

ОТНОШЕНИЕ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И АДМИНИСТРАЦИИ ДЮСШ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье охарактеризовано отношение тренеров-преподавателей и представителей администрации ДЮСШ к воспитанию учащихся в учебно-тренировочном процессе.

Сравнение данных анкетирования выявило, что между тренерами-преподавателями и представителями администрации не существует кардинальных различий в отношении к воспитательному процессу. В частности, большинством тренеров-преподавателей и представителей администрации ДЮСШ в качестве основной цели воспитательного процесса названо формирование у воспитанников различных психических новообразований, способствующих достижению высокого спортивного результата. Среди основных факторов, влияющих на результат воспитательного процесса, респондентами определены: общение юного спортсмена с тренером, преодоление им трудностей, возникающих в тренировочном и соревновательном процессе.

Выявлено, что ни тренеры-преподаватели, ни представители администрации ДЮСШ не считают запланированные заранее воспитательные мероприятия действенным фактором воспитательного процесса.

Ключевые слова: ДЮСШ, администрация, тренер-преподаватель, воспитание, процесс, отношение, спортивная деятельность.

Сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики по развитию внешкольного образования выступает повышение эффективности системы детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ). Наряду с развитием способностей воспитанников в избранном виде спорта, их физическим развитием, обеспечением полноценного досуга, подготовкой резерва сборных команд страны по различным видам спорта, важной задачей ДЮСШ является воспитание личности юного спортсмена. Актуальность данной задачи находит отражение в нормативных государственных документах Украины.

Одним из определяющих факторов продуктивности воспитательной деятельности в системе детского и юношеского спорта являются установки тренера-преподавателя и представителей администрации спортивной организации по отношению к воспитанию детей и подростков [6].

Анализ последних исследований и публикаций, прямо или косвенно посвященных проблематике воспитательного процесса в ДЮСШ [1–4; 6], показал, что представленные в них результаты исследований не позволяют определить реальное отношение тренеров-преподавателей, а также представителей администрации ДЮСШ к воспитанию юных спортсменов. Вышесказанное обусловило направление наших усилий на преодоление этого недостатка.

Цель статьи заключается в выявлении отношения тренеров-преподавателей, а также представителей администрации ДЮСШ к различным аспектам воспитательного процесса.

Исследование выполнено в рамках научно-исследовательской работы “Научное обоснование эффективных форм и методов организации деятельности системы детско-юношеских спортивных школ” (номер государственной регистрации 0112U005360), а также комплексного научного проекта “Теоретико-методологические основания формирования личностной физической культуры у детей и молодёжи” (номер государственной регистрации 0113U001205).

Для выявления отношения тренеров-преподавателей и администрации ДЮСШ к воспитанию детей и подростков в процессе спортивной деятельности проведено анкетирование тренеров, методистов и директоров ряда ДЮСШ г. Запорожья. Инструментом исследования стали две анкеты, отличающиеся между собой количеством и содержанием вопросов и сконструированные в соответствии с традициями социологических исследований [5].

Анкеты содержали обычные вопросы закрытого типа, а также утверждения, которые нужно было ранжировать. Пункты анкет были распределены на два блока. Первый блок интегрировал пункты, касающиеся социально-профессиональных данных о респонденте. В частности, он содержал вопросы о поле, спортивной специализации, возрасте, педагогическом стаже, категории и т.д. Второй блок интегрировал пункты, касающиеся отношения респондентов к воспитательному процессу.

Анкетирование проведено студентами факультета управления физической культурой и спортом Запорожского национального технического университета под руководством автора в 2013–2014 гг. Обработка результатов осуществлялась с использованием программы Statistica 6 [6].

Обобщение данных, полученных при использовании первой анкеты, позволило получить такие результаты.

В анкетировании тренеров-преподавателей принимали участие 10 мужчин и 12 женщин. При этом среди них 36,36% тренеров специализировались на сложно координационных видах спорта (ушу таолу); 27,27% – на единоборствах (ушу саньда); 36,36% – на циклических видах спорта (лёгкая атлетика – бег на короткие и средние дистанции); 36,36% анкетированных – тренеры II категории; 63,64% – I категории. Возрастные параметры респондентов: 18,18% тренеров возрастом до 25 лет; 68,18% – 35–45 лет; 32,82% – 45–55 лет; 81,82% тренеров с высшим образованием по специальности; 9,09% – с высшим образованием не по специальности; 9,09% – со средним образованием.

Обобщение ответов респондентов на вопрос анкеты “Должен ли тренер-преподаватель выполнять функции воспитателя?” констатирует, что 81,82% респондентов считают, что “Да, должен”, а 18,18% ответили на этот вопрос отрицательно.

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство тренеров чувствуют ответственность за результаты воспитательного процесса в ДЮСШ, рассматривая спортивную школу в качестве воспитательной системы. Также полученные результаты указывают на то, что значительная часть тренеров не чувствует ответственности за результаты воспитательного процесса.

На основании обобщения ответов респондентов на вопрос анкеты «Как занятия спортом влияют на формирование личности?» констатировано, что 77,27% тренеров-преподавателей выбрали ответ «позитивно», 18,18% тренеров ответили: «позитивно, но при определенных условиях», а 4,55% дали ответ «негативно».

По нашему мнению, такие данные свидетельствуют о том, что, в целом, тренеры-преподаватели ДЮСШ высоко оценивают воспитательный потенциал занятий спортом. Они уверены в способности этих занятий влиять на формирование у воспитанников ДЮСШ социально значимых психических новообразований. При этом, возможно, тренеры-преподаватели опирались на свой личный опыт занятий спортом.

Понимание тренерами-преподавателями целей своей воспитательной работы отобразилось в ранжированном ряду, построенном в результате обработки анкет. Первыми позициями этого ряда выступили следующие цели:

- «создание условий для развития физических качеств» (средний ранг – 1,82);
- «формирование определённых черт характера, полезных для достижения поставленных юным спортсменом целей» (средний ранг – 3,23);
- «формирование ценностей юного спортсмена, которые будут способствовать достижению наивысшего результата в избранном виде спорта» (средний ранг – 3,32);
- «приобретение навыков здорового образа жизни» (средний ранг – 3,86).

При этом отметим, что коэффициент конкордации Кендалла (0,66) указывает на достаточно высокую степень согласованности мнений респондентов.

Интерпретация полученных данных позволяет сказать, что тренеры-преподаватели в своей воспитательной работе ориентируются, прежде всего, на формирование и развитие у учеников тех психических новообразований и черт личности, которые непосредственно влияют на достижение высокого спортивного результата. При этом важнейшие цели воспитания, не имеющие непосредственного отношения к достижению результата, но имеющие высокое социальное значение, не рассматриваются тренерами-преподавателями в качестве целевых ориентиров воспитательной работы.

Следующим результатом анкетирования тренеров-преподавателей ДЮСШ стало построение ранжированного ряда факторов эффективности воспитательного процесса. Верхние позиции этого ряда заняли:

- индивидуальное общение спортсменов с тренером в процессе тренировочной и соревновательной деятельности (средний ранг – 1,68);
- самостоятельное преодоление спортсменом трудностей в тренировочном процессе (средний ранг – 2,23);
- самостоятельное преодоление спортсменом трудностей во время соревнований (средний ранг – 2,59);
- общение членов спортивного коллектива между собой (средний ранг – 3,64).

Остальные факторы заняли более низкие места в рейтинге со значительно меньшим средним рангом. Отметим, что коэффициент конкордации Кендалла (0,89) указал на высокую степень единства мнений респондентов.

Анализ полученного ранжированного ряда позволил сделать заключение о том, что тренеры-преподаватели воспринимают воспитательный процесс, с одной стороны, как результат общения (тренера и спортсмена, спортсмена и спортсмена), а с другой – как самовоспитание спортсмена в процессе преодоления трудностей спортивной деятельности. При этом тренеры-преподаватели косвенно признают собственную ведущую роль в воспитательном процессе.

Важную информацию о реальных установках тренеров-преподавателей дал анализ их ответов на вопрос анкеты “Интересуетесь ли вы проблематикой воспитания детей и подростков в спортивной деятельности?”: 72,73% респондентов ответили на вопрос утвердительно, отрицательный ответ на этот вопрос дали 27,27% респондентов.

На основании анкетирования тренеров, интересующихся вопросами воспитательного процесса (72,73%), был построен ранжированный ряд их интересов в области воспитания детей и юношей. Как оказалось, наибольший интерес вызывает информация, касающаяся поведения тренера в сложных ситуациях спортивной деятельности (средний ранг – 1,5). Следующей по уровню интереса выступила информация, касающаяся создания спортивного коллектива и управления им (средний ранг – 2,64). Третью позицию в ранжированном ряду занял интерес к информации о методиках оценивания состояния коллектива (средний ранг – 2,68). Четвёртую позицию занял интерес к информации о методиках выявления ценностей и личностных качеств воспитанников (средний ранг – 3,14). Другая информация, касающаяся воспитательного процесса, интересовала тренеров-преподавателей в значительно меньшей степени. Отметим, что коэффициент конкордации Кендалла (0,89) указывал на высокий уровень единства мнений респондентов.

Анализ полученных данных позволил зафиксировать интерес тренеров-преподавателей к информации о конкретных действиях в повседневных педагогических ситуациях, а также о диагностическом инструментарии, позволяющем оценить результативность их воспитательной работы. В то же время, результаты анкетирования говорят о том, что часть тренеров

(27,27%) не интересуются информацией, касающейся проблем воспитания детей и подростков. Возможно, это связано с “концентрацией” тренеров на “физическом” аспекте тренировочного процесса, а также на достижении высокого спортивного результата в ущерб полноценному формированию личности юного спортсмена.

Обобщение данных, полученных при использовании второй анкеты, разработанной для исследования мнений представителей администрации ДЮСШ, позволило получить результаты, приведённые ниже.

В анкетировании представителей администрации принимали участие 6 директоров и 6 методистов ДЮСШ г. Запорожье (9 мужчин, 4 женщины). Возрастные параметры выборки: 1 человек в возрасте 25–35 лет; 6 человек – 35–45 лет; 6 человек – 45–55 лет.

На вопрос анкеты “Должен ли тренер-преподаватель выполнять функции воспитателя?” респонденты дали следующие ответы: 84,61% ответили утвердительно, 15,38% – отрицательно.

Такие результаты соотносятся с мнениями тренеров-преподавателей по этому вопросу и указывают на то, что в своём большинстве представители администрации считают ДЮСШ воспитательной системой.

На вопрос “Должна ли администрация уделять специальное внимание организации воспитательного процесса в ДЮСШ?” 84,61% респондентов ответили утвердительно, 15,38% – ответили отрицательно.

Интерпретируя полученные данные, можно сказать, что большинство представителей администрации осознают важность воспитательного процесса в ДЮСШ, а также готовы прикладывать усилия к его организации.

Рейтинг доминирующих целей воспитательного процесса в ДЮСШ, с точки зрения представителей администрации, выглядел следующим образом:

- создание условий для развития физических качеств (средний ранг – 1,85);
- формирование определенных черт характера, полезных для достижения поставленных юным спортсменом целей (средний ранг – 3,08);
- формирование ценностей юного спортсмена, которые будут способствовать достижению наивысшего результата в избранном виде спорта (средний ранг – 3,62);
- приобретение навыков здорового образа жизни (средний ранг – 3,92).

При этом коэффициент конкордации Кендалла (0,67) указывал на высокий уровень согласованности мнений респондентов.

Сравнивая верхние позиции этого рейтинга с рейтингом целей воспитательного процесса, определенным в ходе анкетирования тренеров-преподавателей ДЮСШ, мы видим, что они полностью совпадают. Указанное обстоятельство говорит о том, что представители администрации, как и тренеры-преподаватели, видят цели воспитательного процесса в

ДЮСШ, прежде всего, в формировании и развитии у воспитанников тех психических новообразований и черт личности, которые непосредственно связаны с достижением спортивного результата.

В результате обработки данных анкетирования представителей администрации ДЮСШ был построен ранжированный ряд ключевых факторов воспитательного процесса. Верхние позиции этого ряда:

- индивидуальное общение спортсменов с тренером в процессе тренировочной и соревновательной деятельности (средний ранг – 1,69);
- самостоятельное преодоление спортсменом трудностей в тренировочном процессе (средний ранг – 2,23);
- самостоятельное преодоление спортсменом трудностей во время соревнований (средний ранг – 2,85);
- общение членов спортивного коллектива между собой (средний ранг – 3,54).

Отметим, что коэффициент конкордации Кендалла (0,79) указал на высокую степень согласованности мнений представителей администрации ДЮСШ.

Сравнивая верхние позиции этого рейтинга с позициями соответствующего рейтинга, определенными на основе результатов анкетирования тренеров-преподавателей ДЮСШ, мы видим, что они совпадают. Этот факт указывает на единство позиций администрации и тренеров по отношению к определению ключевых факторов воспитательного процесса.

Стоит особо отметить, что ни тренеры-преподаватели, ни представители администрации ДЮСШ не считают запланированные заранее воспитательные мероприятия действенным фактором воспитательного процесса (об этом говорит тот факт, что в ранжированном ряду этот фактор занял последнее 9-е место со средним рангом 8,6).

Обобщая полученные в ходе анкетирования представителей администрации ДЮСШ данные, можно сказать о том, что их позиция по отношению к целям и факторам воспитательного процесса, а также к необходимости действий по его организации, практически совпадает с соответствующей позицией тренеров-преподавателей.

Отметим, что описанное в статье исследование проведено на небольшой выборке. Данное обстоятельство обуславливает высокую вероятность того, что полученные результаты имеют локальное значение и не отображают общего отношения тренеров-преподавателей и администрации ДЮСШ нашей страны к воспитательному процессу. В связи с этим, актуальным будет проведение анкетирования на большей выборке.

Таким образом, проведенное исследование позволило сформулировать такие **выводы**:

- тренеры-преподаватели и представители администрации ДЮСШ высоко оценивают воспитательный потенциал занятий спортом. Они уверены в том, что участие в спортивной деятельности положительно влияет на формирование у воспитанников социально значимых психических но-

вообранований. При этом внимание тренеров-преподавателей и представителей администрации ДЮСШ смещено на прикладные аспекты воспитательного процесса, имеющие непосредственное отношение к результативности спортивной деятельности. В то же время, важнейшие цели воспитания, не имеющие непосредственного отношения к достижению спортивного результата, но имеющие высокое социальное значение, не рассматриваются тренерами в качестве целевых ориентиров воспитательной работы;

– тренеры-преподаватели ДЮСШ не считают воспитательные мероприятия действенным фактором воспитательного процесса;

– сопоставление полученных в ходе анкетирования данных показало, что между тренерами-преподавателями и представителями администрации ДЮСШ не существует кардинальных различий в отношении к воспитательному процессу.

Перспективным направлением исследования считаем проведение аналогичного исследования на большой выборке. Также дальнейшие усилия планируем направить на определение отношения родителей учеников ДЮСШ к воспитательному процессу в спортивной школе.

Список использованной литературы

1. Козырева О.В. Спортивное воспитание детей дошкольного возраста в системе их гуманистического воспитания : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Козырева Ольга Владимировна. – М., 2002. – 403 с.
2. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 1997. – № 6. – С. 10–15.
3. Сидоров А.А. Педагогика спорта : учебник для студентов вузов / А.А. Сидоров, Б.В. Иванюженков, А.А. Карелин, В.В. Нелюбин. – М. : Дрофа, 2000. – 320 с.
4. Столяров В.И. Содержание и структура физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи (теоретический анализ): монография / В.И. Столяров, С.А. Фирсин, С.Ю. Баринов. – Саратов : ООО Издательский центр “Наука”, 2012. – 269 с.
5. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии : учеб. пособ. / Ю.И. Толстова. – М. : КДУ, 2007. – 288 с.
6. Шаболтас А.В. Мотивы занятия спортом высших достижений в юношеском возрасте : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / Алла Вадимовна Шаболтас. – СПб., 1998. – 184 с.
7. Электронный учебник по статистике [Электронный ресурс]. – М. : StatSoft Inc., 2012. – Режим доступа: <http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm>.

Статья поступила в редакцию 15.02.2014.

Мазін В.М. Ставлення тренерів-викладачів та адміністрації ДЮСШ до виховання дітей у спортивній діяльності

У статті характеризувано ставлення тренерів-викладачів і представників адміністрації ДЮСШ до виховання учнів у навчально-тренувальному процесі.

Порівняння даних анкетування виявило, що між тренерами-викладачами й представниками адміністрації не існує кардинальних відмінностей у ставленні до виховного процесу. При цьому більшість тренерів-викладачів і представників адміністрації ДЮСШ зазначено на необхідність спеціальної діяльності з організації виховного про-

цесу. Основними цілями виховного процесу визнано, насамперед, формування у вихованців різних психічних новоутворень, що сприяють досягненню високого спортивного результату, а чинниками, що впливають на результат виховного процесу, – спілкування юного спортсмена з тренером, а також подолання спортсменом труднощів, що виникають у тренувальному та змагальному процесі. Виявлено, що ані тренери-викладачі, ані представники адміністрації ДЮСШ не вважають заплановані заздалегідь виховні заходи дієвим засобом виховного процесу.

Ключові слова: ДЮСШ, адміністрація, тренер-викладач, виховання, процес, ставлення, спортивна діяльність.

Mazin V. Attitude of Trainer-teachers and Children's and Youth Sports School Authorities to Education of Children During Sport Activities

In the article the author proves topicality of the study, devoted to defining the attitude of trainer-teachers and Children's and Youth Sports School authorities to education of young sportsmen. The implements, arranging and survey procedure of trainer-teachers and Children's and Youth Sports School authorities (Zaporozhye city, Ukraine) are thoroughly depicted. The author provides detailed description of respondents' answers, replies of trainer-teachers and Children's and Youth Sports School authorities, reveals main features of target group opinions.

The analysis of survey results has enabled to conclude that trainer-teachers and Children's and Youth Sports School authorities appreciate educational capacity of sport activities. According to the results, target group representatives of the survey are sure that participating in sport activities impacts positively on forming of socially relevant mental models and patterns of pupils' behavior. It's necessary to stress, that trainer-teachers and Children's and Youth Sports School authorities, as a rule, mainly focus on applied aspects of educational process, which are directly related to sport activities efficiency. Nevertheless, the most important aims of education, which are not directly relevant to achieving sport results, but highly valued in society, are not taken into consideration by coaches as a reference point of mentoring and education. The author of the article believes some lines of further research are promising such as conducting surveys of more respondents who are trainer-teachers and Children's and Youth Sports School authorities. In the researcher's view conducting surveys of young sportsmen's parents can be fruitful as well.

Key words: Children's and Youth Sports School, school authorities, trainer-teacher, education, process, attitude, sport activities.