

Границы, размеры и конфигурация родного края во многом обуславливают разнообразие его природы, населения и хозяйства. Чем разнообразнее параметры родного края, тем более широкими являются возможности краеведения в реализации междисциплинарного подхода. Для эффективной реализации краеведческого подхода в общеобразовательных учреждениях необходимо усилить краеведческую подготовку учителей географии, более интенсивно применять краеведческий подход в процессе вузовского преподавания.

Рецензент – канд. геогр. наук, доц. А.В. Кривенко

Литература:

1. Бурла М.П., Чебанова Л.А. Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь : РИО ПГУ, 1999. – 96 с.
2. Бурла М.П., Бурла О.Н. Политическая, экономическая и социальная география. Общая часть. Введение. Раздел I. Современная политическая карта мира. – Тирасполь, 2006. – 56 с.
3. Бурла М.П. Приднестровская Молдавская Республика: Краткий справочник. – Тирасполь: ВС ПМР, 2007. – 108 с.
4. Бурла О.Н., Кахановская И.Ф. Программа «Малая Родина (Родной край). Природоведение и краеведение» // Педагогический поиск. – 2003. – № 1–2.
5. Рубачевский К. В. Роль школьного курса географии в социализации личности молодого человека // География в школе. – 2003. – № 4. – С. 58–60.
6. Строев К.Ф. Краеведение. – М.: Просвещение, 1974. – 174 с.

О.М. Бурла

КРАЄЗНАВЧИЙ ПІДХІД ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ І ПОСИЛЕННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ

У статті розглядаються потенційні можливості краєзнавчого підходу у формуванні особистості, її соціалізації, набутті демографічних, економічних, політичних і екологічних знань. Дана комплексна характеристика системи краєзнавчих знань, розкриті міжпредметні зв'язки краєзнавства і їх роль в адекватному сприйнятті учнями об'єктів, процесів і явищ сучасного світу.

Ключові слова: безперервна освіта, краєзнавчий принцип у географії, рідний край, міжпредметні зв'язки.

УДК 378.016:91 + 378.315.7

Е.И. Галай

Белорусский государственный университет, г. Минск

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛАХ БЕЛАРУСИ

Экологическое образование является обязательным условием и предпосылкой устойчивого развития человеческого общества. Рассматривается экологизация учебного предмета географии в школах Республики Беларусь. Экологические знания при изучении географии постепенно углубляются и расширяются от класса к классу. Эпизодически они представлены в начальном курсе географии (6–7 классы). Более

широко они отражены в географии материков и стран и в географии Беларуси. Наиболее полно экологические знания рассмотрены в завершающем курсе общей географии (11 класс). Даются рекомендации по совершенствованию экологических знаний в школьной географии.

Ключевые слова: школьная география, экологические знания, экологизация географии.

E. Galay

ECOLOGICAL GEOGRAPHY SCHOOL TRAINING IN BELARUS

Ecological Geography training is a very important prerequisite of steady development of human society. The article deals with ecological Geography training in comprehensive school in the Republic of Belarus. Ecological knowledge in the course of Geography gradually expands from year to year. It is episodic for beginners (6th–7th forms). Wider it is presented in the geography of continents, countries and in the geography of Belarus. The final course of General Geography (11th forms) provides a more complete ecological knowledge. Certain recommendations are given in the article to improve ecological knowledge in Geography school training.

Keywords: school geography training, ecological knowledge, ecological geography training.

Вступление. Экологическое образование играет ведущую роль в осознании проблем окружающей среды. Современная эпоха характеризуется качественно новым взаимодействием общества с природой. Оно связано с бурным ростом народонаселения планеты, колоссальным развитием производства и вовлечением в него природных ресурсов, изменением условий жизни и здоровья населения. Для уменьшения последствий антропогенного воздействия на природу необходимо экологическое образование.

Исходные предпосылки. В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года особая роль на пути к устойчивому развитию отводится эколого-просветительному направлению деятельности. Смысл его заключается в развитии экологического образования, просвещения и воспитания. Российскими учеными разработана генеральная структура Программы всеобщего экологического обучения в контексте образования для устойчивого развития. Современные концепции экологического образования раскрыты И.Д. Зверевым, С.В. Глазачевым, Д.Н. Кавтарадзе, Г.П. Сикорской. Комплексность экологической проблемы обуславливает необходимость экологического воспитания на всех стадиях образования. В решении этой проблемы особенно большое значение имеет изучение географии.

Цель настоящей статьи – рассмотреть пути совершенствования экологического образования школьников. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи: проанализировать учебные программы [1] и пособия по школьной географии; выявить экологические знания в системе географических понятий и представлений в школах Беларуси; дать рекомендации по совершенствованию экологического образования и воспитания на уроках и во внеклассной работе.

Изложение основного материала. Основной задачей экологического образования является формирование экологического сознания личности. Для этого необходимо формирование адекватных экологических представлений и бережного отношения к природе, определенных технологий взаимодействия общества и природы. География изучает природные условия и ресурсы с точки зрения жизни и хозяйственной деятельности человека и антропогенные изменения природной среды. Идея рационального природопользования и охраны природы проходит красной нитью через все курсы школьной географии: начальный курс географии (6–7 классы), географию материков и стран (8–9 классы), географию Беларуси (10 класс), общую географию (11 класс).

Цели и задачи географического и экологического образования тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Цель экологического образования заключается в формировании ответственного отношения к природе, которое должно стать важнейшим элементом в системе социальных отношений будущего гражданина. Это и предопределило основную задачу экологического образования – преодолеть потребительский подход к природе, воздействуя на все аспекты сознания: научный, художественный, нравственный и правовой. Задачей школьной географии является формирование диалектико-материалистических взглядов на природу и на взаимодействие общества и природы; овладение учащимися знаниями и умениями для рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, оценки природной и хозяйственной обстановки в своей местности, воспитание норм и правил поведения в природе.

Одной из особенностей начального курса географии является то, что в нем начинается формирование представления о географии как науки о Земле и обществе. В процессе изучения курса закладываются основы ценностных ориентаций учащихся, понимание ими взаимосвязей между отдельными компонентами природы, человеком, необходимости соблюдения в повседневной жизни правил поведения в природе.

В начальном курсе географии в теме «Литосфера и рельеф Земли» рассматривается использование и охрана недр Земли и поверхности суши, в теме «Гидросфера» – охрана вод суши, в теме «Биосфера» – эрозия почв, охрана их, мелиорация и ее последствия. Учащиеся знакомятся с проблемами охраны животного и растительного мира Земли. В теме «Природные ресурсы и хозяйственная деятельность» вводится понятие о природных ресурсах и их видах, раскрывается исчерпаемость некоторых из них, что может породить глобальные экологические проблемы.

В начальном курсе географии рекомендуется рассмотреть влияние вулканизма на природные компоненты, в том числе – на изменение газового и аэрозольного состава атмосферы и соответственно температуры; изменение рельефа в результате антропогенной деятельности. Предлагается раскрыть школьникам нарушение круговорота воды в природе, например, вследствие

вырубки лесов. При изучении вод суши привести примеры влияния деятельности человека на изменение количества и экологического состояния вод на примере своей местности. При формировании понятий об отдельных отраслях хозяйства рекомендуется раскрывать их отрицательное воздействие на окружающую среду.

В курсе географии материков и стран в теме «Общие закономерности природы Земли» характеризуются почвенно-земельные и агроклиматические ресурсы, проблемы их рационального использования, природоохранные территории. В теме «Океаны» рассматриваются источники и последствия загрязнения вод океанов, меры по охране океанов от загрязнения и истощения богатств. В теме «Африка» раскрываются проблемы опустынивания на примере расширения зоны Сахеля и изменения площади влажных экваториальных лесов, характеризуются национальные парки и заповедники. При изучении населения Африки показываются социально-демографические проблемы в связи с неконтролируемой рождаемостью в большинстве стран континента, а также продовольственная проблема. В теме «Австралия и Океания» большое внимание уделяется своеобразию органического мира и необходимости сохранения ценных видов животных и растений. При изучении Южной Америки характеризуется антропогенное воздействие на Амазонию, опустынивание и эрозия земель, последствия развития промышленности. В теме «Северная Америка» рассматриваются проблемы загрязнения воздуха, вод, разрушения земель, а также проблемы охраны природы. В теме «Экологические проблемы Евразии. Охрана природы» школьники изучают экологические проблемы тундры, лесных зон, пустынь и полупустынь, деградацию земель, природные и антропогенные ландшафты, охрану природы материка. Школьникам предлагается выявить причины возникновения экологических проблем в пределах природных зон.

В курсе географии материков и стран отсутствуют обобщение и систематизация экологических проблем по каждому материку. В основном акцентируется внимание на отдельных вопросах охраны природы и рационального природопользования. Экологический подход желателен при рассмотрении каждого компонента природы материка, населения и его хозяйственной деятельности.

В курсе «География Беларуси» характеризуются минеральные, климатические, водные, земельные, биологические ресурсы и экологические проблемы их использования. Большое внимание уделяется изучению основных геоэкологических проблем Республики (последствий аварии на ЧАЭС, проблем Полесья, Солигорского горнопромышленного района и др.). Для изучения основного источника загрязнения атмосферы в Беларуси рекомендуется организовать практическую работу по изучению транспортной нагрузки в районе школы.

Курс «Общая география» имеет значительный потенциал для раскрытия экологических проблем с позиций системности, пространственной

дифференциации, целостности их проявления на территории, генезиса. Курс включает ряд важных понятий, раскрывающих экологические проблемы как противоречие между средообразующими и ресурсными потребностями человека, виды природопользования как фактора, приводящего к появлению экологических проблем, пути решения экологических последствий их проявления. Это создает возможности для раскрытия экологической проблемы с точки зрения диалектики взаимодействия человека и природы на региональном, локальном уровнях. Здесь же рассматриваются такие проблемы, как опустынивание, обезлесивание, изменение климата, разрушение озонового слоя, сохранение биологического разнообразия биосферы, демографическая проблема. Раскрывается география природных ресурсов мира. Практическая деятельность школьников может включать исследовательские работы по изучению техногенного загрязнения природной среды, по ресурсо- и энергосбережению и др. Учащимся предлагается выполнение экологического проекта на темы «Оценка экологического состояния природы своей местности и прогнозирование возможных его изменений», «Предложения по охране уникального уголка природы своей местности». При изучении курса «Общая география» рекомендуется выявить природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем, последствия их проявления (с учетом взаимосвязей природных компонентов) и природоохранные мероприятия.

Выводы. Анализ программ и учебных пособий по географии выявил отсутствие в них системности и структурности экологических знаний от курса к курсу. Совершенствование экологических знаний в географическом образовании даст возможность сформировать у учащихся систему представлений об окружающей среде как целостной системе, обеспечивающей жизнедеятельность человека как биологического вида, сформировать сознательное, ответственное отношение к природе как к уникальному, неповторимому и ценному объекту, а также стратегию и технологию рационального природопользования.

Рецензент – канд. биол. наук А.И. Зарубов

Литература:

1. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. География. VI–XI классы. – Минск.: Национальный институт образования, 2008. – 97 с.

О.І. Галай

ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ГЕАГРАФІЇ У ШКОЛАХ БІЛУРУСІ

Екологічна освіта є обов'язковою умовою і передумовою стійкого розвитку людського суспільства. Розглядається екологізація навчального предмета географії у школах Республіки Білорусь. Екологічні знання при вивченні географії поступово поглиблюються і розширюються від класу до класу. Епізодично вони присутні у початковому курсі географії (6–7 класи). Ширше вони представлені в географії материків і країн та в географії Білорусі. Найповніше екологічні знання розглянуті у завершальному курсі загальної географії (11 клас). Даються рекомендації щодо вдосконалення екологічних знань у шкільній географії.

Ключові слова: шкільна географія, екологічні знання, екологізація географії.