

4. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии: (Очерки о картографии): Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.

5. Програма по географії для общеобразовательных организаций ПМР (6-11 классы) / М.П. Бурла, О.Н. Бурла, О.З. Лысенко, С.А. Сухинин. - Тирасполь: ГИПК, 2006. – 94 с.

О.М. Бурла

### **ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИЧНИХ КАРТ РЕГІОНАЛЬНОГО АТЛАСУ У ФОРМУВАННІ ЗНАТЬ ПРО РІДНИЙ КРАЙ**

У статті розглядаються можливості та основні напрями використання карт «Історичного атласу Придністровської Молдавської Республіки» при вивченні географії населення і господарства рідного краю. Відображено методичні прийоми імплементації історичних знань про рідний край у систему географічного краєзнавства.

**Ключові слова:** географічна освіта, регіональний атлас, рідний край.

УДК 911:371.3+528.9

**Е.И. Галай**

Белорусский государственный университет, г. Минск

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АТЛАСА ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ**

В статье рассматривается структура учебного атласа для начального курса географии. Раскрывается соответствие его содержания учебной программе. Отмечается простота и доступность карт для учащихся.

**Ключевые слова:** учебный атлас, география.

E. Galai.

### **THE STRUCTURE AND CONTENT OF THE EDUCATIONAL ATLAS FOR THE BEGINNING GEOGRAPHICAL COURSE**

The structure of the educational atlas in the beginning geographical course is viewed. You can see its correspondence to the content of the educational program. The simplicity and availability of the maps are noticed by pupils.

**Keywords:** educational atlas, geography.

**Вступление.** Основной и самый главный вид настольных картографических пособий – это атласы. Атласы различают по территориальному охвату (атласы мира, материков, стран, регионов); по содержанию (общегеографические, тематические); по назначению (учебные, туристские и др.). Комплексные атласы дают наиболее полную, научно обоснованную и разностороннюю характеристику территории. В них отражаются многие компоненты природы, экономики, населения, их динамика и взаимосвязи.

**Исходные предпосылки.** В настоящее время в Беларуси созданы учебные атласы, которые помогают учащимся выявить географические закономерности, дать характеристику территории. Основные принципы их составления – системность, последовательность, научность, комплексность. Использование карт атласов позволяет реализовать в процессе обучения выделенные И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным общедидактические методы:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый [1].

**Цель настоящей статьи** – раскрыть структуру и содержание учебного атласа для начального курса географии. В связи с поставленной целью решались следующие задачи: 1) раскрыть содержание атласа; 2) выявить основные направления использования атласа в учебном процессе.

**Изложение основного материала.** Атлас для начального курса географии интенсивно используется учащимися 6-7 классов школ Беларуси. В этом курсе начинается формирование представления о географии как науке о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. В процессе изучения курса закладываются основы ценностных ориентаций учащихся, понимание взаимосвязей между отдельными компонентами природы, между природой и человеком.

Разделы начального курса географии следующие: «Лик Земли. Географические открытия», «Изображение поверхности Земли на плане местности, глобусе и карте», «Природа Земли», «Население и его хозяйственная деятельность». Важнейшие географические открытия XIII-XIX вв. нашли отражение на соответствующей карте атласа. На примере физической карты мира, помещенной в атласе, школьники знакомятся с материками, океанами, полуостровами, островами, архипелагами. При изучении темы «План местности» большое внимание уделяется условным знакам. В атласе размещены различные виды изображения земной поверхности (аэрофотоснимок и план местности), а также условные знаки реки, озера, родника, хвойного, лиственного и смешанного лесов, редколесья, луга, фруктового сада, города, населенного пункта сельского типа и другие.

Используя атлас, ученики знакомятся с проведением глазомерной маршрутной и полярной съемки. Это необходимо для того, чтобы они смогли самостоятельно составить план небольшого участка местности.

Большое внимание в 6 классе уделяется изучению темы «Географическая карта». По мнению А.М. Берлянта, карта «является и моделью действительности, и каналом передачи информации и, одновременно, особым языком географии и других наук о Земле» [2, с.29]. В процессе объяснения этой темы с использованием атласа учитель обращает внимание учащихся на такие свойства карты: 1) использование масштаба и картографических проекций; 2) применение условных знаков, которые позволяют не только показать географические объекты, но и раскрыть их внутренние свойства; 3) отбор и обобщение изображаемых объектов.

На примере карт атласа школьники знакомятся с общегеографическими и тематическими картами, различными картами по охвату территории и по масштабу. Дети учатся понимать карту, т.е. как изображаются объекты, как происходит уменьшение при изображении, что такое масштаб, градусная сетка. Понимание карты необходимо для ее чтения. Учащиеся по картам атласа определяют направления, расстояния и географические координаты объектов. Учитель предлагает сравнить план местности и географическую карту, ответив на вопросы:

1. Каков размер изображаемой территории?
2. Во сколько раз на карте уменьшено расстояние?
3. Какие условные знаки карты похожи, а какие различаются?

После этого необходимо сделать вывод об отличиях географической карты от плана местности.

При изучении темы «Литосфера и рельеф Земли» ученики знакомятся с основными формами рельефа земной поверхности. По физической карте полушарий, мира школьники находят впадины, низменности, возвышенности, плоскогорья, средние и высокие горы; на физической карте океанов – срединно-океанические хребты. По карте школьники описывают отдельные равнины и горные страны по предоставленному плану. Они выполняют практическую работу «Определение глубины морей и океанов по карте».

Одним из приемов работы с географической картой является выработка пространственных и масштабных ориентиров. Учащиеся усваивают местоположение наиболее важных объектов и запоминают их размеры. Пространственные и масштабные ориентиры являются указателями для нахождения других объектов, определения их размеров, порядка величины. Это дает возможность находить объекты на картах различного масштаба и разной тематики.

На примере карт атласа учащиеся знакомятся с морями, заливами, проливами, теплыми и холодными течениями, реками, озерами (тема «Гидросфера»). Они самостоятельно описывают реку или озеро по плану.

При изучении темы «Атмосфера. Погода и климат» предлагается использовать климатическую карту. На ней указаны территории с различным среднегодовым количеством осадков, среднегодовой температурой воздуха, с экстремальными климатическими условиями.

Атлас дает представления о политической карте мира, об изменении плотности населения, об основных расах мира на соответствующих картах. На карте «Топливо-энергетическая промышленность» указаны крупнейшие электростанции мира, районы добычи нефти, природного газа, каменного угля. Районы и центры соответствующих отраслей промышленности, основные направления перевозок продукции отраслей изображаются на картах «Цветная металлургия», «Черная металлургия», «Машиностроение», «Химическая промышленность», «Текстильная промышленность». Этот материал используется при объяснении темы «Отрасли промышленности».

Карты «Зерновые культуры» и «Технические культуры» дают наглядное представление о районах выращивания соответственно пшеницы, риса, кукурузы, ржи; сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопчатника, льна, подсолнечника. На них указаны основные направления перевозок зерна, хлопка, тростникового сахара-сырца. Карта «Животноводство» знакомит учащихся с районами разведения крупного рогатого скота, свиней, овец, оленей, с основными направлениями перевозок мяса (говядины), шерсти.

На примере карты атласа «Транспорт» школьники изучают территории с различной густотой автомобильных дорог, важнейшие железные дороги мира, внутренние водные пути, основные направления морских грузовых

перевозок. Карта содержит информацию о крупнейших и крупных морских портах, центрах воздушного транспорта.

Завершают атлас «Физическая карта Республики Беларусь» и «Экономическая карта Республики Беларусь». Они знакомят учеников с особенностями природы и хозяйственной деятельности населения родной страны.

**Выводы.** Набор карт в школьном атласе для начального курса географии, их содержание и степень подробности соответствуют учебным программам. Они увязаны между собой, взаимно согласованы и дополняют друг друга. Условные обозначения наглядны, хорошо читаются, карты просты и доступны учащимся. Атлас широко используется при объяснении нового материала, при выполнении практических и самостоятельных работ школьниками.

**Рецензент - кандидат биологических наук А.И. Зарубов**

#### **Література:**

1. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 205 с.
2. Берлянт А.М. Геоиконика. – М.: Лесар, 1996. – 208 с.
3. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. География. VI-XI классы. – Минск: Национальный институт образования, 2009. – 83с.

О.І. Галай

#### **СТРУКТУРА І ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО АТЛАСУ ДЛЯ ПОЧАТКОВОГО КУРСУ ГЕОГРАФІЇ**

У статті розглядається структура навчального атласу для початкового курсу географії. Розкривається відповідність його змісту навчальній програмі. Наголошується простота і доступність карт для учнів.

**Ключові слова:** навчальний атлас, географія.

УДК 528 : 911.3 (477.63)

**Н.А. Горожанкіна**

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

#### **РОЗРОБКА ПРОЕКТУ АТЛАСУ «ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОГО РЕГІОНУ»**

Розкрито сутність поняття «освітній потенціал» та запропоновано власне його трактування; охарактеризовано деякі методики кількісного виміру освітнього потенціалу; обґрунтовано необхідність створення атласу освітнього потенціалу регіону; виділено основні принципи проектування атласу, елементи додаткового текстового та графічного наповнення карт атласу; визначено приблизну структуру атласу на основі побудови структурно-графічної моделі; представлено структуру змісту окремих карт атласу на прикладі блоку «Університети»; окреслено можливі застосування атласу.

**Ключові слова:** освітній потенціал, тематичний атлас, регіон.