

10. *Планирование* на предприятиях туризма: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. Е.И. Богданова. – СПб: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2003. – 288 с.

11. *Прималенний О.О.* Ландшафтно-екологічні умови та природні рекреаційні ресурси як найважливіші фактори розвитку гірсько-приморських міст Криму: Автореф. дис. ... канд. геогр. наук: 11.00.01 / Сімфероп. ун-т. – Сімферополь, 1994. – 24 с.

12. *Топчіев О.Г.* Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики: Навч. посіб. – Одеса: Астропринт, 2005. – 632 с.

Н.А. Евтушенко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТУРИСТСКО–РЕКРЕАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕРРИТОРИИ

В статье изложены общие положения теории систем и теоретические основы общего метода моделирования как способа изучения сложных систем реальной действительности и развитие в пределах картографии такого теоретического раздела, как использование карт для исследования сложных объектов, осмысление методологических основ картографии. Проведен анализ и обобщение существующих методических подходов для проведения комплексной оценки ресурсной обеспеченности рекреационной сферы.

Ключевые слова: картографический исследовательский метод, локальный метод, региональный метод, рекреационный потенциал, рекреационные ресурсы, туристско-рекреационные ресурсы.

УДК 371:912

У.А. Есназарова

Республиканский ИПК руководящих и научно-педагогических кадров системы образования, г. Алматы

М.Т. Жунусбаева, А.А. Жакупов

Республиканская именная школа по географии У.А. Есназаровой

КАРТОГРАФИЯ И ШКОЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Рассмотрено содержание предлагаемого авторами курса «Школьная картография». Показано, какое значение имеют картографо-топографические знания, умения и навыки для учащихся. Подчеркнута особая роль научно-исследовательских творческих работ учащихся по картографии.

Ключевые слова: школьная география, школьная картография, методы обучения географии, творчество учащихся.

U. Yesnazarova, M. Zhunusbayeva, A. Zhakupov

CARTOGRAPHY AND THE SCHOOL GEOGRAPHY

Is examined the content of the proposed by the authors course «School Cartography». It is shown, what value has cartographic-topographic knowledge, skill and habit for the pupils. The special role of the scientific research creative work of pupils on the Cartography is emphasized.

Keywords: school Geography, school Cartography, methods of teaching Geography, pupils' creation.

© У. А. Есназарова, М. Т. Жунусбаева, А. А. Жакупов

Вступление. В настоящее время образование, ориентированное на результат, предполагает использование эффективных методов, приемов и форм, учитывающих возрастные особенности учащихся. Рациональное использование новых педагогических технологий и формирование компетентного подхода в учебном процессе является требованием времени. Формирование поисковых и исследовательских навыков по учебным предметам, включая географию, должно быть основано на научном подходе. В содержании современной школьной географии уделено большое внимание развитию способностей личности. Обучение направлено, прежде всего, на формирование научного мышления и прикладных умений, на применение знаний. Наряду с передачей определенного багажа информации, обучение географии предполагает формирование навыков поисковой, исследовательской, самостоятельной деятельности при опоре на учебные пособия и новые средства обучения. На сегодня результатом обучения является не только объем полученных знаний, но и умение применять эти знания на практике, пользоваться этими знаниями в любых жизненных ситуациях, а также всестороннее развитие личностных способностей учащихся.

С целью углубления базовых знаний по курсу «География» возникает необходимость расширить этот школьный курс обучением основам картографии или ввести отдельный курс «Школьная картография». Картографические знания входят в состав географических знаний в школе. «Картография – второй язык географии» (Н.Н. Баранский), так как для чтения географической номенклатуры, извлечения с карты разнообразной информации необходимо знать и понимать карту. Разновидности и особенности картографического материала направляют содержание практической деятельности учащихся.

Цель статьи – осветить суть и значение картографических знаний, умений и навыков в школьной географии, показать, какие картографические темы можно включить в предлагаемый курс «Школьная картография».

Изложение основного материала. Школьная география играет роль «моста» между общественными и естественными науками и служит для связи между школьными предметами. География, ломая стереотипы, характеризуется как наука конструктивная. В повышении качества знаний учащихся по географии самым главным является квалификация учителя. Именно это значимо для формирования умений применять на практике полученные знания, для правильной организации учебного процесса, нахождения путей достижения поставленной цели, обучения школьников самостоятельно добывать новые знания. Процесс обучения географии в школе – это формирование естественнонаучных и социально-экономических знаний, умений и навыков. Отсюда следует, что организация учебного процесса должна основываться на главном в развивающем обучении – направлять учебный процесс на развитие сознания учащегося.

В последние годы заметно усиливается картографо-топографическая составляющая школьной географии. Изучение основ топографии и картографии в школе повышает уровень преподавания географии, служит

инструментом для развития познавательного интереса. Вместе с тем, при этом закрепляется прочность теоретических знаний, совершенствуются навыки практической деятельности. Работая с топографическими и мелко-масштабными картами, школьники учатся анализировать их, извлекать с карты информацию, работать с измерителями, наконец, составлять простые схемы, чертежи, планы любой местности.

Поэтому мы рекомендуем повсеместное изучение в общеобразовательной школе (не только в специализированной) основ картографии. В школьной картографии как предмете можно выделить следующие основные разделы: I. Современная картография, ее структура и содержание. II. Практический взгляд на роль картографии в географии. III. Перспективы развития картографии как науки.

Содержание обучения картографии предлагаем представить следующими вопросами:

Требования, предъявляемые к картам. Классификация карт. Серии географических карт. Атласы. Развитие умения работать с любыми картами, знание их основных особенностей, использование элементов карты. Знакомство с системой условных обозначений, с правилами проектирования карт. Различие карт в соответствии с их назначением. Приемы работы с тематическими картами. Уточнение их масштаба и видов. Анализ картографической генерализации, её видов, приемов выполнения генерализации и выявление сопутствующих факторов.

Формирование основных понятий о картографических проекциях. Обоснование теории искажения. Теория искажения картографических проекций, главный масштаб и частные масштабы карты. Площади, длины и углы на картах, выполненных в разных проекциях. Выведение итоговой формулы масштаба, длины, уточнение искажений эллипса и его основных направлений. Выявление разновидностей картографических проекций и их описание. Цилиндрическая проекция: общая формула, содержание, область применения. Проекция прямоугольного цилиндра (проекция Меркатора): ходовая линия. Коническая и азимутная проекции: общие формулы, содержание, область применения. Стереографическая, центральная, ортографическая и внешняя перспективная азимутная проекция. Применение проекций. Проекция топографических карт. Проекция Гаусса-Крюгера. Топографические карты, система условных знаков топографических карт. Планы городов. Составление карт на основе фотографий и аэроснимков. Применение традиционных и компьютерных технологий для обновления карт. Уточнение количественного и качественного состава карт.

Особые приемы работы с картографическим материалом – анализ и составление описания по карте. В их состав входят элементы сравнения, синтеза, анализ количественного описания, составление диаграмм, графиков. В результате образуется точно исследуемое картографическое изображение.

Выявление перспективы развития и новизны научного и практического применения картографии: обучение основной теории математической

картографии, проектирование карт и их составление. Выявление, уточнение основных видов и приемов составления картографических проекций; правильное проектирование системы условных знаков карты; составление карт на математической основе. Формирование умения составлять контуры с помощью приемов картографического изображения, применять различные способы изображения для составления топографических карт.

Результатом обучения основам картографии должны являться творческие исследовательские работы учащихся, выполненные по самостоятельно выбранным темам. В числе таких тем: анализ картографической электронной информации; составление мелкомасштабных тематических карт, топографических карт определенной области, картограмм, картодиаграмм; написание рефератов по картографии и многое другое. Значение исследовательских работ очень велико, так как они дают учащимся возможность применять на практике полученные знания, развивают исследовательские творческие способности школьников. Используя методы исследовательской работы, учащиеся не открывают нового в науке, но они получают новые знания и повышают свой интеллектуальный уровень, совершенствуют разнообразные умения.

При обучении, ориентированном на конечный результат, использование исследовательских методов можно разделить на следующие этапы: репродуктивное исследование; само исследование; творческое исследование. Исследовательские работы по картографии развивают пространственное мышление, расширяют знания о географических закономерностях, помогают учащимся лучше понять экономико-географические и социально-географические процессы, развивают умение отбирать информацию, использовать логичные доказательства, закрепляют разносторонние умения и навыки по географии и т. д.

Выводы. В конце работы напомним значимые слова профессора В.П. Буданова: «Умение читать карту – это составлять слова и предложения на основе картографического алфавита, то есть на основе условных значений и цветов, а это – умение видеть всю землю благодаря системе знаков на карте, уметь наполнять карту жизнью, представлять все изменения». Следовательно, для учащегося, обладающего багажом знаний по географии, не составит труда чтение карты. Поэтому для совершенствования, расширения курса географии в школе возникает необходимость повсеместного внедрения основ картографии. Ведь картография является неотъемлемой частью географии, так как «карта – второй язык географии». На основе картографических знаний, умений и навыков у учащихся развиваются кругозор, мировоззрение, коммуникативные умения.

**Рецензент – кандидат геолого-минералогических наук,
доцент Г. Ажаев**

Литература:

1. Берлянт А.М. Картография. – М.: Аспект-Пресс, 2001.
2. Вахрамеева Л.А., Бугаевский Л.М., Казакова З.Л. Математическая картография. – М.: Недра, 1986.

3. *География*. Справочные материалы / Под ред. В.П. Максаковского. – М.: Просвещение, 1989.

4. *Грюнберг Г.Ю.* Картография с основами топографии. – М.: Просвещение, 1991.

5. *Справочник по картографии* / А.М. Берлянт, А.В. Гедымин, Ю.Г. Кельнер и др. – М.: Недра, 1988.

У.А. Єсназарова, М.Т. Жунусбаєва, А.А. Жакупов

КАРТОГРАФІЯ І ШКІЛЬНА ГЕОГРАФІЯ

Розглянуто зміст пропонованого авторами курсу «Шкільна картографія». Показано, яке значення мають картографо-топографічні знання, уміння і навички для учнів. Підкреслено особливу роль науково-дослідних творчих робіт учнів з картографії.

Ключові слова: шкільна географія, шкільна картографія, методи навчання географії, творчість учнів.

УДК911:571.3+528.9

О.О. Жемеров

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

ЗАВДАННЯ З ТОПОГРАФІЇ ТА КАРТОГРАФІЇ НА УЧНІВСЬКИХ ГЕОГРАФІЧНИХ ОЛІМПІАДАХ

У статті розглянуто проблему використання завдань з топографії та картографії на учнівських географічних олімпіадах. Наведено приклади таких завдань, які були складені автором для обласних і республіканських олімпіад. Наголошено, що завдання з топографії та картографії складні, але сприяють розвитку талановитих дітей.

Ключові слова: шкільна освіта, методи навчання географії, географічна олімпіада, шкільна карта.

A. Zhemerov

TASKS WITH RESPECT TO THE TOPOGRAPHY AND THE CARTOGRAPHY AT THE PUPIL GEOGRAPHICAL OLYMPIADS

In the article the problem of the use topographical and cartographical tasks at the pupil geographical Olympiads is examined. Examples of such tasks are given. It is noted, that topographical and cartographical tasks are difficult, but they contribute to the development of talented children.

Keywords: school education, methods of teaching Geography, geographical Olympiad, school map.

Вступ, вихідні передумови. Одне із завдань сучасної шкільної освіти – виявлення, навчання і розвиток обдарованих і талановитих дітей як на уроках, так і в позаурочний час. Дієвою формою позашкільної роботи з географії є олімпіади. Вони проводяться на шкільному, районному (міському), регіональному, Всеукраїнському рівнях (етапах). Серед завдань з географії особливе місце належить топографічним і картографічним задачам, які часто є