

Б.А. Чернов, Е.В. Ковальская

Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФО-ДИДАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

В статье освещается развитие региональной географии в границах мезорайона и её связь с дидактикой географии, подчёркивается важность применения в учебном процессе геоэкологического обучения и географической культуры.

Ключевые слова: мезорайон, геоэкологическое обучение на трёх уровнях, географическая культура.

B. Chernov, E. Kovalskaya

THEORETICAL-METHODIC PROBLEMS OF GEOGRAPHICAL AND DIDACTIC TRAINING OF THE FUTURE TEACHERS OF GEOGRAPHY

The article highlights the development of regional geography within mezo-region and its relation to the didactics of geography, the importance of the learning process in geoeological education and geographic culture.

Keywords: mezo-region, geoeological education at three levels, geographic culture.

Введение. Перед географической наукой и дидактикой географии сегодня стоит сложное задание – обеспечить качественное изучение будущими специалистами закономерностей развития и взаимодействия природы и общества, особенно в мезорайонах (административных областях) их проживания и работы. Почему сегодня внимание многих исследователей привлекает именно мезорайон?

В работах А.Ф. Куракина (1974, 1975, 1980), А.А. Недёшева (1975, 1979), А.В. Краснопольского (1990, 2003), Б.А. Чернова (1990, 1992, 2003) и др. отмечается серьёзное внимание к мезорайонам потому, что они имеют наиболее оптимальные возможности реализации программ специализации и комплексного развития промышленности и сельского хозяйства, их наиболее рационального размещения, решения проблем системы расселения в соответствии с природными условиями, претворение в жизнь порайонного планирования в мезорайоне (на уровне микрорайонов) с разработкой планов их социально-экономического развития и с учётом проблем охраны природы и

рационального природопользования. Как показывает история развития теории географии, сегодня можно говорить о возрождении региональной географии, которая объединяет далеко разошедшиеся две ветви географической науки – физическую и экономическую – в комплексных региональных исследованиях, особенно в границах мезорайона.

Исходные исследования. Анализ публикаций показывает, что в мезорайоне используются (или должны использоваться) оптимальные условия для размещения производственной инфраструктуры без значительного изъятия земельного фонда и уменьшения действия производственной инфраструктуры на природные ландшафты (М.Ф. Голиков, В.В. Крыжко, Б.А. Чернов, 1984, 1987), для улучшения систем расселения на основе взаимосвязи с местными природными условиями (А.В. Краснопольский, Б.А. Чернов, 1977, 1987), для возрождения и развития туристско-краеведческой деятельности через систему подготовки специалистов (Б.А. Чернов, Е.В. Ковальская, 2009), оздоровления жителей микрорайонов с организацией их отдыха (Н.А. Войлошникова, 1973, 1979). Наиболее важная особенность мезорайонов – объединение природно-хозяйственной целостности с административным оформлением – областной государственной администрацией. Однако в публикациях того времени не затрагивались вопросы сбалансированного развития мезорайонов и недостаточно обращалось внимания на геоэкологическое обучение будущих специалистов.

Целью статьи является освещение таких проблем, как сбалансированное развитие мезорайона и разработка уровней геоэкологического обучения будущих учителей географии.

Изложение основного материала. Сегодня актуальным является решение таких принципиально важных проблем сбалансированного развития конкретного мезорайона:

- 1) теоретическое обоснование факторов усовершенствования (формирования) его природно-общественной системы с обоснованием выделенных подсистем;

2) установление влияния имеющихся природных условий и ресурсов для оптимального развития хозяйства и создания на их основе местной промышленности с организацией рекреационной деятельности жителей районов;

3) определение значения культурных и экономических центров мезорайона, закономерностей воспроизводства населения и ареалов расселения для возможно полного развития местных отраслей хозяйства и организации отдыха и оздоровления населения микрорайонов;

4) выявление и обоснование историко-теоретических закономерностей взаимосвязи и взаимовлияния природы и населения для улучшения жизнедеятельности старших и развития творческих потенций младших жителей каждого района.

Выявленные в мезорайоне закономерности взаимодействия природы, населения и хозяйственной деятельности людей являются основой для геоэкологического обучения на теоретико-методологическом, практическом и образовательном уровнях.

На *теоретико-методологическом уровне* - разрабатываются основы микрорайонирования, выявляются и обосновываются общие законы и закономерности для мезорайона, необходимые методы исследования, а также прогнозируется обеспечение экологической безопасности проживания людей в мезорайоне. Под экологической безопасностью мезорайона понимается такое состояние межрайонных взаимоотношений, которое обеспечивает сохранение, рациональное использование, возобновление, повышение качества окружающей среды в интересах устойчивого и безопасного развития всех микрорайонов мезорайона и создание благоприятных условий проживания в них каждого человека.

Экологическая безопасность в мезорайоне предусматривает принятие нормативных (юридических), организационных и хозяйственно-производственных документов, которые обсуждают и принимают с местными (районными и городскими) госадминистрациями, учитывающими

экологическое состояние соседних микрорайонов. Это связано с тем, что на наиболее развитые промышленные микрорайоны приходится большая часть загрязнений, которые заносятся в окружающую среду в менее развитый микрорайон.

На *практическом уровне* - реализуется преобразовательная деятельность людей в своей местности, микрорайоне и мезорайоне в целом и определяются в них только им свойственные природно-социальные процессы. Население вследствие хозяйственной деятельности существенно изменяет природное лицо мезорайона, преимущественно окультуривая природные ландшафты, внося в них технические сооружения. Но и особенности природы мезорайона существенно влияют на психологическое состояние населения, на развитие его обычаев, религиозных верований и особенно духовной культуры.

На *образовательном уровне* – с учётом территориальных особенностей реализуется система географо-экологического обучения, воспитания (от дошкольных учреждений до высших учебных заведений) и экологического просвещения общества через средства массовой информации, которые закрепляют новые социальные отношения между этническими группами населения и реализуют новые пути решения географо-экологических проблем.

При этом перед высшей школой сегодня стоит наиболее сложное задание – обеспечить качественное усвоение будущими учителями географии закономерностей развития и взаимодействия природы и общества, овладев способами их познания. Это важно потому, что учителя географии принесут полученные геоэкологические знания в школу, где будут соответственно готовить будущих граждан своей страны к жизни в пределах своей местности и в мезорайоне в целом. Но тут возникает сложность в подготовке будущих специалистов из-за того, что в 1920-30-е гг. была административно отделена культура от образования. Это привело к изъятию большой, в частности и украинской, культуры из всего учебного процесса и оскудению духовной подготовки будущих учителей. И проблема эта не решена до настоящего времени, несмотря на издание ряда пособий по украинской культуре.

В своё время это отделение культуры, по словам В.А. Разумного, привело к забвению традиций человеческого духа, образование свелось к системе достаточно примитивных требований к человеку, который должен был только исполнять частные функции в условиях растущего промышленного и научного развития, не владея наибольшей способностью индивида - самостоятельностью мышления, тонкостью чувств, неудержимостью воли. Наконец, руководство этим процессом нередко совершалось полуобразованными людьми, даже не рабочей интеллигенцией первого поколения (она, хотя и оставила яркий след в большой культуре, была уничтожена в конце 1930-х гг.), а выходцами наиболее косных слоёв крестьянства, которые наиболее омещанились, обрубали свои сельские корни и ничего не приобрели от новой, чужой им городской цивилизации. Такое руководство образованием выработало отличный механизм усреднения человека, воспитания миллионов посредственностей.

Поэтому сегодня возрождение и развитие национального образования с большими трудностями идёт по холмогорью посредственностей и блеклого знания к расцвету народного духа на основе овладения национальной и лучших образцов мировой культуры. К ним относится и философское знание. Основательность обучения и воспитания будущих учителей географии в современных условиях быстрого старения и обновления научных знаний зависит от основательности приобретённых в университете философских знаний.

Методологическая сознательность у будущих учителей формируется во время овладения ими диалектическим методом познания. Он включает в себе методологическую базу для развития естественных и общественных наук и выполняет по отношению к научному знанию интегративную, объединяющую функцию, побеждая то, что на первый взгляд кажется несовместимым, - противоположность естественнонаучного и общественного знания, предвидя внутреннее единство, общность этих разных сфер человеческого познания, объясняя его как отражение материального единства мира, который находится в процессе непрерывного движения и развития (Н.П. Дубинин и др., 1984).

Студенты осознают, что геоэкология раскрывает взаимосвязи между биосферой, человечеством и Космосом и показывает зависимость живого вещества (в том числе и самого человека) от космических процессов, поэтому она закономерно объединяет географию, экологию и общественные науки.

Теоретико-методологические знания студентов проверяются и закрепляются во время их методической подготовки, которая имеет не просветительский, а деятельностный (практический) характер, поскольку, как утверждал Я.А. Коменский, «человеческая природа не желает ничего знать, делать и иметь ненужного и бесполезного». Не надо обучать тому, что не будет использовано студентами в жизни и профессиональной деятельности.

В вузах введён новый курс «Основы экологии», который требует, чтобы будущие учителя овладели философскими знаниями и на их основе осознали теоретическую базу экологии, которая изучает экологические проблемы на глобальном (планетарном), государственном (региональном) и локальном (краеведческом) уровнях. Овладение будущими учителями методикой организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, особенно с применением учебного и научно-исследовательского методов, невозможно без осознания ими того, что для этого теоретических знаний недостаточно. Необходимо, чтобы студенты во время обучения приобрели собственный опыт самостоятельного познания родного края. Наиболее важными составляющими собственного опыта студентов являются наблюдение и чувственно-эмоциональное отражение действительности, прогностические и исследовательские умения. Но для обучения этому преподаватели сами должны владеть методами конкретных геоэкологических наблюдений и исследований, методикой обработки собранной информации, а также методикой использования её в учебно-воспитательном процессе.

Выводы. Уважение к личности и достоинству студентов, доверие к ним, планирование преподавателем учебно-воспитательной и исследовательской работы, исходя из личных целей студентов, их запросов, интересов и желаний, создают наиболее благоприятные условия развития способностей и

самоопределения будущих учителей географии. Это будет залогом действительного возрождения национального образования и культуры.

Мезорайон как природно-общественная система вместе с подсистемами (ПТК, ТПК, природно-социальными системами микрорайонов) позволяет выявить регулирующие процессы развития и взаимодействия природы, населения и его хозяйственной деятельности, становится объектом географо-экологических исследований, геоэкологического образования и воспитания, способствующего сбалансированному развитию каждого мезорайона. Вопрос сегодня идёт о сохранении жизни людей благодаря поддержанию оптимального качества окружающей среды в каждом микрорайоне.

Рецензент – доктор педагогических наук, профессор О.И. Шапран

Б.О. Чернов, К.В. Ковальська

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ГЕОГРАФО-ДИДАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ

У статті висвітлюється розвиток регіональної географії у межах мезорайону та її зв'язок із дидактикою географії, підкреслюється важливість застосування у навчальному процесі геоекологічного навчання і географічної культури.

Ключові слова: мезорайон, геоекологічне навчання на трьох рівнях, географічна культура.