

наукових методів дослідження, загальних закономірностей розвитку процесів і явищ).

Аналіз програм навчальних дисциплін, які викладаються в класичних і технічних університетах, дозволяє встановити різні форми міждисциплінарних зв'язків. Міжнаукові взаємодії екологічної геоморфології урбосфери виявляються на рівні опорних, супутніх і перспективних зв'язків з різними науковими дисциплінами. Еколого-геоморфологічний аналіз і його результати дозволяють розглядати екологічну геоморфологію урбосфери як дисципліну, що забезпечує пояснення закономірностей утворення геоморфологічних небезпек і ризиків, взаємозв'язків та взаємозалежностей у системі «геоморфологічне середовище – господарська діяльність». Тому опорні зв'язки існують перш за все з філософією (на основі світоглядних теорій, концепцій, філософських методів) і математичними науками. Серед останніх особливе значення мають окремі структурні елементи таких дисциплін, як вища математика з основами математичної статистики (теми: «Теорія імовірності», «Теорія невизначеності», «Методи математичної статистики», «Метод математичної формалізації» тощо) та інформатика з основами геоінформатики (теми: «Пакети програм та робота з ними», «Можливості графічних побудов»).

Екологічна геоморфологія урбосфери розглядається як джерело міжпредметної інформації, що використовується у процесі дослідження одного об'єкта і предмета в окремих структурних елементах наукових дисциплін різних напрямів підготовки (табл.). Супутні і перспективні зв'язки вона має з рядом дисциплін економічних (концепція сучасно-

го природокористування), юридичних (екологічне право), інженерно-технічних (інженерна екологія, екологія міських систем) напрямів підготовки для формування у студентів різних спеціальностей уявлень про розвиток процесів і явищ у просторі і часі.

Реалізація міждисциплінарних зв'язків призводить до взаємодії і взаємопроникнення дисциплін різних напрямів на змістовно-інформаційному рівні. Так, з метою підвищення рівня географічної культури, формування уявлень про розвиток процесів і явищ об'єктивної реальності у просторі і часі в процесі підготовки екологів інженерно-технічного напрямку доцільно використовувати картографічні матеріали та емпіричну еколого-геоморфологічну інформацію. Підвищенню рівня науково-методичної підготовки майбутніх юристів сприятиме розуміння основних чинників і механізмів утворення геоморфологічних ризиків на території міст. Водночас управління ризиками ґрунтується на поєднанні різних механізмів – юридичних, економічних, організаційно-технологічних та інших.

Висновки. Проведені дослідження засвідчують існування комплексу дисциплін різних напрямів підготовки фахівців у вищій школі, які об'єднані тісними взаємодіями з екологічною геоморфологією урбосфери. Ці науки взаємодіють, взаємопроникають і об'єднані змістом окремих структурних елементів, системоутворюючими ідеями, поняттями, методичною базою. Навчальні програми цих дисциплін дозволяють реалізувати зв'язки між ними на змістовно-інформаційному і організаційно-методичному рівнях.

**Рецензент – кандидат педагогічних наук
О.І. Переворська**

Література:

1. Борисенко М. Міждисциплінарні зв'язки як засіб формування у студентів світоглядних поглядів / М. Борисенко // Вища школа. – 2004. – № 3. – С. 17-19.
2. Костюк Н.Т. Об'єктивна зумовленість і діалектика інтеграції сучасного наукового знання / Н.Т. Костюк. – К.: Вища шк., 1998. – 327 с.
3. Федорець Г.Ф. Міжпредметні зв'язки в процесі навчання / Г.Ф. Федорець. – К.: Народна освіта, 1985. – 245 с.
4. Федорова В.М. Межпредметные связи / В.М. Федорова, Д.М. Киришин. – М.: Педагогика, 1989. – 215 с.

УДК 37.026.9.159.947.5.911.3.33

В.И. Тимашова

СООШ № 14, г. Мелитополь Запорожской обл.

МОТИВАЦИЯ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье рассмотрены мотивы творческой деятельности школьника на составление модели современного аграрного сектора экономики Украины, рассматриваются его проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: мотивация, творческая деятельность, сельское хозяйство, индексно-кадастровая карта, аренда.

V. Timashova

MOTIVATION IN PUPILS' CREATIVE WORK

Motivation in pupils' creative work considering models of modern Ukrainian agricultural sector of economics, its problems and ways of their solution are discussed in this article.

Key words: motivation, creative work, agriculture, index-cadastral map, lease.

В.І. Тимашова

МОТИВАЦІЯ У ТВОРЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

У статті розглянуті мотиви творчої діяльності школяра на укладання моделі сучасного аграрного сектора економіки України, розглядаються його проблеми і шляхи їх вирішення.

Ключові слова: мотивація, творча діяльність, сільське господарство, індексно-кадастрова карта, оренда.

Вступление, исходные предпосылки. Мотивация – это внутренняя побудительная сила, заставляющая человека переходить к действию. Привлечь школьника к творческой деятельности, заинтересовать его узкой темой предстоящей работы можно учитывая индивидуальные, внутренние личностные познавательные мотивы, направленные непосредственно на содержание работы. Эта деятельность, как и любая другая, определяется мотивами, выраженными через познавательный интерес, который определяется как особая избирательная направленность личности на процесс познания [2]. На основе интереса развиваются мотивы познания, которые тесно связаны с реализацией принципа положительного эмоционального фона творческого поиска. Например, творческая работа над темой «Проблемы современного аграрного сектора экономики Украины и пути их решения» интересна ученику, имеющему такие побудительные мотивы:

- родители или родственники занимаются фермерским хозяйством;
- школьник решил поступать в аграрный университет своего города;
- стремление в будущем связать свою жизнь с научной работой в сфере сельского хозяйства;
- осознание того, что проблемы аграрного сектора остро-актуальны в Украине сегодня;
- многие промышленные предприятия страны, на которых работали люди из сельских районов, прекратили свое существование, и идет возвращение их к труду своих предков;
- знание того, что Украина имеет наиболее благоприятные почвенно-климатические условия и традиционные навыки населения для успешного развития сельского хозяйства;
- в аграрном секторе экономики технологически и организационно взаимосвязано много отраслей и производств. От уровня их развития, стабильности функционирования зависит состояние экономики и производственной обеспеченности страны, уровень жизни населения;
- увеличение информативной емкости материала благодаря современным информационным технологиям.

Мотивация творческого поиска обеспечивает понимание ценности географических знаний, ведет к сознательному их применению, вызывает эмоциональный подъем, облегчает формирование познавательных интересов. В исследовании экономических проблем старшеклассников привлекает метод моделирования. Модель отражает динамические или функциональные характеристики объекта и дает возможность исследовать изменения его параметров под воздействием предполагаемых

активных действий [6]. Модели представляют собой упрощенное описание экономической реальности. Составление модели аграрного сектора экономики интересно еще и тем, что это чуть ли не единственная отрасль, которая имеет универсальную экономическую способность стимулировать развитие отраслей промышленного производства, социальную сферу за счет собственных внутренних возможностей, активной рациональной государственной политики и инвестирования.

Проблемам украинского аграрного сектора посвятили свои научные работы многие украинские ученые: Н.Г. Игнатенко, П.В. Луценко, О.А. Петрова, В.П. Нагорная и др. Учащийся убеждается в том, что аграрный сектор – отрасль украинской экономики, которая даже во время кризиса имеет положительную динамику и привлекает инвесторов.

Цель настоящей статьи – показать особенности мотивации школьника на составление модели современного аграрного сектора экономики, его проблем и путей решения.

Изложение основного материала. Творческая работа над моделью аграрного сектора экономики начиналась с изучения вопроса учета, эффективного использования, охраны земельных ресурсов. Создание современного земельного кадастра в Украине начато в 90-е гг. XX ст. С 1995 г. активно изучается опыт зарубежных земельно-регистрационных систем – американской, канадской, австрийской, русской. Интересны институциональные и правовые условия создания кадастровой системы Швеции. Это совершенство функционирования системы, полная безопасность и защищенность, доступ к информации и быстрота ее получения. Уникальной системой идентификации земельных участков в Украине могут быть индексно-кадастровые карты (ИКК). Они необходимы для повышения эффективности руководства земельными ресурсами, мониторинга динамики изменения в качестве и количестве земельных ресурсов, ускорении процессов внедрения земельной реформы, решении задач управления земельным фондом страны. Основными функциями ИКК являются обеспечение удобства и гибкости ведения земельного кадастра, обеспечение автоматизированного присвоения кадастрового номера и контроль его уникальности на протяжении всего периода существования земельного участка. Кроме создания ИКК, необходимо проводить работы по их обновлению не реже, чем каждые два года [4].

Следующий этап работы – изучение закона Украины «О фермерском хозяйстве», который определяет экономические, социальные и правовые основы создания и деятельности фермерских хозяйств. В Украине первые фермерские хозяйства появились в 1991 г., а уже в 1992 г. их количество

увеличилось в 7 раз [1]. В фермерских хозяйствах аренда как форма реализации права собственности и хозяйственного использования занимает важное место. Преобладающее большинство распаеванных земель пребывает в аренде акционерных обществ, фермерских хозяйств и других объектов хозяйствования [3]. Договоры составляются на разные сроки от 1 – 3-х лет. Хозяйства, которые используют земельные паи на условиях их аренды сроком до 5 лет, для увеличения своих доходов в некоторых случаях используют почвоистощающие культуры несколько лет подряд, чем нарушают нормы законодательства относительно охраны земель. Эти хозяйства невозможно привлечь к административной или гражданской ответственности за нарушение условий договора аренды земли в связи с тем, что при передаче в аренду участка отсутствует его качественная характеристика, потому срок действия договора необходимо урегулировать на законодательном уровне путем установления минимальных сроков не менее 10 лет. В условиях договора необходимо сохранить обязательное составление проекта землеустройства, чем обеспечивается эколого-экономическое обоснование севооборота, упорядочение угодий и разработка мероприятий относительно охраны земель [3]. На наш взгляд, когда в аренду предоставляются угодья, в договоре следует указать такие показатели: запасы гумуса, количество натрия, калия, фосфора, кислотность и др. Это давало бы возможность контролирующим органам охраны земель привлекать к административной ответственности арендаторов за такие нарушения, как самовольное отклонение от проектов землеустройства или за их отсутствие, невыполнение условий относительно земель целевого назначения, порча угодий и т. д.

Особое внимание следует обратить на систему хозяйствования, которая влияет на *структуру и специализацию* производства, направление землепользования, формирование агропродовольственных рынков, сложную демографическую ситуацию (депопуляция в сельских районах достигает более значительных размеров, чем в среднем по Украине), социальное и духовное развитие села. Сегодня значительно ухудшилось фитосанитарное состояние полей, площадь эродированных земель приблизительно составляет 10 млн га (это почти треть пашни). Почвоистощающее направление земледелия продолжается. Преобладающая часть посевных площадей занята высокоинтенсивными продовольственными и техническими культурами, снижается доля животноводства, кормопроизводства. Выбор растениеводства как наиболее прибыльной отрасли в значительной степени отражается на экологической ситуации в стране и ведет к снижению производительности земли. Во многих сельских регионах исчезли живописные ландшафты, загрязнены и заилены малые реки, пруды, немало угодий деградирует через необоснованное размещение промышленных объектов, создание разнообразных свалок и хранилищ, гипертрофированные размеры дачного строительства и т. д. Решение социально-экономических

и экологических проблем сельских регионов, повышение их статуса, сохранение самобытности территорий требует научно обоснованной политики в стране [5].

Создание форм интеграции в Украине началось большей частью спонтанно, стихийно. В последние десятилетия в странах с развитой рыночной экономикой значительное распространение приобрела система договорных отношений в отрасли распределения продукции и услуг, которая сейчас известна в мире под названием франчайзинг. Он может распространяться на какую-либо хозяйственную деятельность, для которой разработаны процессы производства, переработки и продажи товаров и услуг. Например, в сфере общественного питания на позициях франчайзинга работает компания «Мак-Дональдс» с новой стратегией быстрого обслуживания клиентов, как в США, так и в других странах, в том числе в Украине. Сейчас в Украине открыто почти 100 ресторанов этой компании, что позволило создать дополнительно 5,5 тыс. рабочих мест. Объем инвестиций в экономику страны составил почти 100 млн. дол. Для организации и эффективного функционирования проекта построены современные заводы по переработке мяса и картофеля. Благодаря исключительной рыночной мобильности, франчайзинг доказал свою эффективность и жизнеспособность [1]. Учебные заведения Украины должны готовить специалистов для аграрного сектора, которые овладеют этими технологиями, что создавало бы дополнительные рабочие места, повышался бы качественный уровень подготовки кадров, расширялась сфера деятельности субъектов аграрного сектора с учетом украинских национальных традиций, быта, национальной кухни.

В Украине есть огромные возможности для развития лизинговых операций как средства покупки необходимой техники без получения прямых банковских кредитов. Лизинг благоприятно действует во время спада производства, нестабильности финансового сектора, кризиса банковской системы. Именно такой период переживает сейчас Украина.

Для школьника, составляющего модель современного аграрного сектора, важно определить значимость подготовки отечественных кадров. Например, на Западе много лет существует направление деятельности – агроинжиниринг, а в Украине – менее 10 лет, и развивается он незаметно. Агроинжиниринг занимается просчетом, оценкой и управлением сельскохозяйственными проектами. На рынке труда спрос на специалистов появился недавно. Поскольку агроинжиниринг – это не просто профессия, а направление деятельности, то, соответственно, и специалисты нужны разные: технологи, агрономы, машиностроители, экономисты, менеджеры и др. Они должны быть знакомы с сельскохозяйственной тематикой и знать как минимум один иностранный язык. Практика агроинжиниринговых фирм показывает, что таких специалистов найти непросто. Основные причины: нежелание работать в деревне или ездить в длительные командировки

по регионам. Еще одна проблема состоит в том, что специальности, связанные с сельским хозяйством, у нас считаются непрестижными. Получают такое образование люди с низким уровнем доходов и без интереса к данной сфере деятельности. Складывается парадоксальная ситуация. Даже те, кто пришел в сельскохозяйственные вузы, не хотят работать в деревне, стремятся остаться в городе. В Европе высшие сельскохозяйственные школы являются одними из лучших и дорогостоящих учебных заведений [7].

Позитивный опыт в подготовке отечественных кадров имеет Таврический государственный агротехнический университет (г. Мелитополь). Занятость выпускников в сельском хозяйстве около 60%, трудоустроены из них 90%. Университет имеет договоры с 15-ю зарубежными странами. Студенты проходят практику (от 3 до 8 месяцев) в Великобритании, Дании, Германии, Норвегии, США, Франции и др. Ежегодно 200 студентов работают на разных фермах и производствах, составляют дипломные проекты. Сейчас возникает спрос на специалиста агроинженера, владеющего знаниями передовых технологий в сельском хозяйстве, знающего инженерные науки.

Выводы. В созданной модели современного аграрного сектора экономики следует выделить такие составляющие:

- создание индексно-кадастровой карты земельных ресурсов Украины;
- совершенствование законов страны о фермерских хозяйствах и арендной форме собственности;
- необходимость изменения структуры сельского хозяйства и специализации в растениеводстве;
- эффективность внедрения такой формы договорных отношений, как франчайзинг;
- перспективность для Украины лизинговой формы инвестирования;
- постоянное внимание со стороны государства социальному, духовному развитию села, характеру природопользования, экологическому состоянию сельской местности;
- приложение усилий государства для того, чтобы специальности, связанные с сельским хозяйством, были самыми престижными.

Таким образом, интерес к творческому поиску лежит в основе мотивационной сферы и творческой работы ученика и учителя, а мотивация – идеальное, мысленное предвосхищение результатов деятельности – база для создания экономической модели.

Рецензент: кандидат географических наук, доцент **В.П. Воровка**

Литература:

1. Варналий З.С. Основы предпринимательства. – К.: Знання-Пресс, 2006.
2. Душина И.В. Методика преподавания географии. – М., 2002.
3. Корецкий А.В. Экономические и правовые основы аренды земель сельскохозяйственного назначения. – Харьков: Изд-во ХНУ им. В.Н. Каразина, 2009.
4. Луценко П.В. Создание индексно-кадастровых карт для потребностей землеустройства. – Харьков, 2009.
5. Нагорная В.П.. Сельские регионы Украины: проблемы развития и региональная политика государства. – К., 2004.
6. Паламарчук Л.Б. Модульне навчання географії. – Харків, 2000.
7. Стратегия успеха: Тематическое пособие для юношества. – Житомир, 2005.

УДК 371.134 : 91

О.В. Тімець

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ФОРМУВАННЯ ГЕОГРАФІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ ЯК ОСНОВИ ЙОГО ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

У статті висвітлюються особливості формування географічної культури майбутнього вчителя географії як основи його фахової компетентності. Обґрунтовується необхідність розвитку географічного мислення й географічної картини світу як складових географічної культури.

Ключові слова: географічна культура, географічне мислення, компетентність майбутнього вчителя географії.

O. Timets

FORMATION OF FUTURE GEOGRAPHY TEACHERS' GEOGRAPHICAL CULTURE AS THE BASIS OF THEIR PROFESSIONAL COMPETENCE

The article reveals some peculiarities of geography culture formation in future geography teachers as the basis of their professional competence. Necessity to develop geographical mentality and geographic world model as the components of geographical culture is substantiated.

Key words: geographical culture, geographical mentality, competence of the future teacher of geography.