

Структура и содержание теоретической подготовки фехтовальщиков

Брискин Ю.А., Питын М. П., Задорожная О. Р.

Львовский государственный университет физической культуры

Аннотации:

Определена структура и содержание теоретической подготовки в системе многолетнего совершенствования спортсменов фехтовальщиков. Установлено, что на теоретическую подготовку спортсменов выделено 1,2–2,0% (этап начальной подготовки), 1,9–2,3% (этап предварительной базовой подготовки), 2,1% (этап специализированной базовой подготовки), 1,8% (этап подготовки к высшим достижениям) от общего объема тренировочных нагрузок в годичном цикле подготовки. Установлено, что имеет место ошибочный подход к планированию учебного материала по теоретической подготовке. При нем информационный материал (по категориям и блокам) представлен в расчете на весь этап, а не по отдельным годам обучения. Рекомендуются направления коррекции отдельных компонентов теоретической подготовки спортсменов: конкретизация средств и методов теоретической подготовки, структурирование информации, внедрение контроля теоретической подготовки.

Ключевые слова:

подготовка, фехтование, знание, категория, теория.

Брискин Ю.А., Питын М.П., Задорожная О.Р. Структура та зміст теоретичної підготовки фехтувальників. Визначено структуру і зміст теоретичної підготовки в системі багаторічного вдосконалення спортсменів фехтувальників. Встановлено, що на теоретичну підготовку спортсменів виділено 1,2-2,0% (етап початкової підготовки), 1,9-2,3% (етап попередньої базової підготовки), 2,1% (етап спеціалізованої базової підготовки), 1,8% (етап підготовки до вищих досягнень) від загального обсягу тренувальних навантажень у річному циклі підготовки. Встановлено, що має місце помилковий підхід до планування навчального матеріалу з теоретичної підготовки. При ньому інформаційний матеріал (за категоріями і блоками) представлений у розрахунок на весь етап, а не по окремих роках навчання. Рекомендуються напрямки корекції окремих компонентів теоретичної підготовки спортсменів: конкретизація засобів і методів теоретичної підготовки, структуривання інформації, запровадження контролю теоретичної підготовки.

підготовка, фехтування, знання, категорія, теорія.

Briskin Y.A., Pityn M.P., Zadorozhnaya O.R. Structure and content of fencers' theoretical training. The structure and content of the theoretical training in the system of long-term improvement of athletes fencers is identified. Found that the theoretical training athletes selected 1.2-2.0% (initial training), 1.9-2.3% (preliminary stage of basic training), 2.1% (stage specialized basic training), 1.8% (preparation stage for the highest achievements) of the total training load in the annual cycle of training. It is established that there is a wrong approach to the planning of educational material on theoretical training. Under it, information material (by category and blocks) presented based on the total phase, rather than individual grade levels. Recommended compensation direction of the individual components of theoretical training athletes: refining the means and methods of theoretical training, structuring of information, implementation of control theoretical training.

preparation, fencing, knowledge, category theory.

Введение.

Теоретические знания, полученные на различных этапах многолетней подготовки, относятся к системе ценностей спортсменов, которая формирует предпосылки к успешному становлению и поддержанию уровня спортивного мастерства (Глазырин И.Д., 2005–2012; Баринов С.Ю., 2008–2011; Платонов В.Н., 1997–2004).

Эволюция научных взглядов на процесс подготовки спортсменов в различных группах видов спорта сказался на значительном количестве фундаментальных исследований посвященных как отдельным сторонам учебно-тренировочного процесса – физической (Зациорский В.М., 1970; Кузнецов В.В., 1970; Верхушанский Ю.В., 1985; Булатова М.М., Платонов В.М., 1995; Линец М.М., 1997; Лях В.И., 2005 и др.), технической (Гавердовский Ю.К., 1991–2007; Боген М. М., 1981; Лапутин А.Н., 1986), тактической (Талаги И., 1988; Дулибский А.В., 1997; Банах С.М., 2004; Козина Ж.Л., 2010), интегральной (Митова Е.О., 2004; Шустин Б.Н., 1995; Келлер В.С., 1995), психологической (Воронова В.И., 2007; Горбунов Г.Д., 2007; Ильин Е.П., 2009; Пуни А.Ц., 1967-1984; Радионов А.В., 1995; Турецкий Б.В., 1993) подготовке, так и их сочетании в системе многолетнего совершенствования спортсменов (Бондарчук А.П., 2000; Лисенчук Г.А., 2004; Максименко И.Г., 2010; Носко Н.А. 2003; Павленко Ю.А., 2012 и др.) в различных видах спорта.

© Брискин Ю.А., Питын М. П., Задорожная О. Р., 2013
doi: 10.6084/m9.figshare.669664

По мнению В.Н. Платонова [2], теоретическая подготовка имеет свою часть в рамках реализации каждой из них и должна происходить на всех этапах многолетней подготовки спортсменов.

Однако, несмотря на отдельные попытки научного поиска в направлении теоретической подготовки спортсменов (Арпино М., 2011; Исаева Е.Б., 2011; Ким Н.В., 2011; Кузьменко Г.А., 2008; Максименко И.Г., 2009; Мкртчян Ю.Е., 1993; Николайчук О., 2007; Строчатов В.В., 1980) отсутствуют исследования по теоретической подготовке в спорте с определением присущей ей целостно ориентированной системы методов и средств передачи и формирования специфических знаний между участниками спортивно-педагогического процесса.

Исследование выполнено согласно темы 2.8 «Совершенствование подготовки спортсменов в отдельных группах видов спорта» Сводного плана научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2011-2015 гг. и инициативной темы «Основы теоретической подготовки в спорте» Львовского государственного университета физической культуры на 2013 -2017 гг.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель исследования: определить структуру и содержание теоретической подготовки в системе многолетнего совершенствования спортсменов-фехтовальщиков.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение, сравнение, анализ документальных материалов, методы математической статистики.

Результаты исследования.

Рассмотрена теоретическая подготовка спортсменов на примере фехтования [6, 7], входящего в группу единоборств [2]. В целях многолетнего процесса подготовки юных фехтовальщиков определяется необходимость воспитания всесторонне развитых, высококвалифицированных спортсменов, способных защищать честь своего коллектива и государства на соревнованиях самого высокого уровня.

При этом в содержании одного из этапов многолетней подготовки фехтовальщиков вопросы всестороннего развития не рассматриваются и полностью отсутствуют задачи по формированию системы специальных знаний фехтовальщиков различной квалификации [1, 3, 7].

Важным, учитывая проблематику исследования, является утверждение [7] в соответствии с которым спортивные результаты учащихся групп начальной подготовки и предварительной базовой подготовки, особенно первые 2 года обучения, не могут быть критерием перспективности. Отмечается необходимость основательной физической подготовки на основе специализации физических и психических качеств, формирование широкого комплекса технико-тактических действий и приобретение боевого опыта. Это определено как основные составляющие успешного обучения на этих этапах.

При этом игнорируется важность создания объективных предпосылок к формированию соответствующих сторон подготовленности фехтовальщиков на этих этапах, т.е. теоретической подготовки [4, 5].

Традиционным, учитывая проведенный анализ структуры и содержания учебных программ по различным видам спорта, является отсутствие научно обоснованной системы средств и методов для теоретической подготовки. Представлена общая характеристика средств и методов, на фоне контингента тренеров-преподавателей (специалистов) для которых рассчитана учебная программа, является упрощенной и не удовлетворяет требования современной теории и практики подготовки спортсменов, в частности фехтовальщиков [2, 4].

Кроме этого, имеет место ошибочный подход к планированию учебного материала по теоретической подготовке. При нем информационный материал (по категориям и блокам) представлен в расчете на весь этап, а не по отдельным годам обучения. Это подтверждает наши предположения по отсутствию плановости и систематичности освещения учебного материала и позволяет утверждать о необходимости коррекции общих подходов к теоретической подготовке в фехтовании в целом.

Отметим, что фехтовальщикам на этапе начальной подготовки предлагается выделять 4 часа на первом году обучения, 8 – втором и 10 часов при пребывании более двух лет на этом этапе обучения. В процентном соотно-

шении это составляет – 1,2%, 1,9% и 2,0% соответственно к общему объему тренировочных нагрузок.

При этом информационное наполнение учебного материала содержится в следующих категориях: история развития фехтования; возникновение и современное состояние развития фехтования в Украине; техника безопасности на занятиях и соревнованиях по фехтованию; личная гигиена спортсмена и гигиена фехтования; функциональные системы организма человека и их значение в фехтовании; правила соревнований и основы судейства фехтовальных поединков.

Их количество также некорректно и неравномерно представлено в отдельных блоках информации. Как и в других случаях (волейбол, настольный теннис и др.) остаются без внимания авторов незначительные возможности восприятия спортсменов на этом этапе [2, 4]. В сочетании с отсутствием определенных критериев и опорно-содержательных точек информационного материала эффективная теоретическая подготовка лишается возможности реализации. Предлагается в течение 22 часов (за три года обучения на этапе начальной подготовки) рассмотреть следующие блоки информации [6, 7]:

- фехтование как искусство владения холодным оружием; фехтование в древнем мире; зарождения спортивного фехтования; фехтование на Олимпийских играх; передовые школы фехтования в мире; ФIE и ее роль в международном спорте (категория 1);
- холодное оружие и военные дружины Княжеской эпохи, казаки Запорожской Сечи; зарождения спортивного фехтования в Украине, развитие украинского фехтования в довоенный и послевоенный период; фехтование в Украине за годы независимости, ведущие центры фехтования в Украине, лучшие спортсмены (категория 2);
- правила поведения в зале фехтования соблюдение правил безопасности при выполнении общеподготовительных и специальных упражнений с оружием, защитное снаряжение и их применение для жизненно важных частей тела фехтовальщика, нормы безопасности, предусмотренные Правилами соревнований для снаряжения, поведения спортсменов и организации соревнований (категория 3);
- значение гигиены для предупреждения заболеваний; уход за телом, полостью рта и зубами; гигиенические требования к одежде и обуви; значение правильного режима дня и питания, основы закаливания, правила ухода за спортивной формой и фехтовальным инвентарем; санитарно-гигиенические нормы мест проведения занятий и соревнований (категория 4);
- строение организма человека, основные системы и особенности функционирования; мышечная, сердечнососудистая, дыхательная, нервная система во время тренировок и соревнований, роль анализаторов (категория 5);
- виды соревнований и способы их проведения; жеребьевки личных и командных соревнований; функции старшего судьи и судьи-секундометриста, права

и обязанности участников соревнований, нарушение правил соревнований и наказания, судейские жесты (категория 6).

Учитывая значительное количество данных научной и методической литературы по соответствующим разделам педагогики, психологии и общей теории подготовки спортсменов можно утверждать об отсутствии учета основных принципов обучения [1,2,4,5,9].

Для групп предварительной базовой подготовки обнаруженная на предыдущем этапе подготовки проблемная ситуация в теоретической подготовке фехтовальщиков обострилась. Несмотря на то, что абсолютные значения объемов теоретической подготовки, естественно, подверглись увеличению (12 часов на первом году обучения, 16 – втором, 20 – третьем и 24 часа на последующих годах обучения) относительные объемы имели несколько другую, волнообразную тенденцию (1,9% ; 2,2%; 2,1% и 2,3% соответственно).

Содержательная часть информации существенно увеличена, при этом отсутствует стратегическое планирование теоретической подготовки на протяжении всего периода пребывания фехтовальщиков на этапе предварительной базовой подготовки.

Для изучения спортсменами предлагаются следующие категории информации с их наполнением: 1. Современное состояние развития фехтования в Украине; 2. Участие фехтовальщиков Украины в Играх Олимпиад; 3. Составляющие мастерства фехтовальщика; 4. Самоконтроль в процессе тренировок и соревнований; 5. Терминология фехтования; 6. Причины возникновения травм и их профилактика; 7. Единая спортивная классификация по фехтованию; 8. Врачебный контроль и его значение в спорте; 9. Судейство соревновательных поединков; 10. Оружие, снаряжение и одежда фехтовальщика; 11. Система регистрации укулов (ударов) в фехтовании.

Становится понятным то, что представленные категории и блоки знаний существенно повышают требования к подготовленности как спортсмена [1, 3, 4, 5], так и тренера. При этом со стороны спортсмена должна быть сформирована определенная база общей умственной деятельности и основы социального статуса. В случае тренера можно утверждать о неординарности личности, которая на основательном уровне владеет всеми предъявляемыми знаниями и, кроме этого, может осуществить их эффективную передачу в условиях непрерывного учебно-тренировочного процесса.

Парадоксальным оказывается то, что в предложенных программах [6, 7] не отмечается необходимость формирования знаний спортсменов-фехтовальщиков на ранних этапах многолетней подготовки по видам фехтовального оружия и структурно-отличительных особенностях соревновательной деятельности, возможностей перехода спортсменов между различными видами соревнований. Учитывая фундаментальные знания общей подготовки спортсменов [2, 5], собственно на этапах начальной подготовки и предварительной базовой подготовки, должны активно проис-

ходить процессы отбора и ориентации спортсменов для участия в оптимальной для них (учитывая комплекс морфофункциональных и личностных свойств) дальнейшей соревновательной деятельности. Переход фехтовальщиков на этап специализированной базовой подготовки уже четко детерминирует специфику их учебно-тренировочного процесса [2].

Этап специализированной базовой подготовки, учитывая теоретическую подготовку, имеет ряд своих особенностей. Они, в первую очередь связаны с абсолютными и относительными объемами нагрузки в годичном цикле подготовки и в целом на современном этапе.

Отметим, что для всех лет пребывания фехтовальщиков на этом этапе относительные показатели объема остаются постоянными от первого, в дальнейшем на втором и более годам обучения – 2,1%. При этом абсолютные показатели времени имеют незначительное повышение с 26 часа на первом до 28 на втором и 30 часов свыше второго года обучения на этом этапе многолетней подготовки [6, 7, 8].

Компоненты теоретической подготовки, которые представлены отдельными категориями, как и на этапе предварительной базовой подготовки, имеют широкий диапазон информации, содержащийся в категориях: 1. Анализ участия фехтовальщиков Украины в международных соревнованиях; 2. Фехтование как олимпийский вид спорта; 3. Техника и тактика фехтования, их взаимосвязь; 4. Физическая подготовка фехтовальщиков; 5. Роль соревнований в подготовке; 6. Индивидуальный план обучения: задачи, содержание; 7. Периодизация подготовки фехтовальщиков; 8. Специализированные восприятия и ощущения фехтовальщиков; 9. Международная судейская терминология; 10. Гигиенические требования к питанию спортсменов; 11. Предсоревновательной состояния спортсмена и их регулирования.

При этом часть категорий и их составляющих (5, 7, 11) не соответствуют специфике системы подготовки спортсменов, а в большинстве подверглись автоматическому переносу из профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта. Другие (1, 2, 9, 10) уже частично рассматривались на предыдущих этапах подготовки, а поэтому нуждаются в уточнения информационного материала или представление рациональной его структуры.

Широкой и одновременно не конкретизированной остается теоретическая подготовка на этапе подготовки к высшим достижениям. На всем периоде пребывания спортсменов-фехтовальщиков, на этом этапе автором [6, 7] предложено выделять на этот раздел не более 30 часов учебно-тренировочной нагрузки. Это составляет 1,8% от общего тренировочного объема в годичном цикле подготовки.

Отметим, что по нашему мнению положительным является рассмотрение различных составляющих системы знаний спортсменов. К рассмотрению предлагается: 1. Современные тенденции развития фехтования в мире; 2. Система руководства развитием

фехтования в Украине; 3. Планирование и контроль подготовки фехтовальщиков высокой квалификации; 4. Средства восстановления и стимуляции работоспособности спортсменов; 5. Предсоревновательная подготовка квалифицированных фехтовальщиков; 6. Психологическая подготовка фехтовальщиков; 7. Подготовка спортсменов на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей; 8. Тактическая подготовка фехтовальщиков высокой квалификации; 9. Модельные характеристики спортсменов высокой квалификации; 10. Нарушение правил соревнований и наказания за них; 11. Технология судейства поединков в роли старшего судьи.

Обобщая данные о теоретической подготовке в системе многолетнего совершенствования спортсменов в фехтовании, следует отметить ряд негативных сторон:

- отсутствие конкретизации и раскрытия спектра средств и методов теоретической подготовки на всех указанных в программе этапах подготовки,
- отсутствие структуризации в условиях многолетнего процесса тренировочных занятий,
- пренебрежение контролем в теоретической подготовке фехтовальщиков,
- отсутствием информационных блоков, особенно на более поздних этапах многолетнего совершенствования связанных с профилактикой употребления запрещенных веществ и средствами борьбы с допингом, технических средств тренировки, эффективностью внутренировочных средств и другие.

Таким образом, научные и методические аспекты теоретической подготовки, выявлены с помощью анализа нормативного документа в системе подготовки спортсменов в этом виде спорта подтверждают наши предположения и дополняют информацию, полученную в других видах спорта о необходимости кардинального и срочного переосмысления существующих организационно-методологических основ теоретической подготовки в спорте.

Выводы.

1. Теоретическая подготовка спортсменов-фехтовальщиков на разных годах обучения этапа начальной подготовки предусматривает 1,2–2,0%, этапа предварительной базовой подготовки – 1,9–2,3%, специализированной базовой подготовки – 2,1% и подготовки к высшим достижениям – 1,8% от общего объема тренировочных нагрузок спортсменов в годичном цикле подготовки.
2. В коррекции нуждаются отдельные компоненты теоретической подготовки фехтовальщиков, которые первоначально содержатся в необходимости конкретизации средств и методов теоретической подготовки на различных этапах подготовки, структуризации информации в условиях многолетнего тренировочного процесса, внедрения контроля теоретической подготовки фехтовальщиков.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении предусматривают определение направлений совершенствования теоретической подготовки спортсменов на разных этапах многолетнего совершенствования в фехтовании.

Литература.

1. Брискин Ю. А., Питын М. П., Задорожная О. Р. Весомость формирования теоретических знаний фехтовальщиков на разных этапах многолетней подготовки // Вестник спортивной науки. – М., Советский спорт. – 2012. – № 5. – С. 3–6.
2. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. тренера высш. квалификации. – К., Олимпийская литература. – 2004 – 584 с.
3. Строкатов В. В. Теоретическая подготовка фехтовальщиков. Пути повышения спортивного мастерства фехтовальщиков: метод. реком. для тренеров по фехтованию / под ред. Т.А.Третиловой, В.А. Андриевского. – Л., ЛГИФК. –1980. – С. 5–7.
4. Теоретическая подготовка юных спортсменов: пособ. для тренеров ДЮСШ / Буйлин Ю. Ф., Знаменская З. И., Курамшин Ю. Ф. и др.; под ред. Буйлина Ю. Ф., Курамшина Ю. Ф. – М., Физкультура и спорт. – 1981. – 192 с.
5. Тер-Ованесян А. Спорт: обучение, тренировка, воспитание. – М., Физкультура и спорт. –1967. –208 с.
6. Фехтування: навч. програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та училищ олімпійського резерву / укл. В. А. Бусол. – К. – 2006. – 44 с.
7. Фехтування: навч. програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та училищ олімпійського резерву / укл. В. А. Бусол. – К. – 2011. – 44 с.
8. Tyler F.B., Rafferty J.E., Tyler B.B. Relationships among Motivations of Parents and Their Children // The Journal of Genetic Psychology, 1962. – vol.101(1). – pp. 69–81.
9. Rose S.R. Contemporary Youth Violence Prevention: Interpersonal-Cognitive Problem-Solving // Social Work With Groups, 2008. – vol. 31(2) . – pp. 153–163.

References

1. Briskin Ju.A., Pityn M.P., Zadorozhnaia O.R. *Vestnik sportivnoy nauki* [Bulletin of Sport Science], 2012, vol.5, pp.3-6.
2. Platonov V.N. *Obshchaia teoriia podgotovki sportsmenov v Olimpijskom sporte* [A general theory of preparation of sportsmen in Olympic sport], Kiev, Olympic Literature, 1997, 584 p.
3. Strokatov V.V. *Teoreticheskaia podgotovka fekhtoval'shchikov. Puti povysheniia sportivnogo masterstva fekhtoval'shchikov: metod. rekom. dlia trenerov po fekhтованию* [Theoretical training fencers. Path of excellence fencers: method. recombination. for fencer], Leningrad, LGIPC Publ., 1980, pp.5-7.
4. Bujlin Ju.F., Znamenskaia Z.I., Kuramshin Ju.F. *Teoreticheskaia podgotovka iunykh sportsmenov* [Theoretical training of young athletes], Moscow, Physical Culture and Sport, 1981, 192 p.
5. Ter-Ovanesian A. *Sport: obuchenie, trenirovka, vospitanie* [Sports: Education, training, education], Moscow, Physical Culture and Sport, 1967, 208 p.
6. Busol V. A. *Fekhtuvannia* [Fencing], Kiev, 2006, 44 p.
7. Busol V. A. *Fekhtuvannia* [Fencing], Kiev, 2011, 44 p.
8. Tyler F.B., Rafferty J.E., Tyler B.B. Relationships among Motivations of Parents and Their Children. *The Journal of Genetic Psychology*, 1962, vol.101(1), pp. 69–81.
9. Rose S.R. Contemporary Youth Violence Prevention: Interpersonal-Cognitive Problem-Solving. *Social Work With Groups*, 2008, vol. 31(2), pp. 153–163.

Информация об авторах

Брискин Юрий Аркадиевич: д.н. ФВС, проф.; pityn7@gmail.com; Львовский государственный университет физической культуры; Ул. Костюшко 11, г. Львов, 79000, Украина

Питын Марьян Петрович: pityn7@gmail.com; Львовский государственный университет физической культуры; Ул. Костюшко 11, г. Львов, 79000, Украина.

Задорожная Ольга Романовна: pityn7@gmail.com; Львовский государственный университет физической культуры; Ул. Костюшко 11, г. Львов, 79000, Украина.

Цитируйте эту статью как: Брискин Ю.А., Питын М. П., Задорожная О. Р. Структура и содержание теоретической подготовки фехтовальщиков // Физическое воспитание студентов. – 2013. – № 4. – С. 10-14. doi:10.6084/m9.figshare.669664

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

Эта статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 06.03.2013 г.
Опубликовано: 01.05.2013 г.

Information about the authors

Briskin Y.A.: pityn7@gmail.com; Lvov State University of Physical Culture; Kostyushko str. 11, Lvov, 79000, Ukraine.

Pityn M.P.: pityn7@gmail.com; Lvov State University of Physical Culture; Kostyushko str. 11, Lvov, 79000, Ukraine.

Zadorozhnaia O.R.: pityn7@gmail.com; Lvov State University of Physical Culture; Kostyushko str. 11, Lvov, 79000, Ukraine.

Cite this article as: Briskin Y.A., Pityn M.P., Zadorozhnaya O.R. Structure and content of fencers' theoretical training. *Physical education of students*, 2013, vol.4, pp. 10-14. doi:10.6084/m9.figshare.669664

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 06.03.2013
Published: 01.05.2013