

ках лесостепной зоны показывает, что они сильно различаются. В совокупности это отражается на формировании естественных фитоценозов. Наши исследования позволяют обоснованно прогнозировать динамику фитоценоза в зависимости от геоэкологических условий. Участие студентов в исследовательской работе проблемной группы по изучению качества окружающей среды позволяет решить две задачи:

- привить студентам навыки непрерывных полевых исследований;
- получить новые сведения о закономерностях функционирования природных комплексов.

Рецензент канд. геогр. наук П.В. Голусов

Литература:

1. *Климатические ресурсы* / Г.Н. Григорьев, М.Г.Лебедева, Л.М. Таволжанская и др. // Природные ресурсы и окружающая среда Белгородской области. – Белгород, 2007. – С. 47–74.

2. *Григорьев Г.Н., Степина С.Г., Волошенко И.Н.* Организация стационарных географических исследований на разных ландшафтных участках лесостепной зоны для оценки восстановительного потенциала естественных фитоценозов // Проблемы непрерывной географической освіти і картографії: Зб. наук. праць. – К.: Ін-т передових технологій, 2008. – Вип. 8. – С. 76–80.

3. *Коломыц Э.Г.* Структура и режим снежной толщи западносибирской тайги. – Л.: Наука, 1971. – 174 с.

УДК 911:371.3

Д.В. Вороненко

Московский городской педагогический университет

РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ЭКСПЕДИЦИЙ В ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья посвящена одной из важных задач современного образования – геоэкологическому образованию. В статье освещены цели и задачи географического и экологического образования, которые взаимосвязаны и совпадают. Перечислены задачи геоэкологического образования. Раскрыты виды школьных экспедиций. Показана разработка методики организации школьных комплексных экспедиций. Обоснованы критерии выбора маршрутов (содержания) школьных комплексных экспедиций в туристско-краеведческой работе.

Ключевые слова: образование, геоэкологическое образование, комплексные школьные экспедиции.

D. Voronenko

ROLE OF SCHOOL COMPLEX EXPEDITIONS IN GEOECOLOGICAL EDUCATION

The article is devoted to one of important tasks of modern education – to geoeological education. In the article aims and tasks are lighted up geographical and ecological educations which are associated and coincided. The tasks of geoeological education are transferred. The types of school expeditions are exposed. Development of method of or-

ganization of school complex expeditions is given. The criteria of choice of routes (tables of contents) of school complex expeditions are grounded at tourist-regional work.

Keywords: education, geoecological education, complex school expeditions.

Вступление. Одними из важных задач современного образования являются повышение уровня геоэкологических знаний, обучение школьников навыкам грамотного поведения в природе и бережного отношения к ней, социализации в обществе и урбанизированной экосистеме, формирование экологической культуры личности школьника. Геоэкологической культуре отводится ведущая роль в преодолении современной кризисной ситуации, которая возникла между обществом и природой в результате утилитарного подхода человека к природе, господства технократического стиля мышления. Преодоление кризисной ситуации возможно лишь через трансформацию мышления людей, изменения приоритетов в шкале человеческих ценностей.

Исходные предпосылки. Особое место в геоэкологическом образовании принадлежит географии. В конце XX в. выделилось новое специальное направление в географической науке – геоэкология (В.Б. Сочава, Г.А. Бачинский, А.Г. Исаченко, В.С. Преображенский, Б.И. Кочуров, Я.Г. Машбиц, К.М. Петров, Л.Л. Розанов, В.П. Соломин, А.И. Жиров).

Формулирование целей статьи, постановка задачи. Цели и задачи географического и экологического образования взаимосвязаны и во многом совпадают. Очевидно, что в школе проблемы геоэкологии могут быть изучены с достаточной глубиной на уроках географии, поскольку именно география комплексно изучает территорию, среду обитания человека. В курсе школьной географии изучается разнообразие условий среды, которая формирует экосистемы, разнообразие самих экосистем и взаимоотношений человека с ними. Образовательно-воспитательный потенциал курса географии более эффективно реализуется на основе туристско-краеведческого принципа в преподавании школьного предмета. На современном этапе развития теории и методики обучения обновляются содержание и методы традиционной туристско-краеведческой работы. Такими, сравнительно новыми направлениями в туристско-краеведческой работе, являются школьные комплексные экспедиции, цель которых – формирование геоэкологической культуры личности на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности (познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную) по изучению территории родного края [1].

Целью данной статьи является изложение методики организации и проведения школьных комплексных экспедиций. Объектом исследования стал процесс туристско-краеведческой работы школьников. Предмет исследования – деятельность учащихся в школьных комплексных экспедициях. Задачи исследования: 1) разработать методику организации школьных комплексных экспедиций; 2) обосновать критерии выбора маршрутов (содержания) школьных комплексных экспедиций.

Изложение основного материала. Изучение таких естественнонаучных дисциплин, как география, экология и биология, не может быть полноценным, если замыкается школьными стенами. Необходимо непосредственное общение с природой, раскрывающее ее разнообразие. Даже если учащиеся имеют возможность увидеть разные страны и регионы (что возможно только во время каникул), все они должны научиться видеть и понимать природу родного края. А для этого необходимы выходы в природу и наблюдения в ней, т. е. проведение школьных комплексных экспедиций и им предшествующих подготовительных соревнований, слётов и экскурсий [2].

В течение многих лет в учебных программах школ значительное место в изучении природоведческого материала отводится экскурсиям, выходам в природу, урокам в «природном классе» и т.д., на которых предметы и явления рассматриваются в естественных условиях. Цель этих мероприятий – ознакомить учащихся с объектами и явлениями природы при помощи опытов в общении с природой, наблюдений и натуральных экспериментов. Разновозрастные школьные комплексные экспедиции – сложная в методическом и организационном отношении форма занятий с учащимися в природе или на производстве, требующая тщательной подготовки учителя и учащихся. Они могут быть учебными (заложенными в программу школы или ее план) и внеучебными (внепрограммными). Подготовка преподавателя к проведению учебных и внеучебных школьных комплексных экспедиций в природу включает:

- 1) формулировку цели и задач;
- 2) выбор маршрута, ознакомление с ним на местности, изучение природы района и его достопримечательностей;
- 3) определение количества и местоположения остановок, содержания и методов работы с учащимися на каждой остановке; составление индивидуальных и бригадных домашних заданий;
- 4) отбор учащихся;
- 5) определение возможностей использования материалов экспедиции на уроках в школе;

Каждое мероприятие руководитель заранее тщательно готовит теоретически, практически и организационно. *Теоретическая подготовка* состоит в ознакомлении с особенностями природы или экономики района, повторении или изучении общих понятий, без знания которых невозможно усвоение нового материала в полевых условиях или на производстве. *Практическая подготовка* заключается в обучении школьников некоторым приёмам учебной работы, без овладения которыми не могут быть выполнены основные задания руководителя (вязание узлов, работа со специальным снаряжением и т. д.). *Организационная подготовка* учащихся предполагает разбивку их на бригады, назначение и инструктаж бригадиров, подготовку бригадного и индивидуального снаряжения, сообщение о времени и месте сбора, о форме одежды и т. п., а также ознакомление с требованиями к поведению и форма-

ми наказания за нарушение или несоответствие требованиям.

Школьные комплексные экспедиции развивают наблюдательность, позволяют увидеть богатство и разнообразие природы, почувствовать её красоту, понять, насколько она хрупка и ранима, и ощутить ответственность за сохранность окружающего нас мира. Кроме этого, они дают возможность проверить и набрать спортивно-физическую и морально-волевую форму обучаемого для более сложных и ответственных мероприятий во время каникул (при проведении многодневных спортивных туристских походов). В этих мероприятиях ребёнок преодолевает трудности, связанные с психологической совместимостью в коллективе, что очень сильно влияет на формирование его как личности.

Школьники должны понимать и усваивать простые закономерности природы и жизни людей. А преподаватели должны учить основным геоэкологическим принципам [3], выделять основные задачи геоэкологического образования: 1) освоение основных идей и геоэкологических понятий; 2) понимание места человека в природе и обществе; 3) понимание ценностей природы; 4) развитие у детей положительного отношения к природе.

В настоящее время, когда воздействие человека на природу приобрело огромный размах, школьники все чаще сталкиваются с измененной человеком природой, со следами его воздействия на окружающую природную среду. Поэтому во время школьных комплексных экспедиций необходимо уделять внимание изменению природы человеком и экологическому значению этих изменений. Во время каждого мероприятия нужно стремиться максимально показать всю сложность и гениальность связей в самой природе, между её компонентами, между природой и человеком, использование свойств и особенностей природы человеком и ее изменение в процессе хозяйственной деятельности, целенаправленное изменение природы и побочные результаты деятельности человека [4].

В последующие дни после проведения школьных комплексных экспедиций и сопутствующих им мероприятий (походов выходного дня, соревнований, слетов и т. д.) учащиеся оформляют материалы, делают отчет и выставку в школе. Собранные материалы можно использовать на предметных уроках литературы, трудового обучения, изобразительного искусства. Крайне важно преподавать географию, биологию и экологию на краеведческом материале, создавать эффект сопереживания, соприсутствия и соучастия природы в жизни человека. Для этого необходимо обогатить образование в школе конкретными наблюдениями за процессами, протекающими в природе, городской среде и связать их с социально-экономическими аспектами нашей жизни. Одной из таких форм общения с природой и методом преподавания являются комплексные школьные экспедиции.

Однако, современные учебные программы в своём содержании часто не учитывают экскурсионно-туристский потенциал объектов на конкретном территориальном уровне (в области, городе, районе, местности и т. д.).

Природные и антропогенные объекты являются важными средствами обучения, наглядно и деятельно способствующими формированию умений и навыков, приобретению знаний учащимися. В то же время, поиск педагогически целесообразных объектов для краеведческой работы естественнонаучного направления в условиях городской школы представляется сложной проблемой для учителя. Опросы учителей и студентов педагогических вузов показывают, что проблемы геоэкологического воспитания школьников вызваны, прежде всего, отсутствием системы непрерывного геоэкологического образования. Т. е. недостаточным количеством практических занятий по естественнонаучным дисциплинам в природе, отсутствием полноценной материальной базы в рамках классно-урочной системы, слабым использованием возможностей ресурсов родного края, недостаточно разработанной системой маршрутов школьных комплексных экспедиций.

Выводы. Воспитательно-педагогический потенциал туристских организаций реализуется не в полной мере. Руководство этих организаций сводит педагогическую работу к заполнению досуга участников спортивно-туристскими и развлекательными мероприятиями (в основном, на коммерческой основе), а собственно геоэкологическое воспитание лишь упоминается в общем перечне задач, рекламе и отчётах, не отражаясь при этом в программах. Педагогическая составляющая деятельности туристских организаций представлена, в основном, изучением техники туризма и правил безопасности поведения в походе. Воспитание личности участников, в том числе и геоэкологическое, непременно должно рассматриваться как задача и направление деятельности туристских организаций.

Рецензент – д-р пед. наук, проф. И.И. Барина

Литература:

1. Развитие личности ребёнка в системе туристско-краеведческой деятельности. – М.: б/и, 1993. – 31 с.
2. *Развитие теоретических способностей и воспитание молодежи в разновозрастных коллективах.* – М.: НИИ ВО, 1993. – 40 с.
3. *Суравегина И.Т.* Теория и практика формирования ответственного отношения к природе: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1986. – С. 31–49.
4. *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир в начальной школе. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 27–124.
5. *Деребко С.Д., Ясвин В.А.* Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – С. 12–86.
6. *Тарасова Т.И.* Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе. – М.: Изд. центр «Академия» . – 2000. – № 10. – С. 15–18.
7. *Панов И.Н.* Экологический туризм // География. – 1997. – № 45. – С. 11.
8. *Тарасенок А.* Виды экологического туризма // Туризм и отдых. – 2000. – № 21.