

для осуществления текущих платежей. В силу ограниченности валютных ресурсов регион конвертирует и отправляет в Россию лишь часть собранных средств. В 2006 г. реальная оплата за газ (с учетом стоимости услуг по его транзиту) составила 18,6%, в 2007 — 17,3, в 2008 — 15,7, в 1-ом полугодии 2009 г. — лишь 3,2% его закупочной стоимости. Фактические платежи за используемый природный газ прекращены со 2-ой половины 2009 г. Аккумулируемые платежи за газ на специальном газовом счете в Центральном банке (в приднестровских рублях) используются для погашения дефицита бюджетов всех уровней и внебюджетных фондов.

Выводы. Приведенные данные свидетельствуют об отсутствии стратегии обслуживания внешнего долга и эффективных механизмов обеспечения выполнения текущих внешнеэкономических обязательств. Ситуация постоянно усугубляется в условиях внешних ограничений, которые сдерживают экспорт и существенно снижают поступление валютных средств.

Сложившаяся ситуация обуславливает необходимость разработки «Комплексной программы развития экспорта и селективного импортозамещения», включающей политические, юридические, технические, экономические, управленческие, экологические и иные мероприятия. К ним следует отнести действия по совершенствованию правовой базы; привлечению иностранных инвестиций, технологий, патентов, лицензий; включению резидентов в транснациональные структуры; развитию инфраструктуры; налоговой и таможенной поддержке экспортеров; росту конкурентоспособности отечественных товаров; выходу на новые рынки и защите отдельных сегментов внутреннего рынка; стимулированию НТП и созданию кадрового потенциала, способного обеспечить оптимальную деятельность предприятий региона на внешних рынках.

Рецензент – кандидат географических наук,
доцент К.Г. Добында

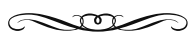
Литература:

1. Приднестровская Молдавская Республика. Статистический ежегодник: 2011. — Тирасполь: Гос. служба статистики, 2011. — 184 с.
2. Платежный баланс Приднестровской Молдавской Республики в 2010 г. — Тирасполь: Приднестр. республик. банк, 2011. — 32 с.

УДК 378.046.4

М.А. Воронина

Школа педагогики Дальневосточного федерального университета, г. Уссурийск



ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ШКОЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ)

В статье представлен опыт организации курсов повышения квалификации учителей географии по программе «Актуальные проблемы современного географического образования», которая реализуется в Школе педагогики Дальневосточного федерального университета. Основное содержание программы составляет интеграция традиционных и инновационных методов обучения географии.

Ключевые слова: школьная география, повышение квалификации учителей географии.

M. Voronina

TRADITIONS AND INNOVATIONS IN SCHOOL GEOGRAPHICAL EDUCATION (FROM THE EXPERIENCE ON THE ORGANISATION OF TEACHERS' PROFESSIONAL TRAINING)

The article presents the experience on the organization of professional training courses of geography teachers at Pedagogical School of Far Eastern Federal University. This program is called «The actual problems of modern geography education» and combines the traditional approach with innovation methods in geography teaching.

Keywords: school geography, professional training of geography teachers.

М.А. Вороніна

ТРАДИЦІЇ Й ІННОВАЦІЇ У ШКІЛЬНІЙ ГЕОГРАФІЧНІЙ ОСВІТІ (З ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ)

У статті представлений досвід організації курсів підвищення кваліфікації вчителів географії за програмою «Актуальні проблеми сучасної географічної освіти», яка реалізується у Школі педагогіки Далекосхідного федерального університету. Основний зміст програми становить інтеграція традиційних та інноваційних методів навчання географії.

Ключові слова: шкільна географія, підвищення кваліфікації вчителів географії.

Вступление. Закон Российской Федерации «Об образовании» наделяет важнейшими функциями дополнительное профессиональное образование, призванное повышать профессиональные знания граждан, удовлетворять их образовательные и профессиональные потребности, существенно облегчать процесс адаптации в меняющихся условиях профессиональной и социальной среды [1]. Одной из действенных и популярных (в том числе в учительской среде) форм реализации этих идей являются курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Обучение на таких курсах не только решает задачу преемственности образовательного процесса, но и является обязательным условием процедуры аттестации учителей отечественных общеобразовательных учреждений.

Исходные предпосылки. В Приморском крае Российской Федерации реализация программ профессиональной подготовки учителей традиционно находилась в ведении Приморского краевого института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Его сотрудники накопили немалый опыт работы с приморскими учителями. Однако в последнее время важным центром дополнительного образования становится и Школа педагогіки Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) – главная «кузница» учительских кадров в крае.

Целью настоящей статьи является презентация опыта организации курсов повышения квалификации учителей географии на базе Школы педагогіки ДВФУ. Действующие программы курсов – результат коллективных усилий высококвалифицированного творческого коллектива преподавателей кафедры естественнонаучного образования, каждый из которых видит свое предназначение не только в передаче знаний студенческой молодежи, но и в реализации дополнительных профессиональных программ для коллег – школьных учителей географии.

Изложение основного материала. На протяжении ряда последних лет в Школе педагогіки ДВФУ (до 2011 г. – Уссурийский государственный педагогический институт) успешно реализуется программа курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы современного географического образования». Она разработана в целях развития и совершенствования базового профессионального образования и адресована преподавателям географии средних профессиональных учебных заведений и учителям географии общеобразовательных школ Приморского края. Основным лейтмотивом программы является сочетание традиционных и инновационных подходов в обучении школьников географии.

Программа включает несколько основных разделов (модулей).

Первый модуль – «Актуальные вопросы современного регионо-, страно- и краеведения» – предусматривает изучение современных теоретических подходов к регионализации мира, дифференциации географического пространства на различные территориальные таксономические единицы (уровни). Географические аспекты деятельности крупнейших интеграционных объединений (*вопросы регионоведения*) рассматриваются на примере Европейского Союза (ЕС) – от истории идеи европейского единства, основных этапов образования и расширения ЕС до современной организационной структуры Евросоюза и основных направлений совместной деятельности.

В условиях все возрастающей роли Азиатско-Тихоокеанского региона и в преддверии саммита Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС), который состоится осенью 2012 г. в столице Приморья Владивостоке, уделяется внимание освещению деятельности и этой организации, ее геополитическому и макроэкономическому значению.

Среди актуальных *вопросов страноведения*, обсуждаемых в ходе реализации программы курсов, наибольший интерес учительской аудитории вызывает цикл лекций о Китае – ближайшем географическом соседе российского Приморья. Здесь выносятся на обсуждение проблемы мирового лидерства и душевого аутсайдерства Китая; особенности современной демографической политики страны и ее влияния на мировую демографическую ситуацию; впечатляющие результаты политики «открытых дверей» и другие вопросы, оставшиеся за пределами школьных учебников. Иллюстрируют тексты лекций материалы комплексной практики, которую студенты-географы Школы педагогіки последние 8 лет проходят на территории провинции Хэйлунцзян. Педагоги получают исчерпывающую информацию о формах сотрудничества приморского и китайских вузов, среди которых повышенный интерес вызывает совместное обсуждение эколого-экономических проблем провинции Хэйлунцзян [2]. Вниманию слушателей предлагается презентация элективного курса «Основы географического краеведения», разработанного преподавателями кафедры естественнонаучного образования Школы педагогіки ДВФУ и рекомендуемого к изучению в 10-11-х классах общеобразовательной школы.

Вопросы краеведения актуализируются в ходе экскурсионной программы, которая включает посещение государственного природного заповедника «Уссурийский» имени В.А. Комарова, Горнотаёжной станции Дальневосточного отделения Российской АН, Музея природы Школы педагогіки, крупнейшего градообразующего предприятия г. Уссурийска – локомотиворемонтного завода.

Второй модуль «*Всемирное наследие ЮНЕСКО*» другим названием имеет «Путешествие по экзотическим местам планеты». Своими впечатлениями о посещении мест, входящих в список объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО, делятся со слушателями преподаватели Школы педагогики, их посетившие. Наибольший интерес вызывают сообщения и медиа-презентации об историческом центре Страсбурга Гранд-Иле, о Кёльнском соборе, старинных укреплениях г. Люксембурга, пирамидах и большом сфинксе Гизы, Великой Китайской стене, храмовом комплексе Ангкор-Вата. Одно из занятий в рамках этого блока отводится обсуждению методики изучения Всемирного наследия ЮНЕСКО в школьных курсах географии.

Отвечает нынешним запросам школы третий модуль – «*Современные информационно-коммуникационные технологии в школьной географии*», основное содержание которого составляют лекции и лабораторно-практические занятия по теме «Интерактивная доска и работа с ней на уроке географии». Слушатели знакомятся с устройством интерактивной доски, отрабатывают основные алгоритмы действий с документами Microsoft Office, получают представление о дополнительных функциях Star Board Software, обучаются работе с внешними приложениями. Отдельное занятие посвящается изучению возможностей использования интерактивной доски в обучении школьников географии.

Несколько практических занятий отводится методике составления и использования на уроках компьютерных презентаций. Здесь реализуется дифференцированный подход. Слушатели, хорошо владеющие навыками пользователя ПК, получают индивидуальные задания по подготовке презентации к уроку географии на заданную тему. Слушатели (как правило, старшего поколения), которые с компьютером, что называется, «на Вы», начинают с азов: знакомятся с общими требованиями создания слайдов в программе PowerPoint, изучают структуру слайда, текстовое сопровождение, порядок вывода объектов, включение в медиа-презентацию видеофрагментов и аудиозаписей. В рамках этого же блока рассматриваются инновационные подходы к составлению прогнозов погоды. Слушатели знакомятся с особенностями работы с синоптическими картами в режиме онлайн; изучают структуру официальных веб-сайтов метеослужб России и мира; осваивают методику составления среднесрочных прогнозов погоды; выполняют задания по мониторингу фронтальной (циклонической) деятельности воздушных масс по интерактивным синоптическим картам.

Четвертый модуль – «*Актуальные вопросы методики обучения географии*» - включает широкий спектр вопросов методического и психолого-педагогического характера, проблем модернизации географического образования, использования в практике средней школы новых образовательных технологий, активизации исследовательской деятельности учащихся, реализации воспитательного потенциала географии. Открывает этот модуль лекция «Педагогическая культура учителя», струк-

тура которой предполагает обсуждение вопросов, волнующих современного учителя: особенности профессии и миссия учителя; культура речи педагога; нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя; профессиональный кодекс учителя; проблема социальной защищенности педагога и другие.

Важным составным элементом модуля является проведение «круглого стола» по обмену опытом «Современный урок географии» с приглашением студентов-географов старших курсов. Здесь педагоги высказывают свою позицию и делятся опытом решения проблемы выбора учебника, формирования географической культуры грамотности школьников, обсуждают проблемы, связанные с реализацией требований стандартов второго поколения. Участие в дискуссии профессионального сообщества будущих учителей географии обеспечивает преемственность поколений и приобщает студенческую молодежь к обсуждению насущных проблем современной школы.

В реализации «методического» модуля активное участие принимают сотрудники научной библиотеки Школы педагогики. Ими организуется выставка новинок географической и учебно-методической литературы, новых картографических изданий, материалов периодической печати, электронных ресурсов по географии. Все слушатели на время работы курсов обеспечиваются читательскими билетами, дающими право бесплатного пользования всеми фондами библиотеки. Кроме того, вниманию учителей географии предлагается новый проект библиотеки – центр информационного общения «Открытый учительский мир», приглашающий педагогов к профессиональному общению и предоставляющий уникальную возможность передовому региональному педагогическому опыту стать составной частью профессионального информационного поля. Этим целям служит, в частности, электронный ресурс «Банк педагогических идей».

Вариативная часть модуля включает вопросы реализации геоэкологического подхода в школьной географии. Вниманию слушателей курсов предлагается проблемная лекция «Концепция устойчивого развития (sustainable development): подходы, мнения, условия реализации». Продолжением разговора служит освоение методики составления геоэкологических карт как способа отражения экологической обстановки местности, определяются методические приемы составления карт, отбор показателей, оформление выводов.

Важное место в программе курсов отводится реализации воспитательного потенциала географии, в частности, на профессиональном уровне обсуждаются возможности экологического воспитания на уроках географии и во внеурочное время. Вниманию слушателей предлагаются мастер-классы по организации подвижных экологических игр (для школьников младшего и среднего звена), экологических бирж и викторин (для старшеклассников), проведению и поддержке экологических акций международного, регионального и локального уровней. Большую практическую ценность имеют занятия в

экологической лаборатории инструментального контроля, действующей в Школе педагогики ДВФУ. Использование простейших приборов инструментального контроля позволяет организовать в стенах школы исследовательскую деятельность учащихся по мониторингу природной среды.

Завершающим этапом работы курсов является подготовка и защита слушателями компьютерных презентаций либо конспектов уроков, включающих элементы информационно-коммуникационных технологий.

Следует заметить, что работа с обучающимися на курсах не прекращается после их окончания. Поддержание двусторонних связей с приморским учительством является одним из приоритетов деятельности Школы педагогики. По окончании работы курсов преподаватели Школы педагогики, занятые в реализации программы, приглашаются в качестве организаторов методических семинаров для учителей географии (самой востребованной оказалась тема «Методика составления и использования на уроках географии компьютерных презентаций»). В свою очередь, учителя географии –

выпускники курсов – принимают участие в работе научно-практических конференций, проводимых на базе Школы педагогики ДВФУ. В 2011 г. несколько учителей географии совершили поездку в города Харбин, Дацин, Суйфэньхэ (провинция Хэйлунцзян) в составе группы студентов, проходивших здесь комплексную практику по экономической и физической географии. Их отчет был заслушан на районном методическом объединении учителей географии, а анализ и обсуждение привезенных из КНР учебников по географии позволил ближе познакомиться с китайским опытом обучения школьников географии.

Выводы. Таким образом, реализация программы «Актуальные вопросы современного географического образования» и работа со слушателями после окончания курсов позволяют реализовать одну из траекторий непрерывного географического образования: «школа – вуз – школа» через интеграцию традиционных и инновационных подходов обучения географии.

**Рецензент – кандидат биологических наук,
доцент М.В. Касинцева**

Литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»: [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
2. Воронина М.А. Российско-китайский семинар «Эколого-экономические проблемы провинции Хэйлунцзян» / М.А. Воронина // География и экология в школе XXI века. – 2010. – № 9. – С. 77-80.

УДК 528.9

Е.И. Галай

Белорусский государственный университет, г. Минск



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

В статье раскрывается значение практической работы как средства образования и воспитания учащихся. Анализируется содержание практических работ по географии в школах Белоруссии.

Ключевые слова: школьная география, практические работы по географии.

E. Galai

REALIZATION OF PRACTICAL DIRECTION IN GEOGRAPHY TEACHING BASED ON PUPILS' PRACTICAL TASKS PERFORMANCE

The article reveals the importance of practical work as means of pupils' education and upbringing. The context of practical tasks in geography in Belorussian schools has been analyzed.

Keywords: school geography, practical tasks in geography.