

Література:

1. Берлянт А.М. Геоинформационное картографирование. – М., 1997. – 64 с.
2. Берлянт А.М. Картография: Учеб. для вузов. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 336 с.
3. Геоинформатика: Учеб. для студ. вузов / Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарёв, В.С. Тикунов и др.; Под ред. В.С. Тикунова. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 480 с.
4. Карпінський Ю.О., Лященко А.А. Инфраструктура геопросторових даних: принципи та методика формування базового набору геопросторових даних // Вісн. Криворізь. техн. ун-ту: Зб. наук. праць. – 2004. – Вип.3. – С. 72–77.
5. Карпінський Ю.О., Лященко А.А. Про формування Національної інфраструктури геопросторових даних в Україні // Географія в інформаційному суспільстві: Зб. наук. праць у 4-х т. – К.: ВГЛ Обрії, 2008. – Т. 1. – С. 72–80.
6. Стан та основні напрямки розвитку топографо-геодезичної і картографічної діяльності в Україні / О. Дишлик, Ю. Карпінський, О. Кучер та ін.; За заг. ред. Р.І. Сосси. – К.: НДІГК, 2006. – 76 с. [Сер. «Геодезія, картографія та кадастр»].

Э.Л. Бондаренко, А.В. Коренец

ИНВАРИАНТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНФРАСТРУКТУР ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ДАННЫХ ДЛЯ РАЗНЫХ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ УРОВНЕЙ ГЕОИНФОРМАЦИОННОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ

Статья посвящена рассмотрению вопросов формирования инфраструктур пространственных данных (ИПД) для разных территориальных уровней геоинформационного картографирования. Охарактеризован состав национальной ИПД. Определены общие (организационно-правовое обеспечение, система стандартов на пространственные данные, геоинформационные службы, технологические средства информационно-коммуникационной среды создания, обработки и использования пространственных данных) и специфические (базовые наборы данных, базы метаданных) составляющие региональных ИПД. Указано на необходимость обоснования базовых масштабов цифровых карт для каждого территориального уровня геоинформационного картографирования.

Ключевые слова: пространственные данные, инфраструктуры пространственных данных, ИПД, базовые наборы данных, геоинформационное картографирование.

УДК91 (478.9):93(084.4)

О.Н. Бура

Средняя школа №12, г. Тирасполь

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ КАРТ РЕГИОНАЛЬНОГО АТЛАСА В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ

В статье рассматриваются возможности и основные направления использования карт «Исторического атласа Приднестровской Молдавской Республики» при изучении географии населения и хозяйства родного края. Отражены методические приемы имплементации исторических знаний о родном крае в систему географического краеведения.

Ключевые слова: географическое образование, региональный атлас, родной край.

O. Burla

EXPERIENCE OF THE USE OF HISTORICAL MAPS OF REGIONAL ATLAS IN THE FORMATION OF KNOWLEDGE ABOUT THE NATIVE LAND

In the article the author examines the opportunities and the main areas of application the maps of the «Historical Atlas of the Pridnestrovian Moldavian Republic» when studying population geography and regional economic geography. The paper sets out the methodology for implementation of historical knowledge about the native land in the system of geographical regional studies.

Keywords: geographical education, regional atlas, native land.

Вступление. Карты, картосхемы, атласы – неотъемлемая часть учебного процесса, важнейший инструмент познания динамики социально-экономических процессов, ретроспективной и современной территориальной организации хозяйства, административно-территориального устройства, количественных внутри- и межрегиональных сопоставлений.

Использование карт в школе должно решать две главные и тесно взаимосвязанные задачи: во-первых, – способствовать лучшему изучению физической и экономической географии и истории, а во-вторых, – формировать картографические навыки, закладывать начала картографической грамоты, совершенно необходимые каждому человеку [4, с.133].

Исходные предпосылки. Школьные программы предусматривают изучение широкого круга картографических вопросов. Это представления об основных элементах карты, ее математической основе, условных обозначениях, способах картографического изображения, о типах карт, некоторых способах работы с ними. Школьники учатся пользоваться разными картами, анализировать их содержание, подбирать карты для проведения по ним тех или иных измерительных работ [4, с.133]. Несколько меньшее внимание обращается на возможность интегрирования потенциальных возможностей исторических и географических карт. Между тем, в таком подходе заложены существенные возможности получения качественно новой информации, которая возникает в результате анализа не только пространственных особенностей распространения тех или иных объектов, процессов и явлений, но и ретроспективного анализа, связанного с их возникновением (созданием) и эволюцией.

Цель статьи и постановка задачи. В предлагаемой статье рассматривается возможность формирования у учащихся навыков пространственно-временного анализа при изучении географии населения и хозяйства родного края на основе использования регионального исторического атласа (Приднестровского региона Республики Молдова).

Изложение основного материала. Для реализации историко-пространственного (пространственно-временного) подхода в Приднестровском регионе Республики Молдова (Приднестровской Молдавской Республике – ПМР) создана необходимая картографическая и учебно-методическая база. Программа по географии для общеобразовательных учебных заведений

региона содержит достаточно хронологических ресурсов, необходимых для реализации данного подхода [1 – 3; 5].

К основным направлениям использования карт исторического атласа в учебном процессе можно отнести:

1) изучение динамики демографических, экономических и социальных показателей, процессов и явлений (оценку количественных характеристик предыдущих периодов и их сравнение с современными показателями);

2) анализ взаимосвязей между объектами внутри региона и внешних связей, изменения внешнеполитических и внешнеэкономических векторов;

3) сопоставление структурных показателей (этнического состава населения, структуры ВВП и промышленности, структуры сельскохозяйственных угодий, товарной и пространственной структуры внешней торговли);

4) оценку состояния объектов и процессов и составление элементарных прогнозов с использованием ретроспективного анализа и экстраполяции;

5) исследование эволюции пространственного размещения объектов, изменения конфигурации инфраструктурных объектов, роли отдельных территориальных единиц в рамках систем более высокого порядка, создания новых и прекращения существования действующих объектов.

Второе издание исторического атласа [3] содержит большое количество карт, которые могут быть использованы при изучении географии населения и хозяйства ПМР, а также при анализе его административно-территориального устройства, географического и геополитического положения. Некоторый интерес представляют и карты, содержащиеся в комплексном региональном географо-историческом атласе, изданном в 1996 г. [1]. Так, при изучении основных этапов заселения края, истории создания и эволюции отдельных поселений и форпостов (например, Бендерской крепости) целесообразно использовать комплекс археологических и исторических карт, отражающих историю края с древнейших времен до начала XVIII в. [3, с.6-23].

При изучении современного административно-территориального устройства целесообразно использовать карты «Приднестровье в первой половине XVIII в.», «Приднестровье во второй половине XVIII в.», «Молдавская Автономная Советская Социалистическая Республика», «Приднестровье в составе МССР (1940 г.)», «Создание Приднестровской Молдавской ССР» (1989-1991 гг.) [3, с.24-27, 34-37, 48-49]. Рассматриваемый исторический атлас содержит карту «Административно-территориальное деление ПМР», которая, в отличие от двух ранее изданных аналогичных карт (1996, 2000), составлена в соответствии с Законом ПМР № 155-З-III от 17 июля 2002 г. «Об административно-территориальном устройстве ПМР» и полностью отражает современную административно-территориальное устройство республики.

История создания некоторых современных хозяйственных объектов, в том числе конфигурации современной транспортной сети, подробно отражены в текстовой части и на картах «Приднестровье в XIX – начале XX веков», «Молдавская Автономная Советская Социалистическая Республика» [3, с.28-29, с.34-35]. Особенно следует отметить карту «Социально-экономическое развитие Приднестровья в 1944-1989 гг.» [3, с.44-47], позво-

ляющей понять факторы и этапы создания современного промышленного потенциала республики в период ее нахождения в составе СССР. Анализ текстового сопровождения к карте и самой карты позволяет оценить динамику численности населения, темпы роста валовой продукции промышленности, основные этапы и уровень индустриализации региона, структуру промышленного производства административно-территориальных единиц и их долю в объеме промышленного производстве ПМР и МССР.

При изучении эволюции государственного устройства и создания собственной экономической системы следует использовать карту «Приднестровская Молдавская Республика в 1992-2006 гг.» [3, с.54-57]. Текстовое сопровождение к данной карте отражает основные этапы и факторы развития экономики региона в постсоветский период. Анализ карты позволяет выявить динамику структуры распределения занятых по отраслям хозяйства за 1991-2004 гг., структуры промышленного производства по формам собственности и отраслевой структуры промышленного производства за 1990-2004 гг., структуры ВВП за 1996-2004 гг. На карте показана динамика доли административно-территориальных единиц в суммарном объеме промышленного производства ПМР за 1990-2004 гг. Она отражает размещение основных системообразующих объектов, относящихся к различным сферам хозяйственной деятельности. Анализ двух исторических карт позволяет уяснить ряд существенных изменений в составе и размещении хозяйственных объектов (например, создание систем супермаркетов, центров и сетей мобильной связи, прекращение деятельности Рыбницкого сахарно-спиртового комбината, Дубоссарского табачно-ферментационного завода, ряда плодоовощеконсервных заводов – Тираспольского экспериментального детского питания, им. П.Ткаченко, а также Григориопольского, кардинальное сокращение сельскохозяйственных площадей, занятых сахарной свеклой и табаком). Эта карта позволяет в определенной степени оценить недостатки современной территориальной организации хозяйства и возможные перспективы повышения ее эффективности в обозримой перспективе.

Одним из краеугольных камней при изучении географии является анализ и оценка географического положения стран, регионов, поселений и отдельных объектов (предприятий, природных объектов, инфраструктурных сооружений). В данном контексте весьма важным представляется использование карты «Геополитическое положение ПМР» и ее текстового сопровождения [3, с.60-61]. Данная карта позволяет уяснить и оценить особенности геополитического положения региона, его потенциальной транзитной функции, подверженность различным внешним ограничениям в силу отсутствия выхода к морю и отсутствия границ с главным стратегическим партнером – Россией. Она наиболее полно учитывает все изменения, произошедшие по внешнему периметру республики за последние годы, в том числе расширение Европейского Союза и НАТО.

Исторические карты [1, с.30-31] и Исторический атлас ПМР [3] могут быть использованы также при изучении современной политической карты мира для формирования понятий «географическое и геополитическое

положение», при изучении региональных военно-политических конфликтов в рамках курса «Глобальная география» (11 класс). Следует отметить, что использование исторических карт и исторического атласа [1; 3] возможно не только в общеобразовательных учреждениях, но в учреждениях географического профиля ВПО при изучении социально-экономической географии ПМР и порубежных стран, а также истории политической карты мира и мирового хозяйства.

Выводы. Проведенный анализ исторических карт и атласа позволяет сделать ряд существенных выводов, объясняющих многие современные военно-политические, демографические, культурные, этнические, конфессиональные и экономические процессы. Длительное развитие региона в рамках Российской империи, СССР, Украины, краткосрочное вхождение в состав Румынии (в годы оккупации), незначительный период совместного развития ПМР с Молдовой (1940-1990 гг.) во многом объясняют современный конфессиональный и этнический состав населения, особенности территориального размещения отдельных этносов (например, украинского этноса в селах северных административно-территориальных единиц; русского этноса и представителей этносов народов СССР – в городах-центрах создания предприятий общесоюзного значения), предпочтение письменности на кириллической графике, ярко выраженную восточную ментальность населения, ориентацию, прежде всего на Украину, Россию, в том числе основных современных миграционных потоков. Анализ исторических экономических карт также позволяет понять многие современные проблемы развития крупнейших промышленных предприятий, созданных как звенья единого народнохозяйственного комплекса СССР. Анализ исторических карт позволяет также адекватно понять этимологию многих топонимических названий, названий улиц и учреждений (например, ПГУ им. Т.Г.Шевченко, созданного еще в 1930 г. в рамках МАССР – составной части Украинской ССР).

Перспективы дальнейших изысканий. В настоящее время имеется возможность совершенствования содержания как исторических, так и географических карт. К 20-летию республики (2 сентября 2010 г.) предполагается переиздать исторический и географический атласы. При этом необходимо максимально учесть изменения последних лет, а также содержание программ географического и исторического образования всех уровней образовательной системы.

Рецензент – кандидат географических наук, доцент С.А. Сухинин

Литература:

1. *Приднестровская Молдавская Республика: Атлас* / Ред. колл. А.А. Караман и др. – Тирасполь, 1996. – 32 с.
2. *Приднестровская Молдавская Республика. История: Атлас* / Гл. ред. А.З. Волкова. – Тирасполь, 2005. – 64 с.
3. *Приднестровская Молдавская Республика. История: Атлас* / Гл. ред. А.З. Волкова. – Тирасполь, 2007. – 64 с.

4. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии: (Очерки о картографии): Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.

5. Програма по географії для общеобразовательных организаций ПМР (6-11 классы) / М.П. Бурла, О.Н. Бурла, О.З. Лысенко, С.А. Сухинин. - Тирасполь: ГИПК, 2006. – 94 с.

О.М. Бурла

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИЧНИХ КАРТ РЕГІОНАЛЬНОГО АТЛАСУ У ФОРМУВАННІ ЗНАТЬ ПРО РІДНИЙ КРАЙ

У статті розглядаються можливості та основні напрями використання карт «Історичного атласу Придністровської Молдавської Республіки» при вивченні географії населення і господарства рідного краю. Відображено методичні прийоми імплементації історичних знань про рідний край у систему географічного краєзнавства.

Ключові слова: географічна освіта, регіональний атлас, рідний край.

УДК 911:371.3+528.9

Е.И. Галай

Белорусский государственный университет, г. Минск

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АТЛАСА ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

В статье рассматривается структура учебного атласа для начального курса географии. Раскрывается соответствие его содержания учебной программе. Отмечается простота и доступность карт для учащихся.

Ключевые слова: учебный атлас, география.

E. Galai.

THE STRUCTURE AND CONTENT OF THE EDUCATIONAL ATLAS FOR THE BEGINNING GEOGRAPHICAL COURSE

The structure of the educational atlas in the beginning geographical course is viewed. You can see its correspondence to the content of the educational program. The simplicity and availability of the maps are noticed by pupils.

Keywords: educational atlas, geography.

Вступление. Основной и самый главный вид настольных картографических пособий – это атласы. Атласы различают по территориальному охвату (атласы мира, материков, стран, регионов); по содержанию (общегеографические, тематические); по назначению (учебные, туристские и др.). Комплексные атласы дают наиболее полную, научно обоснованную и разностороннюю характеристику территории. В них отражаются многие компоненты природы, экономики, населения, их динамика и взаимосвязи.

Исходные предпосылки. В настоящее время в Беларуси созданы учебные атласы, которые помогают учащимся выявить географические закономерности, дать характеристику территории. Основные принципы их составления – системность, последовательность, научность, комплексность. Использование карт атласов позволяет реализовать в процессе обучения выделенные И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным общедидактические методы: