

ступують мотиви прагнення до роботи, пов'язаної з наданням допомоги іншим людям; можливості мати стабільний заробіток; змістовного інтересу до роботи в рятувальних підрозділах; прагнення до ризику, небезпеки, можливості проявити себе; прагнення до морального задоволення від роботи. У кінологів-рятувальників 2-ї групи (початківців) головними є мотиви прагнення до морального задоволення від роботи; прагнення до роботи, пов'язаної з наданням допомоги іншим людям; змістовний інтерес до роботи в рятувальних підрозділах; прагнення до ризику, небезпеки, можливості проявити себе; прагнення «себе перебороти», змінити характер, стати впевненішим тощо.

Для двох груп досліджуваних наявним є «прогресивний» тип мотиваційного профілю. В ієрархічній мотиваційній структурі кінологів-рятувальників вищі потреби є більш значущими, ніж природні потреби.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бодров В. А. Развитие профессиональной мотивации спасателей / В. А. Бодров, Ю. В. Бессонова // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26, № 2. – С. 45–56.

2. Гонтаренко Л. О. Професіографічний аналіз діяльності працівників чергово-диспетчерської служби екстреного виклику МНС України : дис... кандидата психол. наук : 19.00.09 / Гонтаренко Людмила Олександрівна. – Х., 2008. – 219 с.

3. Маслоу А. Мотивация и личность / Абрахам Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.

4. Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В. Э. Мильман // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 129–138.

5. Снісаренко А. Г. Професіографічний аналіз діяльності начальників караулів Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту МНС України: дис. ... кандидата психологічних наук : 19.00.09 / Снісаренко Андрій Григорович. – Харьков., 2011. – 243 с.

6. Шокутько В. Кінологи МНС України здобули світове визнання / Валерій Шокутько // Надзвичайна ситуація. – 2012. – № 10. – С. 12–14.

УДК 159.9.07

Ожерельева О.А., старший инспектор-психолог отдела воспитательной и психологической работы Кокшетауского технического института МЧС Республики Казахстан;

Абильнасырова М.К., старший инспектор-психолог отдела воспитательной и психологической работы Кокшетауского технического института МЧС Республики Казахстан

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КАНДИДАТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

В статье рассматриваются результаты апробации комплексной психологической программы по повышению уровня готовности к обучению в военном вузе. Описываются способы интеграции психологических воздействий, с целью повышения уровня психологичес-

кой готовности. С помощью анализа характеристик, умений и навыков абитуриентов выделены стороны психологической готовности.

Ключевые слова: уровень готовности индивида, психологическая готовность, психологическое сопровождение, психологическая программа, познавательная готовность, побудительная готовность, коммуникативная готовность, личностная готовность, исполнительская готовность.

У статті розглядаються результати апробації комплексної психологічної програми з підвищення рівня готовності до навчання у військовому вузі. Описуються способи інтеграції психологічних впливів, з метою підвищення рівня психологічної готовності. За допомогою аналізу характеристик, умінь і навичок абітурієнтів виділені рівні психологічної готовності.

Ключові слова: рівень готовності індивіда, психологічна готовність, психологічний супровід, психологічна програма, пізнавальна готовність, спонукальна готовність, комунікативна готовність, особистісна готовність, виконавська готовність.

Постановка проблемы. Рост числа экстремальных ситуаций диктует необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов - спасателей.

Подготовка специалистов-спасателей включает в себя: профессиональный психологический отбор абитуриентов; организацию процесса обучения и воспитания и собственно процесс обучения и воспитания; организацию социализации и профессионального становления выпускников Кокшетауского технического института Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан (далее – Институт).

Одним из важных направлений является процесс конкурсного отбора абитуриентов, а именно их уровень готовности к обучению в военном вузе. Именно психологическая готовность есть важная составляющая начального этапа подготовки будущих специалистов, а также гарант стабильности процесса обучения и воспитания.

Опыт показывает, что при обучении курсантов в стенах института многие не могут успешно усвоить учебную программу, отмечается процент отчислений курсантов и значительное количество уволенных выпускников. Именно эти обстоятельства обуславливают повышенное внимание к вопросу уровня психологической готовности абитуриентов для дальнейшей учебы в Институте.

Анализ последних исследований и публикаций. Само понятие «уровень готовности индивидов» (УГИ) к познавательной деятельности не является на сегодняшний день определенным и достаточно разработанным, не существует каких-либо данных о его структуре, содержании и возможностях объективной оценки.

Вообще понятие готовности встречается в образовании и управлении, мобилизационных и мотивационных задачах, при эксплуатации технических средств и в проектно-созидательной деятельности, в других видах человеческой активности. При этом в центре внимания исследователей оказываются различные виды готовности. Наиболее разработанной является категория готовности к обучению в школе.

Исследования проблемы подготовки школьников к получению высшего профессионального образования ведутся в различных направлениях. Разрабатываются вопросы ранней профессиональной подготовки старшеклассников,

выявляются дидактические условия формирования готовности старшеклассников к выбору профессии и продолжению обучения в системе непрерывного образования, изучаются сущность и особенности учебной деятельности школьников и студентов, изучаются условия психологической помощи абитуриентам вузов.

В психологической и педагогической литературе вопросы социальной, педагогической, психологической готовности к обучению в военном вузе, рассматривались только частично, в основном в рамках профессионально-психологического отбора.

В различное время проблему профессионального отбора продуктивно разрабатывали Б.Г. Ананьев, Н.Ф.Талызина и многие другие.

В совершенствовании различных аспектов профессионального отбора военных специалистов принимали участие А.Н. Глушко, Ю.А. Елбаев, В.А. Жильцов, Т.В. Киящук, А.М. Столяренко, Г.А. Броневицкий, Ю.П. Зуев, В.Я. Коркин.

Особую сложность представляет разработка вопросов, связанных с изучением уровня психологической готовности кандидатов на учебу в военном вузе и методов ее повышения. Различные авторы по-разному трактовали понятие психологической готовности. Обобщенные ее характеристики они обозначали близкими, но не идентичными понятиями: «бдительность», «мобилизационная готовность», «настроенность», «боеготовность» и т.д. Различные трактовки готовности обусловлены как спецификой структуры деятельности, изучаемой в каждом конкретном случае, так и несовпадением теоретических подходов исследователей. Одни авторы рассматривают готовность на личном фоне, а другие – на функциональном, т.е. прежде всего учитывают состояние психических функций.

Психологи рассматривают категорию готовности и как «субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей деятельности и стремящейся ее выполнить», и как «сложное, многоуровневое, разноплановое системное психическое образование, прежде всего личностное образование человека» (В.А. Слостенин, В.П. Каширин).

Цель исследования. В нашем случае исследование уровня психологической готовности абитуриентов Кокшетауского технического института набора 2013 года позволит дифференцировать кандидатов по определенным признакам, позволяющим осуществлять подбор наиболее эффективных форм и методов их обучения и воспитания в стенах института и оптимально формировать весь процесс подготовки будущего офицера - спасателя.

Изложение основного материала. Психологами отдела воспитательной и психологической работы Кокшетауского технического института МЧС Республики Казахстан разработана комплексная психологическая программа по повышению уровня готовности кандидатов к обучению в институте.

Разработка программы осуществлялась с учетом анализа предыдущего опыта работы с абитуриентами в период конкурсного отбора. Данный анализ показал, что основная деятельность психологов осуществлялась в рамках лекционного занятий по эстетическому и нравственному воспитанию. А работа

по психологическому сопровождению брала начало непосредственно с учебного года, и таким образом психологическая помощь оказывалась только при возникновении проблемных ситуаций. То есть работа психологов носила характер ситуативного реагирования.

Целью данной программы является изучение уровня готовности абитуриентов, разработка и внедрение психологических методов работы по профилактике проявлений дезадаптации, диагностики личностных особенностей, таких как: замкнутость – общительность, эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость, сдержанность – экспрессивность, подверженность чувствам – высокая нормативность поведения, уверенность в себе – тревожность, высокий самоконтроль – низкий самоконтроль. Реализация поставленной цели позволит психологам осуществлять работу по психологическому сопровождению будущих курсантов в рамках перспективного прогнозирования.

В программу по психологическому сопровождению будущих курсантов включены индивидуальные беседы с кандидатами, лекции, мастер-классы, тренинговая работа и диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей кандидатов. Разработанная программа была апробирована на абитуриентах Института набора 2013 года.

Согласно программе по повышению уровня психологической готовности кандидатов в структуре работы психологов были определены следующие этапы: индивидуальный опрос; анкетирование; психодиагностика личностных характеристик и навыков; психологический тренинг.

В рамках реализации программы психологи охватили индивидуальным опросом 100% кандидатов, участвовавших в конкурсном отборе. Общее число кандидатов составило 210 человек.

Целью проведенного опроса было определение преобладающей формы психологической готовности (длительная готовность или временное состояние готовности (Н.Д. Левитов)) и изучение мотивационного компонента к поступлению на учебу в институт.

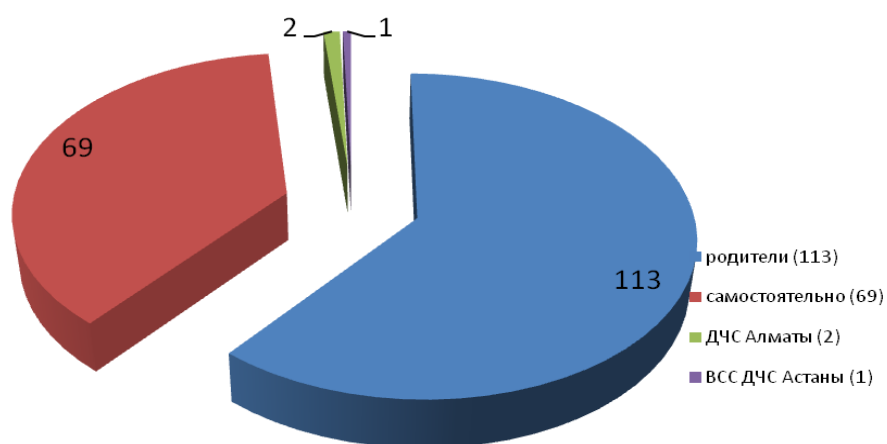


Рисунок 1. Мотивационная составляющая выбора кандидатов.

Результаты опроса показывают, что превалирует число кандидатов, которые приняли решение о поступлении совместно с родителями либо под

их непосредственным влиянием. Таким образом распределение между показателями длительной и временной готовности диагностировано в соотношении: длительная готовность – 37% кандидатов, временная (ситуативная) готовность – 63%.

Также с целью определения уровня готовности кандидатов к службе и учебе в КТИ проведено анкетирование. Готовность определялась по 10 – балльной шкале, где 10 баллов – 100% готовность, 0 баллов – отсутствие готовности. Кроме шкалы готовности, анкета содержала ряд вопросов, касающихся эмоционального состояния кандидатов, их субъективного отношения к процедуре конкурсного отбора, а также ряд вопросов на исследование мотивационного компонента к выбору профессии.

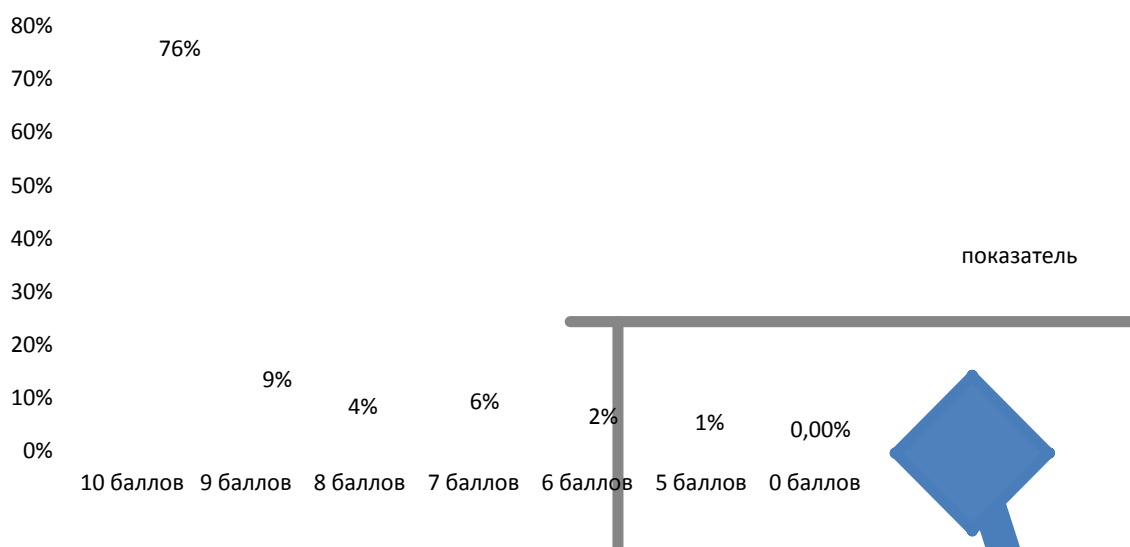


Рисунок 2. График, отображающий уровень готовности кандидатов к учебе в КТИ МЧС РК.

РИСУНОК Низкий уровень готовности выявлен только у одного кандидата, который в дальнейшем отказался от участия в конкурсном отборе. Несмотря на высокие результаты по шкале готовности (76%), психологами также проведено углубленное изучение отдельных анкет кандидатов, у которых наблюдается повышенный уровень тревожности и склонность к дезадаптации. С такими абитуриентами организована индивидуальная работа в форме психологического консультирования. Консультирование в данном контексте психологической работы с абитуриентами должно придерживаться гуманистических традиций, которые можно определить как помощь в осознании внутренних барьеров и поиск ресурсов для достижения большей степени свободы благодаря расширению диапазона приемлемых решений и вариантов реагирования на проблемные ситуации.

На этапе разработки программы психологами были выделены личностные характеристики, необходимые кандидатам для эффективного освоения учебной программы и успешного прохождения периода адаптации к условиям проживания в условиях казармы. К таким качествам можно отнести отвагу, желание помогать, общительность, эмоциональную устойчивость, сообразительность, сдержанность, дисциплину, способность брать на себя ответственность.

венность, высокий самоконтроль, способность к взаимовыручке, высокую нормативность поведения, уверенность в себе.

С целью диагностики вышеописанных качеств проведено психологическое обследование всех абитуриентов с помощью цветового теста Люшера, теста портретных выборов Сонди и многофакторного опросника личности Кэттелла. Для оценки эмоционального состояния кандидатов психологами была использована экспресс-методика «Дерево».

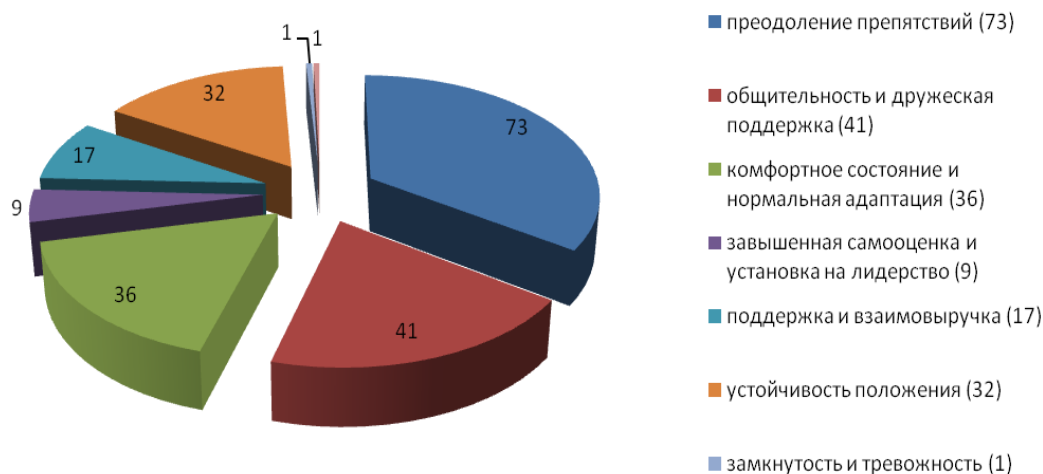


Рисунок 3. Оценка адаптации кандидатов, их положение в группе и настроение в настоящее время.

Методика «Дерево» позволила также определить индивидуально-личностные установки и устремления кандидатов.

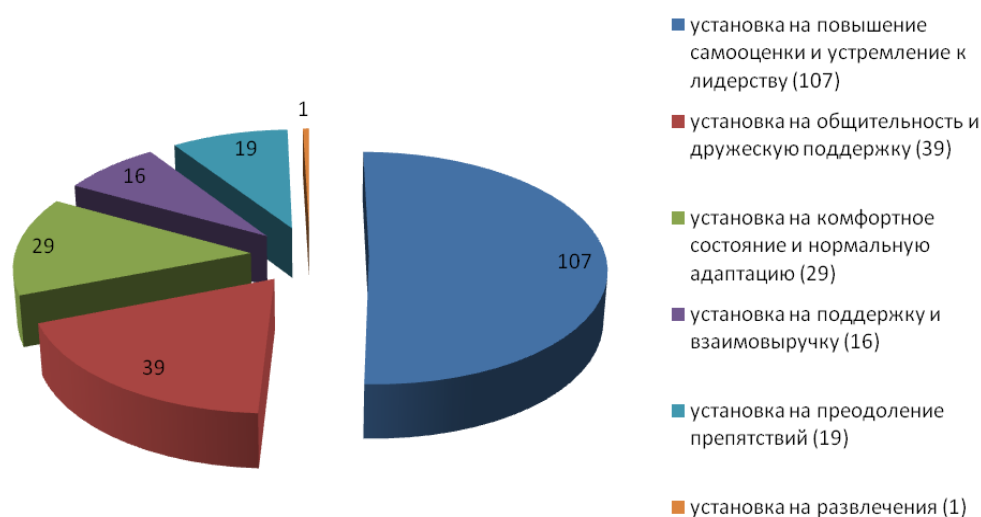


Рисунок 4. Определение индивидуально-личностных установок и устремлений кандидатов.

Подводя итоги анализа диагностической работы, можно сделать вывод о том, что кандидаты имеют твердую установку на повышение самооценки и устремление к лидерству. Лидерство понимается кандидатами как успех про-

хождения конкурсного отбора. Данный факт подтверждается также наличием установки на преодоление препятствий.

Анализируя морально-психологический климат в коллективе кандидатов, можно отметить, что присутствует отношение поддержки и взаимовыручки. Вместе с тем большинство кандидатов стремятся к комфортному состоянию с целью нормальной адаптации.

Уже на этапе диагностики психологами была определена группа кандидатов, нуждающихся в постоянном психологическом сопровождении в рамках индивидуально-личностного подхода, так как у отдельных кандидатов диагностирован высокий уровень тревожности, у единиц наблюдаются тенденции к агрессивнo-аффективному эмоциональному поведению в вербальном и физическом контекстах.

По мнению Т.Г. Кобяковой, психологическое сопровождение призвано решить такие блоки задач как: 1) мотивация; 2) преодоление трудностей в адаптации; 3) разрешение личных проблем и психопрофилактика.

Психологическое сопровождение кандидатов может выступать в качестве отдельных форм психологической работы. К одной из форм работы можно отнести психологический тренинг.

В рамках тренинговой работы по психологическому сопровождению с будущими курсантами были проведены тренинг адаптации, тренинг коммуникативных способностей и умения общаться в коллективе, ситуационно – ролевой тренинг, тренинг на выявление лидеров и талантов, тренинг сенситивности.

В ходе тренинга адаптации кандидаты узнали большое количество новой информации о новом месте учебы, разобрались в структуре его работы, ближе узнали членов своей группы. Одна из основных целей тренинга адаптации – знакомство участников тренинга, упражнения, направленные на сплочение коллектива и создание благоприятной атмосферы внутри коллектива. Тренинг, посвященный адаптации, очень важен для формирования уверенного поведения членов группы, формирования навыков общения с новыми людьми, доброжелательного отношения к происходящему процессу. Тренинг включает различные телесно-ориентированные упражнения, психогимнастические упражнения, сюжетно-ролевые игры, интерактивные мини-лекции.

В ходе тренинга коммуникативных способностей и умения общаться в коллективе у кандидатов наблюдалось расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения, отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми, овладение навыками эффективного слушания и активизация процесса самопознания и самоактуализации, а также расширение диапазона творческих способностей;

Ролевые тренинги являются техникой, предназначенной для научения определенным типам поведения. В ходе таких тренингов кандидаты через игровые компоненты преодолевали комплексы в общении, расширяя границы личного пространства, формировали коллективное доверие и строили продуктивные взаимоотношения друг с другом, совершенствовали взаимопонимание по общению на невербальном уровне.

С целью раскрытия личности абитуриента и диагностирования лидерских качеств и талантов, необходимых для учебы в институте и несения службы, проведен «тренинг лидеров и талантов». Оценивая потенциал, мы рассма-

тривали способность абитуриентов к обучению, их ориентацию на изменения, умение создавать новые ценности, готовность демонстрировать истинное лидерство и талант. Эти данные позволили всесторонне оценить потенциал развития каждого конкретного абитуриента.

В рамках тренинговой работы с кандидатами проведен тренинг сенситивности. Термин «сенситивность» в данном контексте понимается как способность предсказывать мысли, чувства и поведение другого человека, как способность воспринимать, понимать, запоминать и структурировать социально-психологические характеристики других людей или группы и на основании этого прогнозировать их поведение и деятельность.

Выводы. Подводя итоги работы по апробации комплексной психологической программы по повышению уровня готовности кандидатов к обучению в институте, следует отметить, что динамическая структура состояния психологической готовности – это целостное образование, включающее в себя ряд личностных характеристик, основными из которых являются:

1. Мотивационные – потребность успешно выполнять поставленную задачу и интерес к деятельности, стремление добиваться успеха и показать себя с лучшей стороны;

2. Познавательные – понимание обязанностей, учебной задачи, оценка ее значимости для достижения конечных результатов деятельности;

3. Эмоциональные – чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, воодушевление;

4. Волевые – управление собой, мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, боязни.

Таким образом, процесс формирования состояния психологической готовности представляет собой последовательность взаимосвязанных процедур и действий:

- осознание своих потребностей, требований общества, коллектива;
- осознание целей выполнения задач, решение которых приведет к удовлетворению потребностей;

- осмысление и оценка условий, в которых будут протекать предстоящие события, актуализация опыта;

- определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее рациональных способов решения задач;

- прогнозирование проявлений своих интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата;

- мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей, успешное достижение цели.

Для эффективной реализации учебной деятельности необходима психологическая готовность к ее осуществлению.

Анализ личностных характеристик, умений и навыков абитуриентов позволил нам выделить следующие стороны психологической готовности: познавательную, побудительную, коммуникативную, личностную, исполнительскую.

Психологическое сопровождение кандидатов в период конкурсного отбора выступает как одно из главных условий повышения психологической

готовности и должно брать свое начало именно с абитуриентской кампании и иметь продолжение в период первоначальной подготовки и непосредственно на первом курсе учебы в институте. Ведь работа с психологом помогает молодым людям развивать свой потенциал, разрешать психологические проблемы, закреплять полученные знания на лекциях, психологических тренингах.

Психологическое сопровождение должно включать в себя следующие блоки: 1) адаптационные и коммуникативные тренинги; 2) обучающие занятия (ролевые игры); 3) профилактические занятия (тренинг сенситивности); 4) супервизии (обратная связь); 5) индивидуальное психологическое консультирование.

К показателю эффективности применения комплексной программы по повышению уровня готовности курсантов к обучению в Институте можно отнести статистические данные о количестве кандидатов, отчисленных по собственному желанию. Так, в 2012 году – 21 случай отчисления, тогда как в 2013 году только 9 случаев отчисления кандидатов по собственному желанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Ананьев Б. Г. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2008. – 134 с.
2. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур. – Т.2 (П-Я) : пер. с англ. М. Вече. – СПб. : АСТ, 2000. – 592 с.
3. Введение в военно-морскую психологию / Столяренко А. М., Броневицкий Г. А., Зуев Ю. П., Коркин В. Я. – М. : ПУ Краснознаменного Северного флота, 1970. – 304 с.
4. Давыдов В. В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности / В. В. Давыдов // Вопросы психологии. – 2003. – №2. – С. 42–49.
5. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн. : БГУ, 1976. – 182 с.
6. Елбаев Ю. А. К проблеме разработки и использования профессиональных стандартов в вузах / Ю. А. Елбаев, В. А. Жильцов, Т. В. Кияшук // Социально-ориентированное управление в условиях глобализации : материалы 1-й Всерос. заоч. науч.-практ. конф. – М. : РУДН, 2012. – С. 53–61.
7. Железняков А. Н. Энциклопедия «Космонавтика» / А. Н. Железняков. – М. : Публикации, 1997.
8. Насиновская Е. Е. Вопросы мотивации личности с позиции деятельностного подхода / Е. Е. Насиновская // Психология в вузе. – 2003. – №1–2.
9. Петровский В. В. Теоретическая психология / В. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2001. – 455 с.
10. Платонов К. К. Об изучении и формировании личности учащихся / К. К. Платонов, В. И. Адашкин. – М. : Высшая школа, 1966. – 224 с.
11. Слостенин В. А. Психология и педагогика : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с.
12. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений] / Талызина Н. Ф. – М. : Академия, 1998. – 288 с.