

ционной базы поддержки принятия решений по усовершенствованию таможенной деятельности. Определены функциональные особенности, типы и тематика карт, уровни картографирования. Подчеркивается необходимость картографического обеспечения аналитической работы в таможенной службе на основе ГИС-технологий.

Ключевые слова: таможенная служба, аналитическая работа, картографическое обеспечение.

УДК 371.031.90

У.А. Есназарова

*Республиканский ИПК руководящих и научно-педагогических кадров
системы образования*

Р. Нусупова

Средняя школа № 156, г. Алматы

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

В данной статье освещены актуальность и пути решения проблем непрерывности географического образования в глобальном и региональном масштабе, в частности, в Казахстане. Раскрывается широкий аспект современных глобальных проблем мира. На основе непрерывного географического образования выявляются и выдвигаются пути решения приоритетных антикризисных программ, направленных на спасение человеческой цивилизации. В частности, это преодоление глобальных экологических, энергетических, водных и других проблем, решение проблем мирового финансового кризиса, обеспечения устойчивого экономического развития мира и других важнейших задач, стоящих перед человечеством сегодня.

Ключевые слова: географическое образование, непрерывное образование, глобальные проблемы человечества.

U. Yesnazarova, R. Nusupova

DEVELOPMENT OF CONTINUOUS GEOGRAPHICAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN

In this article actuality and ways of decision of problems of continuity of geographical education is lighted up in a global and regional scale, in particular, in Kazakhstan. The wide aspect of modern global problems of the world opens up. On the basis of continuous geographical education come to light and pulled out the way of decision of the foreground anti crisis programs, directed on the rescue of human civilization. In particular, it overcoming of global ecological, power, water and other problems, decision of problems of world financial crisis, providing of steady economic development of the world and other major tasks, standings before humanity today.

Keywords: geographical education, continuous education, global problems of humanity.

Вступление. Наступивший XXI век – начало новой земной цивилизации. Процессы глобализации, автоматизации, инновационной экономики, нанотехнологий, а с другой стороны – критическая экологическая ситуация на планете, мировой финансовый кризис, глубокие изменения в обществе кар-

динально изменили роль человека в жизни нашей планеты, в производстве и затронули образовательную и научную сферу жизни. Правительственная инновационно-индустриальная программа, реализуемая сегодня в Республике Казахстан, предполагает создание в кратчайшие сроки в промышленном секторе экономики экспорт ориентированных производств, значительный прирост выпуска продукции с высокой долей прибавочной стоимости на основе широкой международной кооперации. Для выполнения поставленных задач сделана ставка на человеческие ресурсы страны [2]. Непрерывное же географическое образование в течение всей жизни выявляется в числе главных приоритетов для реализации не только этой программы, но и для решения всех антикризисных программ, направленных в итоге на спасение человеческой цивилизации: преодоление глобальных экологических проблем; проблем войны и мира; решение проблем мирового финансового кризиса; обеспечение устойчивого экономического развития мира и других задач, стоящих сегодня перед человечеством.

Цель настоящей статьи – осветить развитие непрерывного географического образования в Казахстане.

Изложение основного материала. Развитие непрерывного географического образования – это масштабная программа каждого государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества образования, соответствующего актуальным и перспективным запросам современной жизни. Особенность современного этапа развития географического и профессионального образования состоит в том, что оно не может ограничиваться своей прежней функцией – подготовкой рабочих кадров. Присущая рыночным отношениям динамика развития производства требует органической включенности профессионального образования в структуру экономико-географических знаний. Ориентация его на постоянные изменения соотношения между спросом и предложением на рынке труда и, обязательно, на прогнозирование степени воздействия этой деятельности на окружающую среду, в итоге должно отразиться на экономике и экологии нашей планеты в целом.

География дает понятие об отличии рыночной и плановой экономик, о межотраслевых производственных комплексах, об уже существующих предприятиях, об эффективности тех или иных видов производств, о себестоимости продукции и производительности труда, его движущих факторах. Тем самым география является узловым звеном *экономического образования*, а знания о разных отраслях хозяйства страны, их значении, межотраслевых связях, современном состоянии и перспективах расширяют *политехнический кругозор* человека. Вклад предмета географии в *профессиональное информирование* людей заключается в познании разных хозяйственных отраслей страны, типичных предприятий, их структуры, продукции, размещении, технологий производства, условиях и особенностях труда его работников. Актуальность такой информации растет в связи с ростом и развитием экономики стран мира.

В учебном блоке школьных курсов география – первая, в которой учащиеся вплотную соприкасаются с экономико-географической сферой жизни общества, во всем ее многообразии – экономики, политики, культуры. А необходимость в росте этих познаний оказывается необходимой в течение всей экономической активности человека, в том числе и после нее. Главный замысел нового подхода к непрерывному географическому образованию состоит в целостности построения на основе комплексного подхода к природе Земли, «парадигмы знаний» и технологии рационально-ответственного природопользования и грамотного сосуществования в тандеме со всеми сферами жизни на «третьей от Солнца планете».

Основу концептуального плана географии составляют *четыре руководящие идеи*. *Первая идея* – единство и целостность курса, ибо только в таком качестве он способен открыть перед человеком социально-географическую картину каждой страны, помочь ему интегрироваться в современное общество и быть в нем конкурентоспособным всегда. *Вторая идея* – углубленное изучение социально-экономической географии своей страны. Изучение и пополнение новейшими познаниями во всем многообразии ее социально-экономической жизни. Всем хорошо известно, что география – наука обширная и, как любил говорить Н.Н. Баранский, охватывает многие области знания – «от геологии до идеологии». Надо учитывать ее уникальные особенности. Баранский подчеркивал, что это – единственная наука, имеющая «два крыла»: природное и общественное. Около 70% географических исследований и литературы в Японии, 50–60% в Европе, 50% в США связаны с экономическими и социальными системами [3].

Надо помнить, что география – не математика, в ней нельзя выразить формулами все главные научные знания. А учебник – не справочник, словарь или энциклопедия. На то он и учебник, чтобы учить. Но и его, получается, недостаточно проштудировать современному человеку. А чтобы быть всегда в динамическом развитии, приходится изучать и анализировать все происходящие события и статистические данные, поступающие из различных областей жизни современного общества. Обучение предполагает раскрытие теоретических положений, их иллюстрацию конкретными примерами, подтверждение фактами, объяснение, выявление причинно-следственных связей, множество других приемов. Сухие рамки программных формулировок – не для увлекательной и живой географии. Непрерывность географических знаний должна стать аппаратом экономической активизации и управлением познавательной деятельностью развивающейся личности и общества в целом.

Третья идея географии – воспитание патриотизма и интернационализма. Наша Родина, современный Казахстан – не третьестепенная страна на обочине столбовой дороги мировой цивилизации, а вполне современное динамичное государство, шаг за шагом решающее десятилетиями копившиеся проблемы. Трудом ее народа на просторах Великой степи созданы выдающиеся

социально-экономические шедевры – прекрасные города, промышленные гиганты, агрокультурные ландшафты. Опираясь на солидный экономический потенциал, голос нашей страны не тонет в «многоголосом хоре» «сильных» мира сего, звучит достойно, к нему прислушиваются в мире [2, с.12].

Четвертая руководящая идея – актуальность предмета географии. В экономической и социальной географии Республики Казахстан немало вопросов, давно и надежно решенных. Но наше динамичное время ставит новые проблемы и новые задачи, тем самым заставляет переосмысливать отдельные положения, давать им новую трактовку. Поэтому актуальность материала и способы его последовательной подачи стали одними из стержневых идей развивающейся дисциплины. Современная география связана и с реализацией принципа проблемности, включающей рассмотрение ключевых проблем страны, унаследованных от советского периода или рожденных новой социально-экономической обстановкой (проблемно-целевой подход) – заселенности территории, бедности, поляризации общества, сельских территорий, структуры экономики, внешней торговли и др. В качестве одного из каналов актуализации материала надо рассматривать использование новых статистических данных, которые, как правило, доводятся до людей поэтапно. Экономика Казахстана характеризуется становлением и развитием ее рыночной модели, что отразилось на всех сферах жизни, в том числе и на системе школьного, вузовского и послевузовского географического образования. Непрерывно развивающаяся конкурентная среда среди имеющихся современных предприятий и учреждений в Казахстане требует повышения конкурентоспособности – умения быстро реагировать на требования потребителей, изучение которых стало основой деятельности любой из существующих сфер хозяйства. Современный работодатель ждет от специалиста: умения самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, применяя имеющиеся знания по назначению; творческого подхода к делу и навыков критического мышления; способности генерировать идеи и использовать современные технологии; коммуникабельности и навыков работы с различными социальными группами [2].

Природная же среда, в свое время не учтенная хозяйственной деятельностью человека в ней, дает весьма угрожающие результаты негативного воздействия в виде катаклизмов. Недальновидное предпринимательство провоцирует дисбаланс в природных компонентах и природных комплексах в целом. Это выражается в подъеме грунтовых вод и засолении почв вокруг водохранилищ; в высыхании рек и озер и исчезновении рыб при отводе каналов в пустыне; исчезновении редких видов животных и растений при проведении различного вида магистралей. В связи с интенсивными темпами развития науки и техники непереоценимо усилилось влияние человека на окружающую среду. Прогнозирование возможных последствий этого способно положительно или отрицательно повлиять на исход дела в целом. К сожалению, творческая способность человека, изначально воплощенная в нем

для одухотворения и гармонизации отношений «мир – человек», как показал опыт последнего столетия, при безответственном к ней обращении привела к глубинным деструктивным результатам не только внешним (отрицательное воздействие на окружающую природную среду), но в большей степени внутренним [4]. Необходимо заняться *воспитанием нового человека*. Требуется замена существующей «поточной» системы географического образования на «самонаправляемое» обучение, основанное на современных принципах когнитивной науки (включая исследование, осмысление, погружение и самооценку), на естественном стремлении к обучению, заложенном в каждом человеке от рождения [5]. На этой основе необходимо разработать собственную модель подготовки и постоянного совершенствования специалистов высшей квалификации, во всех направлениях человеческой деятельности.

Особенность современного этапа развития профессионального образования состоит сегодня в том, что оно не может ограничиваться своей прежней функцией – подготовкой рабочих кадров. Присущая рыночным отношениям динамика развития производства требует органической включенности профессионального образования в структуру экономико-географических знаний, ориентации его на постоянные изменения соотношения между спросом и предложением на рынке труда и, обязательно, на прогнозирование степени воздействия этой деятельности на окружающую среду. Модернизация системы образования в Казахстане обусловлена реальными запросами ведущих отраслей промышленности, сферы услуг, армии, государственной службы, культуры, секторов малого и среднего предпринимательства. Подготовка кадров, соответствующих личностными и профессиональными качествами наукоемким и высокотехнологичным производствам, становится первостепенной задачей в период перехода к индустриально-инновационному обществу и способствует повышению конкурентоспособности страны в области экономики, науки, техники и технологий, и, соответственно, в области технического и профессионального образования [6].

Предотвращение дальнейшего ухудшения окружающей среды становится одной из труднейших задач человечества в ближайшие десятилетия. Поэтому непрерывное географическое и экологическое образование и воспитание являются одной из главных задач стратегической программы развития Республики Казахстан на современном этапе. Есть мудрое высказывание Сен-Симона: «Счастливей будет та эпоха, когда людское честолюбие начнёт видеть величие и славу только в приобретении новых знаний и покинет нечистые источники, которыми оно пыталось утолить свою жажду» [7]. То были источники бедствий и тщеславия, утолявшие жажду только невежд, героев завоевателей и истребителей человеческого рода. А результатом таких завоеваний является угроза существованию людей на нашей планете.

Выводы: Географические познания в своей динамике, экологическая культура людей и культура духовная тесно связаны между собой. Характер

взаємодія людини з оточуючим середовищем завжди відображає той тип культури, носієм якої він є. Признаком високої культури в цілому і екологічної культури в частині стає не ступінь відмінності соціального від природного, а ступінь їх єдності. Ще декілька десятиліть тому людей вчили бути працівниками в природній середі, як в майстерській, і відокремлювали людину від природи. В ХХІ столітті люди повинні розуміти, що майбутнє людського суспільства невіддільно від майбутнього природи на Землі. *Якщо для збереження себе він повинен зберегти природу, то для збереження природи він повинен виховати і розвинути себе.* Немає безвиходності і немає тягару в нашій житті на Землі, якщо знати і дотримуватися правил поведінки людини в цьому світі.

Рецензент – Д.М. Алімжанова

Література:

1. Ницше Ф. Несвоевременные размышления // Полн. собр. соч. — Т. 2.
2. Алымжанбетов Б.А. Актуальная тема «Научно-методическое обеспечение непрерывного экономического образования» // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2007. – № 4 (4).
3. Усиков В.В., Усикова А.А. Экономическая и социальная география Казахстана: Справ. книга. – Алматы: Атамұра, 2008.
4. *Философия*: Учеб. / Ред. П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2005.
5. Бердяев Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии). Гл. VIII. Мир творчества. «Смысл творчества» и переживание творческого экстаза. – М.: Книга, 1991.
6. Капышев А.Б., Колчигин С.Ю. Антология Духа. – Алматы: СаҒа, 2005. – 207 с.
7. *Энциклопедия мудрости*: Сборник. – М.: РОСМЭН, 2007.

У.А. Єсназарова, Р. Нусупова

РОЗВИТОК БЕЗПЕРЕРВНОЇ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ В КАЗАХСТАНІ

У цій статті висвітлені актуальність і шляхи вирішення проблем безперервності географічної освіти в глобальному і регіональному масштабі, зокрема, в Казахстані. Розкривається широкий аспект сучасних глобальних проблем світу. На основі безперервної географічної освіти виявляються і висувуються шляхи вирішення пріоритетних антикризових програм, спрямованих на порятунок людської цивілізації. Зокрема, це подолання глобальних екологічних, енергетичних, водних та інших проблем, вирішення проблем світової фінансової кризи, забезпечення стійкого економічного розвитку світу й інших найважливіших завдань, що стоять перед людством сьогодні.

Ключові слова: географічна освіта, безперервна освіта, глобальні проблеми людства.