

УДК 378:796.071.4

О. О. НАДТОКА

аспірант

Запорізький національний університет

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ДЮСШ

У статті обґрунтовано актуальність розробки педагогічних умов формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ. Визначено напрями подальших досліджень.

Ключові слова: готовність, виховна робота, майбутні тренери-викладачі, ДЮСШ, педагогічні умови, формування.

Однією з ефективних ланок позашкільної освіти України є дитячо-юнацькі спортивні школи (ДЮСШ), які сприяють розвитку здібностей вихованців у обраному виді спорту, їхньому оздоровленню, забезпеченню корисного відпочинку, а також інтеріоризації ними суспільних цінностей.

Серед різноманітних аспектів діяльності ДЮСШ важливу роль відіграє виховний аспект. Проте, виконання ДЮСШ покладеної на них державою й суспільством місії ускладнюється у зв'язку з тим, що виховний процес у цих закладах часто є не обов'язковим доповненням до тренувань.

Запорукою подолання цього недоліку є підготовленість тренерів-викладачів ДЮСШ до виховної роботи, яка формується, перш за все, на етапі професійної освіти.

Огляд наукових праць, безпосередньо присвячених різним аспектам формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи (Г. Бабушкін, Ю. Іоакиміді, В. Мазін, В. Пономарьова, М. Прохорова, О. Федик, О. Хуртенко), дає змогу дійти висновку, що на сьогодні не розроблено відповідних педагогічних умов.

Це спрямувало наші зусилля на наукове обґрунтування педагогічних умов і моделі формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ.

Мета статті – визначити педагогічні умови підготовки майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ. Метод дослідження – аналіз літератури з цієї проблематики (проаналізовано більше ніж 100 сучасних наукових джерел).

Перший наш крок у визначеному напрямі – уточнення термінів “формування” й “педагогічні умови”.

Під педагогічними умовами розуміємо обставини, що є необхідними й достатніми для формування готовності майбутніх тренерів-викладачів ДЮСШ до виховної роботи, під терміном “формування” – процес цілеспрямованого педагогічного впливу на особистість майбутнього тренера-викладача ДЮСШ, результатом якого будуть певні особистісні новоутво-

рення (інтегративною категорією для яких є термін “готовність до виховної роботи в ДЮСШ”).

Спираючись на розуміння зазначених термінів, наш концептуальний задум подамо у вигляді системи, елементами якої є педагогічні умови відповідного дидактичного процесу.

Згідно з нашим концептуальним задумом, першою необхідною умовою є вдосконалення змісту наявних дисциплін шляхом введення спеціальних змістових модулів, розроблених з урахуванням специфіки виду спорту майбутніх тренерів-викладачів.

Наведемо аргументи на користь формулювання цієї педагогічної умови.

Проаналізувавши ОКХ, ОПП і навчальні плани, ми дійшли висновку, що, розробляючи педагогічні умови формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ, ми маємо обмежитися певними змінами в стандартах освіти ВНЗ, оскільки зміна галузевих стандартів не в нашій компетенції. При цьому зміни у варіативних частинах ОКХ та ОПП недоцільні. Зміни в навчальних планах також нераціональні, оскільки в такому разі суттєво змінюється перелік дисциплін і збільшується загальний обсяг навчального часу [8].

Заходи з удосконалення наявної методичної системи професійної підготовки тренерів-викладачів мають базуватися на модульній структуризації змісту визначених дисциплін.

За нашим концептуальним задумом, створення цієї педагогічної умови передбачає звернення уваги на програми окремих професійно орієнтованих навчальних дисциплін, навчальний об’єкт яких асоціюють з тією чи іншою ознакою готовності майбутнього тренера-викладача до виховної роботи в ДЮСШ.

Сутність цієї умови полягає у створенні нових інноваційних змістових модулів, які орієнтуватимуть на навчальні об’єкти, визначені відповідно до розробленого нами конструкту “готовність майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ”. Очевидно, що кожний модуль має супроводжуватися необхідною методичною підтримкою [8, с. 77].

Розробці змістових модулів, що мають безпосередній стосунок до формування готовності майбутніх тренерів-викладачів ДЮСШ до виховної роботи, має передувати визначення відповідних дисциплін.

На основі аналізу навчального плану факультету фізичного виховання й спорту ЗНУ нами розроблено зміст таких модулів:

1. Модуль “Виховні функції тренера-викладача” (дисципліна “Вступ до спеціальності”, 1-й сем.), завданнями якого є: сприяння формуванню у студентів упевненості у важливості й необхідності виконання своєї виховної місії, гуманного ставлення до вихованців. Важливим завданням цього модуля є також формування у студентів інтересу до виховної роботи, що ґрунтуватиметься на позитивних емоціях щодо майбутньої професійної ді-

яльності. Сподіваємось, що засвоєння змісту цього модулю буде сприяти появі у студентів натхнення.

2. Модуль “Цільові орієнтири спортивного виховання” (дисципліна “Психологія”, 2-й сем.), завданням якого є формування у студентів уявлень щодо цільових орієнтирів виховання, а також знайомство їх із термінологією виховної роботи в аспекті мети виховного процесу.

3. Модуль “Методи, ситуації та етапи спортивного виховання” (дисципліна “Педагогіка”, 2-й сем.), який має бути присвячений формуванню уявлень студентів про методи, ситуації, а також етапи виховної роботи в ДЮСШ. Окремим завданням цього модуля є знайомство студентів з термінологією виховної роботи в процесуальному аспекті спортивного виховання.

4. Модуль “Виховні особливості обраного виду спорту” (дисципліна “Теорія і методика обраного виду спорту”, 7-й сем.), завданням якого є конкретизація отриманих раніше уявлень і термінологічних навичок у контексті обраного виду спорту.

5. Блок змістових модулів “Підготовка та проведення навчально-тренувальних занять у ДЮСШ” (дисципліна “СПВ”, 2–8-й сем.), завданнями якого є створення умов для участі студентів в організації й проведенні тренувального процесу в ДЮСШ.

6. Модуль “Діагностика ефективності виховної роботи в ДЮСШ” (дисципліна “Професійна майстерність тренера”, 8-й сем.), метою якого є навчання студентів оцінювати результати виховного процесу в ДЮСШ, а також їхню готовність до майбутньої виховної роботи.

Зміст кожного з описаних модулів буде розкритий у лекціях, практичних заняттях, самостійних роботах, спрямованих на формування готовності майбутніх тренерів до виховної роботи в ДЮСШ.

Другою педагогічною умовою формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ є впровадження нетрадиційних форм педагогічного спілкування й самостійної роботи студентів, спрямованих на набуття ними афективної та когнітивної основи готовності до виховної роботи в ДЮСШ.

Сутність цієї умови полягає у впровадженні нетрадиційних форм лекцій (інтерактивні лекції, лекції-бесіди із досвідченими тренерами), а також нетрадиційних видів самостійної роботи, що забезпечують інтеріоризацію студентами знань, покладених у основу ознак готовності, що формуються.

Згідно з авторським задумом, формування в майбутніх тренерів-викладачів упевненості у важливості й необхідності виконання своєї виховної місії, гуманного ставлення до вихованців, формування інтересу до виховної роботи, має відбуватися під час засвоєння змісту модуля “Виховні функції тренера-викладача” дисципліни “Вступ до спеціальності” (1-й сем.).

Чільними педагогічними формами й методами означеного модуля є: лекція-презентація; лекції-бесіди з видатними тренерами; самостійна робота.

Під час вибору форм педагогічної взаємодії в межах цього модулю ми беремо до уваги психологічні механізми розвитку у студентів інтересу до майбутньої спортивно-педагогічної діяльності взагалі та до виховної роботи зокрема (Г. Бабушкін) [2, с. 20], а також тезу про те, що наслідування людиною цінностей і норм поведінки професійної спільноти відбувається, перш за все, на основі пролонгованої інтерактивної взаємодії з референтними професійними групами [10].

Вибір самостійної роботи з біографічно-педагогічним матеріалом як однієї з провідних форм навчального процесу зумовлений тим, що набуття виховної готовності завжди пов'язане з “усвідомленням орієнтирів самовдосконалення та шляхів його здійснення” [12, с. 33]. Така самовиховна спрямованість залежить від прояву студентом особистісної активності, яка перевищує потреби конкретного моменту, у самостійній роботі.

Відповідно до наших ідей, формування у студентів уявлень про цільові орієнтири, методи, ситуації, етапи виховної роботи в ДЮСШ, а також знайомство їх з відповідною термінологією відбуватиметься у ході засвоєння змісту модулів “Цільові орієнтири спортивного виховання” (дисципліна “Психологія” 2-й сем.), а також “Методи, ситуації та етапи спортивного виховання” (дисципліна “Педагогіка” 2-й сем.).

Провідними формами навчальної роботи у цих модулях є інтерактивні лекції, а також самостійна робота студентів.

Наше звернення до інтерактивних лекцій як методу навчання у вищій школі зумовлено невеликою кількістю лекційних занять у навчальному плані, що вимагає інтенсифікації теоретичної підготовки студентів. Одним із способів досягнення результату максимально повного оволодіння теоретичним матеріалом за обмежений час є інтерактивна лекція [1; 14].

Інтерактивні лекції більш ефективні, ніж традиційні, адже вони дозволяють активізувати уяву студентів, зробити їх активними учасниками пізнавального процесу. Наявність у інтерактивних лекціях зворотного зв'язку дає викладачеві можливість вибудовувати індивідуальні траєкторії навчання для кожного зі студентів [1].

У межах модулів “Цільові орієнтири спортивного виховання” й “Методи, ситуації та етапи спортивного виховання” самостійна робота студентів має бути спрямована на створення й розвиток виховного глосарію.

Ця робота передбачатиме створення й поповнення термінологічної бази в контексті виховної роботи в ДЮСШ з наступною презентацією цього глосарію в письмовому вигляді. Створення цього глосарію буде супроводжуватися дистанційним консультуванням з викладачами.

Третьою умовою є інтеграція набутих знань у логіці майбутньої професійно-педагогічної діяльності за рахунок упровадження на практичних заняттях системи контекстних вправ.

Сутність цієї умови полягає у відтворенні операційних особливостей майбутньої виховної роботи тренера-викладача ДЮСШ з метою освоєння її цільових орієнтирів, методів, цінностей і традицій.

Теоретичною основою, на яку ми спиралися під час визначення цієї умови, є теорія контекстного навчання, основна ідея якої полягає в організації навчальної діяльності студентів на основі їх залучення в аналог мінливої професійної діяльності [6, с. 33].

Центральним поняттям теорії контекстного навчання є поняття “квазіпрофесійна діяльність”, яким позначають навчальну діяльність з відтворення в аудиторних умовах динаміки й особливостей тієї чи іншої професійної діяльності, відносин і дій залучених до них людей [6, с. 34].

Особливістю такої діяльності є те, що в ній ключову роль відводять широкому використанню активних методів навчання на аудиторних заняттях [15].

Створення зазначеної педагогічної умови ми пов'язуємо, перш за все, із модулем “Виховні особливості обраного виду спорту” (дисципліна “Теорія і методика обраного виду спорту”, 7-й сем.). Головне місце на практичних заняттях у межах цього модулю мають займати такі форми й методи квазіпрофесійної діяльності: аналіз педагогічних ситуацій (Case-study), рольові ігри та імітаційні вправи.

“Case-study” ми плануємо використати для ілюстрації явищ, що безпосередньо стосуються виховної роботи тренера-викладача ДЮСШ. Конкретизація набутих раніше уявлень і термінологічних навичок у контексті обраного виду спорту буде легше усвідомити на конкретних прикладах навчально-тренувальної роботи.

Наступним квазіпрофесійним методом, використаним у нашому дослідженні, є рольова гра.

Під час визначення цього методу ми спиралися на емпірично підтверджену тезу про те, що така гра вчить людину бути більш виразною, сприяє кращому розумінню її іншими людьми. Концентрація уваги на іншій людині усуває бар'єр прилюдного виступу; на основі зіставлення самооцінки та оцінок інших відбувається збагачення кожного учасника новими уявленнями про себе як професіонала; формується вміння приймати рішення та організовувати його виконання [4].

Спираючись на обґрунтування доцільності рольових ігор у працях В. Баркасі, К. Змієвської та інших авторів, ми виокремили методику “Розігрування ситуації в ролях” (драматизації), яка є імітацією реальності через “розігрування” в ролях певної проблеми або ситуації. При цьому учасники мають діяти “наче насправді” [4; 7].

Ще одним квазіпрофесійним методом навчання, що було інтегровано в модулі “Виховні особливості обраного виду спорту”, були імітаційні

вправи, спрямовані на відпрацювання жестикуляції, мовлення, постави спортивного педагога, а також формування в нього навичок управління своїм зовнішнім виглядом як засобом педагогічного впливу [11; 13; 15, с. 38].

Серед великої кількості різноманітних імітаційних вправ ми зупинилися на: методах, спрямованих на розвиток техніки мовлення, оволодіння його інтонаційними особливостями [12, с. 203]; так званих психотехніках, спрямованих на тренування педагогічного артистизму [3; 15, с. 91].

Інтеграція набутих студентами знань у логіці майбутньої професійно-педагогічної діяльності за рахунок упровадження на практичних заняттях системи контекстних вправ відбуватиметься в нашому дослідженні і в межах блоку змістових модулів “Підготовка та проведення навчально-тренувальних занять у ДЮСШ”.

У контексті формування готовності до виховної роботи в цьому модулі важливою формою навчальної діяльності студентів є реальна виховна робота в умовах ДЮСШ у процесі організації й проведення студентами справжніх тренувань у бригаді з досвідченим тренером.

Для досконалого оволодіння студентом тренерською професією взагалі й виховною роботою в ДЮСШ зокрема необхідним є досвід участі в навчально-тренувальному процесі обраного виду спорту в ролі спортивного педагога [13].

Ще однією формою навчальної діяльності студентів у межах визначеного модуля є їхня самостійна робота зі спеціальним дидактичним комплексом, що є систематизованим описом різноманітних реальних і гіпотетичних педагогічних ситуацій. Результатом цієї роботи буде невеликий твір, у якому описано хід розв’язання тієї чи іншої педагогічної ситуації з обґрунтуванням причин і мотивів поведінки спортивного педагога.

Четвертою умовою підготовки майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи є виконання ними науково-дослідної роботи, спрямованої на оцінювання організованості виховної системи в ДЮСШ.

За нашим задумом, виконання цієї умови пов’язуватиметься із засвоєнням студентами змісту модуля “Діагностика ефективності виховної роботи у ДЮСШ”.

Практичні заняття цього модуля мають бути присвячені навчанню майбутніх тренерів засобам оцінювання вихованості юних спортсменів.

Першим етапом знайомства студентів із засобами діагностики ефективності виховної роботи в ДЮСШ буде навчання їх використовувати опитувальник В. Мазіна “Олімпійська культура особистості” [9].

Другим етапом – знайомство студентів із методикою визначення упорядкованості виховної системи ДЮСШ, що інтегрує:

– методику “Ціннісно-орієнтаційна єдність групи” (ЦОЄ), що дає змогу встановити, наскільки схожі цінності, устремління, уявлення про шляхи досягнення спільної мети й завдань у спортсменів однієї групи;

– методику визначення індексу групової згуртованості Сішора (ІГЗ), адаптовану до застосування у спортивних командах;

– шкалу “Тренер – спортсмен” Ю. Ханіна й А. Стамбулова для оцінювання відносин між тренером і спортсменами (спортивним колективом).

Інтегруючою ланкою процесу формування готовності студентів до виховної роботи в ДЮСШ є п’ятитижнева виробнича практика (8-й сем.), спрямована на реалізацію набутих знань і вмінь в умовах реальної професійно-педагогічної діяльності.

Крім проведення суто тренувальних занять, дієвим засобом формування у студентів готовності до виховної роботи в ДЮСШ є виконання на практиці науково-дослідної роботи, спрямованої на оцінювання організованості виховної системи ДЮСШ.

Завдання студента-практиканта полягатиме в організованому розповсюдженні стимульного матеріалу визначених методик, а також контролі за роботою респондентів з цим матеріалом (вихованців ДЮСШ). Обов’язковим є впорядкування студентом-практикантом матеріалів відповідно до навчально-тренувальних груп ДЮСШ. Обов’язковим є також і їх аналіз отриманих результатів.

Матеріали НДРС презентують керівнику практики на звітній конференції. При цьому результати виконання НДРС впливатимуть на загальну оцінку на диференційному заліку з виробничої практики.

Останньою, п’ятою педагогічною умовою формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи є використання взаємодоповнюючих методик контролю, орієнтованих на оцінювання професійних знань, психологічних і професійних якостей студентів у аспекті їхньої готовності до виховної роботи в ДЮСШ.

Таке оцінювання відбуватиметься на виробничій практиці у 8-му семестрі.

Доцільність оцінювання професійних знань, психологічних і професійних якостей студентів у аспекті їхньої готовності до виховної роботи в ДЮСШ у нашому дослідженні зумовлена такими міркуваннями:

– у наявних засобах діагностики навчальних досягнень студентів, а також контрольно-кваліфікаційних завданнях і контрольно-кваліфікаційних роботах не приділено уваги визначенню готовності студентів до виховної роботи в ДЮСШ;

– розробка відповідного інструментарію буде корисною не тільки для викладачів, а й для студентів. Зокрема, результати такого оцінювання дадуть змогу краще усвідомити студенту свої очікування щодо майбутньої виховної роботи; забезпечать можливість дізнатися про свої сильні й слабкі сторони як вихователя; визначитися із перспективними шляхами розвитку своїх педагогічних здібностей.

Підґрунтя для розробки системи оцінювання готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи у ДЮСШ знаходимо у працях М. Буренко, Д. Перепльотчикова, А. Сватьєва та ін. Зокрема нашу увагу

привернули такі діагностичні засоби, як особистісні опитувальники, тести, а також експертне оцінювання.

Спираючись на результати аналізу наукових праць, ми розглядаємо методику оцінювання готовності студентів до виховної роботи, що містить:

- оцінювання сформованості когнітивного компонента готовності з використанням тестування, перевагою яких є мінімальні часові витрати на отримання надійних підсумків контролю;
- діагностику сформованості афективного компонента готовності майбутніх тренерів з використанням тесту-опитувальника, що містить запитання шкального типу, розроблені з урахуванням специфіки виховної роботи тренера-викладача, який є зручним у разі вивчення великих вибірок;
- діагностику поведінкового компонента готовності майбутніх тренерів-викладачів з використанням експертного оцінювання діяльності студентів у квазіпрофесійних ситуаціях, зміст яких відображає основні аспекти виховної роботи тренера-викладача ДЮСШ.

Висновки. Таким чином, на нашу думку, формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи у ДЮСШ набуватиме ефективності за таких педагогічних умов:

- удосконалення змісту наявних дисциплін шляхом введення спеціальних змістових модулів, розроблених з урахуванням специфіки виду спорту майбутніх тренерів-викладачів;
- впровадження нетрадиційних форм педагогічного спілкування й самостійної роботи студентів, спрямованих на набуття ними афективної та когнітивної основи готовності до виховної роботи в ДЮСШ;
- інтеграція набутих знань у логіці майбутньої професійно-педагогічної діяльності за рахунок впровадження на практичних заняттях системи контекстних вправ;
- виконання на практиці науково-дослідної роботи, спрямованої на оцінювання організованості виховної системи ДЮСШ;
- використання взаємодоповнюваних методик контролю, орієнтованих на оцінювання професійних знань, психологічних і професійних якостей майбутніх тренерів-викладачів у аспекті їхньої готовності до виховної роботи в ДЮСШ.

Подальші дослідження плануємо спрямувати на розробку моделі педагогічного процесу підготовки майбутнього тренера – викладача до виховної роботи в ДЮСШ.

Список використаної літератури

1. Артюхина М. С. Теоретико-методические основы проведения интерактивных лекций [Электронный ресурс] / М. С. Артюхина, О. И. Артюхин // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodicheskie-osnovy-provedeniya-interaktivnyh-lektsiy>.

2. Бабушкин Г. Д. Психологические механизмы возникновения и формирования профессионального интереса к спортивно-педагогической деятельности / Г. Д. Бабушкин // Теория и практика физ. культуры. – 1996. – № 1. – С. 20–22.
3. Барахтян М. М. Формування у студентів професійних артистичних умінь як компонента педагогічної майстерності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. М. Барахтян. – Київ, 1993. – 20 с.
4. Баркасі В. В. Формування професійної компетентності в майбутніх учителів іноземних мов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. В. Баркасі. – Одеса, 2004. – 252 с.
5. Буренко М. С. Формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи майбутніх тренерів-викладачів у процесі вивчення циклу професійно-орієнтованих дисциплін : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Буренко Марина Сергіївна. – Запоріжжя, 2012. – 224 с.
6. Вербицкий А. А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе / А. А. Вербицкий // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 31–39.
7. Змиевская Е. В. Учебная деловая игра в организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Змиевская. – Москва, 2003. – 169 с.
8. Локшин К. В. Формирование управленческой готовности будущего менеджера физической культуры при обучении специальным дисциплинам : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кирилл Владимирович Локшин. – Москва, 2008. – 175 с.
9. Мазин В. Н. Воспитательная работа тренера-преподавателя как средство формирования у воспитанника ментальных образов и схем [Электронный ресурс] / В. Н. Мазин // Вестник МГОУ. Серия “Педагогика”. – 2015. – № 1. – С. 132–139. – Режим доступа: <http://vestnik-mgou.ru/Issue/IssueFile/323>.
10. Манжелей И. В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Ирина Владимировна Манжелей. – Тюмень, 2005. – 441 с.
11. Папуча В. М. Формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя фізичного виховання у процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. М. Папуча. – Запоріжжя, 2010. – 273 с.
12. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Кармущенко, І. Ф. Кривонос та ін. ; за ред. І. А. Зязюна. – 3-тє вид., доп. і перероб. – Київ : СПД Богданова А. М., 2008. – 376 с.
13. Пономарьов В. О. Формування професійно-педагогічної компетентності майбутнього тренера з атлетичної гімнастики у процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. О. Пономарьов. – Запоріжжя, 2010. – 261 с.
14. Рюмина Ю. Н. Интерактивная лекция как форма обучения в системе профессиональной подготовки бакалавров [Электронный ресурс] / Ю. Н. Рюмина // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 1 (21). – Режим доадреса: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/20.pdf>.
15. Фазлеев Н. Ш. Компетентно ориентированный подход к профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорту / Н. Ш. Фазлеев // Теория и практика физ. культуры. – 2005. – № 12. – С. 9–12.
16. Якушева С. Д. Учебное пособие дисциплины “Основы педагогического мастерства” / С. Д. Якушева. – Оренбург : РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 230 с.

Стаття надійшла до редакції 18.08.2015.

Надтока А. А. Педагогические условия подготовки тренера-преподавателя к воспитательной работе в ДЮСШ

Обоснована актуальность разработки педагогических условий формирования готовности будущих тренеров-преподавателей к воспитательной работе в ДЮСШ. Определены направления дальнейших исследований.

Ключевые слова: *готовность, воспитательная работа, будущие тренеры-преподаватели ДЮСШ, педагогические условия, формирование.*

Nadtoka A. Pedagogical Conditions of Preparation of the Coach and Teacher for Educational Work at the Youth Sports School

The relevance of the development of the pedagogical conditions of formation of the readiness of the future coach and teacher for the educational work at the Youth Sports School was justified. These conditions are formulated as follows: the improvement of the content of the existing courses by introducing special comprehensive modules developed with due regard to the specifics of the sport of the future coaches and teachers; introduction of nontraditional forms of the pedagogical communication and independent work of students, aimed at the acquisition of affective and cognitive basis of the readiness for educational work at the Youth Sports School; integration of the acquired knowledge in the logic of the future professional pedagogical activity due to introduction of system of contextual exercises at practical training; implementation of practical research work aimed at the assessment of the educational system of the Youth Sports School; the use of complementary methods of control aimed at the assessment of the professional knowledge, psychological and professional qualities of the future coaches and teachers in terms of their readiness for educational work at the Youth Sports School. The directions of further research, which consist in the development of the model of the process of training of the future coach and teacher for the educational work at the Youth Sports School.

Key words: *readiness, educational work, future coaches and teachers of the Youth Sports School, pedagogical conditions, formation.*