

13. Шлыкова Н. Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности: дис. ... доктора психол. наук : 19.00.03 «Психология труда» / Шлыкова Надира Летфулловна. – М., 2004. – 335 с.

14. Эксакусто Т. В. Социально-психологическая безопасность: понятие, особенности, критерии оценки / Т. В. Эксакусто // Психология человека в современном мире: научно-практическая конференция 15-16.10.2009 : тезисы докл. – М. : Ин-т психологии РАН, 2009. – Т. 5. – С. 94-101.

15. Witkin H. A. Psychological differentiation : studies of development / H. A. Witkin. – N.Y. : Erlbaum, 1974. – 418 p.

### УДК 159.953

*Сапельникова Т.С., к. психол. н., доцент кафедры практической психологии УИПА;*

*Зайцева М.С., студент УИПА;*

*Шоев У.Н., студент УИПА*

## **ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАНЦЕВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Проведено дослідження чинників, які впливають формування професійної спрямованості студентів іноземців в період навчання у вузі. Виявлено фактори, що впливають на успішність адаптації студентів до навчання, досліджено рівень професійної спрямованості студентів інженерних спеціальностей до майбутньої професійної діяльності. В результаті дослідження виявлено, що найвищі результати у студентів іноземців інженерного профілю підготовки займає спрямованість типу «людина-техніка», що відповідає їх майбутньої професійної діяльності та формуванню професійних якостей.

*Ключові слова:* професійна спрямованість особистості, професійні мотиви, самовиховання, професійні інтереси.

Проведено исследование факторов влияющих на формирование профессиональной направленности студентов иностранцев в период обучения в вузе. Выявлены факторы, влияющие на успешность адаптации студентов к обучению, исследован уровень профессиональной направленности студентов инженерных специальностей к будущей профессиональной деятельности. В результате исследования выявлено, что самые высокие результаты у студентов иностранцев инженерного профиля подготовки занимает направленность типа «человек-техника», что соответствует их будущей профессиональной деятельности и формированию профессиональных качеств.

*Ключевые слова:* профессиональная направленность личности, профессиональные мотивы, самовоспитание, профессиональные интересы.

**Целью** нашего исследования является определение факторов формирования профессиональной направленности студентов иностранцев в процессе обучения в Украинской инженерно-педагогической академии.

**Методами**, которые мы использовали в нашем исследовании было тестирование, анкетирование, опрос, факторный анализ. Был проведен тест «Дифференциально-диагностический опросник» Климova с целью определения первичной профессиональной направленности студентов иностранцев обучающихся в УИПА. Перед поступлением на обучение в высшее учебное заведение первичные исследования на профессиональное ориентирование не проводятся и потому проведение такого исследования было актуальным. Тестирование проводилось среди студентов первого и четвертого курсов специальностей инженерной направленности. Как дополнительный метод исследования была разработана анкета целью которой было выяснить какие адаптационные факторы влияют на успешность приобретения профессиональных знаний студентами в период их обучения в ВУЗе. Тестирование и анкетирование проводилось среди студентов Туркменистана, обучающихся по специальности «Нефтегазовое дело».

За время обучения в вузе под влиянием преподавания общественных, специальных и других дисциплин, участия в общественной жизни у студентов иностранцев развивается и формируется профессиональная направленность личности, т. е. личная устремленность применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии. В профессиональной направленности личности выражаются положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области своей профессии. Профессиональная направленность предполагает понимание и внутреннее принятие целей и задач профессиональной деятельности, относящиеся к ней интересы, идеалы, установки, убеждения, взгляды. Все эти черты и компоненты профессиональной направленности служат показателями уровня ее развития и сформированности у студентов иностранцев, характеризуются устойчивостью (неустойчивостью), доминированием общественных или узоличных мотивов, далекой или близкой перспективой. Наибольшую социальную ценность имеет устойчиво выдержанная профессиональная направленность. Будучи сформированной, ставшей свойством личности, такая профессиональная направленность влияет на уровень текущих мотивов и эффективность деятельности в целом.

Формировать профессиональную направленность у студентов иностранцев— это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания вуза, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, повышать престиж профессии в собственных глазах.

Положительные изменения в содержании профессиональной направленности проявляются в том, что крепнут мотивы, связанные с будущей профессией: стремление хорошо выполнять свои деловые обязанности, показать себя знающим, умелым специалистом, растут притязания успешнее решать сложные учебные вопросы, задачи, усиливается чувство ответственности, желание добиться успеха на работе.

Результаты исследования подтвердили, что вместе с развитием отношения к общественному долгу, к себе, к своим стремлениям, чувствам изменяется содержание профессиональных мотивов: одни оцениваются как значительные, другие как нежелательные.

Однако, встречаются случаи регресса профессиональной направленности (под влиянием неожиданных трудностей в обучении и других причин). Снижается ее личностно значимый уровень профессии для студента, ослабевают деловые мотивы, с которыми пришел студент в вуз, и т. п.

К предпосылкам успешного формирования профессиональной направленности у студентов иностранцам в период обучения в вузе относятся положительные мотивы выбора профессии.

Как показали исследования, мотивы выбора профессии и мотивы обучения в институте органически взаимосвязаны в общей структуре личности.

Опросы показывают, что у иностранных студентов главными мотивами выбора профессии являются мотивы общественно значимого и личностного содержания. В процессе обучения у студентов иностранцев четвертого курса углубляется осознание социального смысла своей будущей профессиональной деятельности, в их учении повышается удельный вес общественно значимых мотивов.

Результаты исследования показали, что интерес к профессии не всегда подкрепляется достаточно глубоким и конкретным (в пределах возможных требований к абитуриенту) представлением о будущей профессиональной деятельности. За интерес к профессии принимается нередко интерес к тем или иным учебным дисциплинам, сказывается также увлеченность какой-либо одной, иногда внешней стороной профессии. Студенты нередко плохо информированы о конкретных требованиях, которые будут предъявляться к ним как специалистам, об обыденных и теневых сторонах будущей работы. Они подчас не могут разобраться в своих мотивах, склонностях и способностях.

Надо сказать, что нередко случаи, когда часть выпускаемых специалистов имеет негативную установку к своей будущей профессии. Причины этого могут быть как субъективного так и объективного порядка. Наиболее сильный фактор — изменение представления о профессии по сравнению с довузовским.

К предпосылкам успешного формирования профессиональной направленности можно отнести профессиональный отбор при поступлении в вуз. Он призван помочь выбрать из общего числа абитуриентов наиболее подходящих к условиям обучения в вузе. Главное при этом попытаться определить личностный и интеллектуальный потенциал студента, уровень его заинтересованности в приобретении знаний необходимых для выбранной профессии, чтобы в дальнейшем он смог стать настоящим профессионалом.

Поступив в вуз, наряду с учебной деятельностью, студент подключается к занятиям и общественно-полезной, содержательной деятельностью, в которой в той или иной мере проявляются и формируются профессиональные мотивы и профессиональная направленность личности. Нередко в ходе обучения у студента иностранца возникают и развиваются несколько новых форм направленности. Например, он учится в инженерно-педагогической академии, но у него появился интерес к живописи или музыке, к спорту или художественной самодеятельности. Очевидно, что новые формы направленности не должны становиться доминирующими, если студент не меняет профессию. Они должны дополнять и придавать положительную окраску всего целостного учебного процесса, в котором студент принимает активное участие. А многогранность и развитие его личности, широта его интересов может только помогать студенту иностранцу в процессе становления его личности.

Постоянной предпосылкой успешного формирования профессиональной направленности является изучение изменений ее содержания и структуры в ходе обучения и воспитания студентов. Это изучение связано с определением показателей этих изменений: какие цели раньше ставил и ставит в данное время студент, как он проявляет себя в различных видах деятельности, каково его отношение к профессии, особенности интересов, установок, идеалов и т. д. Следует заметить, что профессиональная направленность не всегда коррелирует с успеваемостью (у хорошо успевающего студента может не хватать профессиональных устремлений) или с общественной активностью.

Для изучения развития профессиональной направленности студентов может быть проанализирована самооценка студентами своих профессиональных качеств на разных ступенях обучения. Точность и адекватность самооценки этих качеств в значительной мере определяется характером представлений студента о будущей профессии. Исследование профессиональной осведомленности студентов, выяснение их знаний о тех качествах, которых требует избранная профессия, и тех из них, которые студент находит у себя, выявление отношения студентов к людям своей профессии (с указанием специальных, организаторских и производственных качеств) позволяют в какой-то мере определять из-

менения в профессиональной направленности будущих специалистов.

Что касается путей формирования профессиональной направленности личности студентов-иностранцев в процессе обучения в вузе, то можно выделить следующие составляющие.

Прежде всего — это разъяснения, применение убеждения для воздействия на процесс осознания целей и значимости избранной студентами профессии, ее социального престижа, актуальности, востребованности в их стране, разъяснение требований, которые данная профессия предъявляет к человеку.

Необходимым компонентом является убеждение в возможностях овладения профессией, внушение уверенности в перспективности будущей работы, пропаганда трудовых традиций, иллюстрация производственных и эстетических сторон профессии, ее творческого характера. Конечно же, каждый вуз располагает убедительными примерами трудовых достижений, заслуг и социального продвижения своих выпускников, что также является стимулом для развития профессиональной направленности студентов.

Другой путь — организация деятельности, учебы, общественной работы студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность приобретает нужные черты в деятельности, которая по содержанию и условиям своего осуществления психологически и фактически приближена к деятельности специалиста после окончания вуза. Речь идет о моделировании профессионального труда (его задач, стиля, способов, мотивов и т. д.), создании условий, при которых студенты на основе полученных знаний, опыта, качеств упражняются в успешном выполнении функций специалистов по профилю своего вуза.

Большую роль в укреплении профессиональной направленности студентов играет их участие в научной работе. Как отмечалось, обязательным условием подготовки специалистов высокого класса становится участие студентов иностранцев в студенческих научных обществах, конференциях, выполнение ими прикладных дипломных проектов. Не каждый выпускник вуза станет ученым, но навыки исследовательской работы должен приобрести каждый. Студенты, проходящие производственную практику, активно включаются в общественную работу предприятий, участвуют в выполнении их производственных планов, что также оказывает позитивное влияние на формирование профессиональных умений и навыков.

Необходимо отметить важность заботы о положительном эмоциональном отношении студентов иностранцев к учебе, общественной работе, участию в научно-исследовательских студенческих конференциях, что, несомненно, развивает чувство самоуверждения, завоевания авто-

ритета в студенческой среде. Пример преподавателей, их отношение к профессии также являются факторами формирования профессиональной направленности у студентов.

Положительное отношение к профессии проявляется в интересе к ней. Процесс выбора профессии начинается с возникновения профессиональных интересов, которые в ходе развития формируют направленность на определенный род деятельности и связанный с ним образ жизни.

Детерминируется это различными каналами влияний, определяемыми как общими, так и специфическими особенностями общества, страны, общественно-политическими и экономическими условиями, в которых непосредственно проходит развитие конкретного индивида.

Формирование профессиональных интересов в условиях вуза достигается путем разъяснения целей и значений избранной профессии, привлечения студентов к изготовлению пособий по предмету, углубленного изучения теоретических вопросов, в период прохождения производственной практики, на практических занятиях, работах в лабораториях и т. д.

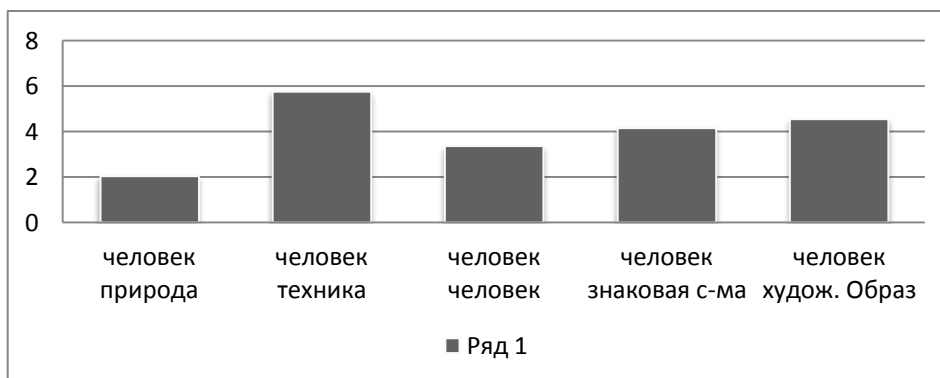
Следует отметить, что хотя яркие впечатления и новизна фактов, обстановки влияют на интерес к профессии, но они не являются главным в его развитии. Более важными являются осмысливание значимости занятий, самостоятельная умственная деятельность студентов, овладение знаниями. Когда студент испытывает удовлетворение от познания сложного материала, решения проблемного вопроса, нахождения решения трудной задачи, у него развивается действенный познавательный интерес и интерес к своей профессии.

Формирование профессиональной направленности зависит от самовоспитания студентами в себе качеств, необходимых для будущей практической профессиональной работы. Мотивами самовоспитания являются профессиональные идеалы, интересы, понимание значения для успеха в труде специально развитых личных качеств. Путем приобщения себя к тем видам деятельности, в ходе которых вырабатываются желательные качества, а также внутреннего противодействия интересам, желаниям, потребностям, которые являются неприемлемыми в будущей профессиональной деятельности, студент, на основе чувства ответственности, может сам формировать в себе профессиональную направленность личности.

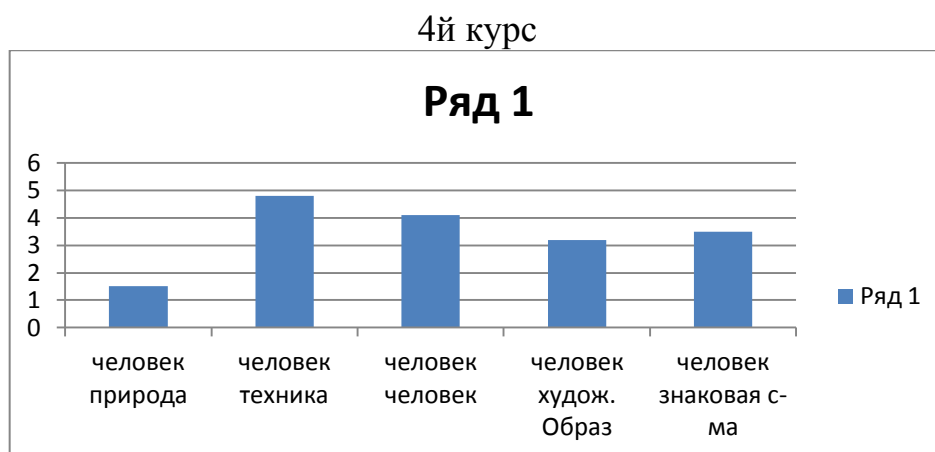
С целью проведения анализа профессиональной направленности студентов-иностранцев, обучающихся в УИПА по профилю инженерных специальностей, нами было проведено исследование предрасположенности студентов к различным видам деятельности с помощью теста «Дифференциально-диагностический опросник» Климова.

Анализ результатов исследования можно проиллюстрировать следующими диаграммами.

Діаграма №1 показує результати дослідження студентів іноземців 4го курсу, а діаграма №2 отображає результати тестування студентів 1го курсу.



**Рисунок 1. Результати дослідження групи студентів 4 курсу спеціальності «Нефтегазове дело» (відношення до різних сфер професійної діяльності)**



**Рисунок 2. Результати досліджень групи студентів 1 курсу спеціальності «Нефтегазове дело» (відношення до різних сфер професійної діяльності)**

В результаті аналізу отриманих даних ми можемо зробити наступні висновки:

-Саму високу вираженість і у 1х і у 4х курсів має професійна спрямованість типу «человек-техника», що відповідає професійній специфіці майбутньої спеціальності студентів даних груп, причём від 1-го до 4 курсу результати показують позитивну динаміку.

-На другому місці за ступенем вираженості у 4го курсу займає професійна спрямованість на діяльність «человек-художественный образ», а у 1-го курсу спрямованість на діяльність типу «человек-человек».

Самые низкие значения у обоих курсов заняла профессиональная направленность по типу «человек-природа».

Анализируя полученные результаты можно в целом констатировать, что для студентов иностранцев, поступивших на обучение инженерным специальностям и на первых и на четвёртых курсах обучения первое место по привлекательности занимает профессия типа «человек-техника», что подтверждает изначальную профессиональную ориентированность на приобретаемые профессии. Несомненно, в процессе обучения в вузе профессиональная направленность может претерпевать изменения, что должно исследоваться и приниматься во внимание в процессе учебных занятий с каждой конкретной группой студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Стенина Н. С. Формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся на основе межпредметных связей / Н. С. Стенина // Образование через науку. Тезисы докладов Международной конференции. Москва, 2005 г. – М. : МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2005. – (0,25 п. л.)
2. Стенина Н. С. Научный стиль речи : [пособие по обучению чтению иностранных студентов] / Стенина Н. С. – М. : «МИРБИС», 2004. – (10,5 п. л.)
3. Стенина Н. С. Введение в специальность : [учебное пособие для иностранных студентов вузов] / Стенина Н. С. – М. : «МИРБИС», 2002. – (3,14 п. л.)
4. Лернер П. С. Подготовка кадров для перспективного производства, инженерно–педагогические аспекты / Лернер П. С. – М. : ВШ, 1995.
5. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Пряжников Н. С. – М., 1996.
6. Ростунов А. Т. Формирование профессиональной пригодности / Ростунов А. Т. – М., 1984. – 176 с.