при выполнении данного или другого вида труда и в технологических процессах, с которыми учащиеся будут иметь дело.

Иногда учитель до изучения отдельных вопросов курса региональной географии предлагает учащимся провести наблюдения локального географического и экологического характера, а затем на уроке заслушивает сообщения о результатах наблюдений, используя их в качестве основного материала при облагораживании природы силами детей. Понятия, построенные на обобщении фактов трудового опыта школьников по облагораживанию родной природы, оказываются более жизненными, действенными и включают в себе возможности для использования их в качестве руководства.

Традиционный урок географии, как правило, урок-одиночка, почти не связан с другими формами организации обучения и с уроками по другим дисциплинам. Современный урок частично выходит за рамки расписания, носит межпредметный характер, он связан с экскурсиями, часто проводится вне стен класса. Урок может быть проведен в рамках двух-трех предметов. В школьной практике проводятся интегрированные уроки региональной географии.

В связи с бурным развитием науки и рыночной экономики увеличивается объем региональной географии. Возрастает опасность перегрузки учащихся. В поисках средств предотвращения этой опасности психологи и педагоги обратили внимание на *совершенствование структуры знаний*. Учить структуре – это учить взаимосвязи в природе и обществе края. Структурные знания легче усваиваются, прочнее удерживаются в памяти детей и легче применяются. Готовясь к уроку, учитель должен тщательно продумать структуру знаний по гео-

графии, которыми предстоит овладеть учащимся, выделить ключевые идеи, вокруг которых будут группироваться все остальные знания.

Важным требованием к содержанию урока является *доступность и посильность* географического материала для детей. Нарушение этого требования приводит к непониманию, к механическому запоминанию знаний региональной географии, к ослаблению интереса, к задержке общего развития учащихся.

Развитию приносит вред и слишком легкий, обыденный материал, пережевывание известного, приводящее к топтанию на месте. Педагогика доказала, что учить надо на высоком, но посильном уровне трудности. Определение меры этой трудности для каждого конкретного урока региональной географии с учетом подготовленности детей данного класса – важная задача учителя.

Исследуя и изучая требования к содержанию современного урока региональной географии мы пришли к следующим **выводам**:

1. Урок остается основной формой организации учебно-воспитательного процесса, но его содержание и структура в течение времени изменяются.

2. Главной целью урока становится не передача знаний от учителя к учащимся, а приобщение школьников к систематической самостоятельной исследовательской работе творческого характера.

3. Существенными признаками региональной географии служат:

- тесная связь с событиями современной жизни края;
- четкая экологическая направленность - формирование экологической культуры школьников, облагораживание природно-социальной среды;
- использование регионального компонента в целях географического, экологического и экономического образования учащихся.

Показателями качества урока не могут быть только эрудиция и методическое мастерство учителя. Главный его показатель – организация деятельности учащихся, что должно способствовать подготовке их к жизни, к соблюдению правил поведения в родной природе, на производстве и в обществе в целом.

Литература:

1. Атлас Республики Татарстан. - М.: ПКО «Картография», 2005.

2. Народные приметы: хотите – верьте, хотите – проверьте. - Казань: Таткнигоизд., 1987.
3. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 1967.
4. Методика преподавания региональной географии в школе: Учеб. пособ. для учит. и студ. / Под. ред. М.А. Никоновой. - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003.
5. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: Учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.
6. Хусаинов З.А. Методика обучения географии и экологии Татарстана. - Казань: КГПУ, 2005.