

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК В РЕГИОНЕ С НЕОПРЕДЕЛЕННЫМ МЕЖДУНАРОДНЫМ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫМ СТАТУСОМ (НА ПРИМЕРЕ ПРИДНЕСТРОВЬЯ)

В статье отражены особенности организации географического образования и роль географических наук в Приднестровском регионе Республики Молдова. Выявлены особенности преподавания географии на всех иерархических уровнях в условиях отсутствия международного политико-правового статуса. Обозначены основные направления прикладных географических исследований в Приднестровье.

Ключевые слова: географическое образование, регион с неопределенным международным политико-правовым статусом, устойчивое развитие, прикладные географические исследования.

M. Burla

FEATURES OF ORGANIZATION OF GEOGRAPHICAL EDUCATIONS AND ROLE OF GEOGRAPHICAL SCIENCES IN A REGION WITH INDEFINITE INTERNATIONAL POLITICAL AND LEGAL STATUS (ON THE EXAMPLE OF TRANSNISTRIA)

The article shows the features of geographical education and the role of geographical sciences in Transnistria of Republic Moldova. It reveals the peculiarities of the teaching of geography at all the hierarchical levels in the conditions of absence of the international political and legal status. The article designates major of applied geographic research in Transnistria.

Keywords: geographical education, region with the indefinite international political and legal status, sustainable development, applied geographical researches.

Вступление. В современном мире насчитывается несколько десятков территориальных образований, не имеющих окончательного внутреннего или международного политико-правового статуса. К таким регионам относится и Приднестровская Молдавская Республика (провозглашена 2 сентября 1990 г.). Для нее характерны существенные особенности организации производственной деятельности, социальной сферы и внешнеэкономических связей. Специфическими чертами выделяется и система географического образования.

Исходные предпосылки. Научные исследования, посвященные непризнанным регионам, сводятся в основном к анализу политических, военных, правовых и экономических проблем. В то же время практически отсутствуют исследования, посвященные анализу особенностей организации социальной сферы, в частности, образования и науки.

Целью статьи является выявление особенностей организации географического образования и географических исследований в условиях отсутствия международного политико-правового статуса и ограниченных международных контактов.

Изложение основного материала. На современном этапе географическое образование в Приднестровье осуществляется в муниципальных общеобразовательных учреждениях, в начальных профессиональных учебных заведениях (при получении студентами полного среднего образования), в Приднестровском государственном университете им. Т. Г. Шевченко на профильном, естественно-географическом факультете, в Приднестровском государственном институте развития образования (при повышении квалификации педагогических кадров). В Приднестровье отсутствует аспирантура по географическим специальностям, что обуславливает необходимость подготовки кадров высшей квалификации за пределами региона и сопряжено со значительными материальными и организационными затратами.

Для общеобразовательных учреждений разработаны собственная «Концепция географического образования» и соответствующий инструментарий ее реализации: типовые программы, учебно-методические пособия для учителей, справочные и картографические материалы, требования к географической подготовке выпускника среднего общеобразовательного учреждения [1–6]. В стадии завершения находятся учебники по экономической и социальной географии для 9-х и 10-х классов.

Все иерархические уровни системы географического образования Приднестровья основаны на российских образовательных стандартах. Это позволяет оптимально решать вопросы, связанные с нострификацией документов об образовании, поступлением выпускников школ региона в профессиональные учебные заведения России. В то же время абсолютное копирование стандартов Российской Федерации не позволяет в полной мере решать все проблемы географического образования. Например, значительное количество выпускников общеобразовательных учреждений Приднестровья, поступающих в высшие учебные заведения Молдовы и Украины, испытывают потребность в знаниях о странах-соседях. Поэтому созданные нормативные и учебно-методические материалы частично учитывают особенности содержания и структуры географического образования Украины и Республики Молдова. Эти вопросы решаются путем использования возможностей регионального компонента, иной структуризации географических знаний.

Конституция Приднестровья придала трем языкам (молдавскому, русскому и украинскому) статус официального. В регионе функционируют школы с русским, украинским и молдавским языками обучения. Лингвистический фактор обуславливает разную степень обеспеченности школ географической информацией. Наиболее полной обеспеченностью характеризуются русские школы и украинские школы, которые могут использовать научные и

учебно-методические источники, изданные в России и Украине. Наименее обеспеченными являются школы с молдавским языком обучения, для которых на родном языке издаются только типовые программы и основные учебники. Полностью отсутствуют картографические издания на молдавском языке.

Подготовка географов и преподавателей географии осуществляется на естественно-географическом факультете Приднестровского университета, где функционируют три кафедры: общего землеведения со специализацией «геоморфология и палеогеография», региональной физической географии, природопользования и методики преподавания географии со специализацией «природопользование и геоэкология», экономической географии и региональной экономики со специализациями «социально-экономическая география и экономика», «туризм, экскурсионное дело, экологический туризм».

В силу специфики региона система географического образования выполняет определенные функции, не свойственные крупным странам с более диверсифицированной системой подготовки кадров. Например, преподаватели кафедры экономической географии и региональной экономики активно участвуют в разработке ряда индикативных документов, определяющих перспективное развитие Приднестровья: «Прогноз социально-экономического развития», «Основные направления социально-экономического развития на среднесрочную перспективу», «Схема развития и размещения объектов производственной и социальной сферы по административно-территориальным единицам». В указанных направлениях разрабатываются проекты в области природопользования, демографии, социально-экономического развития территорий, а также выполняются выпускные квалификационные работы по отдельным поселениям и административно-территориальным единицам.

Исходя из потребностей институциональных органов управления, кафедра осуществляет подготовку кадров по направлениям: социально-экономическая география и экономика, экономика туризма. С учетом высокой степени открытости региона (величина экспортной и импортной квот превышает 90%) при кафедре экономической географии и региональной экономики была открыта специальность «мировая экономика».

Важным направлением деятельности географических кафедр является участие в разработке рекламно-представительских изданий (географических и исторических атласов, справочников, энциклопедий).

Выводы. В Приднестровье создана собственная система географического образования, основанная на российских образовательных стандартах, частично учитывающая требования образовательных стандартов стран-соседей и потребности самого региона.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения политической, экономической и социальной географии – один из факторов практической реализации модели устойчивого развития региона. Реализация

концепции устойчивого развития требует междисциплинарного подхода. Поэтому именно географы в силу своей комплексной профессиональной подготовки способны разрабатывать наиболее эффективные направления, обеспечивающие устойчивое развитие региона. Только комплексный подход к территории как к целостной системе позволяет выявить всю совокупность связей, взаимозависимостей, факторов, закономерностей, потенциала и тенденций его развития.

Географические знания в значительной степени обеспечивают сохранение этнокультурного разнообразия, межличностную толерантность, оптимальное демографическое, экономическое и экологическое поведение.

Через систему географического образования школьники получают соответствующие сведения об аналогичных регионах с неопределенным политико-правовым статусом, об особенностях и перспективах развития.

Перспективы дальнейших изысканий. Основная задача географических исследований в Приднестровье состоит в выявлении современных и перспективных региональных преимуществ социально-экономического развития административных единиц и в разработке механизмов их реализации с целью достижения наиболее эффективной территориальной организации производства и социальной сферы. В этом контексте наиболее перспективными являются следующие направления географических исследований:

а) проведение SWOT-анализа, оценка сильных сторон, возможностей, слабых сторон и угроз, характерных для административных единиц;

б) определение наиболее эффективных направлений перспективного развития, основанных на принципах инновационности, ресурсосбережения, энергосбережения, экологизации, социальной ориентации, интенсификации, на максимальном использовании региональных преимуществ;

в) разработка оптимальных схем развития и размещения производственных единиц и объектов социальной сферы;

г) оптимизация институционального и территориального управления;

д) выявление эффективных источников и направлений инвестиций;

е) рационализация системы внешнеэкономических связей;

ж) смягчение явлений территориальной социальной напряженности, угроз дестабилизации, региональных социальных, межэтнических, межконфессиональных противоречий, отрицательных явлений (бедности, нищеты, алкоголизма, наркомании, преступности);

з) обеспечение экологического равновесия, региональной безопасности и преодоление территориального неравенства.

Перспективы развития географического образования и науки в Приднестровье в обозримом периоде в значительной степени будут зависеть от интенсивности взаимодействия географического сообщества с зарубежными географическими организациями и участия в реализации региональных и международных проектов.

Рецензент – канд. геогр. наук, доц. С.А. Сухинин

Литература:

1. Бурла М.П. Концепция географического образования в общеобразовательных учебных заведениях ПМР на 2000-2005 гг. // Педагогический вестник Приднестровья. – 2000. – № 3.
2. Бурла М.П., Капитальчук И.П. География: Типовая программа для общеобразовательных учреждений (6-11 кл.). – Тирасполь: РИО ГИПК, 2000. – 142 с.
3. Бурла М.П., Бурла О.Н. Политическая, экономическая и социальная география. Общая часть. Введение. Раздел I. Современная политическая карта мира. – Тирасполь, 2006. – 56 с.
4. Бурла О.Н. Экономическая и социальная география. Общая характеристика мира : Ответы на экзаменационные билеты 9 кл. – Тирасполь : ГИПК, 2006. – 88 с.
5. Программа по географии для общеобразовательных учреждений (6-11 кл.) / Авторы-сост. М.П. Бурла, О.Н. Бурла, О.З. Лысенко, С.А. Сухинин. – Тирасполь: ГИПК, 2006. – 96 с.
6. Пугавьева Р.Ф., Лысенко О.З. Опорно-логические конспекты по экономической и социальной географии мира. – Тирасполь, 2004. – 80 с.

М.П. Бурла

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ І РОЛЬ ГЕОГРАФІЧНИХ НАУК У РЕГІОНІ З НЕВИЗНАЧЕНИМ МІЖНАРОДНИМ ПОЛІТИКО-ПРАВОВИМ СТАТУСОМ (НА ПРИКЛАДІ ПРИДНІСТРОВ'Я)

У статті розкрито особливості організації географічної освіти і роль географічних наук у Придністровському регіоні Республіки Молдова. Виявлені особливості викладання географії на всіх ієрархічних рівнях в умовах відсутності міжнародного політико-правового статусу. Названі основні напрями прикладних географічних досліджень у Придністров'ї.

Ключові слова: географічна освіта, регіон з невизначеним міжнародним політико-правовим статусом, стійкий розвиток, прикладні географічні дослідження.

УДК 372.891

О.Н. Бурла

Средняя школа № 12, г. Тирасполь

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И УСИЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

В статье рассматриваются потенциальные возможности краеведческого подхода в формировании личности, ее социализации, приобретении демографических, экономических, политических и экологических знаний. Дана комплексная характеристика системы краеведческих знаний, отражены межпредметные связи краеведения и их роль в адекватном восприятии учениками объектов, процессов и явлений современного мира.

Ключевые слова: непрерывное образование, краеведческий принцип в географии, родной край, межпредметные связи.