

Своєю професійною працею колектив підприємства вносить і вноситиме належний вклад у забезпечення української держави та суспільства високоякісною картографічною продукцією.

Рецензент – д-р геогр. наук, проф. В.О. Шевченко

Література:

1. Вісник геодезії та картографії. – 2004. – № 2. – С. 16–59; 74–75.
2. Калащук Ю.Я., Сосса Р.І., Руденко І.С. Державне науково-виробниче підприємство «Картографія»: 1944-2004. Історичний нарис. – К.: ДНВП «Картографія», 2004. – 84с.: іл.
3. Сосса Р.І. Картографічні твори, видані ДНВП «Картографія» (1945–2000 рр.): Бібліограф. покажчик. – К.: ДНВП «Картографія», 2001. – 216 с. – (Сер. «Українська картографія: історія, стан, перспективи»).
4. Сосса Р.І. Картографічні твори, видані ДНВП «Картографія» (1945–2003 рр.): Бібліограф. покажчик. – К.: ДНВП «Картографія», 2004. – 248 с. – (Сер. «Українська картографія: історія, стан, перспективи»).
5. Чарочкін С.І. Науково-виробниче підприємство «Картографія»: 1944–1994 рр. – К.: НВП «Картографія», 1994. – 31 с.

Р.И.Сосса

ВКЛАД ГНПП «КАРТОГРАФИЯ» В РАЗВИТИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Описана краткая история становления и развития ведущего картоиздательского предприятия Украины – Государственного научно-производственного предприятия «Картография». Освещены основные картографические произведения, разработанные и подготовленные предприятием. Отмечен вклад предприятия в развитие тематического картографирования СССР и Украины, в современное картографическое обеспечение государства и общества.

Ключевые слова: тематическое картографирование, учебные атласы и карты, туристические карты, карты и атласы автомобильных дорог, справочные атласы.

УДК 372.891

С.А. Сухинин

Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко

НОВЫЙ ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ

Статья посвящена представлению нового учебника «Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира» для учащихся десятого класса общеобразовательных учебных заведений Приднестровского региона Республики Молдова. В статье дано обоснование необходимости подготовки нового учебника, раскрыты цель его написания, образовательные и воспитательные задачи, охарактеризована информационная база учебника. Автором дан подробный анализ модели учебника, его содержания и методического аппарата, особенности конструирования учебного материала. Статья может быть интересна методистам-географам и специалистам в области региональной социально-экономической географии.

Ключевые слова: учебник географии, методический аппарата, модель учебника, образовательные задачи, особенности содержания.

S. Sukhinin

THE NEW TEXTBOOK OF REGIONAL SOCIAL-ECONOMIC GEOGRAPHY IN TRANSNISTRIA

The article is devoted representation of the new textbook «Economic and social geography: the regional characteristic of the world» for pupils of the tenth class of general educational institutions of Dnestr region of Republic Moldova. In article is given the substantiation of necessity of preparation of the new textbook, the purpose of its writing, educational and pedagogic problems are opened, the information base of the textbook is characterized. The author gives the detailed analysis of model of the textbook, its maintenance and the methodical device, feature of designing of a teaching material. The article can be interesting to methodologists-geographers and the expert in the field of regional social and economic geography.

Keywords: the geography textbook, methodical device, textbook model, educational problems, features of the maintenance.

Введение. Главным источником знаний школьников и средством изучения предмета является учебник. Современные школьные учебники географии отличается высокий научный уровень и педагогически обоснованный методический аппарат, построение которого направлено на решение важной задачи – дать учащимся необходимый набор знаний и научить ученика учиться [1]. Совершенствование структуры и содержания школьной географии потребовало обновления учебников для общеобразовательных учебных заведений. Этот процесс затронул и Приднестровский регион Республики Молдова, где программа школьной географии отличается своеобразием, обусловившим необходимость разработки и издания нового учебника социально-экономической географии для учащихся 10-х классов.

Исходные предпосылки. Педагогическая наука и методика географии всегда уделяли значительное внимание теории и практике школьного учебника. Существенный вклад в разработку и внедрение учебников социально-экономической географии внесли Н.Н. Баранский, И.А. Витвер, Н.И. Ляликов, Н.И. Мамаев, К.Ф. Строев, С.К. Ковалевская, В.Я. Ром, В.П. Макасовский [2]. Достижения дидактов и педагогов позволили разработать различные модели учебников географии, касающиеся их содержания, формы и методического аппарата, заложили основы многовариантности учебников в условиях демократизации системы образования [3].

Формирование каждой страной СНГ собственной системы географического образования вызвало необходимость разработки собственных учебных пособий для школьников. причем, если в курсах географии среднего звена обучения, затрагивающих в основном физическую географию, наблюдается значительное соответствие структуры и содержания учебников для 5–8 классов, то на старшей ступени обучения, где изучается социально-экономическая география, оригинальность учебной программы приднестровья не дает воз-

возможность прямого взаимного использования учебников отдельных государств СНГ [5]. в связи с этим, в приднестровском регионе встала задача создания нового учебника по экономической и социальной географии для учащихся 10-х классов общеобразовательных учебных заведений.

Целью данной статьи является характеристика модели нового регионального учебника, для чего ставились следующие **задачи**: выявление предпосылок подготовки учебника; характеристика его структуры и содержания, методического аппарата; анализ его преимуществ и недостатков.

Изложение основного материала. Необходимость подготовки и издания данного учебника связана со следующими *предпосылками*:

- отсутствием в общеобразовательных учебных заведениях ПМР учебника, соответствующего действующей типовой программе по географии в 10-х классах [4];

- потребностью в обновлении фактологических, аналитических и статистических материалов по курсу региональной экономической и социальной географии, отображенных в имеющихся учебниках, изданных в России, Молдове и Украине и используемых в школах Приднестровья;

- отображением в содержании учебника произошедших изменений социально-экономического и политического развития стран мира на рубеже XX–XXI вв.;

- несовпадением перечня изучаемых стран-представителей отдельных регионов мира, предусмотренных программой по географии общеобразовательных учебных заведений Приднестровья, с набором государств, представленных в учебниках, ранее изданных в России [4, 5];

- значительным моральным и физическим износом используемых в образовательных заведениях Приднестровья учебников географии для 10 класса, часть которых была издана еще в начале 1990-х гг. и не содержат необходимых элементов учебных знаний, предусмотренных программой.

Подготовленный к изданию учебник *соответствует*: стандарту географического образования российской федерации; концепции географического образования в приднестровье; программе по географии для общеобразовательных учреждений приднестровья (2006 г.); базисному учебно-развивающему плану общеобразовательных учреждений приднестровского региона; типовым требованиям к уровню знаний, умений и навыков учащихся общеобразовательных учреждений в области политической, экономической и социальной географии; содержанию регионального компонента в данном разделе географии; возрастным особенностям учащихся 10-х классов.

Новизна данного учебника и его принципиальная особенность заключаются в отображении в нем знаний о политической, экономической и социальной географии стран зарубежного мира, стран СНГ и приднестровского порубежья, а также в представлении в нем комплексной социально-

экономгеографической характеристики обновленного перечня стран, предусмотренного к изучению действующей программой.

Информационной базой для написания данного учебника послужили прочие учебники и учебные пособия по экономической и социальной географии для различных иерархических образовательных уровней, статистические материалы Межгосударственного Комитета по статистике стран СНГ, Федерального агентства по статистике Российской Федерации, Государственного департамента по статистике Республики Молдова, Государственной службы статистики Приднестровья, материалы информационных сайтов международных и правительственных организаций стран мира, материалы научно-методических изданий по географии стран СНГ. В учебнике нашли отражение собственные научно-методические материалы и разработки авторов.

Основной мировоззренческой целью учебника является ознакомление учащихся с социально-экономическим, политическим и культурным многообразием стран современного мира. При этом *образовательными задачами*, решаемыми данным учебником, являются: выделение социально-экономической специфики отдельных регионов и стран мира; комплексная социально-экономико-географическая характеристика наиболее репрезентативных стран; развитие навыков экономико-географического анализа на основе самостоятельного использования различных источников географической информации и методов работы с ними. *Социально-воспитательная задача*, решаемая учебником, выражается в формировании и развитии идеи понимания сложности, многообразия, мозаичности устройства, динамичности и противоречивости современного мира, а также чувства патриотизма и толерантного отношения к представителям различных рас, народов, культур (цивилизаций).

В учебнике нашли отражение новейшие изменения, произошедшие в политическом, экономическом и социальном развитии мира на рубеже XX–XXI вв., в том числе – политическое признание некоторых самопровозглашенных образований (Косово, Абхазия, Южная Осетия), новейшие идеи личностно-ориентированного и практико-деятельностного подходов в обучении географии, а также элементы креативной педагогики и тенденции экономизации, социологизации, экологизации и гуманизации содержания географии.

Структура учебника. Учебник состоит из введения, трех частей и приложения. *Во введении* рассматривается предмет региональной экономической и социальной географии, принципы и подходы к выделению крупных регионов мира, сущность и структура историко-географического районирования мира, последовательность изучения регионов и стран в курсе географии 10-го класса; методика комплексной социально-экономической характеристики регионов и стран, их типология по уровню социально-экономического развития и другим критериям.

Часть 1 «Экономическая и социальная география зарубежного мира» – предусматривает характеристику Зарубежной Европы и ее отдельных регионов, Зарубежной Азии с ее регионами, Америки (включая Северную и Латинскую), Африки, Австралии и Океании. При изучении отдельных регионов в качестве стран-представителей в учебнике рассматривается комплексная экономико-географическая характеристика Швеции, Германии, Франции, Великобритании, Италии и Румынии – в Европе; Индии, Китая и Японии – в Азии; США, Канады и Бразилии – в Америке; Южной Африки (ЮАР) и Австралии.

Часть 2 «Содружество Независимых Государств» предусматривает изучение экономической и социальной географии Российской Федерации и других стран-членов СНГ: Республики Беларусь, республик Закавказья (Азербайджана, Армении, Грузии), Республики Казахстан, республик Средней Азии (Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана).

Часть 3 учебника посвящена экономической и социальной географии Приднестровской Молдавской Республики и приднестровского порубежья – Республики Молдова и Украины.

Содержание учебника раскрывает основной и дополнительный текст. Основной текст отражает сущность темы, содержит графические материалы, карты, схемы, фотографии, рисунки, статистические таблицы, формулы. В тексте курсивом выделяются новые понятия, которые необходимо усвоить, и главные теоретические моменты, на которые следует обратить внимание при изучении. Методический аппарат учебника включает также вопросы для повторения и актуализации имеющихся знаний, в том числе вопросы, касающиеся уже изученного материала по географии и другим предметам, знание которых необходимо для усвоения новой темы.

В конце параграфов приводятся вопросы для проверки и закрепления изложенного учебного материала. После параграфов также приводится рубрика «Географическая мозаика». Она содержит дополнительные, формирующие образ территории сведения об изучаемых регионах, странах и населенных пунктах, интересные факты о главных достопримечательностях страны, информацию о деятелях науки, культуры, литературы, данные о проживающих народах, их культуре, быте, традициях, религии. В конце учебника приводится словарь терминов и приложение, в котором собраны справочные сведения о странах мира: площадь территории, численность населения, столица, форма правления и административно-территориального устройства, официальные языки, преобладающая религия, ВВП на душу населения, главные продукты экспорта. На форзацах учебника размещены политическая карта мира и политико-административная карта России.

Данный учебник не лишен и некоторых слабых сторон. Так, в силу слабой полиграфической базы при верстке учебника не удалось привести на полях планируемые ранее справочные данные, представляющие своеобразную «визитную карточку» государства: название страны, столица, площадь

территории, численность населения страны, изображение флага. На полях страниц – рядом с учебным текстом предполагалось дать также сведения о стране преимущественно в форме статистических данных или графических изображений. В учебнике отсутствуют и вопросы обобщающего повторения в конце отдельных разделов – они отданы на усмотрение учителя, который может проводить обобщение и контроль знаний учащихся в различной форме.

Выводы. Следует отметить, что данный учебник является первым в Приднестровском регионе Республики Молдова учебным пособием, охватывающим в полном объеме курс географии для 10 класса. Помимо него для успешного обучения требуется создание в перспективе средств поддержки учителя – методического пособия, аудиовизуальных и компьютерных средств обучения, атласа и карт. Несмотря на отмеченные недостатки, учебник может быть использован при изучении региональной социально-экономической географии в общеобразовательных учебных заведениях региона.

Рецензент – канд. геогр. наук, доц. М.П. Бурла

Литература:

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 1990. – 303 с.
2. Макаковский В.П. Географическая культура. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
3. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России : Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.
4. Программа по географии для общеобразовательных организаций ПМР (6–11 кл.) / Авторы-сост.: М.П. Бурла, О.Н. Бурла, О.З. Лысенко, С.А. Сухинин. – Тирасполь: ГИПК, 2006. – 96 с.
5. Сухинин С.А. Обновление структуры и содержания школьного курса географии в Приднестровье // Проблемы непрерывного географического образования и картографии: Сб. науч. трудов – К.: ИПТ, 2008. – Вып. 8. – С. 268–271.

С.О. Сухинін

НОВИЙ ШКІЛЬНИЙ ПІДРУЧНИК ІЗ РЕГІОНАЛЬНОЇ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ ГЕОГРАФІЇ У ПРИДНІСТРОВ'І

Стаття присвячена представленню нового підручника «Економічна і соціальна географія: регіональна характеристика світу» для учнів десятого класу загальноосвітніх навчальних закладів Придністровського регіону Республіки Молдова. У статті дано обґрунтування необхідності підготовки нового підручника, розкриті мета його написання, освітні й виховні завдання, охарактеризована інформаційна база підручника. Автором дано детальний аналіз моделі підручника, його змісту й методичного апарату, особливості конструювання навчального матеріалу. Стаття може бути цікава методистам-географам і фахівцям у галузі регіональної соціально-економічної географії.

Ключові слова: підручник географії, методичний апарат, модель підручника, освітні завдання, особливості змісту.