

Литература:

1. *Бурла М.П.* Концепция географического образования в общеобразовательных учебных заведениях ПМР на 2000-2005 гг. // Педагогический вестник Приднестровья. – 2000. – № 3.
2. *Бурла М.П., Капитальчук И.П.* География: Типовая программа для общеобразовательных учреждений (6-11 кл.). – Тирасполь: РИО ГИПК, 2000. – 142 с.
3. *Бурла М.П., Бурла О.Н.* Политическая, экономическая и социальная география. Общая часть. Введение. Раздел I. Современная политическая карта мира. – Тирасполь, 2006. – 56 с.
4. *Бурла О.Н.* Экономическая и социальная география. Общая характеристика мира : Ответы на экзаменационные билеты 9 кл. – Тирасполь : ГИПК, 2006. – 88 с.
5. *Программа по географии для общеобразовательных учреждений (6-11 кл.) / Авторы-сост. М.П. Бурла, О.Н. Бурла, О.З. Лысенко, С.А. Сухинин.* – Тирасполь: ГИПК, 2006. – 96 с.
6. *Пугавьева Р.Ф., Лысенко О.З.* Опорно-логические конспекты по экономической и социальной географии мира. – Тирасполь, 2004. – 80 с.

М.П. Бурла

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ І РОЛЬ ГЕОГРАФІЧНИХ НАУК У РЕГІОНІ З НЕВИЗНАЧЕНИМ МІЖНАРОДНИМ ПОЛІТИКО-ПРАВОВИМ СТАТУСОМ (НА ПРИКЛАДІ ПРИДНІСТРОВ'Я)

У статті розкрито особливості організації географічної освіти і роль географічних наук у Придністровському регіоні Республіки Молдова. Виявлені особливості викладання географії на всіх ієрархічних рівнях в умовах відсутності міжнародного політико-правового статусу. Названі основні напрями прикладних географічних досліджень у Придністров'ї.

Ключові слова: географічна освіта, регіон з невизначеним міжнародним політико-правовим статусом, стійкий розвиток, прикладні географічні дослідження.

УДК 372.891

О.Н. Бурла

Средняя школа № 12, г. Тирасполь

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И УСИЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

В статье рассматриваются потенциальные возможности краеведческого подхода в формировании личности, ее социализации, приобретении демографических, экономических, политических и экологических знаний. Дана комплексная характеристика системы краеведческих знаний, отражены межпредметные связи краеведения и их роль в адекватном восприятии учениками объектов, процессов и явлений современного мира.

Ключевые слова: непрерывное образование, краеведческий принцип в географии, родной край, межпредметные связи.

O. Burla

REGIONAL APPROACH AS AN INSTRUMENT OF PROVIDING OF CONTINUOUS GEOGRAPHICAL EDUCATION AND STRENGTHENING OF INTERSUBJECT CONNECTIONS

This article examines the potential of local history approach in the formation of personality, its socialization and acquisition of demographic, economic, political and environmental knowledge. It contains the complex description of the system of local history knowledge, reflects its connection with other subjects and the role of such a connection in students adequate perception of objects, processes and phenomena of the modern world.

Keywords: continuous education, regional, principle in geography, native land, inter-subject connections.

Вступление. Одним из наиболее эффективных инструментов получения учениками определенной системы прикладных знаний, умений и навыков является широко применяемый в процессе географического образования *краеведческий подход*. Он предполагает установление связи изучаемого географического материала с теми знаниями, которые приобретаются в результате исследования родного края [6].

Исходные предпосылки. Краеведческий подход «приземляет» знания школьников, делает их осязаемыми. Он способствует приобретению системы знаний, отражающих уникальность и особенности родного края, а также формированию практических умений и навыков, связанных с природопользованием и охраной природы, хозяйственной и бытовой деятельностью, облагораживанием территории, осуществлением культурных и конфессиональных мероприятий, реализацией местных ценностей и традиций.

Краеведение призвано сыграть важную роль в социализации личности, под которой понимают «...процесс и результат внедрения человека в общество, его адаптацию в тех или иных группах, коллективах с выработкой социально значимых необходимых качеств» [5, с. 58].

Через краеведение возможно развивать у детей интерес к прошлому, трепетное отношение к нашему наследию, к памяти своих предков. Воспитание любви к своей Родине начинается, прежде всего, с воспитания любви к своей «малой родине» – родному краю. Краеведческие знания способствуют развитию патриотических и гражданских чувств, ответственного отношения к местному пространству.

Целью статьи является оценка возможностей краеведческого подхода в обеспечении непрерывности, целостности и усилении прикладных аспектов географического образования. Также предполагается обозначить возможный синергический эффект в результате создания интегрированной системы краеведческих знаний (СКЗ) и использования межпредметных связей.

Основной материал. Краеведческие знания распространяются через различные организационные структуры – государственные и муниципальные (например, краеведческие музеи), общественные (станции юных туристов, экологические клубы) образовательные учреждения.

В общеобразовательных учреждениях сложились две формы краеведения: программное (учебное), содержание и формы реализации которого осуществляется в соответствии с нормативными документами, и внепрограммное (внеклассное), формы организации и задачи которого определяются на добровольных началах (туристические походы, экскурсии, краеведческие конференции).

Способы реализации краеведческого подхода весьма разнообразны – изучение литературных, картографических, статистических источников и публикаций в средствах массовой информации, посвященных родному краю; проведение работ на местности; подготовка и заслушивание рефератов; непосредственные визуальные наблюдения природы, населения и хозяйства; проведение анкетирования; фотографирование и киносъемка; экскурсии на предприятия; полевые исследования; встречи с уникальными людьми; проведение практических работ; создание пришкольных краеведческих музеев; выполнение научных работ в рамках НОУ (ИОУ).

В зависимости от механизма реализации систему обязательных краеведческих знаний можно подразделить на два блока:

а) целостный (комплексный, компактный), включающий совокупность системно излагаемых знаний в процессе изучения географии родного края, формирующий целостное представление о территории малой родины (табл.);

б) сквозной (фрагментарный, дисперсный), включающий краеведческие знания, которые изучаются в виде отдельных сведений (фактов) на различных этапах школьного образования и проведения внеклассных мероприятий (например, при изучении вод суши в 6 классе рассматриваются краткие сведения о водах родного края).

Таблица

Система краеведческих знаний

<i>Блок</i>	<i>Краткое содержание</i>
Топонимический	Название родного края, экономических, военных, профессиональных, природных и других объектов, их происхождение
Информационный	Источники информации о родном крае
Институциональный	Типы и структура органов управления, их иерархические уровни и особенности взаимодействия
Пространственный	Размеры, границы и конфигурация территории, физико-, экономико-, политико-, военно-географическое положение
Исторический	Основные этапы и особенности эволюции природы, заселения территории, политического, демографического и социально-экономического развития
Природный	Геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительный и животный мир

Демографический	Численность, движение и состав (половой, возрастной, этнический, расовый, социальный, профессиональный) населения, трудовые ресурсы и занятость населения, современная демографическая ситуация, особенности расселения
Экономический	Факторы экономического развития, динамика основных экономических показателей, структура экономики, территориальная организация основных видов деятельности, внешнеэкономические связи, оценка уровня социально-экономического развития и жизни населения, проблемы и перспективы развития
Экологический	Экологическая ситуация, факторы отрицательного воздействия на окружающую среду, основные направления охраны природы и рационального природопользования

Комплексный подход может быть удачно использован в курсе природоведения и краеведения в 5 классе, который ведется в ряде школ Приднестровья по авторской программе [4]. Данный курс представляет собой новый вариант пропедевтического географического курса, который дает ученикам начальные знания о природе, населении, культурном развитии и хозяйстве своей местности.

Сквозной подход реализуется путем вкрапления краеведческих знаний в процесс преподавания основных школьных географических предметов. Он предполагает постоянные сопоставления объектов, процессов, явлений, характерных для родного края с аналогичными показателями других регионов (стран), в первую очередь, сопредельных. Этот блок обладает значительным интеграционным потенциалом, являясь одним из факторов обеспечения целостности школьных географических дисциплин.

Представляется, что краеведческий подход должен быть непрерывным и проходить «красной нитью» через всю систему географического образования. Установление в процессе обучения ассоциативных связей между известными фактами из окружающей действительности (родного края) и изучаемым программным материалом о других территориях позволяет учащимся адекватно оценивать масштабность и особенности объектов, процессов, явлений, характерных для других стран (регионов). Такой подход нашел широкое применение и прошел положительную апробацию при создании разнообразных учебно-методических и справочных пособий, посвященных родному краю, общей и региональной политической и социально-экономической географии [1–3].

Важнейшим потенциалом для повышения эффективности реализации краеведческого подхода обладают межпредметные связи. Правомерность их использования при формировании СКЗ определяется тем, что система носит междисциплинарный характер. Использование конкретных примеров

из родного края при изучении других предметов позволяет существенно повысить эффективность усвоения новых понятий, закономерностей, принципов. В свою очередь, знания, полученные при изучении других предметов, могут успешно применяться для более глубокого понимания процессов и явлений, характерных для родного края.

Наиболее интенсивны межпредметные связи при изучении краеведения – с историей, биологией, математикой, литературой, родным языком, музыкой, физикой и химией. Следует отметить не только влияние разных предметов на формирование СКЗ, но и влияние, оказываемое природой, населением, экономикой, политикой родного края на развитие отдельных видов деятельности, например, художественных промыслов, или влияние особенностей родного края на творчество писателей, композиторов, художников.

Ожидаемые результаты. Создание целостной СКЗ, включающей комплексную характеристику родного края и дисперсную информацию о нем, будет играть важную роль в социализации личности. Образно говоря, краеведческие знания являются лакмусовой бумажкой, определяющей «вхождение личности» в реальный мир. Краеведение предоставляет возможность применения полученных знаний на практике. При этом школьники непосредственно сталкиваются с реальными условиями жизни, ценностями, особенностями деятельности конкретных, знакомых им людей.

Сопоставление особенностей родного края с количественными и качественными параметрами других регионов способствует более адекватному восприятию сущности изучаемых процессов и явлений. Краеведческие знания позволяют не отвлеченно, не абстрактно, а с привязкой к месту (действительности) соприкоснуться с традициями, обычаями, особенностями деятельности, взаимоотношениями и стремлениями конкретных людей. Краеведение обладает колоссальным потенциалом в формировании идеалов гуманизма, социальной справедливости и равноправия людей, толерантного отношения к другим расам, этносам, культурам, конфессиям.

Следует отметить, что СКЗ может иметь и некоторые отрицательные результаты. Например, в условиях Приднестровья, не обладающего международным политико-правовым статусом и характеризующегося наличием множества разнообразных кризисных явлений, сравнение социально-экономических параметров родного края с другими странами является одним из факторов, стимулирующих эмиграцию, в том числе – абитуриентов, проявляющих ярко выраженную миграционную склонность.

Выводы. Системное представление о родном крае должно быть сформировано как за счет изучения комплексного курса географии родного края, так и путем формирования сквозной системы краеведческих знаний. Последняя обладает существенным интеграционным потенциалом, обеспечивая в значительной степени непрерывность географического образования и более адекватное понимание особенностей природы, населения и хозяйства других регионов и стран.

Границы, размеры и конфигурация родного края во многом обуславливают разнообразие его природы, населения и хозяйства. Чем разнообразнее параметры родного края, тем более широкими являются возможности краеведения в реализации междисциплинарного подхода. Для эффективной реализации краеведческого подхода в общеобразовательных учреждениях необходимо усилить краеведческую подготовку учителей географии, более интенсивно применять краеведческий подход в процессе вузовского преподавания.

Рецензент – канд. геогр. наук, доц. А.В. Кривенко

Литература:

1. Бурла М.П., Чебанова Л.А. Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь : РИО ПГУ, 1999. – 96 с.
2. Бурла М.П., Бурла О.Н. Политическая, экономическая и социальная география. Общая часть. Введение. Раздел I. Современная политическая карта мира. – Тирасполь, 2006. – 56 с.
3. Бурла М.П. Приднестровская Молдавская Республика: Краткий справочник. – Тирасполь: ВС ПМР, 2007. – 108 с.
4. Бурла О.Н., Кахановская И.Ф. Программа «Малая Родина (Родной край). Природоведение и краеведение» // Педагогический поиск. – 2003. – № 1–2.
5. Рубачевский К. В. Роль школьного курса географии в социализации личности молодого человека // География в школе. – 2003. – № 4. – С. 58–60.
6. Строев К.Ф. Краеведение. – М.: Просвещение, 1974. – 174 с.

О.М. Бурла

КРАЄЗНАВЧИЙ ПІДХІД ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ І ПОСИЛЕННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ

У статті розглядаються потенційні можливості краєзнавчого підходу у формуванні особистості, її соціалізації, набутті демографічних, економічних, політичних і екологічних знань. Дана комплексна характеристика системи краєзнавчих знань, розкриті міжпредметні зв'язки краєзнавства і їх роль в адекватному сприйнятті учнями об'єктів, процесів і явищ сучасного світу.

Ключові слова: безперервна освіта, краєзнавчий принцип у географії, рідний край, міжпредметні зв'язки.

УДК 378.016:91 + 378.315.7

Е.И. Галай

Белорусский государственный университет, г. Минск

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛАХ БЕЛАРУСИ

Экологическое образование является обязательным условием и предпосылкой устойчивого развития человеческого общества. Рассматривается экологизация учебного предмета географии в школах Республики Беларусь. Экологические знания при изучении географии постепенно углубляются и расширяются от класса к классу. Эпизодически они представлены в начальном курсе географии (6–7 классы). Более