

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НАРКОЗАВИСИМЫМ КАК СРЕДСТВО ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

В статье рассмотрены социально-педагогические аспекты проблемы формирования социальной толерантности к наркозависимым в современном демократическом обществе, раскрыта сущность и специфика социальной толерантности, пути демократизации общества через вовлечение реабилитированных наркозависимых в волонтерскую социально-педагогическую деятельность совместно со студентами-волонтерами.

Ключевые слова: *социальная толерантность, наркозависимые, демократизация, общество, социально-педагогические средства.*

Проблема формирования толерантного отношения в современном обществе является одной из наиболее острых и злободневных, поскольку толерантность рассматривается как социальная ценность, обеспечивающая права человека, его свободу и безопасность. Вместе с тем, такие социально негативные явления, как утрата духовности и гуманистических принципов, маргинализация населения, аномия, порождают неминуемые последствия, к которым относится и наркотизация общества. Наркозависимость современной молодежи в последние десятилетия вышла за границы медицинских наук и стала угрожающей социальной проблемой с ее многочисленными социально-педагогическими аспектами. Несмотря на существующие методы работы по реабилитации и ресоциализации этой категории молодежи, очевидной становится проблема непринятия обществом людей, оступившихся на каком-то этапе жизни, что делает все попытки интеграции наркозависимого в социум малоэффективными и возвращает таких лиц в зависимое состояние. Поэтому, рассматривая новую гражданскую позицию, в основе которой лежит гуманное, толерантное отношение к наркозависимым, можно сформировать норму цивилизованного компромисса между обществом и человеком, нуждающимся в специализированной помощи наркологов, психологов, социальных педагогов.

Цель статьи – раскрыть сущности проблемы формирования социальной толерантности, выделить ее социально-педагогический аспект, проанализировать существующие способы решения обозначенной проблемы, в том числе через организацию волонтерской деятельности, привлечение реабилитированных наркозависимых в волонтерскую деятельность.

Проблема толерантности впервые научно была исследована с позиции социологии Дж. Мидом и Г. Блумером. В основе их теории рассматриваются процессы межличностного взаимодействия и положения символического интеракционизма. Современные ученые Д. Бондаренко и Е. Деминцева говорят о сегодняшней толерантности как фундаментальном универсальном принципе, на котором должны базироваться и мир в целом,

и отдельные общества. Среди многих прочих аспектов проблемы толерантности (социальной, гендерной и т. д.) особую значимость к началу XXI в. приобрели её этнорасовая и конфессиональная составляющие. В утверждении толерантности важнейшая роль отводится образованию [1]. По мнению Т. Дробижевой (1998), для оценки толерантности в обществе необходимо учесть: насколько толерантное отношение разделяется и декларируется социальными институтами и официальными организациями; в какой степени различные социальные группы разделяют ценности толерантности; проявляется ли толерантность в различных сферах жизнедеятельности людей; каковы причины нетолерантного отношения со стороны социальных институтов и социальных групп; каковы возможности формирования толерантных установок [4]. В сфере социальной работы, а точнее, помощи наркозависимым, С. Седых рассматривает наркоманию как реакцию современного общества на глобальные негативные изменения в сфере духовно-моральных ценностей [8]. Однако пути формирования социальной толерантности как средства демократизации современного общества через призму социально-педагогического подхода изучены недостаточно, что подчеркивает необходимость акцентировать отдельное научное внимание на этом вопросе.

Под социальной толерантностью (от лат. *tolerantia* – терпение, выносливость) в современных социально-гуманитарных науках понимают *терпимость* к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию, национальности. Социальная толерантность также означает принятие, правильное понимание и уважение других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Другим крайним проявлением социальной толерантности является ксенофобия как нетерпимость к отличиям других. Что касается наркозависимых, то следует рассматривать “скрытую” ксенофобию, которая выражается больше в стигматизирующем отношении к ним в обществе и не проявляется открытой неприязнью, а выражается в избегании открытого общения, содействия в помощи, “замалчивании” проблемы, если в семье есть такой член и т. д. Это приводит к тому, что людям, остро нуждающимся в поддержке, зачастую негде ее получить, и даже если семье удастся решить проблему на уровне микросоциума, далее такая личность сталкивается с рядом трудностей социального порядка, преодолеть которые она сама не в состоянии. Поэтому необходимо формировать социальную толерантность как принцип гуманизации и демократизации общества. Подобный подход подкрепляется и нормативно-правовым международным законодательством. В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) [3], а также современными толкованиями в справочной литературе, заметим, что толерантность – это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и дру-

гими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям [8]. Характеристика определения толерантности в Преамбуле *Устава ООН* звучит следующим образом: “проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи”. Здесь лексема получает не только действительную, социально активную окраску, но и рассматривается как условие успешной социализации (интеграции в систему общественных отношений), заключающееся в умении жить в гармонии, как с самим собой, так и с миром людей (микро- и макросредой). Это особенно подчеркивает необходимость формирования социальной толерантности к людям с зависимостью, поскольку это создаст благоприятные условия для их ресоциализации.

Отметим, что понятия “социальная толерантность” и “демократизация” принадлежат к общенаучной категории “ценность”. Рассмотрим понятие “ценность” с точки зрения семантического подхода. В современном толковом психологическом словаре ценность определяется как понятие, используемое в социологии и философии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, которые воплощают в себе общественные идеалы и выступают как эталон необходимого [10, с. 597]. Ученые настаивают на трех формах существования ценности: во-первых, ценность выступает как идеал, как созданное общественным сознанием абстрактное понятие про атрибуты необходимого в разных сферах общественной жизни; такие ценности могут быть и общечеловеческими, “вечными” (истина, красота, справедливость), и конкретно-историческими (независимость, равенство, демократия); во-вторых, ценности появляются в объективной форме в виде образцов и продуктов материальной и духовной культуры или человеческих поступков – конкретных предметных воплощений и социально значимых идеалов (этических, эстетических, политических, правовых и др.); в-третьих, ценности рассматриваются в социальном аспекте, через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности как личностные ценности и являются источником мотивации и поведения индивида.

Раскрывая специфику демократических изменений относительно выделенной нами категории наркозависимых, отметим, что в последнее время стратегический вектор современной государственной наркополитики в Украине начинает трансформироваться в сторону изменения от репрессивного отношения к наркозависимым к толерантному. Об этом свидетельствует разработанный и принятый Госнаркоконтролем 28 августа 2013 г., Проект Стратегии государственной политики Украины относительно наркотиков до 2020 г. В частности, в нем затрагиваются вопросы изменения уголовно-правового направления антинаркотических мероприятий в лечебно-профилактическое, что существенно демократизирует ситуацию [6].

Одной из наивысших ценностей общества есть ценность гуманных человеколюбивых отношений, выражающихся в бескорыстной помощи

людям. В современном научном обиходе она имеет название “волонтерство”, “волонтерская деятельность”. По мнению И. Зверевой, волонтерская деятельность – это благотворительная деятельность, осуществляемая физическими лицами на основе неприбыльной деятельности, без получения материального вознаграждения, направленная на повышение благосостояния общин и общества в целом [3, с. 124]. Под волонтерской деятельностью социальных педагогов как субъектов формирования социальной толерантности мы понимаем деятельность, направленную на осуществление просветительской работы с объектами социальной среды, с целью недопущения появления у них и коррекции сформировавшихся негативных социальных стереотипов и установок относительно наркозависимых и ВИЧ-позитивных людей как асоциальных членов общества.

Следует отметить, что вовлечение самих реабилитированных наркозависимых в волонтерскую деятельность также способствует формированию к ним толерантного отношения. Это подтверждается эмпирическими данными, полученными в процессе профилактической деятельности реабилитантов-волонтеров среди современной молодежи в образовательном пространстве. Совместные усилия студентов – будущих социальных педагогов и реабилитированных наркозависимых-волонтеров по пропаганде здорового образа жизни, реализуемые в проекте “Харькову – здоровые поколения” при поддержке “Единой социальной сети” (социальный проект Харьковского городского совета). Раскроем сущность проекта с целью пояснения путей формирования толерантного отношения к наркозависимым.

Цель проекта: первичная профилактика табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости среди подростков и молодежи учебных заведений г. Харькова, с привлечением в профилактическую работу студентов-волонтеров, как близкую возрастную категорию школьников и студентов, и самое главное, молодежь, прошедшую реабилитацию по проблеме наркозависимости; осознание участниками профилактики проблем, связанных с наркотиками, алкоголем, табаком и последствий их употребления посредством выступления студенческого форум-театра, а также личного примера волонтеров, ранее столкнувшихся с этой проблемой и прошедших курс лечения при реабилитационном центре “Позитив” и “Твоя Победа”, г. Харькова; повышение уровня информированности подростков и молодежи о реальной жизни “зависимого” человека методом “равный – равному”, формирование у представителей образовательной среды толерантного отношения к реабилитированным наркозависимым.

Задачи проекта: 1) повышение уровня информированности подростков по проблемам, связанным с курением, наркоманией, алкоголизмом и ВИЧ/СПИДом в Украине; 2) актуализация близости проблемы и мотивации школьников и студентов на дальнейшую самопрофилактику в близкой им социальной среде; 3) разработка модели осуществления помощи в выявлении и нахождении совместных путей решения проблем подрастающего поколения в конкретном учебном заведении; 4) подготовка персонала к

осуществлению профилактической деятельности с подрастающим поколением в учебных заведениях; 5) организация и обеспечение дальнейшей жизнедеятельности проекта через создание рабочих групп социальных работников и социальных педагогов.

Ожидаемые результаты проекта: организация и обеспечение системной профилактической работы среди более чем 2 тыс. подростков и молодежи в общеобразовательных и высших учебных заведениях г. Харькова и Харьковской области; информирование и проведение инновационной профилактической деятельности волонтерами-реабилитированными наркозависимыми с использованием метода “равный – равному” и студентами-волонтерами; осуществление конкретной помощи подросткам в решении проблемных ситуаций, связанных употреблением наркотических веществ, сформированное толерантное отношение к реабилитированным наркозависимым.

Реализация проекта осуществлялась путем проведения выездных профилактических мероприятий на базе учебных заведений в рамках плана проведения, составленного на перспективу. После осуществления подготовки персонала к профилактической деятельности в учебных заведениях г. Харькова и Харьковской области возможна организация и самостоятельное обеспечение дальнейшей жизнедеятельности проекта через создание рабочих групп социальных работников и социальных педагогов, что позволит разрешать проблемы наркозависимости путем не вовлечения подростков и молодежи в данную проблему.

Такой взвешенный демократический социально-педагогический подход позволил наркозависимым овладеть новыми социальными ценностями, опытом коммуникации с социальной средой, навыками трезвой жизни, почувствовать свою значимость в масштабах города. Участники проекта собирали у горожан подписи о недопущении безрецептурной продажи в аптечной сети препаратов, содержащих наркотические компоненты, способствовали распространению информации о необходимости ведения здорового образа жизни, участвовали в конкурсе плакатов, показывали выступления социального театра, исполняли стихи и песни. За последние два года в г. Харькове также были подготовлены и реализованы акции “16 дней против насилия”, “Харьков – город здорового поколения”, акция, посвященная дню памяти умерших от ВИЧ/СПИДа. Все вышеперечисленные формы, на наш взгляд, способствуют формированию социальной толерантности к наркозависимым как средства демократизации современного общества.

Известно, что любая социальная проблема имеет свой соответствующий публичный дискурс. В этой связи современные масс-медиа могут не только отображать социальную жизнь, ориентируясь на общественное мнение, а и превратиться в опасный механизм, способный манипулировать человеческим сознанием. По мнению ученых С. Пальчевского и Т. Семьгиной, от того, каким образом СМИ освещают социальные проблемы различных уязвимых категорий населения, зависит толерантность отно-

шения в обществе к тем людям, которые действительно нуждаются в социальной поддержке в новых социально-экономических условиях [7, с. 427].

Соглашаясь с мнением современных ученых Г. Майбороды и М. Матвийчук, заметим, что медиаграмотность современного социального педагога есть одной из его базовых компетенций в структуре профессиональной компетенции. Развитие медиаграмотности способствует повышению качества осуществления социально-педагогической работы [5, с. 17]. Овладев медиаграмотностью, студенты-социальные педагоги смогут значительно расширить охват социальной среды для формирования в обществе социальной толерантности к наркозависимым. Эффективным средством такой работы является социальная реклама, которую снимают в учебных целях студенты коммунального заведения “Харьковская гуманитарно-педагогическая академия” Харьковского областного совета, показывая ее в профилактических целях подрастающему поколению. Создавая такую рекламу, будущие социальные педагоги используют весь арсенал доступных методов – от анимации до актерской игры. Цель рекламы – показать зрителю, что проблема наркозависимости – проблема не отдельного человека, а проблема “черствости” общества, не желающего вносить позитивные изменения в общественную сферу.

Заслуживает отдельного внимания инновационное, на наш взгляд, средство повышения социальной толерантности к выздоравливающим наркозависимым, впервые реализуемое в Кыргызстане. Это своего рода социально-просветительский проект ТВ-реалити “Доктор Жизнь” (Doctor Life) при поддержке Всемирной Лиги “Разум вне наркотика”. Восемь его героев: наркозависимых из России, Германии и США – получили шанс на новую жизнь, свободную от наркотиков. Целью проекта является призыв к обществу изменить отношение к наркозависимым во всем мире, показать, что это люди с простым желанием жить, создавать семьи и быть полезными окружающим. Они когда-то оступились, но теперь готовы начать все заново, излечившись от своей пагубной зависимости. Обычно наркозависимого изолируют в стенах клиники не только от внешнего мира, но и от каких-либо контактов с близкими людьми, которые также нуждаются в психологической и социально-педагогической помощи. Этот проект, на наш взгляд, открывает возможность для широкого круга вникнуть в проблемы людей с зависимостью, показать, что в специальной помощи нуждаются не только сами зависимые люди, но и их ближайший микросоциум, которым является семья, родственники. Следует добавить, что программы психологической и социально-педагогической помощи действуют для созависимых в разных городах Украины, в частности, в г. Харькове такая группа самопомощи работает при городском ЦСССДМ “Доверие”.

Выводы. Формирование социальной толерантности следует рассматривать как ценность и социальную норму современного гражданского общества, которая позволяет выработать демократическое отношение к наркозависимым на этапе их реабилитации и дальнейшей ресоциализации. Волонтерская деятельность социальных педагогов как субъектов формиро-

вания социальной толерантности во многом способствует решению обозначенной проблемы, особенно если в такую деятельность вовлекаются реабилитированные наркозависимые. Эффективными средствами формирования социальной толерантности к наркозависимым являются продукты масс-медиа, интерактивные социальные акции с вовлечением студентов-волонтеров и общественности, форум-театр, социальная реклама, которые уже на начальном этапе их внедрения приводят к позитивным результатам.

Перспективными направлениями для изучения являются проблемы формирования государственной политики в сфере работы по интеграции ранее зависимых людей в общество, разработка технологий сотрудничества социальных институтов с этой категорией населения.

Список использованной литературы

1. Бондаренко Д. М. Образование как фактор утверждения в обществе норм этноконфессиональной толерантности в условиях глобализации (на примере России, Франции и Танзании) / Д. М. Бондаренко, Е. Б. Деминцева, О. И. Кавыкин., И. В. Следзевский, Д. А. Халтурина // История и современность. – 2007. – № 2. – С. 153–184.
2. Волонтерство: poradnik для организатора волонтерського руху / укл.: Т. П. Лях, О. В. Беспалько, Н. В. Заверико, Н. В. Зимівець. – Київ : Волонтер, 2001. – 176 с.
3. Декларация принципов терпимости / Преамбула Устава Организации Объединенных Наций (принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.).
4. Дробижева Т. Социологические теории / Т. Дробижева // Век толерантности. – № 3–4. – Режим доступа: www.tolerance.ru/vek-tol/3-0-mackovskii.html.
5. Медіаосвіта соціальних педагогів : навч.-методич. посіб. / укл.: Г. Я. Майборода, М. М. Матвійчук. – Черкаси : ФОП Гордієнко Є. І., 2014. – 90 с.
6. Национальная стратегия государственной политики Украины относительно наркотиков до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.narko.gov.ua>.
7. Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Степан Сергійович Пальчевський. – Київ : Кондор, 2009. – 560 с.
8. Седых С. Наркомания как зеркало современного мира / С. Седых // Вестник Международной благотворительной организации “Клубный дом”. – 2012. – № 4 (17). – С. 8–11.
9. Толерантность // Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура : словарь-справочник, 2005.
10. Шапар В. Б. Сучасний тлумачний психологічний словник / Віктор Борисович Шапар. – Харків : Прапор, 2005. – 640 с.

Стаття надійшла до редакції 21.12.2014.

Чернецька Ю. І. Соціально-педагогічні аспекти формування соціальної толерантності до наркозалежних як засіб демократизації суспільства

У статті розглянуто соціально-педагогічні аспекти формування соціальної толерантності до наркозалежних у сучасному демократичному суспільстві, розкрито сутність та специфіку соціальної толерантності, шляхи демократизації суспільства через залучення реабілітованих наркозалежних у волонтерську соціально-педагогічну діяльність спільно зі студентами-волонтерами.

Ключові слова: соціальна толерантність, наркозалежні, демократизація, суспільство, соціально-педагогічні засоби.

Chernetskaya Y. Social Andpedagogical Aspects of Forming Social Tolerance to the Drug Addicted as a Way of Democratic of Society

In the article are considered the socially-pedagogical aspects of problem of forming social tolerance to drug addicted in the modern society. Offered new civil position, which is

based on humane and tolerant attitude to drug addicted. It allows to form the norms of civilized compromise between society and a person which needs help of narcologist, psychologist and social teachers. It is shown that changes in Ukraine related to drug addicted has got a new direction in the modern government drug policy. They are transformed from repressive attitude to the drug addicted to the tolerant attitude.

The number of regulatory and legal documents of Ukraine concerning the drug until 2020 show that. The essence and specifics of social tolerance, way of democratization of society through involvement of drug addicts in volunteer social and pedagogical activity in common with students volunteers are opened.

Volunteer activity is considered as the work directed on education of objects of the social environment for the purpose of prevention of emergence in them of negative social stereotypes and installations concerning drug addicts and HIV-positive people and the subsequent correction of the attitude towards drug addicts as to asocial members of society.

Effective way of formation of social tolerance to drug addicts are products of mass media, interactive social events with involvement of students volunteers and the public, a forum theater, social advertising. These means already at the initial stage of their introduction lead to positive results.

Key words: *social tolerance, drug addicts, democratization, society, social and pedagogical means.*