

УДК 378.147.091.33:61–057.875

**Т. Е. ЦЫБУЛЬСКАЯ**кандидат медицинских наук, ассистент  
Запорожский государственный медицинский университет**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*В статье рассматривается подход к организации самостоятельной учебной деятельности как важного фактора повышения качества подготовки врачей в медицинском вузе. Показаны разнообразные виды и формы самостоятельной работы, которые должны стать основой образовательного процесса будущего специалиста. Обосновываются организационно-педагогические условия, реализация которых в учебное и внеурочное время позволяет существенно повысить самостоятельную познавательную активность студентов, организовать самостоятельную работу более эффективно и формировать творческую личность врача в современном обществе.*

**Ключевые слова:** образование, самостоятельная работа, образовательная среда вуза.

Основная задача высшего образования на современном этапе заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности [5]. Все мировые, а также национальные стандарты, предлагаемые в практике преподавания, в основу обучения ставят самостоятельную и творческую работу обучающегося. Современная высшая школа преподавания неуклонно стремится к разработке новых методов и форм взаимодействия преподавателя и студента, направленных не только на теоретическую и практическую подготовку по специальности, но и на формирование у будущего специалиста стремления к непрерывному самообразованию, способности постоянно обновлять полученные знания, умения быстро адаптироваться к новым тенденциям в своей отрасли и корректировать свою профессиональную деятельность [2]. Это требует и введенная в последнее время кредитно-модульная система организации учебного процесса.

Вопрос организации и содержания самообразования учащегося как среднеобразовательной, так и высшей школы широко освещен в работах зарубежных и украинских исследователей – А. К. Громцевой, М. И. Казакова, О. С. Кошелевой, О. Я. Савченко, К. Н. Тишкова и др. Авторы исследовали разнообразные способы самообразования, доказали необходимость планирования и контроля, создания условий и мотивации для индивидуальной работы учащегося. В исследованиях ученых-дидактов В. Безпалько, М. Данилова, Н. Полковниковой, М. Скаткина, О. Савченко и других авторов раскрыта структура познавательной самостоятельности, ее взаимосвязь с другими компонентами процесса обучения, определена роль современных технологий в познавательной самостоятельной личности.

В работах последних лет отмечается повышенный интерес к вопросу исследования самообразования, получаемого посредством Интернета и

электронных ресурсов. Например, возможности мультимедийных презентаций и их роль в самообразовании студента раскрыты в работах Т. Ермаковой, О. Жадобко, Е. Кочановской. Авторы научно обосновывают, что подготовка и проведение презентаций способствуют развитию настойчивости, самостоятельности, развивают культуру речи, мышления, логики, расширяют научный и познавательный кругозор.

Самостоятельная работа студента – это различные виды коллективной и индивидуальной деятельности, осуществляемые под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия в специально отведенное аудиторное и внеаудиторное время. Это особая форма обучения студента, которая требует активной мыслительной деятельности. Задание преподавателя – обеспечить методологическую основу самостоятельной работы студента, составить перечень и тематику самостоятельных работ, сформулировать цели и задачи, разработать методические инструкции и подобрать необходимую учебную и справочную литературу [1; 2]. Вопросы организации самостоятельной работы студента являются одной из наиболее активно обсуждаемых проблем в среде исследователей, занимающихся педагогикой и психологией формирования творческой личности современного общества.

**Целью статьи** является раскрытие сути, особенностей и условий для организации самостоятельной работы студента медицинского вуза.

Современная концепция высшего образования предполагает, что студент высшего учебного заведения должен не только получать знания соответственно учебной программы, овладевать практическими навыками, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения [1; 2]. Для специалистов медицинского профиля это имеет особое значение, так как в связи с неуклонным развитием новых технологий и современных достижений в медицинской практике врач обязан постоянно совершенствоваться и повышать свой профессиональный уровень. Поэтому самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, независимость, познавательную заинтересованность, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой – как система педагогических мероприятий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов [3]. В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы студентов: в учебное и внеурочное время. Однако независимо от вида самостоятельной деятельности по любой учебной дисциплине студент должен уметь следующее. Во-первых, освоить теоретический материал по изучаемому предмету (лекционный курс, освоение отдельных тем, вопросов, положений). Во-вторых, закрепить знания теоретического материала практическим путем (решение задач, тестов по самопроверки, контрольных работ). В третьих, применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к дис-

куссии, деловой игре, разработка проектов). В четвертых, применить полученные знания и умения для формирования собственной модели, позиции (написание научно-исследовательской работы, проекта, диплома).

Самостоятельная работа студентов в учебное время включает в себя работу на лекциях и практических занятиях, которую можно проводить в различных формах – в виде дискуссий, споров, обсуждения конкретных ситуаций, клинических разборов. Так, в ходе лекции возможны так называемые небольшие выступления студентов по отдельным вопросам. Опережающие задания для самостоятельного изучения будущих тем и лекций. Эффективной формой обучения являются проблемные лекции, во время которых студент может не только получить информацию, но и активно включиться в процесс открытия для себя новых знаний. Работа на практических занятиях, проводимых в виде семинара-дискуссии, во время которых формируется практический опыт совместного обсуждения и решения проблем. Студент учиться выражать свои мысли и аргументировано отстаивать точку зрения, возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Ролевые игры “врач-пациент” – один из методов активного обучения, во время которых оптимизируется профессиональное мышление посредством обучающих алгоритмов, улучшаются умения и навыки, моделируется профессиональная деятельность будущего врача-специалиста. Игровая имитация врачебной деятельности широко доступна, целесообразна и интересна студенту. Организовать ее возможно как в учебной комнате, так и в отделении больницы и поликлиники. Смысл учебной ролевой игры заключается в выработывании у будущего врача умений дифференциальной диагностики заболеваний, установлении правильного диагноза и назначении оптимального лечения пациента. Кроме того, такие клинические игры учат студентов этическому общению с больным и дают возможность почувствовать себя в роли, как врача, так и пациента, то есть носят воспитательный характер. Деловая ролевая игра сопровождается мобилизацией творческих возможностей студента, создает эмоциональную мотивацию к активному поиску информации, ее использованию в решении конкретной задачи.

Преимущества ролевой игры перед другими видами обучения заключаются в имитировании ситуаций, реальных в будущей работе, развитии навыков поиска новой информации, активизации творческого потенциала студента. Кроме всего, ролевые игры дают возможность учиться на своих и чужих ошибках, без ущерба для здоровья пациента.

Одним из направлений самостоятельной работы студента является курация пациента с последующим написанием истории болезни. Важным аспектом в приобретении клинического опыта студента является открытый доступ к больному и возможность непрерывного наблюдения, что формирует атмосферу доверия в системе “пациент-будущий врач”, развивает творческие способности, клиническое мышление, самостоятельность специалиста.

Самостоятельная работа студента во внеурочное время позволяет применять и корректировать полученные знания во время лекций и практических занятий, с теми сведениями, которыми он овладел в ходе самостоятельного изучения материала. Внеурочное приобретение знаний может быть получено различными способами.

Самостоятельная работа с литературой по специальности. Данный вид внеурочной самостоятельной работы требует наличия соответствующих качеств. Важнейшими из них являются познавательная самостоятельность студента или стремление своими силами овладеть знаниями, видами деятельности и применять их на практике, а также интеллектуальная инициативность, способствующая узнать как можно больше в области своей специализации. Самостоятельная работа студента со специальной литературой осуществляется посредством конспектирования, реферирования, аннотирования книг и статей, а также подготовки к докладу. Данные виды самостоятельной деятельности способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, приучают будущего врача практически мыслить. Такие разновидности самостоятельной работы способствуют возникновению у студента навыков выделять из большого количества материала наиболее новую и ценную информацию, а также обобщая полученные сведения, кратко отразить в докладе основные тематические аспекты анализируемого.

Одним из современных методов обучения при организации самостоятельной деятельности студентов в вузе является метод портфолио – инновационная научная технология обучения, позволяющая развивать у студентов такие качества как анализ и оценивание собственного развития, способность к самостоятельному поиску теоретической и практической информации. Метод портфолио развивает умение определять проблемы и пути их рационального решения, развивает способности критического анализа полученных знаний и осмысления их использования на практике применительно к будущей профессии по окончании вуза.

Внешний вид портфолио может выглядеть как набор работ, публикаций и различных материалов студента, связывающий все аспекты его деятельности при изучении дисциплины в целостную картину. Второй вариант портфолио – так называемые тематические портфолио, файловая папка, в которую студент вносит учебный материал в соответствии с перечнем вопросов для самоподготовки к практическим занятиям по конкретным темам изучаемых дисциплин. По времени работы портфолио могут отражать неделю, семестр или курс выполненной работы. В них обязательно должны быть отражены раздел о выполненных домашних заданиях, результаты контрольных работ, решения ситуационных задач, размышления о неоднозначных решениях изучаемых вопросов, аргументированные личные выводы, аналитические заметки о выполненной работе и, конечно же, “письмо студенту” от преподавателя с комментариями, рекомендациями, оценкой, пожеланиями по изучаемой теме. Отбор материала для портфо-

лио – это кропотливая работа, позволяющая студентам продумывать и решать конкретные задачи и дающая возможность проанализировать, оценить собственную деятельность. Данный вид работы требует от студентов большего времени на самоподготовку, но в конечном итоге экономит время при подготовке к зачетам и экзаменам.

Использование метода портфолио не только представляет собой воплощение идеи активного сбора информации студентами при подготовке к текущему занятию, но и развивать исследовательские умения в процессе работы с информацией. В частности, результаты портфолио позволяют оценивать уровень развития у студентов таких ценностей, как умение самостоятельно определять направление в изучении темы, анализировать информационные потоки, выделять ключевую информацию, делать самостоятельные выводы. Метод портфолио обеспечивает студентам возможность на равных с преподавателем обсуждать изучаемую тему, высказывать различные точки зрения при обсуждении проблемных вопросов. При изучении последующих курсов дисциплин портфолио служит также вариантом преемственности пройденного материала между изучаемыми курсами. Более того, портфолио совместно с другими инновационными педагогическими технологиями организации учебного процесса призван обеспечить высокий уровень компетенции у студентов (такой тип организации знаний, который позволял бы им принимать эффективные решения в определенной области деятельности). Поэтому портфолио как инновационный метод обучения должен быть широко представлен в учебном процессе при организации и осуществлении самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.

Особым видом самостоятельной работы студента на современном этапе является работа с интернет-ресурсами. Осуществляется она путем поиска информации в Интернете, использованием баз данных, информационно-поисковых, информационно-справочных, библиотечных систем, электронных журналов [5; 6]. Следующим видом интернет деятельности является организация диалога в сети, посредством использования электронной почты, телеконференций, создания тематических web-страниц, web-браузеров, графических редакторов. Число домашних компьютеров и информационных центров, предоставляющих доступ в Интернет, растет с каждым днем, поэтому все сложнее становится контролировать самостоятельную работу студентов вне образовательных учреждений. В связи с этим, преподаватели должны направить самостоятельную деятельность студентов, при работе с интернет-ресурсами, в нужном профессиональном направлении. Осуществить это помогают построенные специальным образом задания, включающие список рекомендуемых, заранее просмотренных преподавателем интернет-ресурсов.

Не всегда необходимая для образовательного процесса литература имеется в наличии в библиотеках и книжных магазинах. Поступление новинок научной литературы в библиотечную сеть иногда запаздывает или необходимая информация может быть разбросана по разным источникам, что

затрудняет к ней доступ. В этом случае может помочь сеть Интернет. Образовательные ресурсы на сегодня располагают обширными базами данных по интересующей теме, активизируют познавательную деятельность, формируют информационную культуру, навыки исследовательской деятельности и аналитического мышления, умение самостоятельного принятия решений.

Существует некоторый недостаток работы с интернет-ресурсами. Как правило отбор материала для интернет сети имеет коммерческую заинтересованность или несет некоторую недостоверность информации. Как правило, отбор материала для сети Интернет производится заинтересованными людьми, которые могут выстроить материал, придерживаясь своей позиции относительно какого-либо вопроса. При этом, они забывают, что среди посетителей ресурса могут быть студенты, а не специалисты, способные сразу же определить достоверность информации. Однако этот недостаток активизирует работу студентов, способствует самостоятельному анализу и переосмыслению полученной информации.

Одним из видов самостоятельной деятельности студента при помощи электронных и интернет-ресурсов является создание презентаций, наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Создание презентаций формирует у студентов навыки работы на компьютере, учит сбору, систематизации, переработке информации. Развивает умение кратко отражать основные вопросы изучаемой проблемы в электронном виде. Компьютер, обеспечивая индивидуальный подход к обучаемым, в то же самое время является стимулом для коллективного творчества. Участие в совместных проектах по созданию тематических публикаций, баз данных, веб-сайтов, учит принятию совместных решений, консолидирует учебный коллектив. С помощью компьютера можно решить такие учебные задачи: как овладение студентами видами чтения, пополнения активного и пассивного словаря, расширению потенциального лексического и грамматического запаса, развития профессионально ориентированных умений. Кроме того, компьютерные технологии эффективны в создании межпредметных связей, что особенно важно для студентов, готовящихся в медицинской сфере, обладать навыками профессиональной коммуникации. На современном этапе работа с интернет-ресурсами занимает важную роль в активизации самостоятельной деятельности студентов. При выполнении домашних заданий, дающихся в вузе, зачастую необходимо обратиться к сайтам за дополнительной информацией для написания доклада, реферата, для углубленно подготовки к занятию. К тому же, современные интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

**Выводы.** Таким образом, правильная организация самостоятельной учебной деятельности студентов медицинского вуза в учебное и внеуроч-

ное время позволяет дополнить качественную подготовку будущего врача специалиста, что позволит ему по окончании учебного заведения успешно работать в учреждениях первичного звена здравоохранения. Самостоятельная работа формирует познавательную активность студента, способствует проявлению самостоятельности, ответственности, организованности, развивает творческий подход к решению учебных и профессиональных задач.

#### Список использованной литературы

1. Городецкая Е. Я. Организационно-педагогические условия эффективности самостоятельной познавательной деятельности студентов в вузе / Е. Я. Городецкая, Э. И. Трубникова // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2012. – № 1 (17). – С. 175–179.
2. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособ. / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва : Логос, 2003. – 165 с.
3. Зайцева О. Н. Критериально-уровневая характеристика организации самостоятельной работы студентов медицинских специальностей вузов / О. Н. Зайцева // Теория и практика образования в современном мире : матер. III Междунар. науч. конфер. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – Санкт-Петербург : Реноме, 2013. – С. 151–153.
4. Исмаилов К. Методические вопросы организации самостоятельной работы студентов / К. Исмаилов, Ш. К. Исмаилова // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 984–987.
5. Морозова Н. В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Морозова // Молодой ученый. – 2011. – № 2. – Т. 2. – С. 102–104.
6. Насейкина Л. Ф. Организация самостоятельной работы студента вуза средствами электронных образовательных изданий и ресурсов / Л. Ф. Насейкина // Вестник ОГУ. – 2012. – № 2 (138). – С. 167–173.

*Стаття надійшла до редакції 21.08.2015.*

#### **Цибульська Т. Є. Особливості організації самостійної навчальної діяльності студентів медичного ВНЗ**

*У статті розглянуто підхід до організації самостійної навчальної діяльності як важливого чинника підвищення якості підготовки лікарів в медичному ВНЗ. Показано різноманітні види і форми самостійної роботи, які повинні стати основою освітнього процесу майбутнього фахівця. Обґрунтовано організаційно-педагогічні умови, реалізація яких у навчальний та позаурочний час дає змогу значно підвищити самостійну пізнавальну активність студентів, організувати самостійну роботу більш ефективно і формувати творчу особистість лікаря в сучасному суспільстві.*

**Ключові слова:** *освіта, самостійна робота, освітнє середовище ВНЗ.*

#### **Tsybulskaya T. Features of the Organization of Independent Educational Activity of Medical Students**

*In the article we review the approach to the organization of independent educational activity as an important factor in improving the quality of preparation of doctors in the medical university. The author shows the different types and forms of self-study, which should be the basis of the educational process of the future specialist, discuss prerequisites to increasing the role of self-study in students; the author demonstrates the targets, levels, problems of this type of learning, the principles of the organization with accentuation of attention to the specifics of independent work of students in medical universities. The author notes that in the educational process of higher professional educational institution there are*

*two types of independent work of students: in the educational and in the extracurricular time. The article illustrates how the variety of technologies of interaction of participants of educational process which are provided by informational and educational environment, allows improving and enhancing the effectiveness of independent work of students. There are noted advantages and features of the organization of independent work of the students in university when studying medical disciplines that are concluded in the structure of its organization, in a set of models of the organization of independent work of students, which includes both traditional and innovative forms. For example, discussions, role-playing “doctor-patient”, clinical reviews, curation of the patient followed by the writing of case histories, the portfolio method, working with specialized literature. In the article author reviewed expediency of using the Internet resources for generating informative independence of students. There are noted the possibility of constructing of individual schedule, typical for a particular type of independent work, time, space, resources, tools, assigned tasks, features of participants of educational process. We describe organizational and pedagogical conditions, the implementation of which in educational and extracurricular time allows increasing independent cognitive activity of students.*

**Key words:** *education, self-study, the educational environment of high school.*