

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье рассмотрена проблема профессиональной идентификации личности как механизма осознания себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определены педагогические условия для эффективного формирования готовности студентов к профессиональной идентификации в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессиональная идентификация, личность ориентированный подход, профессиональная мобильность.

Современный социальный заказ системе профессионального образования, связанный со сложным характером процессов, происходящих в экономике, интеграцией Украины в мировое сообщество, диктует необходимость совершенствования профессиональной подготовки технических специалистов, реализации направленности на формирование у них ценностного отношения к профессиональной деятельности и собственной индивидуальности, стремления к профессиональной и личностной самореализации и самосовершенствованию. Качество профессиональной подготовки современного специалиста во многом определяется его готовностью к профессиональной идентификации, обеспечивающей высокий уровень самопринятия себя как профессионала, быструю адаптацию к новым условиям деятельности.

Владение иностранным языком является важнейшим показателем профессиональной компетентности современного специалиста, его идентификации с профессией. Поэтому знание иностранного языка сегодня рассматривается как общественно и личностно значимый фактор, существенно расширяющий возможности самореализации специалиста и обеспечивающий его успешность в профессиональной деятельности.

Проблема профессиональной идентификации личности как механизма осознания себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества является одной из актуальных в современной науке, так как жизненная успешность, степень профессиональной самореализации напрямую зависят от результатов идентификации в профессиональной сфере.

Понятия идентификации и идентичности имеют междисциплинарный характер и активно исследуются в философии, психологии, социологии, педагогике и других науках. Профессиональная идентичность рассматривается

зарубежными и отечественными учеными как основа смысла жизни человека (К. Абульханова-Славская, А. Маслоу, В. Петровский, П. Шавир), как составляющая в структуре образа мира (Л. Шнейдер), как способ решения жизненных задач (Э. Эриксон), как достижение посредством профессии определенного образа жизни (Л. Митина). Обращаясь к профессиональной идентичности как предмету исследования, авторы рассматривают вопросы, касающиеся ее структуры (Л. Шнейдер), педагогических условий становления (Т. Скибо), особенностей процесса формирования (Н. Антонова, О. Волкова, Е. Ермолаева, Ю. Поваренков). Все авторы едины в том, что профессиональное обучение является одним из факторов формирования готовности к профессиональной идентификации. В ходе обучения в вузе происходит качественный скачок в профессиональном развитии студента. Именно в студенческом возрасте начинают формироваться основные идентификационные характеристики, выражающие принадлежность человека к определенной профессии. Для того, чтобы эти идентификационные характеристики интенсивно развивались, необходимо создание специальных педагогических условий.

Целью статьи является анализ педагогических условий формирования готовности студентов технического вуза к профессиональной идентификации в процессе обучения иностранному языку и определение путей их эффективного использования.

Профессиональная идентификация студентов технических вузов осуществляется на основе восприятия студентами модели профессии в процессе профессионально направленного взаимодействия с преподавателями. При этом осуществляется процесс формирования профессиональной позиции будущего инженера, включающий формирование представления о себе как члене профессионального сообщества.

Технический вуз – основное звено в системе высшего инженерного образования. Инженер – человек творческий, но современное экономическое состояние общества создает противоречия между повышением требований к подготовке специалиста и субъективным снижением мотивации выбора профессии инженера. Существующий характер обучения студентов в вузе, когда студент находится в состоянии “ознакомления” с профессиональной деятельностью, отсутствие движущих мотивов выбора профессии не способствуют закреплению сделанного ими профессионального выбора, препятствуют включению студентов в творческий поиск по приобретаемой специальности, затрудняют процесс адаптации специалиста к профессиональной деятельности.

Процесс воспитания и обучения студентов технических вузов необходимо строить таким образом, чтобы заложить элементы будущей деятельности инженера в учебный процесс различных кафедр высшего учебного заведения, организовать адекватную деятельность студентов, стимулируя тем самым формирование мотивов профессиональной деятельности на этапе профессиональной подготовки. Все это вызывает необходимость изменения содержания и методов подготовки инженерных кадров, в большей степени ориентируя их на становление специалиста как профессионала. Этот процесс до-

лжен быть непрерывным по своему характеру и многовариантным по формам и способам его реализации.

Деятельность преподавателя иностранного языка в рассматриваемом контексте можно считать эффективной, если она способствует формированию профессиональной мотивации студентов; формированию профессиональных умений будущих инженеров; развивает и побуждает студентов к проявлению профессиональной активности, самостоятельности, коммуникабельности, инициативности; нацеливает на анализ и корректировку собственных действий.

Педагог выступает не только в качестве преподавателя, а становится для студента наставником, который ориентирует студента на понимание личностной значимости получаемых знаний, на осознание им своей роли в обучении, профессиональной перспективе [4, с. 43].

Личностно ориентированный подход повышает мотивационный настрой, что и активизирует личность обучаемого. Преподаватель должен не только сделать предмет (в данном случае иностранный язык) значимым и интересным, но и управлять этим процессом на всех этапах обучения. Профессиональное намерение как перспектива может стать мотивом обучения, в основе которого лежит потребность в приобретении знаний, необходимых студенту для выбранной будущей профессии. Именно познавательный интерес к обучению, к предмету определяет творческий характер познавательной деятельности студента [5, с. 98]. Сильным мотивом является само осознание студентом своего умения пользоваться иностранным языком. Представление студента о том, что он уже достиг этого состояния, имеет сильное влияние на успех дальнейшего овладения иноязычной речью [2, с. 92].

Однако, применительно к техническим специальностям имеются определенные сложности в организации качественной подготовки студентов к иноязычному общению, обусловленные недостаточным объемом учебного времени, выделяемого на его изучение, зачастую невысоким исходным уровнем владения иностранным языком, неэффективным использованием методов и форм обучения. Недостаточное финансирование вузов не всегда позволяет соединить современные методы обучения иностранному языку с необходимым технологическим обеспечением, что затрудняет формирование готовности студентов технических специальностей к профессиональной идентификации.

Задача преподавателя иностранного языка – используя систему мотивационно-ценностных ориентаций, профессиональных знаний, умений, личностных характеристик, соответствующих требованиям будущей профессиональной деятельности, подготовить студентов технических вузов к профессиональной мобильности, конкурентоспособности на современном рынке труда. В этом ему поможет использование активных методов (кейс-метод, метод “мозгового штурма”, ролевые игры и др.), а также разработанного дидактического комплекса (тесты, задания и система упражнений для практических занятий и самостоятельной работы студентов, учебно-методические пособия для инженерных специальностей), отбор содержания обучения по иностранному языку в соответствии с тематикой обучения по специальным

предметам. Конструирование проблемных ситуаций осуществляется через последовательное включение заданий в процесс подготовки на основе коммуникации с преподавателем; постепенное усложнение заданий; поэтапное увеличение самостоятельности студентов при решении заданий; соответствие заданий индивидуально-личностным особенностям студентов; ориентированность заданий на формирование эмоционально-ценностного отношения и интереса к профессиональной деятельности и профессиональной идентификации, во многом определяющей ее эффективность [6, с. 67]. Такая организация процесса обучения иностранному языку студентов технических специальностей направлена на формирование мотивации к изучению иностранного языка, ценностного отношения к профессиональной деятельности, знаний и профессионально значимых умений, а также личностных качеств, необходимых для идентификации с профессией.

На занятиях иностранного языка, в первую очередь, формируется умение общения, то есть происходит овладение различными видами речевой деятельности, а в итоге – профессией. Студенты через овладение иностранным языком учатся ориентироваться в конкретной профессиональной ситуации; ставить цели, предлагать способы решения технических проблем и оценивать ожидаемые результаты; приобретать навыки по ведению технической документации; работать в команде; грамотно общаться, в том числе на иностранном языке, и использовать его в профессиональной деятельности. Профессионально-коммуникативная компетентность – один из факторов профессиональной идентификации.

Одним из главных условий, необходимых для формирования готовности студентов технических специальностей к профессиональной идентификации, выступает готовность педагога к выбору, разработке и использованию профессионально ориентированного содержания и реализации активных методов и вариативных форм обучения. С одной стороны, если содержание обучения иностранному языку связано с профессией, то есть профессионально обусловлено, то это вносит весомый вклад в формирование готовности будущего специалиста к профессиональной идентификации. С другой стороны, знание цели изучения иностранного языка, осознание его роли в своей будущей профессии делает процесс обучения языку целенаправленным и осознанным, повышает уровень владения иностранным языком. Для такой реализации пригодны лишь те формы педагогического инструментария, которые, с одной стороны, создавали бы условия для побуждения к профессиональной идентификации, к самостоятельной творческой и мыслительной деятельности, а с другой – моделировали бы предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов [3, с. 115].

Реализация межпредметных связей в обучении иностранному языку является еще одним условием эффективного формирования готовности студентов технических специальностей к профессиональной идентификации. Междисциплинарные связи необходимы для выработки умений самостоятельно устанавливать связи между информацией, полученной по разным дисциплинам или из

разных источников, оценивать явления с разных точек зрения, что необходимо при формировании готовности к профессиональной идентификации.

Выводы. В условиях модернизации профессионального образования перед высшим образованием ставятся новые задачи. Современному обществу нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты, владеющие необходимыми в профессиональной деятельности компетенциями, способные к принятию конструктивных решений, партнерским отношениям, сотрудничеству, в том числе с иностранными коллегами.

Список использованной литературы

1. Банько Н.А. Формирование профессионально-педагогической компетентности у будущих инженеров : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Банько. – Волгоград : Педагогика, 2002. – 28 с.
2. Емельянов Ю.Н. Активные групповые методы социально-психологической подготовки специалистов / Ю.Н. Емельянов // Вопросы психологии. – 1985. – № 6. – С. 91–97.
3. Миранович В.Н. Социокультурная идентификация личности: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук / В.Н. Миранович. – Ставрополь, 2004. – 166 с.
4. Митина Л.М. Проблемы профессиональной социализации личности / Л.М. Митина. – Кемерово, 1996. – 117 с.
5. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – Воронеж : МОДЭК, 2003. – 400 с.
6. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М. : Изд-во УРАО, 2002. – 220 с.

Статья поступила в редакцию 16.01.2014.

Гіренко І.В. Педагогічні умови формування готовності студентів до професійної ідентифікації в процесі навчання іноземної мови в технічному ВНЗ

У статті розглянуто проблему професійної ідентифікації особистості як механізм усвідомлення себе представником певної професії та професійного співтовариства, визначено педагогічні умови для ефективного формування готовності студентів до професійної ідентифікації в процесі навчання іноземної мови в технічному ВНЗ.

Ключові слова: *професійне навчання, професійна ідентифікація, особистісно орієнтований підхід, професійна мобільність.*

Girenko I. Pedagogical conditions of formation of students' readiness for professional identification in learning a foreign language in a technical high school

The problem of professional identification of person as a mechanism of awareness of oneself as a representative of certain profession and the professional community is considered in the article. Pedagogical conditions for efficient formation of readiness of students for professional identification in a process of foreign language teaching in technical universities are determined. Quality of vocational training of modern specialist is largely determined by his/her readiness for professional identification, rapid adaptation to the new conditions. Knowledge of a foreign language is an important indicator of professional competence of a modern specialist, his/her professional identification. Therefore the knowledge of a foreign language is considered nowadays as a significant factor which considerably expands opportunities of self-realization specialist and ensuring his/her success in professional activities. During the university study the quality leap in professional development of students takes place. The main identifications characteristics which express belonging to a particular profession begin to form at student's age. It is necessary to create special pedagogical conditions for intensive developing of such identification characteristics. Technical University is the main link in the system of higher engineering education. Engineer is a creative person. It is necessary to make the process of education of students of technical universities in a way to put the elements of future engineering

activity in educational process of different departments of higher educational establishment and organize an adequate activity of students. It is stimulate the formation of motives of professional activity at the stage of training. Activity of foreign language teacher in this context can be considered effective if it helps to the formation of professional motivation of students, the formation of professional skills of future engineers and develops and encourages students to the manifestation of professional activity, independence and sociability. Learner-centered approach increases the motivational attitude of the student. There are some difficulties in organization of quality training of students to foreign language communication concerning to technical specialties. They are: lack of training time, low initial level of foreign language, inefficient methods and forms of training. The task of foreign language teacher is to prepare students of technical universities to occupational mobility and competitiveness on modern labour market.

Key words: *vocational training, professional identification, learner-oriented approach, occupational mobility.*