

экологической лаборатории инструментального контроля, действующей в Школе педагогики ДВФУ. Использование простейших приборов инструментального контроля позволяет организовать в стенах школы исследовательскую деятельность учащихся по мониторингу природной среды.

Завершающим этапом работы курсов является подготовка и защита слушателями компьютерных презентаций либо конспектов уроков, включающих элементы информационно-коммуникационных технологий.

Следует заметить, что работа с обучающимися на курсах не прекращается после их окончания. Поддержание двусторонних связей с приморским учительством является одним из приоритетов деятельности Школы педагогики. По окончании работы курсов преподаватели Школы педагогики, занятые в реализации программы, приглашаются в качестве организаторов методических семинаров для учителей географии (самой востребованной оказалась тема «Методика составления и использования на уроках географии компьютерных презентаций»). В свою очередь, учителя географии –

выпускники курсов – принимают участие в работе научно-практических конференций, проводимых на базе Школы педагогики ДВФУ. В 2011 г. несколько учителей географии совершили поездку в города Харбин, Дацин, Суйфэньхэ (провинция Хэйлунцзян) в составе группы студентов, проходивших здесь комплексную практику по экономической и физической географии. Их отчет был заслушан на районном методическом объединении учителей географии, а анализ и обсуждение привезенных из КНР учебников по географии позволил ближе познакомиться с китайским опытом обучения школьников географии.

Выводы. Таким образом, реализация программы «Актуальные вопросы современного географического образования» и работа со слушателями после окончания курсов позволяют реализовать одну из траекторий непрерывного географического образования: «школа – вуз – школа» через интеграцию традиционных и инновационных подходов обучения географии.

**Рецензент – кандидат биологических наук,
доцент М.В. Касинцева**

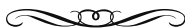
Литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»: [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
2. Воронина М.А. Российско-китайский семинар «Эколого-экономические проблемы провинции Хэйлунцзян» / М.А. Воронина // География и экология в школе XXI века. – 2010. – № 9. – С. 77-80.

УДК 528.9

Е.И. Галай

Белорусский государственный университет, г. Минск



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

В статье раскрывается значение практической работы как средства образования и воспитания учащихся. Анализируется содержание практических работ по географии в школах Белоруссии.

Ключевые слова: школьная география, практические работы по географии.

E. Galai

REALIZATION OF PRACTICAL DIRECTION IN GEOGRAPHY TEACHING BASED ON PUPILS' PRACTICAL TASKS PERFORMANCE

The article reveals the importance of practical work as means of pupils' education and upbringing. The context of practical tasks in geography in Belorussian schools has been analyzed.

Keywords: school geography, practical tasks in geography.

О.І. Галай

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ НА ОСНОВІ ВИКОНАННЯ ШКІЛЬНИХ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ

У статті розкривається значення практичної роботи як засобу освіти й виховання учнів. Аналізується зміст практичних робіт з географії у школах Білорусі.

Ключові слова: шкільна географія, практичні роботи з географії.

Вступлення. Происходящие в последние десятилетия преобразования в экономических, политических и других сферах жизни современного общества накладывают отпечаток на образование. Современная общеобразовательная школа призвана дать образование, результаты которого впоследствии будут востребованы учащимися в практической жизни. Поэтому главными критериями качества образования признаются сформированные у школьников умения применять усвоенные знания в профессиональной деятельности, самообразовании, в жизненных ситуациях.

Исходные предпосылки. В теории школьной географии сущность практической направленности обучения и условия ее реализации рассматривались в различных аспектах. В XVI-XVII вв. в преподавании географии нашли отражение эпизодические приемы практической работы с картой, применения сравнений. В начале XX в. практическая направленность была выделена в нормативных образовательных документах как одна из задач школьной географии. Ее решение методисты (А.С. Барков, А.А. Половинкин, В.Г. Эрдели и др.) рассматривали на основе организации практических работ на местности, на географической площадке, в ходе наблюдений, опытов.

В XX в. результаты исследований А.Е. Бибик, Т.П. Герасимовой, М.К. Ковалевской и др. заложили основы концепции формирования умений в методике обучения географии. В 1954 г. впервые в школьной программе по географии были определены направления содержания практических работ.

В современном географическом образовании в условиях его ориентации на компетентностный подход проблема реализации практической направленности приобретает качественно новое содержание. Значительно возросла роль умений, так как результаты географического образования выступают как знания в действии.

Цель настоящей статьи — осветить содержание практической компоненты обучения школьной географии в Республике Беларусь. Для достижения поставленной цели были проанализированы практические работы по географии.

Изложение основного материала. Практические работы являются составной частью процесса обучения по географии. Они решают ряд задач: развивают и углубляют теоретические знания, формируют практические умения и навыки, учат работать с различными источниками географической информации, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся.

Практические работы по географии разнообразны по содержанию, используемым источникам географической информации. В «Начальном курсе географии» (6 класс) они выполняют ключевую функцию, но объем формируемых умений у школьников небольшой. Учащиеся выполняют семь практических

работ по 4 темам: по теме «План местности» — две работы: «Ориентирование на местности. Определение азимутов и направлений по заданным азимутам с помощью компаса» и «Составление плана небольшого участка местности способом глазомерной съемки»; по теме «Географическая карта» — две работы: «Чтение топографической карты» и «Определение географических координат по картам и нанесение географических объектов по заданным координатам на контурную карту»; по теме «Литосфера и рельеф Земли» — «Описание по карте отдельных равнин и горных стран», по теме «Гидросфера» — «Определение глубины морей и океанов по карте».

Для повседневной жизни учащимся необходимо ориентироваться на местности по местным признакам и компасу, планам и картам. Большое внимание в 6 классе уделяется работам с географической картой, которая стимулирует развитие логического мышления, памяти, воображения.

Для углубления теоретических знаний по теме «Гидросфера» учащимся предлагается экскурсия, посвященная изучению природного объекта своей местности. Во время экскурсии на речку они знакомятся с основными частями речной долины, характером берегов, произрастающей растительностью, определяют скорость течения и ширину реки на местности, исток и устье по картографическим источникам.

В содержании практических работ в 6 классе нашли отражение следующие методы: полевых исследований, географического описания (признаков объектов, их элементов), картографический, сравнительный. Основные источники географической информации — это план местности, фотографии, полевые дневники, тексты, таблицы и др.

В 7 классе из изучаемых тем практически все работы выполняются по следующим темам: «Атмосфера. Погода и климат», «Биосфера», «Население Земли», «Политическая карта мира». Школьники проводят наблюдения за метеозементами: температурой воздуха, облачностью, силой ветра, атмосферными явлениями; учатся строить графики изменения температур, розу ветров, описывать погоду своей местности. При изучении тем «Население Земли», «Политическая карта мира» учащиеся решают задачи по определению изменения численности населения с учетом естественного и механического движения, а также на контурной карте обозначают 5 крупнейших по площади и численности населения стран мира. Школьники описывают природные комплексы своей местности, а также хозяйственную деятельность населения по определенному плану. Для этого они знакомятся с приемами работы с учебной и научно-популярной литературой, планами городов, туристическими справочниками и схемами, образовательными ресурсами Интернета,

Практические работы по географии материков и стран [1]

Тема	Практическая работа
8 класс	
Общие закономерности природы Земли	Анализ географического проявления широтной зональности по тематическим картам
Современное население мира	Анализ статистических данных, построение графиков и диаграмм
Океаны	Составление описания природных ресурсов на примере одного из океанов
Африка	Составление характеристики географического положения и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих географическое положение материка на примере Африки
Австралия и Океания	Сравнительная физико-географическая характеристика Восточной и Западной Австралии
Южная Америка	Сравнительная характеристика рек Амазонки и Нила Комплексная характеристика страны (Бразилия)
Северная Америка	Сравнительная экономико-географическая характеристика Мексики и Канады
9 класс	
Евразия. Общий обзор	Сопоставление климатических характеристик территории Евразии при движении с запада на восток (по 50° с.ш.)
Европа	Построение сравнительной диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Франции и Великобритании»
Азия	Оценка ресурсообеспеченности Казахстана и стран Центральной Азии
Страны Белорусского порубежья	Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам России Характеристика железнодорожной магистрали Брест-Москва-Владивосток Сравнительная комплексная характеристика Европейской и Азиатской частей России

учатся наблюдать за природой и сравнивать географические объекты.

География материков и стран изучается в 8-9 классах. Структура практических работ раскрыта в таблице.

Учащиеся учатся не только анализировать географические проявления широтной зональности по картам, сопоставлять климатические характеристики материка, но и давать сравнительную физико-географическую, экономико-географическую, комплексную характеристику регионов или стран. В результате сравнения они выделяют черты сходства и различия в природе и хозяйственной деятельности населения стран.

В результате изучения географии материков и стран учащиеся умеют устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственной деятельностью человека; объяснять влияние факторов размещения производства на развитие хозяйства стран материков, причины возникновения экологических проблем.

Из 10 тем по «Географии Беларуси» (10 класс) практические работы выполняются по 8 темам. Школьники учатся объяснять и оценивать политико-географическое положение Республики Беларусь, в том числе значение и возможности использования географического положения для социально-экономического развития страны. Учащиеся строят гипсометрический профиль по меридиану, климатические диаграммы (с анализом изменения температуры воздуха и количества осадков в течение года и причины этого изменения), а также круговые

диаграммы возрастной структуры населения (с соответствующим анализом).

Впервые школьники описывают «Белорусский водный путь: Августовский канал – река Неман – река Щара – Огинский канал – река Ясельда – река Пина – Днепро-Бугский канал – река Мухавец» в виде эссе, что требует знаний не только природных особенностей, но и умения их образно описать, заинтересовав ими туристов.

Для закрепления знаний по географии производственной сферы предлагается использовать контурную карту для нанесения на нее главных районов выращивания сельскохозяйственных культур и факторов их размещения; свободных экономических зон; трансъевропейских транспортных коммуникаций. Значительный интерес вызывает практическая работа, посвященная сравнительной характеристике заповедников или национальных парков Беларуси. Впервые учащиеся строят структурно-логическую схему «Межотраслевые связи одной из отраслей хозяйства». В 10 классе ученики закрепляют полученные ранее умения по физико-географической характеристике природы своей местности и характеристике своего административного района.

При изучении «Общей географии» (11 класс) практические работы выполняются по 5 темам (из 11 тем). При выполнении работы «Характеристика природных ресурсов своей местности» школьники учатся анализировать географию природных ресурсов и высказывать суждение о будущем их состоянии. Для закрепления знаний по теме «География отраслей мирового хозяйства» предусмотрена

робота «Установление производственных связей между отдельными странами и объяснение причин их возникновения и факторов, обуславливающих их развитие». Несколько практических работ посвящено оценке экологического состояния природы своей местности, что требует умения описывать природные ресурсы, их использование в хозяйстве страны, экологические последствия использования, а также предлагать мероприятия по охране природы.

Отличия в практических работах старших классов – усложнение в содержании заданий приемов практического овладения методами географического познания, что требует от учащихся применения геосистемного метода, методов прогнозирования и моделирования. В качестве новых источников географических знаний использованы публикации средств массовой информации, компьютерные банки данных, периодические издания своей местности. Однако по географии нет практических работ, посвященных характеристике почв как «зеркала ландшафта» и природных зон.

Выводы. Таким образом, все практические работы можно распределить по следующим группам:

работы по контурной карте; топографические работы; физико- и экономико-географические характеристики объекта, оценка различных факторов, составление схем и картосхем.

Практическая направленность школьной географии проявляется не только в формировании географических знаний и умений, опыта деятельности, но и в развитии познавательной и интеллектуальной сферы учащихся. Практические работы являются важнейшим средством воспитания и образования, усиления практической значимости школьной географии. Вооружение школьников умениями использовать различные источники географической информации, интегрировать эту информацию, отражать ее на карте, проводить наблюдения на местности, ориентироваться в пространстве, прогнозировать тенденции развития окружающей природной среды выступают основой для формирования географически компетентной личности выпускника.

**Рецензент – кандидат биологических наук
А.И. Зарубов**

Литература:

1. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. География. VI-XI классы. – Минск: Национальный институт образования, 2009. – 83 с.

УДК 371.214.46.

О.І. Грінченко

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»



ПИТАННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У ЗМІСТІ ШКІЛЬНОЇ ГЕОГРАФІЇ

У статті розглядається місце і значення вивчення питань сталого розвитку у змісті сучасної шкільної географічної освіти в Україні у світлі вимог нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Здійснена спроба аналізу шляхів реалізації положень нової навчальної програми з географії, які стосуються питань стану компонентів природи і природних комплексів, впливу господарської діяльності людини на довкілля, формування нового стилю життя у відповідності до вимог моделі сталого розвитку суспільства.

Ключові слова: сталий розвиток, географія, географічна освіта, Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, навчальна програма.

O. Grinchenko

SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE CONTENT OF SCHOOL GEOGRAPHY

This article considers the place and importance of sustainable development problems in the context of the school geographical education in Ukraine from the point of view of the new State Standard for basic and complete secondary education. An attempt to analyze the ways of realization of the new educational geographical program's provisions concerning questions on the state of nature components and natural systems, influence of human activities on the environment, formation of a new lifestyle according to the requirements of sustainable society's development model.

Keywords: sustainable development, geography, geographical education, State standards of basic and complete secondary education, educational program.