

УДК 528.946

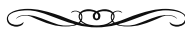
Вилина Пересадько, д. геогр. наук, професор

e-mail: vilinaperesadko@gmail.com

Зулфузар Балтабаева, бакалавр географии (Туркменистан)

e-mail: physgeo@karazin.ua

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина



ШКОЛЬНО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ АТЛАС ТУРКМЕНИСТАНА – РЕЗУЛЬТАТ НАУЧНОГО ПОИСКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В статье рассмотрен мировой опыт создания школьно-краеведческих атласов. Обоснована необходимость создания подобного картографического произведения для Туркменистана. Атлас состоит из семи разделов: «Введение», «Природные условия», «Население», «Экономика», «Природное и историко-культурное наследие», «Экологическая ситуация и охрана природы», «История». Рекомендовано каждый раздел предварять обстоятельным текстовым описанием соответствующего содержания и дополнять графиками, диаграммами, рисунками, фотографиями, профилями, краткими текстовыми очерками.

Ключевые слова: картография, школьно-краеведческий атлас, тематические карты, география Туркменистана, преподавание географии.

Віліна Пересадько, Зулфузар Балтабаєва

ШКІЛЬНО-КРАЄЗНАВЧИЙ АТЛАС ТУРКМЕНИСТАНУ - РЕЗУЛЬТАТ НАУКОВОГО ПОШУКУ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

У статті розглянуто світовий досвід створення шкільно-краєзнавчих атласів. Обґрунтовано необхідність створення подібного картографічного твору для Туркменістану. Атлас складається із семи розділів: «Вступ», «Природні умови», «Населення», «Економіка», «Природна та історико-культурна спадщина», «Екологічна ситуація і охорона природи», «Історія». Рекомендовано кожний розділ відкривати ґрунтовним текстовим описом відповідного змісту, доповнювати графіками, діаграмами, малюнками, фотографіями, профілями, стислими текстовими нарисами.

Ключові слова: картографія, шкільно-краєзнавчий атлас, тематичні карти, географія Туркменістану, викладання географії.

Vilina Peresadko, Zulfazar Baltabaeva

LOCAL LORE SCHOOL ATLAS OF TURKMENISTAN AS THE RESULT OF FOREIGN STUDENTS' SCIENTIFIC RESEARCH

The article, based on a detailed study of the experience of creating the local lore school atlases as well as study of geography teaching program at schools of Turkmenistan, offers the structure and content of local lore school Atlas of Turkmenistan. The Atlas can be used not only in the process of teaching geography, but also as a reference manual to familiarize local residents and foreign tourists with nature, economy, people and history of this country.

The analysis of topographic-geodetic and cartographic exploration of Turkmenistan has showed that the bulk of cartographic works on the territory of the country was made in the period of the Soviet Union, and some of the information is already significantly outdated. Nowadays cartographic support of Turkmenistan is still insufficient, the existing scattered cartographic products require integration, updating, unification.

The local lore school Atlas offered by the authors is a cartographic product displaying the maximum available physical-geographical and socio-economic characteristics of a particular territory. The Atlas highlights the historical conditions of Turkmenistan's formation; a variety of information of regional character has been generalized and systematized.

The principles for local lore school Atlas of Turkmenistan have been determined: the present, the relevance; compliance of school programs and textbooks; the expressiveness, the aesthetic appeal, presence of a large number of additional elements; bilingualism. The structure and content of school and local history Atlas of Turkmenistan, which includes maps and a list of additional items grouped in seven sections, include: «Introduction», «Natural conditions», «Population», «Economy», «Natural and historical-cultural heritage», «Environmental situation and nature conservation», «History».

Keywords: cartography, local lore school Atlas, thematic maps, geography of Turkmenistan, the teaching of geography.

Введение. Немаловажным элементом школьного образования и воспитания молодого поколения любой страны является формирование патриотического сознания и любви к родному краю. Поэтому в большинстве государств мира на первый план в образовательном процессе выдвигается идея необходимости формирования краеведческих знаний у учащейся молодёжи с той целью, чтобы выпускник общеобразовательного учебного заведения мог не только получить определённый объём знаний по базовым дисциплинам, но и овладеть навыками познания своей Родины. Важным моментом в решении этого вопроса является наличие краеведческих

предметов в системе школьного образования, надлежащий уровень их преподавания, качественное методическое и картографическое обеспечение. И если в методическом плане обеспечение школьного курса географии находится на должном уровне, что подтверждает и базовая географическая подготовка студентов из Туркменистана, которые учатся на факультете геологии, географии, рекреации и туризма Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, то их картографическая грамотность оставляет желать лучшего. Одну из причин этого мы видим в том, что в процессе преподавания географии в школах Туркменистана мало используют

ся картографические произведения. В частности, до сих пор не создано школьно-краеведческого атласа ни для Туркменистана, ни для его велаятов, поэтому разработка структуры и содержания такого атласа является современной и актуальной задачей.

Цель настоящей статьи — обосновать возможность и необходимость создания школьно-краеведческого атласа Туркменистана, предложить его структуру и содержание отдельных карт.

Изложение основного материала. Использование картографической информации при изучении родного края является обязательным, поскольку позволяет воспринимать и запоминать объекты, характеристики, показатели в привязке к территории. Эффективность применения карт на уроках краеведения обусловила формирование отдельной категории атласов — школьно-краеведческих.

Школьно-краеведческий атлас — это картографическое произведение, в котором максимально доступно отображаются физико-географические и социально-экономические особенности той или иной территории, исторические условия её формирования, обобщена и систематизирована разнообразная информация краеведческого плана [1]. Школьно-краеведческий атлас можно считать атласом широкого использования, поскольку он применим и в учебном процессе, и как справочное издание, и для популяризации географической и исторической информации о своём крае.

Т.В. Имангулова в процессе создания школьно-краеведческого (или учебно-краеведческого) атласа одного из районов Казахстана акцентировала внимание на том, что работа учеников с подобными атласами формирует у школьников умения наблюдать, описывать, анализировать и обобщать информацию, одновременно формируя патриотическое самосознание. Использование краеведческого атласа в процессе преподавания позволяет анализировать и систематизировать краеведческий материал графически, формировать у учащихся пространственное мышление [2].

Изучение каждой карты школьно-краеведческого атласа в отдельности и комплекса карт в целом даёт возможность пользователю не только представить природные и экономические условия изучаемой территории, но понять и спрогнозировать причины возникновения той или иной ситуации, в частности, экологической, экономической, а то и политической. Проанализировать, какой является специализация того или иного региона и какие краеведческие объекты являются наиболее привлекательными с точки зрения туризма [3].

К сожалению, вопросам создания учебных, популярных, школьно-краеведческих атласов в Туркменистане (несмотря на принятый в 2001 г. закон «О геодезической и картографической деятельности») не уделялось должного внимания.

Следует отметить, что основная часть картографических произведений на территорию

Туркменистана составлялась в период существования Советского Союза. При этом плюсом является то, что разработкой карт занимались всесоюзные научно-исследовательские институты, а изданием — специализированные картографические предприятия, поэтому картографические произведения тех времен представляют собой качественную картографическую продукцию. Однако существуют и минусы: во-первых, социально-экономические сведения, представленные на картах, за четверть столетия уже успели устареть и, во-вторых, все атласы и карты создавались на русском языке, на котором сейчас говорит лишь 6% населения страны.

В 1980-х гг. были изданы советские топографические карты территории Туркменистана в масштабах 1:1 000 000, 1:500 000, 1:200 000, 1:100 000 и 1:50 000. Кроме того, существуют немецкие (1:1 000 000) и американские (1:1 000 000, 1:500 000, 1:250 000) военные топографические карты, изданные соответственно в 1942 г. и в 1950-1990 гг. Современные топографические карты страны отсутствуют в открытом доступе.

Административные, физические и комплексные экономические карты представлены в составе атласов, например, в «Атласе Узбекской ССР, Киргизской ССР, Таджикской ССР, Туркменской ССР» (1988) [1], в «Географическом атласе» (1980) [2], предназначенном, в первую очередь, для учителей географии средней школы. Три карты Туркменистана представлены в школьном атласе «География стран СНГ и Балтии. 9-11 класс» (2004) [3]. Среди современных картографических произведений следует отметить карту автомобильных дорог Туркменистана (2011).

Проведённый анализ учебных пособий и методической литературы для изучения географического и краеведческого материала в школах Туркменистана позволяет говорить о том, что учебный процесс недостаточно обеспечен картографической продукцией. К сожалению, в Туркменистане не издавались школьные и школьно-краеведческие атласы. Картографическое обеспечение изучения физической географии в средних общеобразовательных школах в 7 классе ограничивается тем, что новый учебник (издан в 2012 г. на туркменском языке, а в 2014 г. — на русском) снабжён всего лишь физической, геологической, тектонической, почвенной и некоторыми другими картами Туркменистана, графиками, таблицами, цветными иллюстрациями различных природных ландшафтов [7]. Но карты эти разбросаны по разным разделам учебника, имеют мелкие и неунифицированные масштабы, и в основном служат для иллюстрации текста, а не для самостоятельного сопоставления и анализа.

Создание школьно-краеведческого атласа Туркменистана позволило бы использовать его на уроках географии, основ экономики, экологии, культурного наследия Туркменистана, а также на внеклассных занятиях. Об этом неоднократно го-

ворили студенты-туркмены на семинарах по атласному картографированию. Вот так возникла идея создания серии школьно-краеведческих атласов Туркменистана и его 5 велаятов.

В течение трёх лет на кафедре физической географии и картографии Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина формировался банк картографических произведений Туркменистана, куда вошли авторские карты, созданные студентами в процессе написания дипломных работ (рис.1), карты из Интернета, из учебников, статей и пособий по географии и истории Туркменистана.

Предполагается, что основными пользователями такого атласа будут учителя и ученики, возможно их применение не только в средних, но и в высших учебных заведениях, а также в качестве справочного наглядного источника знаний о стране для туристов и краеведов, поэтому обложка атласа выбрана яркая, с традиционными для Туркменистана мотивами (рис.1).

Концептуально школьно-краеведческий атлас Туркменистана проектируется с учётом традиций классической картографии. При этом карты атласа должны составляться в согласованных проекциях, масштабах, с применением единого подхода к выбору географических основ, картографической генерализации содержания, в соответствии с едиными принципами оформления и другими техническими и географическими характеристиками.

Школьно-краеведческий атлас Туркменистана должен отвечать следующим требованиям:

- быть современным, актуальным, самостоятельным комплексным произведением, содержащим наиболее важные сведения о природе, хозяйстве, населении, истории, культуре страны (особенно важно, чтобы при переизданиях осуществлялось обновление информации по демографическому и социально-экономическому блокам, поскольку она наиболее динамична);

- соответствовать по содержанию школьным программам и учебникам; быть удобным по формату и объёму издания;

- отличаться выразительностью, эстетической привлекательностью, занимательной и доступной формой отображения информации не только карт, но и дополнительных сведений;

- создаваться на двух языках (предлагается издание атласа на туркменском и русском или английском языках).

Школьно-краеведческий атлас Туркменистана состоит из карт, сгруппированных в семь разделов (содержательных

блоков), таблиц, диаграмм, графиков, профилей, фотографий, которые способствуют лучшему усвоению картографического материала. Каждый из содержательных разделов начинается с обстоятельного, но лаконичного текстового очерка, включающего характеристику (аннотацию) изображаемых на картах явлений и процессов.

«Вводный раздел» состоит из вступительного слова, карты административного устройства (рис.2), карты «Восточного полушария» и карты «Туркменистан на карте Азии».

Второй раздел – «Природные условия» – состоит из 13 карт, которые отображают информацию об основных компонентах природы – рельефе, геологическом, тектоническом и геоморфологическом строении, полезных ископаемых, климате (рис.3), водных ресурсах, почвах, ландшафтах, растительном и животном мире. Кроме того, здесь представлены карты агроклиматического и физико-географического районирования, всевозможные графики, климатограммы, геологические разрезы и ландшафтные профили, космические снимки.



Рис.1. Примерный дизайн обложки школьно-краеведческого атласа Туркменистана



Рис.2. Административное деление Туркменистана

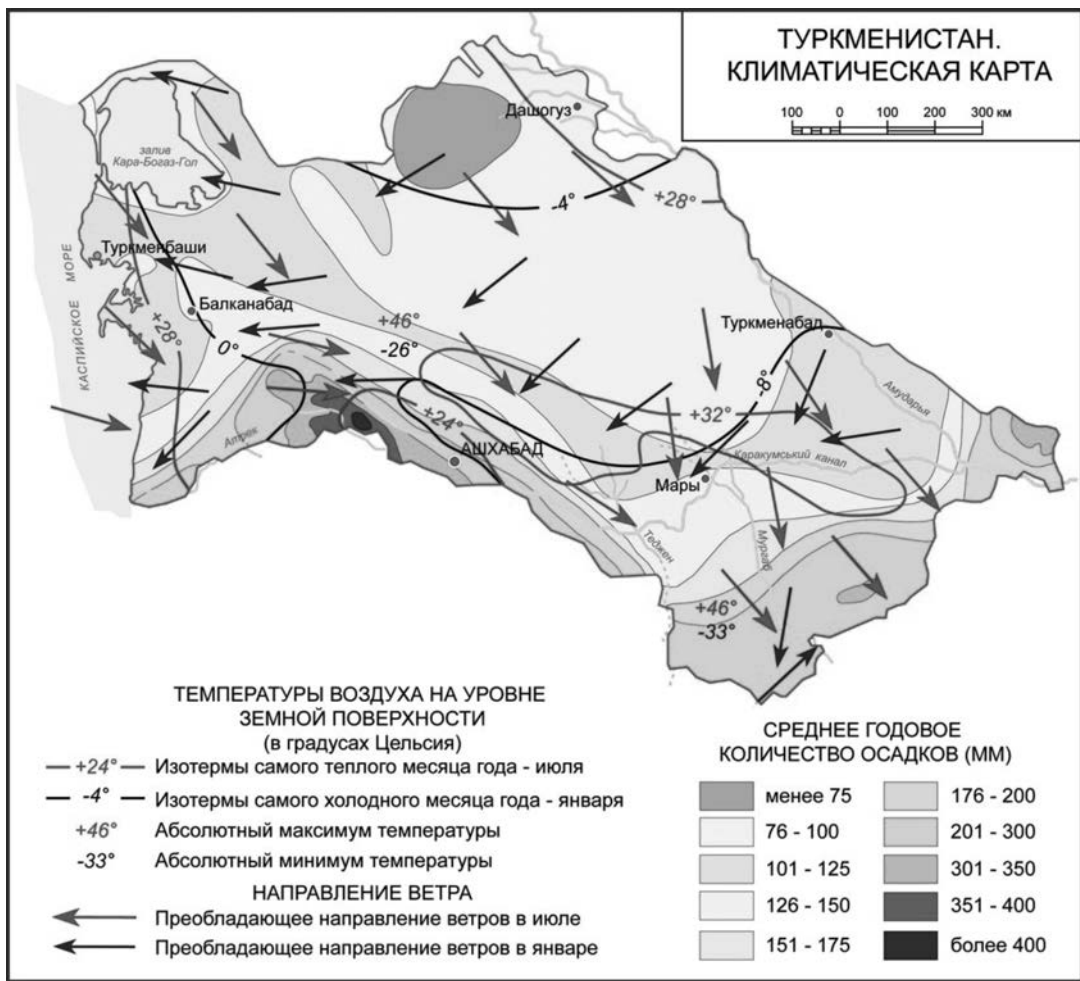


Рис.3. Фрагмент и легенда карты «Климат». Автор – Д.Л. Джумаев (2015)



Рис.4. Фрагмент и легенда карты «Население». Автор – З.А. Гарльева (2015)

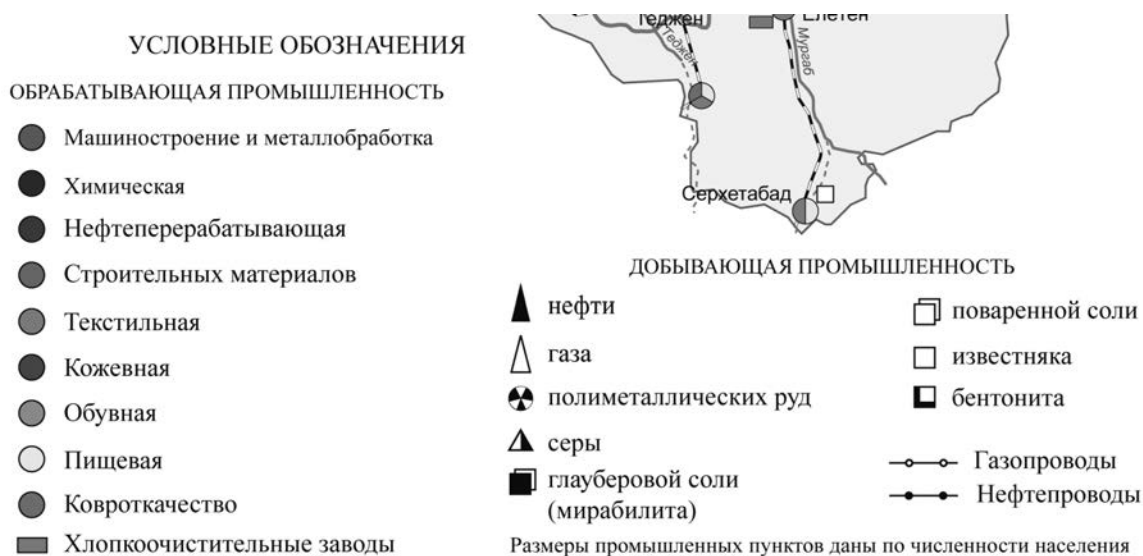


Рис.5. Фрагмент и легенда карты «Промышленность». Автор – З.А. Гарльева (2015)



Рис.6. Фрагмент и легенда карты «Сельское хозяйство». Автор – З.А. Гарльева (2015)



Рис.7. Фрагмент и легенда карты «Охрана природы Туркменистана в связи с использованием месторождений нефти и газа». Автор - М.Х. Аманкличев (2015)

Следующий раздел – «Население». Он содержит общие карты населения, его национального, возрастного, полового и религиозного состава, график изменения численности населения страны по годам (рис.4).

Четвёртый раздел – «Экономика» – представлен картами промышленности – комплексной (рис.5) и базовых для страны отраслей; сельского хозяйства (рис.6) и земельных угодий; сферы услуг (транспорта, связи, туризма, спорта, образования, здравоохранения). Большая часть дополнительных элементов раздела представлена круговыми диаграммами – структуры промышленности, земельных угодий, импорта и экспорта, землепользования и др., что позволяет увидеть, на каких отраслях экономики специализируется страна.

Пятый раздел посвящён историко-культурному наследию. Он включает 3 карты: «Историко-культурное наследие», «Памятники природы и объекты природно-заповедного фонда», «Туристско-краеведческие маршруты». В разделе «Экологическая ситуация и охрана природы» представлена информация об экологическом состоянии, основных загрязнителях окружающей среды и мероприятиях по охране природы (рис.7). Последний раздел – «История» – содержит ряд карт, которые отображают территорию Туркменистана в разные эпохи.

Для отображения территории страны выбрана плавающая компоновка и использованы масштабы от 1:2 500 000 и 1:5 000 000 до 1:10 000 000, более мелкие - для отображения Туркменистана в мире и

карты территории Средней Азии, упрощённая географическая основа (населенные пункты по административному значению, границы, основные гидрографические объекты).

Создание карт разными авторами, под разные темы дипломных работ, с разными дизайнерскими решениями привело к необходимости унифицировать дизайнерские решения при подготовке окончательного варианта атласа.

Выводы. В результате проведённых исследований установлен недостаточный уровень картографического обеспечения территории Туркменистана, в частности картографическими произведениями популярного и справочного характера, рассчитанными на широкий круг пользователей. Считаем целесообразным выступить с предложением Министерству образования Туркменистана о начале разработки школьно-краеведческого атласа страны и её регионов (велятов).

Проведённая на кафедре работа по сбору материалов для составления школьно-краеведческого атласа свидетельствует о хорошей картографической подготовке выпускников, о правильно выбранном направлении по консолидации всех студентов и их научных руководителей вокруг одной идеи – создания достойного картографического продукта для своей страны, а также о том, что данную работу, без сомнения, следует продолжить.

Рецензент – кандидат географических наук, доцент А.М. Байназаров

Список использованных источников:

1. Берлянт А.М. Картоведение / А.М. Берлянт. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 477 с.
2. Имангулова Т.В. Создание школьно-краеведческого атласа Мамлютского района Северо-Казахстанской области / Т.В. Имангулова // Проблемы непрерывного географического образования и картографии. – 2009. – Вып. 10. – С. 97-102.
3. Ханкебо Тилахун Эрдуно. Разработка проекта серии школьно-краеведческих атласов регионов Эфиопии: Дис. ... канд. техн. наук / Тилахун Эрдуно Ханкебо. – М., 2008. – 189 с.
4. Атлас Узбекской ССР, Киргизской ССР, Таджикской ССР, Туркменской ССР / Под ред. Е. Крамской. – М.: ГУГК, 1988. – 76 с.
5. Географический атлас / Под ред. Л.Н. Колосова. – М.: ГУГК, 1980. – 198 с.
6. География стран СНГ и Балтии: Атлас. 9-11 кл. – М.: ДиК и Дрофа, 2004. – С. 26-27.
7. Новый учебник по географии Туркменистана [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turkmenistan.gov.tm/?id=6934>

References:

1. Berljant, A.M. (2003). Kartovedenie [Cartography]. Moskva: Aspekt Press, 477.
2. Imangulova, T.V. (2009). Sozdanie shkol'no-kraevedcheskogo atlasa Mamlyutskogo rajona Severo-Kazahstanskoj oblasti [The establishment of a regional school Atlas of Mamlyutskiy district in North-Kazakhstan region]. The problems of continuous geographical education and cartography, 10, 97-102.
3. Hankebo, Tilahun Jerduno (2008). Razrabotka proekta serii shkol'no-kraevedcheskih atlasov regionov Jefiopii: Dis. ... kand. tehn. nauk [Development of the school regional atlases series project of Ethiopian regions: PhD thesis]. – Moskva, 2008. – 189 s.
4. Kramskaja, E., ed. (1988). Atlas Uzbekskoj SSR, Kirgizskoj SSR, Tadzhijskoj SSR, Turkmenskoj SSR [Atlas of the Uzbek SSR, Kyrgyz SSR, Tajik SSR, Turkmen SSR]. Moskva: GUGK, 76.
5. Kolosov, L.N., ed. (1980) Geograficheskij atlas [Geographical Atlas]. Moskva: GUGK, 198.
6. Geografija stran SNG i Baltii: Atlas. 9-11 kl. (2004) [Geography of CIS and Baltic states: Atlas. 9-11 forms]. Moskva: DiK i Drofa, 26-27.
7. Novyj učebnik po geografii Turkmunistana [New textbook on geography of Turkmenistan]. Available at: <http://www.turkmenistan.gov.tm/?id=6934>

УДК 551.511.3 (477.54)

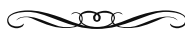
Світлана Решетченко, к. геогр. н., доцент

e-mail: swet_res@meta.ua

Михайло Христов, бакалавр географії

e-mail: m.hrystosov@physgeo.com

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна



ОСОБЛИВОСТІ ДИНАМІКИ АТМОСФЕРНИХ ЯВИЩ НА ТЕРИТОРІЇ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

У статті наведено результати дослідження повторюваності злив, граду, атмосферних опадів і туманів на території Харківської області упродовж періоду 2001-2014 рр. за даними статистичного аналізу. Розрахунки проведено за даними місячної кількості опадів на метеостанціях області (Лозова, Харків, Золочів, Куп'янськ, Ізюм, Красноград, Богодухів, Великий Бурулук, Слобожанське, Коломак) за період 1961-2014 рр., кількості та тривалості туманів. Визначено умови їх утворення, поширення і розвитку на території Харківської області, які характеризують річні та сезонні зміни. Встановлено, що за останні п'ятнадцять років спостерігається тенденція до збільшення кількості дощів, злив і граду різної інтенсивності на території Харківської області. Найбільша кількість туманів зафіксована на півночі області (Харків, Золочів і Богодухів). Найчастіше тумани спостерігаються в осінньо-зимовий період і становлять понад 60 днів на рік.

Ключові слова: зміни клімату, атмосферна циркуляція, атмосферні явища, повторюваність, динаміка атмосферних явищ.

Світлана Решетченко, Михайло Христов

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ АТМОСФЕРНЫХ ЯВЛЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ХАРЬКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье приведены результаты исследования повторяемости ливней, града, атмосферных осадков и туманов на территории Харьковской области в течение периода 2001-2014 гг. по данным статистического анализа. Расчёты проведены по данным ме-