

ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДОВ

© 2018 КУЗНЕЦОВА Н. Б.

УДК 332.135+37.01
JEL Classification: R58

Кузнецова Н. Б.

Европейский опыт реализации концепции обучающихся городов

Целью статьи является исследование последовательности формирования концепции обучающихся городов и практических шагов ее реализации в мире, а также изучение опыта Европы в построении обучающихся городов. Анализ научных работ ведущих европейских исследователей в области формирования региональной политики, практики внедрения обучения на протяжении всей жизни дал возможность определить роль образовательной сферы, обучения и человеческих ресурсов как главных источников развития обучающихся городов. На основании изучения опыта развитых европейских стран в построении обучающихся городов автором определены главные факторы эффективного создания обучающихся городов и последовательность трансформации их в ранг обучающихся. Предложено авторское определение понятия «обучающиеся города». Перспективами последующих исследований будет изучение влияния обучающихся городов на развитие человеческого капитала и формирование креативного сектора экономики в регионах.

Ключевые слова: устойчивое развитие, обучающиеся города, европейский опыт.

Библ.: 18.

Кузнецова Наталья Богдановна – кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики, предпринимательства и маркетинга, Черкасский государственный бизнес-колледж (ул. В. Черновола, 243, Черкассы, 18028, Украина)

E-mail: analytik.n@ukr.net

ORCID: 0000-0002-3121-6221

Researcher ID: L-8767-2018

Spin: 2791-8233

УДК 332.135+37.01
JEL Classification: R58UDC 332.135+37.01
JEL Classification: R58**Кузнецова Н. Б. Европейський досвід реалізації концепції міст, що навчаються**

Метою статті є дослідження послідовності формування концепції міст, що навчаються, і практичних кроків її реалізації у світі, а також вивчення досвіду Європи в побудові міст, що навчаються. Аналіз наукових робіт провідних європейських дослідників у сфері формування регіональної політики, практики впровадження навчання упродовж усього життя дав можливість визначити роль освітньої сфери, процесу навчання і людських ресурсів як головних джерел розвитку мережі міст, що навчаються. На підставі вивчення досвіду розвинених європейських країн щодо побудови навчальних міст автором визначено головні чинники ефективного створення міст, що навчаються, і послідовність їх трансформації у ранг таких, що навчаються. Запропоновано авторське визначення поняття «міста, що навчаються». Перспективами подальших досліджень буде вивчення впливу міст, що навчаються, на розвиток людського капіталу та формування креативного сектора економіки в регіонах.

Ключові слова: сталий розвиток, міста, що навчаються, європейський досвід.

Бібл.: 18.

Кузнецова Наталія Богданівна – кандидат економічних наук, завідувач кафедри економіки, підприємництва та маркетингу, Черкаський державний бізнес-коледж (вул. В. Черновола, 243, Черкаси, 18028, Україна)

E-mail: analytik.n@ukr.net

ORCID: 0000-0002-3121-6221

Researcher ID: L-8767-2018

Spin: 2791-8233

Kuznetsova N. B. European Experience in Implementing the Concept of Learning Cities

The aim of the article is to consider the sequence of formation of the concept «learning cities» and practical steps for its implementation in the world, as well as to study the European experience in the construction of learning cities. An analysis of scientific works of leading European researchers in the field of regional policy-making and practice of introducing lifelong learning has made it possible to determine the role of the educational sphere, training, and human resources as the main sources for the development of learning cities. Based on studying the experience of developed European countries in the construction of learning cities, the author identified the main factors for the effective creation of learning cities and the sequence of their transformation into learning ones. The author's definition of the concept «learning cities» is proposed. Prospects for further research are to study the impact of learning cities on the development of human capital and the formation of the creative sector of the economy in regions.

Keywords: sustainable development, learning cities, European experience.

Bibl.: 18.

Kuznetsova Nataliya B. – Candidate of Sciences (Economics), Head of the Department of Economics, Entrepreneurship and Marketing, Cherkasy State Business College (243 V. Chornovola Str., Cherkasy, 18028, Ukraine)

E-mail: analytik.n@ukr.net

ORCID: 0000-0002-3121-6221

Researcher ID: L-8767-2018

Spin: 2791-8233

Введение. Сегодня современный мир изменяется очень динамично, имея огромное влияние на нашу жизнь. Изменяется внешняя среда жизнедеятельности человека, социально-экономическая жизнь городов и стран в глобальных масштабах. Часто она имеет негативное влияние как на здоровье человека, его личностное развитие, социальную активность, экономическое благосостояние, так и на безопасность общества в целом. В настоящее время современное развитие мирового сообщества сфокусировано на масштабных преобразованиях концепции мира, где каждому человеку гарантированы справедливость, социальная интеграция и здоровая среда. Эта концепция изложена в документе ООН – Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (The 2030 Agenda for Sustainable Development), где определены 17 целей и 169 задач. Этот документ был принят на Генеральной Ассамблее ООН в 2000 году, а 25 сентября 2015 года одобрен мировыми лидерами 193 стран на заседании в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке. Важно отметить, что цели и задачи Повестки носят комплексный характер и призваны обеспечить сбалансированность экономического, социального и экологического развития стран как ключевых компонентов их устойчивого развития. Они направлены на обеспечение безопасных и здоровых условий жизни каждого человека, способствующих его личностному развитию и процветанию. Необходимо отметить, что пункт 4 Повестки под названием «Качественное образование» ставит целью «обеспечение всеохватывающего и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [1]. В связи с этим возникла необходимость изменения существующих моделей социального и экономического развития городов и стран, их ориентации на достижение глобальных целей путем внедрения концепции обучения на протяжении всей жизни как источника развития человеческого капитала и основы устойчивого развития городов. Реализация этой цели требует постоянного обновления знаний путём обеспечения доступа всех жителей городов и стран к образовательным ресурсам. Так возникла идея формирования концепции обучающихся городов.

Сегодня концепция обучающихся городов и повсеместное внедрение обучения на протяжении всей жизни в мире являются одним из главных заданий достижения глобальных целей в области устойчивого развития стран. Она формируется в сочетании обучения на протяжении всей жизни с инновациями и творческим использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Тема развития обучающихся городов является очень актуальной в научных кругах за рубежом, особенно в период становления информационного общества. Вопросы теории формирования и практики реализации концепции обучающихся городов в разных странах мира изучали в своих трудах исследователи дальнего и ближнего зарубежья: Роберт Гамильтон (Robert Hamilton), Линетт Джордан (Lynette Jordan), Норман Лонгворт (Norman Longworth), Майкл Осборн (Michael Osborne), Цзинь Янь (Jin Yang), Денис Регензани (Denis Reghenzani), Питер Кернс (Peter Kearns), Рон Фарис (Ron Faris), Дайонг Юань (Dayong Yuan), Джудит Джеймс (Judith James), Жан-Пресси (Jean Preece), Рауль Вальдес-Котера (Raúl Valdés-Cotera); Н. Лулева, Н. Литви-

нова, С. Кирсанов, О. Иванова, С. Польшкина, О. Балажи), Н. Берченко, Н. Пристром и многие другие. В Украине, несмотря на то что уже создана и действует Украинская ассоциация обучающихся городов и в октябре 2017 года в городе Мелитополь была подписана Декларация о создании украинской сети обучающихся городов, эта тема практически не изучена и требует дальнейших исследований.

Целью статьи является анализ европейского опыта реализации обучающихся городов.

Результаты исследования. Одним из основных факторов достижения целей в области устойчивого развития является реализация концепции обучающихся городов и повсеместное внедрение обучения на протяжении всей жизни в глобальных масштабах. Обучающиеся города представляют собой сообщества, имеющие стратегию поощрения создания богатства, личностного роста и социального единства посредством развития человеческого потенциала всех их граждан. Это сообщества, в которых бизнес и промышленность, школы, колледжи, университеты, профессиональные организации и местные органы власти тесно сотрудничают, чтобы преобразовать их в физически, экономически, культурно и психически приятные места для жизни [2]. Они играют важную роль «архитекторов и исполнителей стратегий», способствуют непрерывному образованию населения, формированию креативного человеческого капитала на местном уровне. Обучающиеся города также являются основой устойчивого экономического, социального и экологического развития целых регионов, мирового сообщества в целом.

Впервые вопросы формирования и развития обучающихся городов были рассмотрены и согласованы по инициативе ЮНЕСКО на первой Международной конференции по обучающимся городам в 2013 году в Пекине. В результате консолидированной работы участников конференции была разработана концепция обучающегося города, которая была изложена в Пекинской декларации (Beijing Declaration) и дополнена в документе «Основные характеристики обучающегося города» («Key Features of Learning Cities»). Согласно этой концепции определено понятие обучающегося города как города, эффективно использующего свои ресурсы в каждой из сфер своей деятельности для следующих целей [3, с. 10; 4, с. 6]:

- мобилизации человеческих ресурсов для развития инклюзивного образования от начального уровня до уровня высшей школы;
- стимулирования обучения в семьях и сообществах;
- облегчения путем содействия обучению на рабочем месте;
- расширения возможностей использования современных технологий обучения;
- повышения качества образования, расширения ресурсных образовательных возможностей для населения;
- содействия формированию культуры образования на протяжении всей жизни;
- расширения индивидуальных возможностей развития и совершенствования, формирования социальной сплоченности и твердой гражданской позиции;

- стимулирования экономического и культурного развития городов, их трансформирования в зоны креативного бизнеса.

С целью претворения в жизнь концепции обучающихся городов Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)) в Мехико, в рамках работы второй Международной конференции по устойчивым городам (2015г.), в принятом заявлении были определены восемь направлений стратегического развития обучающихся городов. Для реализации этих стратегий была создана Глобальная сеть обучающихся городов (Global Network of Learning Cities (GNLC)), которая призвана содействовать обмену идеями между городами и способствовать созданию возможностей для обучения на протяжении всей жизни во всех странах мирового сообщества. Сегодня эта сеть насчитывает около 200 городов из более чем 40 стран, которые объединились в своей решимости содействовать непрерывному обучению и, в конечном счете, добиваться устойчивого развития.

И уже через два года, в сентябре 2017, в Ирландии состоялась третья Международная конференция по обучающимся городам в Корке (Cork), по итогам работы которой было разработано Руководство к действию (A Guide to Action) в интересах построения обучающихся городов. В данном документе изложены основные аспекты деятельности городов в целях содействия их устойчивому развитию [5]:

- «зеленые» и здоровые обучающиеся города (экологически устойчивое развитие);
- равноправные и инклюзивные обучающиеся города (расширение прав и возможностей личности, межкультурный диалог и социальная сплоченность);
- занятость и предпринимательство в обучающихся городах (экономическое развитие и расцвет культуры);
- культура (культурное самовыражение и наследие, а также разнообразие).

Четвертая Международная конференция по обучающимся городам запланирована на 2019 год и будет посвящена обмену передовым опытом в создании учебных городов, анализу прогресса развития Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО и важности комплексного подхода к формированию учебных городов на местном уровне. Место ее проведения еще не определено [6].

Необходимо отметить, что центральным объектом внимания в концепции обучающихся городов является человеческий ресурс как главный источник их развития. Поэтому в целях содействия развитию устойчивых городов большая ответственность возлагается на национальные правительства, которые должны создать для городов надлежащие условия для обучения на протяжении всей жизни, образования взрослых, неформального и информального обучения, а также обучения в семье и общинах, малых и крупных городах [7, с. 6].

Роль обучающихся городов важна не только с точки зрения их устойчивого экономического и социального развития, а также личностного развития своих граждан с целью формирования потенциала креативного человеческого капитала, способного предвидеть новые глобальные вызовы и находить правильные ответы на них. Индивидуальное обучение способствует приобретению новых знаний

и навыков отдельными людьми путем формального и неформального обучения. Это, в свою очередь, влияет на размер их заработной платы и возможность трудоустройства. Общество же получает от этого гибкую и технологически современную рабочую силу. Подготовку и формирование в городах интеллектуально развитого человеческого ресурса должна обеспечить современная система образования с высоким уровнем качества преподавания.

С целью обмена опытом и расширения практики внедрения концепции обучающихся городов на конференциях ЮНЕСКО проводится церемония награждения городов за выдающийся прогресс, достигнутый в содействии образованию и обучения на протяжении всей жизни в их местных сообществах.

Первая премия ЮНЕСКО была представлена в 2015 году во время работы Второй Международной конференции, где награды получили 12 городов, в 2017 году призеров-городов было уже 16, среди них: Вилья Мария (Villa María), Аргентина; Контаген (Contagem), Бразилия; Майо-Балео (Maño-Balé), Камерун; Ханчжоу (Hangzhou), Китай; Гельзенкирхен (Gelsenkirchen), Германия; Гиза (Giza), Египет; Лариса (Larissa), Греция; Нзере-коре (N'Zérékoré), Гвинея; Сурабая (Surabaya), Индонезия; Лимерик (Limerick), Ирландия; Окаяма (Okayama City), Япония; Печ (Pécs), Венгрия; Камара-де-Лобуш (Câmara de Lobos), Португалия; Суwon (Suwon), Республика Корея; Тунис (Tunis), Тунис и Бристоль (Bristol), Великобритания и Северная Ирландия [8, с. 11].

Значительный прогресс в создании обучающихся городов и достижении целей в области их устойчивого развития демонстрирует сегодня Европа. Обучающиеся города особенно важны для решения европейских проблем. Впервые о важности развития городов и их значительном влиянии на будущее устойчивого развития (экономического, экологического и социального) Европейского Союза и его граждан поднимался вопрос на неофициальном совещании министров ЕС, отвечающих за городские вопросы 30 мая 2016 года в Амстердаме (Нидерланды). В результате их работы был принят важный документ – Урбанистическая повестка дня для ЕС (Urban Agenda for the EU) – так называемый «Пакт Амстердама» («Pact of Amsterdam»), где говорится, что Европейский Союз является одной из самых урбанизированных территорий в мире, где сегодня более 70 % граждан Европы проживают в городской местности. А согласно проектам ООН к 2050 году этот процент достигнет 80 %. Города владеют значительным потенциалом человеческих ресурсов (в настоящее время 73 % всех рабочих мест и 80 % людей в возрасте 25–64 лет с высшим образованием в Европе находятся в городах, поселках и пригородах). Города также являются «двигателями экономики», местами, где сосредоточены проблемы, такие как сегрегация, безработица и бедность. Согласно этому документу города владеют двумя потенциалами: они являются одновременно местами, где есть большие проблемы, и местами больших возможностей для их решения [9].

Таким образом, Урбанистическая повестка дня для ЕС содействует организации «партнерских отношений» по различным темам, в которых города, государства – члены ЕС, Европейская комиссия и другие заинтересованные

стороны собираются вместе, чтобы обсудить, как политика ЕС может способствовать управлению городами [10]. Этот метод основан на трех основных принципах:

- 1) «местный принцип», в котором все вовлеченные стороны признают, что города являются жизненно важным местом для решения европейских проблем и поэтому обязуются помогать городам в этом;
- 2) «горизонтальный принцип», в котором участвующие стороны ищут общие городские проблемы и решения, начиная с практического опыта городов, чтобы узнать, что можно извлечь из них;
- 3) «вертикальный принцип», в котором вовлеченные стороны приходят к выводам о том, как можно преодолеть барьеры на пути эффективного управления на уровне городов на всех трех уровнях управления.

Одним из основных заданий в этом документе является улучшение знаний (обмен базой и знаниями), способствование расширению базы знаний по городским вопросам и обмену передовым опытом и знаниями [9].

Следующим важным этапом внедрения концепции обучающихся городов была и остается активная политика ЕС в области образования и профессиональной подготовки, реализация которой началась после принятия Лиссабонской стратегии в 2000 г., как всеобъемлющей программы ЕС, ориентированной на рост количества рабочих мест. С 2009 г. началось активное внедрение в жизнь Стратегических рамок европейского сотрудничества в области образования и профессиональной подготовки («ЕТ – 2020»), где были определены долгосрочные цели политики ЕС в области образования и обучения [11]:

- обеспечение непрерывного обучения и мобильности в реальности;
- повышение качества и эффективности обучения и образования;
- содействие равенству, социальной сплоченности и активной гражданской позиции;
- усиление креативности и инноваций, в том числе предпринимательства, на всех уровнях обучения и образования.

Для достижения этих целей Еврокомиссией была разработана Программа обучения на протяжении всей жизни (с бюджетом 7 млрд евро, рассчитана на 2007–2013 гг.) как основа формирования концепции обучающихся городов. Необходимо отметить, что эта программа содействовала активному развитию образовательного сектора и обучению в Европе за счет финансирования множества мероприятий, включая обмены, учебные поездки, сетевые мероприятия и была предназначена для всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, тренеров, преподавателей, студентов, взрослого населения) [12].

Важное значение в развитии обучающихся городов имеют европейские сети обучающихся городов, которые привлекают к сотрудничеству новые города, предпринимающие попытки создать свою обучающую среду. Эти программы активно субсидируются правительствами европейских стран.

Рассмотрим примеры опыта некоторых городов европейских стран, в частности Великобритании, Германии, Франции, Швеции, Дании, Испании, Италии, эффективно внедряющих концепцию обучающихся городов.

Показательный успех внедрения системы непрерывного образования в своих городах принадлежит Великобритании как стране с динамично развивающейся креативной экономикой. Для этой страны обучающиеся города являются национальной программой ее развития. В разных городах преследуются разные цели этой программы: от развития новых сетей технологий, укрепления сотрудничества между образовательными учреждениями и работодателями до развития культурной идентичности и решения экологических проблем. Эти программы активно финансируются правительством страны [13]. В целях реализации концепции обучающихся городов в апреле 2017 года в Великобритании был принят новый Закон о высшем образовании, заменив предыдущий закон, действующий с 1994 года. Согласно новому закону приоритетами системы профессионального образования являются [7, с. 20]:

- высокое качество образовательных организаций;
- расширение возможностей для обучения студентов;
- рост гарантированного трудоустройства выпускников;
- соответствие стоимости обучения качеству услуг.

Огромный вклад образования и сектора обучения в местную экономику содействовали формированию Ливерпуля как первого в этой стране обучающегося города. Особенностью его развития была концепция формирования Ливерпуля как электронного города и связанной с ним инфраструктуры, предназначенной для улучшения обучения незанятого населения, а также в интересах предприятий и преобразования его в центр передового опыта по обучению [14].

Как обучающийся город активно себя позиционирует и Бристоль, где вот уже четыре года реализуется комплексная стратегия в области образования и капитала, предусматривающая планы по предоставлению большего количества учебных мест в Бристолье во всех образовательных секторах в течение следующих пяти лет (2015–2019 гг.). Основная ее цель – привлечь руководство городов и широкий круг заинтересованных сторон для разработки комплексного подхода и плана капиталовложений во всех секторах образования в городе [15]. Также Бристоль строит свой статус «обучающегося города», предоставляя широкий спектр (более 550) образовательных курсов – от искусства и публичных выступлений до кулинарии, а также предлагает языковые курсы для обучения взрослого населения любого возраста. Местные исследования подтвердили существование связи между увеличением уровня обучения, сокращением случаев депрессии и другими улучшениями здоровья и жизни людей [16].

В Германии развитие обучающихся городов началось с 2001 года. Правительство этой страны финансово поощряет создание и развитие сетей в сфере образования на региональном уровне сроком до 5 лет, где программы создания обучающихся городов и регионов являются составляющей бюджета страны [13]. Примером решительных действий в создании обучающихся городов в Германии является Гельзенкирхен (Gelsenkirchen), который стал первым городом этой страны, присоединившемся к Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО и активно внедряющим эффективные меры в области образования детей, молодежи, взрослых и учащихся мигрантов. Активное взаимодействие местной власти с организациями и учреж-

деніями способствовало принятию совместной декларации о формировании Гельзенкирхена как обучающегося города, где все стороны обязуются отстаивать устойчивые образовательные меры обучения на протяжении всей жизни и содействовать развитию навыков, необходимых для формирования будущего города [17].

Также примером успешных экономических и культурных преобразований посредством обучения является немецкий город Йена (Jena). На базе существующего здесь до 1989 года оптического и инструментального комплекса Carl Zeiss сегодня уже более 200 компаний создали свои магазины, а в секторе биотехнологий трудоустроено более 1000 человек. Также качественные изменения произошли в местном университете Фридриха Шиллера (Friedrich Schiller University), где за 6 лет на 85 % произошло обновление профессорского состава. Значительных изменений претерпело начальное и школьное образование. Все это способствовало преобразованию Йены в высокотехнологический регион [18].

Пример успешного создания обучающегося города демонстрирует французский город Пуатье (Poitiers), где с помощью коммуникационных технологий, мультимедиа, высококвалифицированной рабочей силы и значительной части государственного финансирования был создан фокус-парк «Futuroscope». В основе его создания было сочетание научных исследований и разработок с образовательными и развлекательными мероприятиями. Сейчас этот объект привлекает к себе внимание 7 фирм и является базой трудоустройства для 1500 человек в самом парке и 12000 человек косвенно во всем регионе.

Примером эффективного внедрения концепции обучающихся приграничных городов, принадлежащих разным странам – Дании и Швеции, является Оресундский район Скандинавии. Благодаря строительству 16-километрового моста и туннеля, соединяющего Копенгаген (Copenhagen) и Мальме (Malmö), объединились потенциалы исследовательских центров, ведущих учебных заведений, технологий и инноваций двух городов. Все это создало привлекательную среду для развития совместного бизнеса (более 175000 фирм) и трудоустройства 50 % населения данного региона (1,4 млн чел.) [18].

Андалузский регион (Andalusia) Испании был сформирован как обучающийся регион благодаря эффективно-сетевому взаимодействию между его городами. Инвестиции в коммуникации, технологии и исследования вместе с ведущими учебными заведениями городов Севилья (Seville), Малага (Malaga), Кадис (Cadiz), Кордоба (Cordoba) и Гранада (Granada) способствовали привлечению в Андалузию новых бизнес-компаний и решению проблемы занятости местного населения [18].

Особенностью итальянской концепции обучающихся городов является стратегия обучения путем взаимодействия представителей малого и среднего бизнеса в индустриальных районах в силу их пространственной близости друг к другу. Это действительно стимулирует создание межкорпоративных «учебных сетей» на основе долгосрочных обязательств, что обеспечивает городам инновационное развитие [13].

Выводы. Таким образом, можно определить, что обучающиеся города – это территориальные сообщества,

объединяющие разных участников бизнеса, образовательного процесса, общественных организаций и местных властей на принципах их совместного сотрудничества, где посредством всеобъемлющего вовлечения местного населения в процесс непрерывного обучения вырабатываются эффективные решения задач обеспечения социального единства, экономического развития и других важных проблем местного уровня. Исследования доказывают, что мировым сообществом сегодня активно внедряется в практику развития городов концепция их устойчивого развития, основой которой является система непрерывного обучения на протяжении всей жизни. Изучение успешного опыта реализации концепции обучающихся городов развитых европейских стран позволило выделить следующие важные факторы их эффективного создания:

- существование надежных местных партнерских отношений между государственными организациями, частными предприятиями, образовательными, исследовательскими учреждениями и гражданами, базирующихся на взаимном доверии и общей цели создания благоприятной среды для обучения всех граждан разных возрастных категорий внутри города;
- возможность распространения опыта создания обучающихся городов, изучения различных подходов, стратегий, принципов создания и реализации собственных моделей их развития, способствующих обеспечить городам конкурентоспособность на мировом рынке посредством обучения и инноваций.

Учитывая все вышеизложенное, можно утверждать, что на уровне городов должны внедряться концептуальные подходы и предприниматься практические действия (шаги) к трансформации городов в ранг обучающихся, а именно:

- разработка нового формата бизнес-образования и образовательных практик, распространяющих идеи обучения на протяжении всей жизни;
- популяризация обучения путем вовлечения в образовательный процесс бизнеса, учреждений культуры и образования, гражданского общества. С помощью такого межсекторного сотрудничества можно определять вектор развития современного образования, формирование благоприятной творческой среды;
- интеграция образования и обучения во все социально-экономические процессы на местном уровне, ориентация на потребности местных территорий (их населения, сообществ, организаций);
- совместное использование ресурсов и достижение за счет этого синергетического эффекта.

Объединение фирм и институтов знаний на одной территории создает благоприятную среду для обмена культурой и совместного понимания того, что обучение является ключевым фактором стимулирования регионального экономического развития и социального взаимодействия.

Благодаря совместным действиям и сотрудничеству представителей местной власти, бизнеса и специалистов сферы формального и неформального образования можно обеспечить активизацию творческого потенциала на мест-

ном уровне, формирование благоприятных условий для развития сектора креативного бизнеса в регионах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>
2. Longworth N. Lifelong Learning, the Learning City and the Learning Region / A Vision for the Future. URL: <http://www.learningcommunities.eu/C%20-%20Learning%20Communities/Approaches%20to%20Learning%20Communities/The%20Quality%20Criteria%20Approach/Quality%20Criteria%20Approach%20Material/Longworth%20on%20Learning%20Cities.pdf>
3. UNESCO Global Network of learning cities 2015: Guiding Documents / UNESCO Institute for Lifelong Learning. Hamburg, Germany, 2015. 21 p.
4. Beijing Declaration on Building Learning Cities. *Aducatar*. 2014. No. 1 (23). P. 16–19.
5. Learning Cities and the SDGs: A Guide to Action 2017 / UNESCO Institute for Lifelong Learning. Hamburg, Germany, 2017. 24 p.
6. Call for applications to host the 2019 International Conference on Learning Cities. URL: <http://uil.unesco.org/event/call-application-host-2019-international-conference-learning-cities>
7. Образование и креативная индустрия в зеркале международных и отечественных практик : бюллетень о сфере образования. 2017. № 13 (сентябрь). 24 с.
8. Conference Report: Third International Conference on Learning Cities (ICLC), Cork, Ireland (18–20 September 2017). 77 p. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002607/260734e.pdf>.
9. Establishing the Urban Agenda for the EU 'Pact of Amsterdam'. URL: http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/policy/themes/urban-development/agenda/pact-of-amsterdam.pdf
10. Potjer S., Hajer M. LEARNING WITH CITIES, LEARNING FOR CITIES. The Golden Opportunity of the Urban Agenda for the EU. URL: <https://www.uu.nl/sites/default/files/essay-urbanfuturesstudio-12juli-web.pdf>
11. Strategic framework for education and training. URL: http://ec.europa.eu:80/education/lifelong-learning-policy/framework_en.htm
12. The Lifelong Learning Programmer: education and training opportunities for all. URL: http://ec.europa.eu:80/education/lifelong-learning-programme/index_en.htm
13. Литвинова Н., Кирсанов С., Иванова О., Полькина С., Балажи О. Обучающиеся регионы, обучающиеся города. *Новые Знания*. Май, 2007. С. 25–31. URL: http://www.znanie.org/jornal/n2_07/Andr.pdf
14. Hamilton R., Jordan L. Learning Cities: The United Kingdom Experience. URL: http://www.lifewideeducation.uk/uploads/1/3/5/4/13542890/learning_cities_uk_experience.pdf
15. The Integrated Education and Capital Strategy (2015–2019). URL: <https://www.bristollearningcity.com/teach-in-bristol/the-integrated-education-capital-strategy/>
16. New course guide for adult learners launched in Bristol. URL: <https://www.bristollearningcity.com/new-course-guide-for-adult-learners-launched-in-bristol/>
17. Learning cities in Germany: Gelsenkirchen joins the UNESCO Global Network of Learning Cities. URL: <http://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities/learning-cities-germany-gelsenkirchen-joins-unesco-global-network>
18. Larsen K. Learning cities: the new recipe in regional development. URL: http://oecdobserver.org/news/archivestory.php/aid/57/Learning_cities:_the_new_recipe_in_regional_development.html

REFERENCES

- "Beijing Declaration on Building Learning Cities". *Aducatar*, no. 1 (23) (2014): 16–19.
- "Call for applications to host the 2019 International Conference on Learning Cities" <http://uil.unesco.org/event/call-application-host-2019-international-conference-learning-cities>
- "Conference Report: Third International Conference on Learning Cities (ICLC), Cork, Ireland (18–20 September 2017). 77 p." <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002607/260734e.pdf>
- "Establishing the Urban Agenda for the EU 'Pact of Amsterdam'". http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/policy/themes/urban-development/agenda/pact-of-amsterdam.pdf
- Hamilton, R., and Jordan, L. "Learning Cities: The United Kingdom Experience". http://www.lifewideeducation.uk/uploads/1/3/5/4/13542890/learning_cities_uk_experience.pdf
- "Learning cities in Germany: Gelsenkirchen joins the UNESCO Global Network of Learning Cities". <http://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities/learning-cities-germany-gelsenkirchen-joins-unesco-global-network>
- Larsen, K. "Learning cities: the new recipe in regional development". http://oecdobserver.org/news/archivestory.php/aid/57/Learning_cities:_the_new_recipe_in_regional_development.html
- Learning Cities and the SDGs: A Guide to Action 2017*. Hamburg, Germany: UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2017.
- Litvinova, N. et al. "Obuchayushchiesya regiony, obuchayushchiesya goroda" [Learning regions, studying cities]. *Novyye Znaniya*. May, 2007. http://www.znanie.org/jornal/n2_07/Andr.pdf
- Longworth, N. "Lifelong Learning, the Learning City and the Learning Region". A Vision for the Future. <http://www.learningcommunities.eu/C%20-%20Learning%20Communities/Approaches%20to%20Learning%20Communities/The%20Quality%20Criteria%20Approach/Quality%20Criteria%20Approach%20Material/Longworth%20on%20Learning%20Cities.pdf>
- "New course guide for adult learners launched in Bristol". <https://www.bristollearningcity.com/new-course-guide-for-adult-learners-launched-in-bristol/>
- Obrazovaniye i kreativnaya industriya v zerkale mezhdunarodnykh i otechestvennykh praktik : byulleten o sfere obrazovaniya* [Education and creative industry in the mirror of international and domestic practices: newsletter on the field of education], no. 13 (September) (2017).
- Potjer, S., and Hajer, M. "LEARNING WITH CITIES, LEARNING FOR CITIES". The Golden Opportunity of the Urban Agenda for the EU. <https://www.uu.nl/sites/default/files/essay-urbanfuturesstudio-12juli-web.pdf>
- "Strategic framework for education and training". http://ec.europa.eu:80/education/lifelong-learning-policy/framework_en.htm
- "The Integrated Education and Capital Strategy (2015–2019)". <https://www.bristollearningcity.com/teach-in-bristol/the-integrated-education-capital-strategy/>
- "The Lifelong Learning Programmer: education and training opportunities for all". http://ec.europa.eu:80/education/lifelong-learning-programme/index_en.htm
- "Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development". <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>
- UNESCO Global Network of learning cities 2015: Guiding Documents*. Hamburg, Germany: UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2015.