

Структура концепции личностно ориентированного физического воспитания студентов университета

Белых С. И.

Донецкий национальный университет

Аннотации:

Рассмотрены особенности структуры концепции личностно ориентированного физического воспитания студентов. В исследовании принимали участие 560 студентов. Раскрыты особенности разделов концепции, в том числе основные направления работы администрации и общественных организаций университета. Описаны программы и технологии формирования физической культуры личности студента. Структура концепции личностно ориентированного физического воспитания обеспечивает целостный, системный подход к решению проблем физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни студентов. Выделены особенности применения технологий здорового образа жизни в ходе личностно ориентированного физического воспитания. Показаны особенности организации и управления формами реализации концепции и программ личностно ориентированного физического воспитания.

Белых С. И. Структура концепції особистісно орієнтованого фізичного виховання студентів університетів. Розглянуто особливості структури концепції особистісно орієнтованого фізичного виховання студентів. У дослідженні брали участь 560 студентів. Розкрито особливості розділів концепції, в тому числі основні напрямки роботи адміністрації і громадських організацій університету. Описано програми й технології формування фізичної культури особистості студента. Структура концепції особистісно орієнтованого фізичного виховання забезпечує цілісний, системний підхід до вирішення проблем фізичного виховання і формування основ здорового способу життя студентів. Виділено особливості застосування технологій здорового способу життя в ході особистісно орієнтованого фізичного виховання. Показано особливості організації та управління формами реалізації концепції і програм особистісно орієнтованого фізичного виховання.

Belykh S.I. Structure of the concept of personality oriented physical education university students. The features of the structure of the concept of personality-oriented physical education students is shown. The study involved 560 students. The features section of the concept, including the guidelines of the administration and public organizations of the university is found out. It is describe the programs and technology of physical culture development of the individual student. Structure of the concept of personality-oriented physical education provides a holistic, systematic approach to solving problems of physical education and foundation of a healthy way of life of students. The features of the application of technology in a healthy lifestyle during the personal-oriented physical education are found out. The features of the organization and management of forms the concept and program of individually oriented physical education.

Ключевые слова:

концепция, программы, личностное, ориентированное, физическое воспитание, студент.

концепція, програми, особистісне, орієнтоване, фізичне виховання, студент.

concept, programs, personality-oriented, physical education, student.

Введение.

Перспектива совершенствования физического воспитания студентов ныне определяется личностно ориентированным подходом к человеку [2,3]. Концепция личностно ориентированного физического воспитания студентов Донецкого национального университета (ДонНУ) разработана в соответствии с Законом Украины «О высшем образовании» [Закон України «Про вищу освіту». – Офіц. вид. – Відомості Верховної Ради України. – К., 2002.], Законом Украины «О физической культуре и спорте» [Закон України «Про фізичну культуру і спорт». – Офіц. вид. – Відомості Верховної Ради. – К., 1994], с учетом позитивного зарубежного опыта [5-11] и в соответствии с «Концептуальными основами стратегии развития Донецкого национального университета на 2012-2014 гг.». Подготовленная концепция и программы ее реализации определяют цель, задачи, принципы и основные механизмы проведения политики университета в области формирования личностно ориентированного физического воспитания и распространения ЗОЖ среди студентов ДонНУ на период до 2014 года [1].

Работа выполнена в рамках НИР Донецкого национального университета.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель исследования – разработка структуры концепции личностно ориентированного физического воспитания студентов университета (на примере Донецкого национального университета).

Методы и организация исследования. Исследование проводилось на основе изучения литературных источников, анализа и синтеза полученной информации, с использованием метода педагогического проектирования.

Результаты исследования.

В ходе разработки концепции личностно ориентированного физического воспитания студентов университета были использованы следующие понятия.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – важная категория понятия «образ жизни», включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, предупреждать развитие возможных нарушений здоровья и поддерживать оптимальное качество жизни.

Здоровье человека – состояние полного физического, духовного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды и способности личности к воспроизводству (репродуктивности), а не только отсутствие болезней и физических нарушений.

Личностно ориентированное физическое воспитание – комплексное, всестороннее воздействие на личность средствами физической культуры, когда наряду с решением других задач приоритет получает развитие и актуализация ценностей физической культуры и здоровья, формирование личностно значимых мотивов, знаний и умений, а также первого опыта самостоятельного и безопасного использования средств физической культуры и оздоровления.

Оздоровление – повышение функциональных резервов и адаптивных возможностей человека, предупреждение заболеваний и улучшение качества жизни у лиц, ослабленных в результате воздействия неблагоприятных факторов среды и сложных условий деятельности или имеющих функциональные, предболезненные расстройства здоровья.

Профилактика заболеваний – система мероприятий медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение (замедление) прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий.

Укрепление здоровья – процесс, позволяющий людям осуществлять контроль и заботу о своем здоровье, а также сохранять и даже улучшать его.

Физкультурное образование (непрофессиональное физкультурное образование) – интеграция физического обучения и физического воспитания, физического развития и физического здоровья сохранения, обеспечивающих высокий уровень физической культуры личности занимающихся.

Актуальность разработанной концепции.

Важность создания концепции определяется: недопониманием важности перестройки вузовского физического воспитания и совершенствования педагогического процесса формирования ЗОЖ студентов в различных институтах общества и государства; несовершенством существующей законодательной и нормативной базы, регулирующей процесс физического воспитания; недостатком финансирования высшей школы, в том числе при создании условий для результативного физического воспитания студентов; недостаточной ответственностью студентов за собственное здоровье и здоровье молодой семьи, которую не удается сформировать при традиционном, телесно ориентированном физическом воспитании в школе и вузе; низким уровнем мотивации руководства и педагогических коллективов университетов к выполнению физкультурно-оздоровительных мероприятий. Это, также недостаточная эффективность здоровьесформирующего и здоровьесберегающего направлений в образовательном процессе университета; недостаток и слабая эффективность пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний при значительном объеме информации в СМИ о рискованных формах поведения (опасности заражения СПИД и др.); отсутствие эффективных научно-обоснованных учебных программ формирования ЗОЖ для их использования в условиях университета; недостаток методических материалов по самостоятельному использованию студентами средств физической культуры и оздоровления; отсутствие системы подготовки и повышения квалификации преподавателей физического воспитания, оснащенных для личностно ориентированного физического воспитания.

Первое место среди комплекса профилактических мероприятий в концепции занимает содействие формированию здорового образа жизни, предполагающе-

го выполнение равномерных физических нагрузок, правильное рациональное питание, закаливание, регулярный полноценный отдых, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек, культуру труда студента, его духовную жизнь, а также необходимый отдых и сон.

Все указанное должно обеспечиваться в процессе личностно ориентированного физического воспитания и стать важной частью жизнедеятельности студентов и выпускников университета. Помочь студентам скорректировать свои жизненные цели и задачи, сформировать значимые мотивы, достаточные для того, чтобы они выделяли время для укрепления здоровья, убедить их в преимуществах ЗОЖ, в том числе и силой собственного примера преподавателя – в этом и заключается миссия усовершенствованного физического воспитания, получившего личностно ориентированный характер.

Цель и задачи формирования здорового образа жизни в ДонНУ.

Итак, конечной целью совершенствования процесса физического воспитания на основе построения личностно ориентированной системы физического воспитания, является формирование у студентов сознательной активности, способствующей достижению и сохранению здорового состояния.

Задачи формирования здорового образа жизни в ДонНУ.

1. Создание здоровьесберегающей среды (инфраструктуры) за счет выполнения решений МОН, молодежи и спорта Украины, участия региональных органов власти, а также непосредственно ректората, общественных организаций и студенческого самоуправления.
2. Мониторинг и оценка деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни в образовательной среде ДонНУ.
3. Выявление и снижение влияния условий, факторов и вредных привычек, препятствующих возникновению и совершенствованию здорового образа жизни и способных провоцировать различные заболевания.
4. Увеличение материальных и информационных ресурсов, обеспечивающих формирование здорового образа жизни студентов.
5. Увеличение социально-средовых ресурсов, включая развитие инфраструктуры социально-психологической поддержки в организации досуга, физкультурно-спортивной и другой физически оздоровляющей активности, культурной и творческой деятельности, здорового питания и т.п.
6. Активизация личностных ресурсов посредством более эффективного формирования студентов по проблемам здоровьесформирования и здоровьесбережения, включая распространение знаний, умений и навыков.
7. Развитие форм социального и медицинского контроля за состоянием здоровья студентов с целью предупреждения саморазрушающего поведения

(распространения инфекций, употребления табака, алкоголя и наркотиков).

Основные направления работы администрации и общественных организаций университета по формированию здорового образа жизни.

1. Обеспечение условий для осуществления целостной, комплексной, постоянно действующей системы формирования здорового образа жизни студентов ДонНУ, базирующейся на общих для всех участников принципах здоровьесбережения и здоровьесбережения.
2. Совершенствование уже сложившейся в ДонНУ, как и в любом другом университете, инфраструктуры и традиций формирования здорового образа жизни с определением задач, принципов взаимодействия и ответственности каждого из участников намеченных программ формирования ЗОЖ.
3. Определение научных основ для выявления факторов, повышающих качество построения и эффективность функционирования системы личностно ориентированного физического воспитания студентов ДонНУ.
4. Обеспечение использования методологических основ (проектирования, программирования и планирования) для разработки и внедрения комплексного подхода к решению проблемы формирования ЗОЖ студентов.

Реализация концепции совершенствования процесса физического воспитания студентов на основе личностно ориентированного подхода осуществляется в ДонНУ на основе соблюдения следующих *принципов*.

1. Принцип системности требует обеспечения здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности на всех уровнях системного процесса, имеющего четко установленную цель, подвижную гибкую структуру необходимой для ее достижения организации, компоненты которой связаны между собой, а также механизм обратной связи (мониторинг), позволяющий корректировать и уточнять тактику решения текущих задач.
2. Принцип стратегической целостности требует наличия стратегии здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности, включая основные направления и подбираемые для их обеспечения мероприятия.
3. Принцип многоаспектности основывается на представлении о ЗОЖ как процессе, связанном с разными сторонами жизни и использованием различных здоровьесформирующих направлений и форм деятельности человека.
4. Принцип ситуационной адекватности требует соответствия содержания и организации деятельности по формированию здорового образа жизни экономической и социально-культурной ситуации в ДонНУ.
5. Принцип динамичности предполагает подвижность и гибкость связей между компонентами здоровьесберегающей системы, обеспечивающих возможность ее развития с учетом достигнутых результатов.

6. Принцип эффективного использования ресурсов участников предполагает реализацию задач здоровьесберегающей деятельности не столько путем создания новых организационных структур и механизмов, сколько за счет более полного задействования имеющихся в ДонНУ организационных, материальных, информационных, методических и кадровых ресурсов.
7. Принцип легитимности определяет соответствие любых форм здоровьесберегающей деятельности украинскому законодательству, их принятие и одобрение педагогическим и студенческим коллективом ДонНУ.

Технологии формирования физической культуры личности.

В ряду наиболее важных технологий выделяются основные. В том числе:

1. Социальные, которые направлены, в основном, на обеспечение условий для формирования здорового образа жизни студентов ДонНУ, а также задание ценностных ориентиров и нормативных представлений о ЗОЖ. Эти технологии имеют информационно-просветительскую, социально-поддерживающую, организационно-досуговую и спортивно-развивающую направленность.
2. Педагогические технологии направлены на информирование, овладение умениями и навыками здорового образа жизни посредством применения универсальных инновационных, преимущественно интерактивных технологий. Педагогические технологии выступают основой для разработки обучающих программ, обеспечивающих целенаправленное системное воздействие на разные группы в студенческом коллективе. В этом контексте особое значение приобретает совершенствование подготовки преподавателей для осуществления личностно ориентированного физического воспитания.
3. Психологические технологии обеспечивают личностный рост, формирование системы ценностей и мотиваций к овладению ЗОЖ. Целью психологического компонента здоровьесформирующей деятельности является развитие определенных личностных и социальных компетенций, способствующих достижению и поддержанию здорового состояния. Эти технологии реализуются как в рамках программной деятельности в ходе занятий учебных групп, так и в период индивидуальных консультаций в процессе личностно ориентированного физического воспитания.
4. Физкультурно-спортивные и физкультурно-оздоровительные технологии направляются также на развитие эффективных профилактических стратегий. В результате их использования образуется устойчивая система профилактики острых и хронических соматических, инфекционных, нервно-психических и стоматологических патологий, а также других социально-значимых расстройств, таких как курение, употребление алкоголя, легких и тяжелых наркотиков, заражение ВИЧ (СПИД),

туберкулезом и др. Эти технологии выступают системой развития адресных профилактических и лечебно-реабилитационных программ помощи студентам ДонНУ.

Особенности применения технологий ЗОЖ в ходе лично-ориентированного физического воспитания.

Технологии ЗОЖ динамичны и изменяются в зависимости от возраста, социального статуса, особенностей учебного и свободного времени студентов.

1. Учебное время. Это лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, все виды практик и период экзаменационных сессий, а также разные формы занятий физической культурой и спортом. Все они требуют высокого интеллектуального и эмоционального напряжения, сосредоточенности, а также организации дополнительной самостоятельной работы. Здесь важны высокая работоспособность и крепкое здоровье, создающие условия для интенсивного использования разнообразных умений и навыков обеспечения ЗОЖ, без которых в новых реалиях напряженной жизнедеятельности невозможно становление специалиста и профессионала.

2. Вне учебное, но занятое время. Во вне учебное время основная направленность ЗОЖ на оздоровление и восстановление студентов после учебы. Главная составляющая занятого вне учебного времени, это сон, питание, личная гигиена, ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, уход за близкими людьми, время и энергия, расходуемые на дорогу в университет и обратно, работа для пополнения финансовых средств, подготовка к учебным занятиям. В это время жизнедеятельность студентов ДонНУ очень разнообразна, поэтому важны восстановительно-оздоровительный, созидательно-преобразующий и развивающе-поддерживающий структурные компоненты ЗОЖ. Занятое время посвящено выполнению неизбежных и неотложных работ, для которых требуются минимально-необходимые сроки, чтобы высвободить, возможно, больше не занятого свободного времени.

3. Свободное время. Это тот период творческой жизнедеятельности, включая самообразование, которое не связано с выполнением непосредственных обязанностей. Отводится на просвещение и посещение заведений культуры, физкультурно-спортивные мероприятия и активный отдых, времяпрепровождение с друзьями, знакомыми и близкими. Свободное время, таким образом, период само созидания и самосовершенствования.

Ожидаемые результаты от реализации концепции.

1. Внедрение здоровьесформирующих технологий лично-ориентированного физического воспитания в образовательную среду ДонНУ.
2. Повышение места ценности здоровья в иерархической структуре ценностей личности студентов ДонНУ.
3. Формирование устойчивой психологической мотивации ведения ЗОЖ.

4. Снижение числа лиц, из числа студентов, употребляющих табак, алкоголь, наркотики, возбуждающие и другие психоактивные вещества.

5. Повышение социально-коммуникативных возможностей, компетентности и эффективности деятельности студентов ДонНУ.

6. Улучшение показателей духовно-нравственного и психологического, социального и физического здоровья студентов университета.

Оценка эффективности процесса формирования ЗОЖ в ходе лично-ориентированного физического воспитания в ДонНУ.

Эффективность выступает интегральной характеристикой результатов совершенствования физического воспитания на основе использования лично-ориентированного подхода, способствующего распространению ЗОЖ. Общая оценка эффективности складывается из оценки организации процесса формирования ЗОЖ, как конечного результата, и показателей, характеризующих психофизическое состояние студентов ДонНУ.

В ходе оценки процесса формирования ЗОЖ выявляется степень его соответствия основным принципам теории организации, сформулированным А. Файолем: принцип разделения труда, единства цели и руководства, соотношения централизации и децентрализации, власти и ответственности, принцип цепи (эффективных вертикальных и горизонтальных связей).

При оценке результатов процесса здоровьесформирования фиксируются изменения в социально-психологических компетенциях, нормативных представлениях и установках студентов ДонНУ. Кроме того, это повышение степени информированности по проблемам ЗОЖ и факторам, препятствующим его становлению, а также реальные изменения поведения в направлении повышения двигательной активности. Это, также, оценка фактических изменений в социальной среде, появление и развитие в ДонНУ новых социально-поддерживающих и здоровьесформирующих технологий.

Оценка должна базироваться на простых в применении методиках (экспертных оценках и опросах путем анкетирования студентов). Оценка эффективности имеет внутреннюю и внешнюю составляющие. Внутренняя оценка осуществляется непосредственно участниками процесса модернизации направленности и содержания физического воспитания. Для внешней оценки привлекаются эксперты из числа ведущих ученых и практиков Украины и СНГ в области физического воспитания студентов.

Анализируются следующие показатели здоровья студентов ДонНУ: результаты диспансеризации студентов за период с 2008 по 2013 год; динамика времени, отводимого на занятия физической культурой; увеличение числа участников просветительских, культурно-массовых и спортивных мероприятий, показатели физического развития и функционального состояния организма.

Основные механизмы и формы реализации концепции лично-ориентированного физического воспи-

тания студентов и ЗОЖ. Для реализации концепции формирования ЗОЖ на основе личностно ориентированного физического воспитания студентов ДонНУ избираются следующие программы, обеспечивающие создание необходимых условий.

1. Укрепление психологического здоровья. Связано с развитием практики психологической помощи и поддержки студентов, включая разработку и внедрение психопрофилактических технологий (информационных, тренинговых и консультативных). Они направлены на развитие интеллектуальных ресурсов личности и стратегий поведения студентов, способствующих психосоциальной адаптации, эффективному преодолению стрессовых нагрузок и кризисных ситуаций, мотивации на изменение стиля жизни и ценностных ориентаций.
2. Укрепление физического здоровья. Основано на сохранении и развитии ресурсов физического благополучия и создание для этого необходимых условий. На системном использовании здоровьесформирующих технологий, касающихся обеспечения условий для соблюдения личной гигиены студентов; организации рационального питания; профилактике социально-значимых и инфекционных заболеваний; планировании семьи и заботе о репродуктивном здоровье; динамичном контроле за состоянием здоровья и его коррекции, в том числе на повышении эффективности лечебно-профилактической помощи студентам ДонНУ; развитии системы оздоровительных и реабилитационных мероприятий; пропаганде здорового образа жизни.
3. Укрепление социального здоровья. Обеспечивается развитием социальной поддержки студентов; созданием групп поддержки инициатив и взаимопомощи; налаживанием системы регулярных материальных дотаций, особо нуждающимся в такой помощи лицам; систематической работой, направленной на повышение качества условий проживания в общежитиях; развитием системы специальных поощрений за последовательную реализацию принципов ЗОЖ; обеспечением возможности систематического участия в спортивных, оздоровительных и досуговых мероприятиях.
4. Укрепление духовно-нравственного здоровья. Предусматривает проведение культурно-воспитательных мероприятий, включая эстетическое развитие студентов; мероприятий по формированию ценностно-смысловой составляющей мировоззрения; воспитание у студентов ДонНУ чувства долга, патриотизма и других нравственно-этических качеств.

Содержание проектов внедрения личностно ориентированного физического воспитания студентов и механизма реализации в них разработанной концепции формирования ЗОЖ.

Реализация концепции личностно ориентированного физического воспитания студентов ДонНУ, имеющая конечной целью формирование у выпускников основ практики ЗОЖ, предполагает создание и реализацию, совершенствование структуры и оптимизацию

содержания разнообразных внутри университетских проектов. В том числе тех, которые указаны ниже.

1. Образовательные и просветительские проекты. Реализуются в результате подготовки и распространения материалов, способствующих интенсивному освоению элементов ЗОЖ.

Механизм «Образовательные и просветительские проекты» реализуется в следующих формах. Используются, преимущественно, интерактивные формы обучения (проблемные лекции по различным аспектам самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий и самоконтроля за своим психофизическим состоянием, дискуссии и тренинги по теме освоения здорового образа жизни и перспективам критичной жизнедеятельности в современном мире без формирования ЗОЖ, «мозговой штурм» в связи с разработкой индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ).

Необходимые организационные инновации – подготовка преподавателей для осуществления личностно ориентированного процесса физического воспитания студентов, подготовка и издание в помощь преподавателям и студентам учебного пособия «Личностно ориентированное физическое воспитание студентов университетов» (Донецк, 2013).

2. Психолого-профилактические проекты, реализуются путем способствования формированию самостоятельной, ответственной, устойчивой к стрессам и деятельной личности студента университета, способной успешно преодолевать разнообразные, постоянно возникающие в жизни человека трудности, готовой к активному и творческому развитию.

Механизм «Психолого-профилактические проекты» используется в следующих формах: разработки и внедрения силами психологов ДонНУ психолого-профилактических программ и тренингов, направленных на становление ЗОЖ и профилактику употребления табака, алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ; психологического консультирования по проблемам психосоциальной адаптации, преодоления эмоционального стресса и кризисных состояний, мотивационного консультирования по изменению поведения в направлении оздоровления.

3. Научно-исследовательские проекты, которые реализуются путем выполнения плановых и инициативных научно-исследовательских работ преподавателей и студентов, посвященных проблемам совершенствования физического воспитания и ЗОЖ в системе университетов Украины.

Механизм «Научно-исследовательские проекты» используется в следующих формах: участия ученых ДонНУ в качестве приглашенных и проведения собственных научных конференций по проблемам модернизации физического воспитания и ЗОЖ, в том числе на основе личностно ориентированного подхода; издания учебно-методической литературы; продвижения (внедрения) научно-обоснованных предложений в учебно-воспитательный процесс ДонНУ и других университетов Украины и СНГ.

Необходимые организационные инновации – выделение научных исследований по проблемам совершенствования физического воспитания и ЗОЖ в самостоятельный приоритетный раздел научных исследований ДонНУ с уточнением объема необходимой финансовой поддержки для проведения научных конференций и участия в конференциях других вузов.

4. Спортивно-оздоровительные проекты. Реализуются в результате расширения перечня и повышения степени доступности участия студентов ДонНУ в разнообразных физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Механизм «Спортивно-оздоровительные проекты» используется в следующих формах: поощрение студентов к занятиям физической культурой и спортом, обеспечение возможности студентов регулярно посещать имеющиеся в ДонНУ спортивные залы и спортивные комнаты общежитий, участвовать в разнообразных внутри университетских соревнованиях, разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации, физкультурно-оздоровительных и рекреационных занятий, поддержка развития в студенческой среде спорта высших достижений.

Необходимые организационные инновации – выделение спортивно-оздоровительных проектов в приоритетное направление культурно-массовой работы в ДонНУ с уточнением объема необходимой финансовой поддержки.

Как результат осуществления указанных проектов, мониторинг изменения ситуации в ДонНУ по проблеме результатов перехода к личностно ориентированному физическому воспитанию осуществляется путем проведения и анализа результатов наблюдений, опросов студентов и сдачи ими установленных контрольных нормативов по физическому воспитанию.

Организация и управление избранными формами реализации концепции и программ личностно ориентированного физического воспитания студентов.

Для успешной реализации концепции рекомендовано учредить ректоратом ДонНУ координационный совет «Здоровье наших студентов», в структуре которого создаются секции по следующим направлениям: образовательные и просветительские; психолого-профилактические; научно-исследовательские; спортивно-оздоровительные проекты.

Координационный совет направляет усилия на поддержку создания:

- «Кабинета здоровья» при кафедре физического воспитания и спорта для проведения консультаций студентов по сохранению и укреплению здоровья, подготовки рекомендаций по созданию индивидуальных физкультурно-оздоровительных и рекреационных программ, включая совершенствование двигательной активности, питания, режима дня, условиям быта, преодолению стрессовых ситуаций;
- «Школы здоровья» при кафедре физического воспитания и спорта, которая берет на себя функции раз-

работки, уточнения и реализации стратегии, а также основных внутри университетских мероприятий по распространению ЗОЖ среди студентов. Отправной точкой деятельности «Школы» является анализ ежегодной диспансеризации студентов I курса, результаты наблюдений, опроса и сдачи студентами контрольных нормативов, утвержденных кафедрой физического воспитания и спорта ДонНУ.

Реализация основного содержания программ личностно ориентированного физического воспитания студентов осуществляется силами структурных подразделений ДонНУ в соответствии с планами текущей работы. Информация о выполнении программ заслушивается на заседании Ученого совета университета. Контроль за выполнением программ, разработанных в соответствии с «Концептуальными основами стратегии развития Донецкого национального университета на 2012-2014 г.г.», возлагается на проректоров.

Ожидаемый социальный эффект от реализации концепции и программ внедрения личностно ориентированного физического воспитания и распространения ЗОЖ: создание базы данных и состоянии здоровья студентов, по результатам диспансеризации первокурсников за 2008 – 2013 годы; увеличение числа студентов, участвующих в различных формах занятий, предусмотренных механизмами реализации концепции и программ личностно ориентированного физического воспитания студентов ДонНУ; увеличение числа студентов, включенных в заботу о психологическом состоянии, что проявляется в наполнении жизнедеятельности достаточным числом элементов ЗОЖ; профилактика у студентов преболезненных состояний, простудных и инфекционных заболеваний; формирование физкультурно-деятельной личности, как важного результата процесса физического воспитания студентов.

Выводы:

1. Разработанная концепция и программы личностно ориентированного физического воспитания основываются на инновационных подходах к совершенствованию физического воспитания студенческой молодежи.
2. Структура концепции личностно ориентированного физического воспитания обеспечивает целостный, системный подход к решению проблем физического воспитания и формирования основ ЗОЖ студенческой молодежи.
3. Комплекс сформированных внутри университетских программ создает условия, достаточные для реализации концепции личностно ориентированного физического воспитания студентов в контексте их приобщения к ЗОЖ.

Перспектива дальнейших исследований определяется необходимостью практической проверки разработанной концепции и программ ее реализации в условиях формирующего педагогического эксперимента.

Литература:

1. Бельх С. И. К определению вектора модернизации вузовской дисциплины «Физическое воспитание» в Украине / С. И. Бельх // Проблемы совершенствования физического воспитания студентов: Матер. междунар. науч.-практ. конф., 2-3 февраля 2012 г. – М. – 2012. – С.11-13.
2. Васіна Т. Л. Парадигма особистісно-орієнтованого навчання / Т. Л. Васіна // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання і спорт : зб. – Чернігів, ЧДПУ. – 2008. – № 55. – Т. 1. – С. 77–79.
3. Виленский М. Я. Построение процесса физического воспитания студентов на основе личностно-развивающего подхода / М. Я. Виленский, Н. В. Пешкова // Культура физическая и здоровье. – 2006. – № 2. – С. 20-24.
4. Концепция формирования здорового образа жизни: «Здоровый образ жизни – норма жизни РГУФКСМиТ» / А. А. Иванов, А. Н. Блеер, С. А. Полиевский, А. П. Лаптев : Концепция ИПИ ТИП-С – М., 2011. – 21 с.
5. Buultjens M., Robinson P. Enhancing aspects of the higher education student experience // Journal of Higher Education Policy and Management, 2011. – vol.33(4). – pp. 337–346. – doi:10.1080/1360080X.2011.585708
6. Delaine D.A., Seif-Naraghi S.B., Al-Haque S., Wojewoda N., Meninato Y., DeBoer J. Student involvement as a vehicle for empowerment: a case study of the student platform for engineering education development // European Journal of Engineering Education, 2010. – vol.35(4). – pp. 367–378. – doi:10.1080/03043797.2010.48327.
7. DiGironimo N. What is Technology? Investigating Student Conceptions about the Nature of Technology // International Journal of Science Education, 2010. – vol.33(10). – pp. 1337–1352. –doi:10.1080/09500693.2010.495400.
8. Dusselier L., Dunn B., Wang Y., Shelley I.I. M.C., Whalen D.F. Perso 1. Brown GTL. Self-regulation of assessment beliefs and attitudes: a review of the Students' Conceptions of Assessment inventory // Educational Psychology, 2011. – vol.31(6). – pp. 731–748. – doi:10.1080/01443410.2011.59983.
9. Edge K., Khamsi K. International school partnerships as a vehicle for global education: student perspectives // Asia Pacific Journal of Education, 2012. – vol.32(4). – pp. 455–472. – doi:10.1080/02188791.2012.739964.
10. Macleod G., Cebula K.R. Experiences of disabled students in initial teacher education // Cambridge Journal of Education, 2009. – vol.39(4). – pp. 457–472. – doi:10.1080/0305764090335246.
11. Schneider D. Reflections from a Student of Mothering // Smith College Studies in Social Work, 2008. – vol.78(4). – pp. 469–474. – doi:10.1080/0037731080237870.

References

1. Belykh S. I. K opredeleniiu vektora modernizacii vuzovskoj discipliny «Fizicheskoe vospitanie» v Ukraine [By definition a vector of university discipline “Physical Education” modernization in Ukraine]. *Problemy sovershenstvovaniia fizicheskogo vospitaniia studentov* [Problems of improving the physical education of students], Moscow, 2012, pp.11-13.
2. Vasina T. L. *Visnik Chernigivs'kogo derzhavnogo pedagogichnogo universitetu* [Bulletin of the Chernihiv State Pedagogical University], 2008, vol.55(1), pp.77-79.
3. Vilenskij M. Ia., Peshkova N. V. *Kul'tura fizicheskaia i zdorov'e* [Physical culture and health], 2006, vol.2, pp.20-24.
4. Ivanov A. A., Bleer A. N., Polievskij S. A., Laptev A. P. *Koncepciia formirovaniia zdorovogo obraza zhizni* [The concept of a healthy lifestyle], Moscow, 2011, 21 p.
5. Buultjens M., Robinson P. Enhancing aspects of the higher education student experience. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 2011, vol.33(4),pp. 337–346, doi:10.1080/1360080X.2011.585708
6. Delaine D.A., Seif-Naraghi S.B., Al-Haque S., Wojewoda N., Meninato Y., DeBoer J. Student involvement as a vehicle for empowerment: a case study of the student platform for engineering education development. *European Journal of Engineering Education*, 2010, vol.35(4), pp. 367–378, doi:10.1080/03043797.2010.483277
7. DiGironimo N. What is Technology? Investigating Student Conceptions about the Nature of Technology. *International Journal of Science Education*, 2010, vol.33(10), pp. 1337–1352, doi:10.1080/09500693.2010.495400
8. Dusselier L., Dunn B., Wang Y., Shelley I.I. M.C., Whalen D.F. Perso 1. Brown GTL. Self-regulation of assessment beliefs and attitudes: a review of the Students' Conceptions of Assessment inventory. *Educational Psychology*, 2011, vol.31(6), pp. 731–748, doi:10.1080/01443410.2011.599836
9. Edge K., Khamsi K. International school partnerships as a vehicle for global education: student perspectives. *Asia Pacific Journal of Education*, 2012, vol.32(4), pp. 455–472, doi:10.1080/02188791.2012.739964
10. Macleod G., Cebula K.R. Experiences of disabled students in initial teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 2009, vol.39(4), pp. 457–472, doi:10.1080/03057640903352465
11. Schneider D. Reflections from a Student of Mothering. *Smith College Studies in Social Work*, 2008, vol.78(4), pp. 469–474, doi:10.1080/00377310802378701

Информация об авторе

Бельх Сергей Иванович: olga_bielykh@mail.ru; Донецкий национальный университет; ул. Университетская 24, г. Донецк, 83001, Украина.

Цитируйте эту статью как: Бельх С.И. Структура концепции личносно ориентированного физического воспитания студентов университета // Физическое воспитание студентов. – 2013. – № 3 – С. 3-9. doi:10.6084/m9.figshare.669663

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

Эта статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 26.03.2013 г.
Опубликовано: 01.05.2013 г.

Information about the author

Belykh S.I.: olga_bielykh@mail.ru; Donetsk National University; University str. 24, Donetsk, 83001

Cite this article as: Belykh S.I. Structure of the concept of personality oriented physical education university students. *Physical education of students*, 2013, vol.3, pp. 3-9. doi:10.6084/m9.figshare.669663

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 26.03.2013
Published: 01.05.2013