

**М.П. Бурла**

Приднестровский государственный университет имени Т.Г.Шевченко, г. Тирасполь

## **ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЦИКЛА ОБЩЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК В САМОПРОВОЗГЛАШЕННОМ РЕГИОНЕ**

В статье рассматриваются основные этапы формирования и становления организационно-правовых структур, осуществляющих научную, учебную и методическую работу в сфере общественной географии в Приднестровье. Отражены основные направления научных исследований по общей экономической и социальной географии, демографии, природопользованию, региональной экономике и геополитике. Рассмотрена роль региональных картографических, статистических и экономических работ в реализации концепции географического образования на всех дидактических уровнях.

**Ключевые слова:** геоинформационные системы, концепция географического образования, региональный компонент, самопровозглашенный регион.

**M. Burla**

## **ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF SOCIAL AND GEOGRAPHICAL SCIENCES TEACHING IN SELF-PROCLAIMED REGION**

The article covers the main stages of formation and establishment of organizational and legal structures engaged in scientific, educational and methodical work in the field of social geography in Transnistria. It reflects the research guidelines on general economic and social geography, demography, environmental management, regional economics and geopolitics. It examines the role of regional cartographic, statistical and economic works in implementing the concept of geographic education at all teaching levels.

**Keywords:** geoinformation systems, concept of geographic education, regional component, self-proclaimed region.

**Вступление, исходные предпосылки.** В современном мире насчитывается несколько десятков самопровозглашенных территориальных образований. К таким регионам относится и Приднестровская Молдавская Республика (Приднестровье), провозглашенная 2 сентября 1990 г., обладающая существенными особенностями территориальной организации производства, социальной сферы, внешнеэкономических связей и институционального устройства.

Создание республики привело к формированию обособленного институционального, правового, экономического, демографического, экологического, военного и образовательного пространства. В системе образования были изменены стандарты, созданы собственные образовательные,

научные и институциональные структуры по их реализации. Специфическими чертами выделяется и система географического образования, в первую очередь общественно-географического.

Отсутствие у региона международного политико-правового статуса и его особое положение в системе геополитических координат Юго-Восточной Европы обуславливают определенный интерес для общественно-географических исследований.

**Целью** данной статьи является рассмотрение основных этапов формирования и становления организационно-правовых структур, осуществляющих научную, учебную и методическую работу в сфере общественной географии в самопровозглашенном регионе, а также некоторых направлений общественно-географических исследований и их роли в реализации региональной концепции географического образования на всех дидактических уровнях.

**Изложение основного материала.** Создание самостоятельных государств на постсоветском пространстве обусловило разработку и реализацию национальных образовательных систем и соответствующих концепций по отдельным предметам. Регионализация концепций образования в наибольшей степени произошла по таким предметам, как география, история, литература.

Концепции географического образования постсоветских республик основаны на приоритетном изучении своего государства и формировании на базе собственного материала существенной части методического и понятийного аппарата географии. Этот подход оказался оптимальным в крупных странах (России, Украине), обладающих разнообразным природным, демографическим и экономическим потенциалом. В то же время в небольших государствах (например, в Молдове) он оказался менее эффективным, так как такие страны характеризуются ограниченным количеством географических объектов и процессов, что не позволяет сформировать целостную систему географических знаний на основе местной информации. Гипертрофированное количество часов, предусмотренное для изучения географии небольших

государств, ограничивает возможность изучения объектов и процессов современного мира, знания о которых необходимы каждому гражданину.

Представляется, что система географического образования в небольших государствах должна быть основана на универсальных географических знаниях и схемах преподавания, создающих необходимый методический и понятийный инструментарий для самостоятельного получения знаний о любом регионе мира. При этом объем географических знаний, отражающих своеобразные черты природы, истории, населения, хозяйства, политического и территориального устройства небольших стран должен быть адекватен ее размерам, природному, демографическому и экономическому потенциалу.

При определении подходов к структуре географического образования необходимо также учитывать пространственную ориентацию выпускников общеобразовательных учреждений. Малые страны отличаются более высокой их миграционной подвижностью по сравнению с крупными. Например, значительная часть выпускников общеобразовательных учреждений Приднестровья поступает в высшие учебные заведения Молдовы, Украины, России, Белоруссии. Это обуславливает необходимость получения ими такой системы географических знаний, которая позволила бы оптимально адаптироваться к требованиям национальных стандартов географического образования принимающих стран.

Важным принципом при структуризации географических знаний и отборе объектов является обязательность всестороннего изучения соседних государств, основных внешнеторговых партнеров, стран с высоким экономическим потенциалом и оригинальными социально-экономическими моделями развития, а также стран, играющих важную роль в пределах крупных регионов.

Перечисленные подходы и принципы стали основополагающими при разработке региональной концепции географического образования и создании необходимого инструментария для ее реализации.

На современном этапе географическое образование в Приднестровье осуществляется в муниципальных общеобразовательных учреждениях, в начальных профессиональных учебных заведениях (при получении полного среднего образования), в Приднестровском государственном университете имени Т.Г. Шевченко на естественно-географическом факультете, в Приднестровском государственном институте развития образования (в процессе повышении квалификации педагогических кадров). В Приднестровье имеется аспирантура по некоторым географическим специальностям, однако отсутствуют специализированные советы, что обуславливает проведение защит в сопредельных государствах – Молдове, России, Украине.

Основным звеном, обеспечивающим решение организационно-методических, учебных и научных вопросов в сфере общественной географии в регионе, является кафедра экономической географии и региональной экономики Приднестровского университета имени Т.Г. Шевченко.

История кафедры непосредственно связана с организацией географического образования в Молдавской АССР. В первом высшем учебном заведении республики – учительском институте, созданном в Тирасполе (1930 г.), была образована кафедра географии (октябрь 1938 г.), преобразованная в 1945 г. в кафедру географии и естествознания. В сентябре 1950 г. на базе учительского института был создан Тираспольский педагогический институт, куда были переведены естественно-географические факультеты из Кишинева, Бельц и Кагула. В 1954-1955 учебном году на базе кафедры географии и естествознания созданы две кафедры - физической географии и экономической географии. В 1965 г. кафедра физической географии была разделена на кафедру общего землеведения и картографии и кафедру физической географии и методики преподавания географии. Решением ученого Совета Приднестровского государственного университета, созданного в июле 1992 г. в результате слияния Тираспольского педагогического университета и Приднестровского государственного корпоративного университета, утверждено новое название кафедры экономической географии - кафедра

экономической географии и региональной экономики. Это было обусловлено новыми задачами по исследованию территориальной организации населения и хозяйства региона. Для решения исследовательских и образовательных задач, связанных с изучением административно-территориального устройства, населения и хозяйства республики, при кафедре в 1993 г. была образована научно-исследовательская лаборатория (НИЛ) «Региональные исследования».

Кафедра осуществляет специализацию студентов по двум направлениям – «социально-экономическая география и экономика» и «туризм, экскурсионное дело и экологический туризм».

Основными направлениями научных исследований кафедры, результаты которых широко используются при изучении общественной географии, являются вопросы преподавания общественно-географических дисциплин, анализ демографических процессов и особенностей природопользования в ПМР. В структуре научных исследований приоритетное место занимают вопросы социально-экономического развития и территориальной организации хозяйства Приднестровья, анализ макроэкономической динамики и внешнеэкономических связей региона в условиях неопределенного политико-правового статуса. Сотрудниками НИЛ «Региональные исследования» составлены комплексные экономико-географические характеристики административно-территориальных единиц ПМР. Особое внимание на кафедре уделяется исследованиям, направленным на позиционирование и создание положительного имиджа Приднестровья во внешнем мире. По данному направлению преподаватели кафедры участвовали в создании картографических, энциклопедических и справочных материалов о ПМР [1-4, 6-7, 10]. Преподаватели кафедры являются авторами (соавторами) нормативных актов [5, 8] и учебников [9] по общественной географии. За постсоветский период издано более 20 справочных и учебно-методических пособий по предметам кафедры.

Кафедра обеспечивает проведение курсов повышения квалификации учителей географии в Приднестровском институте развития образования по

общественно-географическим дисциплинам, участвует в аттестации учителей географии. Преподаватели кафедры осуществляют руководство Республиканским научно-методическим советом по географии, участвуют в проведении республиканских и городских олимпиад школьников по географии, а также в организации работы исследовательского общества учащихся. При кафедре действует заочная географическая школа для старшеклассников.

Результаты научно-исследовательской работы используются для дидактических целей на всех иерархических уровнях системы общего и профессионального образования, составления прогнозов и разработке основных направлений социально-экономического и демографического развития ПМР, разработке целевых программ и программ территориального развития, рекламных и представительских целей.

**Выводы.** В Приднестровье создана собственная система географического образования, основанная на российских образовательных стандартах, частично учитывающая требования образовательных стандартов стран-соседей, особенности и потребности самого региона.

Географическое образование в регионе основано на универсальных схемах преподавания, соответствующих в основном структуре географических наук. Структурирование общественно-географических дисциплин основано на приоритете общей географии перед региональной. Это представляется обоснованным, так как для изучения региональной географии ученики и студенты должны владеть максимальным набором физико- и экономико-географических методов и понятий. Региональные общественно-географические дисциплины призваны закреплять и углублять изученные понятия и закономерности, наполняя их конкретным содержанием. На завершающем этапе географического образования применен синтетический подход, способствующий обобщению знаний, и реализуемый в процессе изучения «Глобальной географии».

В обозримой перспективе на кафедре будут сохранены сложившиеся направления исследования: международные политические и экономические

отношения; оптимизация территориальной организации социально-экономической системы региона; методика преподавания социально-экономической географии в школе и вузе; новые информационные технологии в учебном процессе; социально-экономическое картографирование. В среднесрочной перспективе предполагается завершить создание и издание собственных учебных и учебно-методических пособий по географии видов экономической деятельности, географии мирового хозяйства и мирохозяйственных связей.

В процессе перспективных исследований, проводимых кафедрой и НИЛ «Региональные исследования», будут усилены прикладные аспекты общественно-географических исследований и их внедряемость при разработке основных направлений и региональных программ социально-экономического развития, а также использование потенциала геоинформационных систем, что позволит усилить прикладные аспекты проводимых работ, существенно повысить их качество и востребованность со стороны институциональных структур, системы общего и профессионального образования.

*Рецензент – кандидат географических наук, доцент К.Г. Добында*

#### **Литература:**

1. *Атлас*. Приднестровская Молдавская Республика / Редколл. А.А. Караман и др. – Тирасполь, 1996. - 32 с.
2. *Atlas of Dniester Moldavian Republic*. – Tiraspol, 1997. - 32 p.
3. *Атлас*. Приднестровская Молдавская Республика / Гл. ред. А.А. Темников. – Тирасполь, 2000. - 64 с.
4. *Atlas of Dniester Moldavian Republic*. –Tiraspol, 2000. - 64 p.
5. *Бурла М.П.* Концепция географического образования в общеобразовательных учебных заведениях ПМР на 2000-2005 гг. // Педагогический вестник Приднестровья. – 2000. - № 3. - С. 3-13.
6. *Приднестровская Молдавская Республика. История: Атлас*. –Тирасполь, 2007.
7. *Приднестровская Молдавская Республика: Краткий справ.* / Авт.-сост. М.П. Бурла. - Тирасполь: Верховный Совет ПМР, 2007. – 108 с.
8. *Программа по географии для общеобразовательных учреждений (6-11 классы)* / Авт.-сост. М.П. Бурла, О.Н. Бурла, О.З. Лысенко, С.А. Сухинин. – Тирасполь: ГИПК, 2006. – 96 с.

9. Сухинин С.А., Фоменко В.Г. Политическая, экономическая и социальная география. Региональная характеристика мира. – Тирасполь: ПГИРО, 2010. - 432 с.

10. Энциклопедия. Приднестровская Молдавская Республика: Науч.-справ. издание / А.З. Волкова и др. – Тирасполь, 2010. - 800 с.

**М.П. Бурла**  
**ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**  
**ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНИХ НАУК У**  
**САМОПРОГОЛОШЕНОМУ РЕГІОНІ**

У статті розглядаються основні етапи формування і становлення організаційно-правових структур, здійснюючих наукову, навчальну та методичну роботу в сфері суспільної географії у Придністров'ї. Висвітлені основні напрями наукових досліджень із загальної економічної і соціальної географії, демографії, природокористування, регіональної економіки та геополітики. Розглянуто роль регіональних картографічних, статистичних і економічних робіт у реалізації концепції географічної освіти на всіх дидактичних рівнях.

**Ключові слова:** геоінформаційні системи, концепція географічної освіти, регіональний компонент, самопроголошений регіон.