

Концептуальные подходы к профессионально-туристической подготовке будущих учителей в высших учебных заведениях

Дудорова Л.Ю.

Институт высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины

Аннотации:

Рассматриваются направления подготовки учителей на основе модели компетентного выпускника. Сформулированы критерии деятельности преподавателей института физического воспитания и спорта и возможности их отбора. Отмечается, что преподаватель должен владеть современными технологиями общего и профессионального образования, комплексом эффективных методов и приемов, достаточным объемом профессиональных знаний для обеспечения образования будущих специалистов (преподавание, планирование, управление деятельностью дидактической и воспитательной систем). Рекомендуется при формировании профессорско-преподавательского состава учитывать следующее: проводить конкурсный отбор педагогов со стажем педагогической физкультурно-спортивной, тренерской и туристической деятельностью. Также необходима подготовка преподавателей из числа лучших выпускников института физического воспитания и спорта.

Дудорова Л.Ю. Концептуальні підходи до професійно-туристичної підготовки майбутніх учителів у вищих навчальних закладах. Розглядаються напрями підготовки вчителів на основі моделі компетентного випускника. Сформульовано критерії діяльності викладачів інституту фізичного виховання і спорту та можливості їх відбору. Відзначається, що викладач повинен володіти сучасними технологіями загальної та професійної освіти, комплексом ефективних методів і прийомів, достатнім обсягом професійних знань для забезпечення освіти майбутніх фахівців (викладання, планування, управління діяльністю дидактичної та виховної систем). Рекомендують при формуванні професорсько-викладацького складу враховувати наступне: проводити конкурсний відбір педагогів зі стажем педагогічної фізкультурно-спортивної, тренерської і туристичної діяльності. Також необхідна підготовка викладачів з числа кращих випускників інституту фізичного виховання і спорту.

Dudorova L.J. Conceptual approaches to vocational and tourism training of teachers in higher education institutions. Considered the direction of teacher's training based on the model of a competent graduate. It is formed the criteria of the faculty of the institute of physical education and sports and the possibility of their selection. It is noted that a teacher must possess modern technologies of general and vocational education, a set of effective methods and techniques sufficient professional knowledge to provide education of future professionals (teaching, planning and management of the didactic and educational systems). It is recommended the formation of the teaching staff to consider the following: to conduct a competitive selection of teachers with experience teaching physical education and sports, coaching and tourism. Teachers also need training from the best graduates of the institute of physical education and sport.

Ключевые слова:

профессиональная, подготовка, студент, образовательный, процесс.

професійна, підготовка, студент, освітній, процес.

professional, training, student, education, process.

Введение.

Необходимость реформирования системы образования Украины, ее совершенствование и повышение уровня качества подготовки специалистов является важнейшей социокультурной проблемой, которая в значительной степени обусловлена процессами глобализации и потребностями формирования позитивных условий для индивидуального развития человека, его социализации и самореализации в этом мире.

На Украине, как и в других развитых странах мира, высшее образование признано одной из ведущих отраслей развития общества. Стратегические направления развития высшего образования определены Конституцией Украины, законами Украины «Об образовании», «О высшем образовании», Национальной доктриной развития образования, указами Президента Украины, постановлениями министерства образования и науки Украины.

Основной целью государственной политики в области образования является создание условий для развития личности и творческой самореализации каждого гражданина Украины.

Приоритетными направлениями государственной политики относительно развития высшего образования являются: личная ориентация высшего образования, формирование национальных и общечеловеческих ценностей, создание для граждан равных возможностей в получении высшего образования, внедрение образовательных инноваций и информа-

ционных технологий, формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных средств, повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки, развитие образования как открытой государственно-общественной системы; интеграция отечественного образования в европейское и мировое образовательные пространства и подъема высшего образования Украины до уровня высшего образования развитых стран мира [Модернізація вищої освіти України і Болонський процес // Освіта України. 2004.-№60-61,- С.7-11.].

Процесс модернизации высшего образования Украины в контексте Болонского процесса, безусловно, и непосредственно касается и высшего образования в педагогических вузах.

Учитывая место и роль туризма в жизни общества, государство согласно закону Украины «О внесении изменений в закон Украины «О туризме» провозглашает туризм одним из приоритетных направлений развития экономики и культуры и создает условия для туристической деятельности [У Законі України «Про внесення змін до Закону України «Про туризм» (№1282-IV від 18.11.2003) у статті 4].

Параллельно с вышеупомянутым, приобретает актуальность проблема качественной подготовки учителей для активизации физкультурно-оздоровительного движения школьников. Она обусловлена сферой организованного отдыха детей и молодежи, полноценным

проведением досуга; снижением масштабов оздоровительной работы в учебных заведениях, в организации дополнительного образования по месту жительства. Известно, качество работы по воспитанию, оздоровлению, образованию молодежи с использованием видов туризма определяется состоянием ресурсной базы, культурно-краеведческой и экспедиционной работами.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель работы – освещение концептуальных подходов до подготовки будущих учителей, способных работать на базе общеобразовательных школ, в учреждениях дополнительного образования (внешкольных), в центрах творчества, досуга по месту жительства для организации туризма.

Задачи работы: 1. Проанализировать современное состояние профессиональной подготовки будущих учителей по туризму в высших учебных заведениях.

2. Разработать и обосновать концепцию профессиональной подготовки будущих учителей по туризму.

Результаты исследования.

Анализ литературных источников по проблемам теории и практики школьного туризма, доказывает, что двигательная активность, занятия физическими упражнениями в сочетании с формированием духовной культуры, удовлетворением духовных потребностей учащихся в изучении родного края, фольклора и народного творчества способствуют лучшему привлечению молодежи к здоровому образу жизни [1, 6-10].

Эти идеи приводят нас к мысли, что в содержании и структуре профессиональной подготовки будущих педагогов должны преобладать предметы туристско-краеведческого профиля, программы интеллектуального развития детей, сведения о морально-этических аспектах общественного сознания и поведения человека, о теории и методике физических нагрузок, соревновательной деятельности и т.д. [2].

Процесс подготовки будущих учителей, по нашему мнению, должен предусматривать усвоение совокупности профессионально-ориентированных разделов образования как педагогической, так и спортивно-оздоровительной деятельности. Содержание вышеупомянутых разделов должно быть направленным на формирование навыков и умений индивидуальной работы будущих учителей с детьми; разработку программ по анимации, использование средств туризма в сочетании с активными формами передвижений, формирование умения обеспечить безопасность жизни школьников-туристов и ознакомления их с прекрасным миром природы, культуры, социальной реальности. Тем более, что значительное количество научных исследований как в Украине (В.К.Федорченко, Н.А.Фоменко, М.И.Скрипник, Г.С.Цехмистрова, А.П.Конох) так и в России (Б.Х.Гаджиев, В.К. Квартальнов, С.В.Чепик и др.) свидетельствует о том, что туристско-краеведческая работа обеспечивает комплексный подход воспитания учащихся [3].

Так, проведенный нами анализ бесед с директорами общеобразовательных школ городов Винницы,

Житомира, Чернигова, Киева показал потребность школ в учителях физической культуры, которые бы хорошо разбирались в туризме и краеведении, знали несколько иностранных языков (русский, немецкий, английский), были хорошо физически и морально подготовленными. Установлено, что для обеспечения высокой эффективности и безопасности на маршрутах некатегорийных видов туризма необходима должность «гида-проводника» со специализацией (водный, пеший, горный туризм и т.д.).

Мы считаем, что работа будущего учителя тесно связана с подготовкой его к воспитательной деятельности. Поэтому, по нашему мнению, кроме учебного компонента в компетенцию непрерывного образования будущих учителей необходимо заложить цели, задачи, содержание, методы и приемы воспитательной работы. По словам Ю.М. Лагусева, миссия высшей школы – это быстрая и методическая профессионализация индустрии туризма, укрепления положительных его влияний на все сферы жизни. Достижение этой цели невозможно без эффективного воспитательного воздействия [4].

Таким образом, построение целостного процесса формирования личности студента должно опираться на особенности его воспитания в системе туристической деятельности, к которым относятся: воспитание через природу, культуру (принцип наглядности), формирование толерантности; гуманизации отношений, воспитание в группе (коллективе), экология личности.

По мнению В.С. Леднева, раздел теоретической подготовки будущего специалиста по физическому воспитанию и организации спортивно-оздоровительного туризма должна охватывать воспитание профессиональной позитивной направленности – воспитание любви к выбранной профессии и воспитание профессионально-трудовых, профессионально-коммуникативных, профессионально-физических качеств [5].

Поэтому планирование воспитательной работы в институте физического воспитания Винницкого государственного педагогического университета было рассчитано, прежде всего, на профессиональное воспитание студентов, которое осуществлялось в процессе всех его традиционных направлений. Однако основными были физическое и трудовое воспитание студентов.

Как трудовое, так и физическое воспитание будущих учителей осуществлялось через их добровольное участие в организации туристических походов и межшкольных туристических соревнований учащихся 10-11 классов в весенне-летний и зимний период в Карпаты и Крым. В связи с этим базовые компоненты воспитания, в педагогическом процессе университета могут иметь следующее содержание:

1. Воспитание свободной личности, которой присущи: высокий уровень сознания; гражданственность, чувство личного достоинства; самоуважение, самодисциплина, честность, правдивость; ориентирование в духовных ценностях жизни; активность и

самостоятельность в принятии личных решений, ответственность.

2. Воспитание творческой личности: развитие способностей, знаний, умений, навыков; развитие сенсорики и интеллекта, интуиции.
3. Воспитание гуманной личности с присущими ей чувствительностью, милосердием и добротой к человеку, способность к состраданию, альтруизм, терпимость, добропорядочность, скромность, понимание ценностей жизни, мира, природы и т.д..
4. Воспитание духовной личности: потребности в постоянном познании мира, самопознании себя, своего духовного мира, в красоте, общении, рефлексии, поиска смысла жизни; целостность и независимость внутреннего личного мира.
5. Воспитание практической личности: знание основ экономики; трудолюбие, хозяйственность; владение иностранными языками, знание народных ремесел и промыслов, религиозных обычаев; здоровый образ жизни; физическую закалку, эстетический вкус, этикет, хорошие манеры, гостеприимство, стремление к обустройству дома, обеспечению благополучия семьи.
6. Воспитание высококвалифицированного специалиста: эрудиция, компетентность; управленческие способности; коммуникативность; способность к творческому профессиональному мышлению, знания истории, теории и практики туризма; овладение педагогическим мастерством; стрессоустойчивость, знание психологии.

Для того, чтобы сформировать в процессе воспитания всесторонне развитую личность, необходимо решить задачи умственного, физического, нравственного, эстетического и профессионального воспитания. Отделить друг от друга эти задачи практически невозможно, поскольку главное в воспитательном процессе – это гармония, единство и целостность.

Общеизвестно, что формирование личности осуществляется такими средствами воспитания, как микросреда и макросреда; личность педагога (воспитателя), различные виды туристической деятельности, в том числе и профессионально-практические.

Важнейшая сторона воспитательного процесса – личность педагога. Вот почему подготовка и отбор профессорско-преподавательского состава, который обеспечивает реализацию содержания учебных программ и профессиональное образование, составляет сущность одной из главных и серьезных организационных проблем.

Учитывая содержание, цели и задачи подготовки учителя физической культуры нами сформулированы критерии деятельности преподавателей института физического воспитания и спорта и возможности их отбора.

Преподаватель должен владеть современными технологиями как общего, так и профессионального образования, комплексом эффективных методов и приемов, достаточным объемом профессиональных знаний для обеспечения образования будущих специалистов (преподавание, планирование, управление деятельностью дидактической и воспитательной системами).

Во всем мире в педагогике известен наилучший способ воздействия на учащихся и студентов – это личный пример педагога. Поэтому, формируя качества, необходимые будущему учителю физической культуры через содержание учебной дисциплины, преподаватель лично должен обладать этими качествами. Итак, к личности педагога-преподавателя выдвигается ряд серьезных требований.

Основные требования: любовь к студентам, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний в области, в которой он учит студентов; широкая эрудиция, педагогическая интуиция; высоко развитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности; профессиональное владение различными методами обучения и воспитания студентов.

Дополнительные требования: общительность, артистичность, чувство юмора, хороший вкус и т.п.

В структуре педагогической деятельности должны осуществляться организационный, конструктивный, гностический и коммуникативный компоненты.

При формировании профессорско-преподавательского состава оправдали себя такие пути: конкурсный отбор педагогов со стажем педагогической деятельности, связанной с физкультурно-спортивной, тренерской и туристической деятельностью; подготовка преподавателей из числа лучших выпускников института физического воспитания и спорта.

Выводы.

Работа над разработкой концепции профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры по туризму позволила сделать вывод, что обучению студентов предшествует осознанная и продуманная программа действий по организации учебного процесса и профессионального обучения.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении будут проведены в практическом внедрении концепции профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры по туризму, реализации вышеуказанной концепции необходимы надлежащие правовые, социально-экономические, материально-технические и финансовые условия.

Литература:

1. Гаджиев Б.Х. Профессиональная подготовка педагогов дополнительного образования по профилю спортивно-оздоровительного туризма: автореф. дис. канд. пед. наук – 13.00.01/ Б.Х. Гаджиев – М.: РМАТ, 2001. – 23 с.
2. Конох А.П. Професійна підготовка фахівців зі спортивно-оздоровчого туризму в зарубіжних країнах: проблеми та пошуки / А.П. Конох // Педагогічні особливості формування професійних якостей студентів: 36 наук, пр, випуск 12. – Харків: СТИЛЬ-ИЗДАТ, 2003. – С. 88-98.
3. Кнодель Л.В. Основні тенденції системи підготовки професійних кадрів у сфері туризму Німеччини/ Л.В. Кнодель // Наукові записки КІТЕП, щорічник, вип 1. – Київ: УЦЦК, 2001. – С. 287.
4. Лагусев Ю.М. Подготовка студентов туристического вуза к осуществлению воспитательной деятельности в туризме / Ю.М. Лагусев // Туристическое образование и кадры. – 2001, №2, – С.25.
5. Леднев В.С. Непрерывное образование: структура и содержание/ В.С. Леднев. – М.: АПН СССР, 1988. – 282 с.
6. Ruhanen L., McLennan C-L. The Learning Experiences and Preferences of Tourism Postgraduate Students. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*. 2012, vol.12(2), pp. 146–164. doi:10.1080/15313220.2012.678204.
7. Christine Y-H., Shu SM-C. A Study of Occupational Stressors Perceived by Hospitality and Tourism Teachers in Taiwan's Vocational Schools. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*. 2006, vol.6(3), pp. 47–67. doi:10.1300/J172v06n03_03.
8. Dale C., Hassanien A. Podcasting in Tourism Education. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*. 2008, vol.7(3), pp. 43–60. doi:10.1080/15313220801909361.
9. Schneider D. Reflections from a Student of Mothering. *Smith College Studies in Social Work*. 2008, vol.78(4), pp. 469–474. doi:10.1080/00377310802378701.
10. Williams G., McKercher B. Tourism Education and the Internet. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*. 2001, vol.1(2-3), pp. 1–15. doi:10.1300/J172v01n02_01.

References:

1. Gadzhiev B.Kh. *Professional'naia podgotovka pedagogov dopolnitel'nogo obrazovaniia po profilu sportivno-ozdorovitel'nogo turizma* [Professional preparation of teachers for further education profile sports and health tourism], Cand. Diss., Moscow, 2001, 23 p.
2. Konokh A.P. *Pedagogichni osoblivosti formuvannia profesijnikh iakostej studentiv* [Pedagogical features of forming professional skills of students], 2003, vol.12, pp. 88-98.
3. Knodel' L.V. *Naukovi zapiski KITEP* [Scientific Notes of KITEP], 2001, vol.1, p. 287.
4. Lagusev Iu.M. *Turisticheskoe obrazovanie i kadry* [Tourist education and personnel], 2001, vol.2, p. 25.
5. Lednev B.C. *Nepreryvnoe obrazovanie* [Continuing education], Moscow, APS USSR, 1988, 282 p.
6. Ruhanen L., McLennan C-L. The Learning Experiences and Preferences of Tourism Postgraduate Students. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*. 2012, vol.12(2), pp. 146–164. doi:10.1080/15313220.2012.678204.
7. Christine Y-H., Shu SM-C. A Study of Occupational Stressors Perceived by Hospitality and Tourism Teachers in Taiwan's Vocational Schools. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*. 2006, vol.6(3), pp. 47–67. doi:10.1300/J172v06n03_03.
8. Dale C., Hassanien A. Podcasting in Tourism Education. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*. 2008, vol.7(3), pp. 43–60. doi:10.1080/15313220801909361.
9. Schneider D. Reflections from a Student of Mothering. *Smith College Studies in Social Work*. 2008, vol.78(4), pp. 469–474. doi:10.1080/00377310802378701.
10. Williams G., McKercher B. Tourism Education and the Internet. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*. 2001, vol.1(2-3), pp. 1–15. doi:10.1300/J172v01n02_01.

Информация об авторе

Дудорова Людмила Юрьевна: d.dolyk@mail.ru; Институт высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины; ул. Бастионная, 9, г. Киев, 01014, Украина

Цитуйте эту статью как: Дудорова Л.Ю. Концептуальные подходы к профессионально-туристической подготовке будущих учителей в высших учебных заведениях // *Физическое воспитание студентов*. – 2013. – № 4. – С. 19-22. doi:10.6084/m9.figshare.681643

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

Это статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 03.04.2013 г.
Опубликовано: 01.05.2013 г.

Information about the author

Dudorova L.J.: d.dolyk@mail.ru; Institute of Higher Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine; str. Bastion, 9, Kiev, 01014, Ukraine

Cite this article as: Dudorova L.J. Conceptual approaches to vocational and tourism training of teachers in higher education institutions. *Physical education of students*, 2013, vol.4, pp. 19-22. doi:10.6084/m9.figshare.681643

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 03.04.2013
Published: 01.05.2013