

Влияние социально-философских и духовных ценностей на формирование социальной направленности и физическое здоровье специалистов сферы физической культуры и спорта

Феурман В. В.

Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского Симферополь

Аннотации:

Цель: обоснование взаимосвязи социально-философских ценностей и уровня социально-обусловленных подструктур личности с её физическим здоровьем. Формирование мировоззренческих установок и максимально высокого уровня общей культуры студентов-специалистов «Физическое воспитание». **Материал:** в исследовании приняли участие студенты факультета физической культуры и спорта, общей численностью 16 человек, специализирующиеся в баскетболе. **Результаты:** Показано в процентных отношениях искомая взаимосвязь (высокий уровень «Социально-обусловленная подструктура личности» – низкий процент получения травм). Установлена прямо пропорциональная связь социально-философских и духовных ценностей, уровня общественной направленности личности и уровня общей культуры личности, которая занимается спортом, с её физическим здоровьем и наличием или отсутствием травм, в процессе занятия спортом. **Выводы:** Проблема взаимосвязи социально-философских и духовных ценностей со здоровьем, физическим развитием и двигательной подготовленностью человека, становится актуальной последнее десятилетие. Поиск недостающей составляющей – «Достоинства Духа», продолжает активизироваться, для достижения высшей задачи Спорта – формирование гармонично развитого человека.

Ключевые слова:

спортивный режим, социальные, философские, ценности, физическая культура, спорт, спортивная травма.

Феурман В.В. Вплив соціально-философських і духовних цінностей на формування соціальної спрямованості і фізичне здоров'я фахівців сфери фізичної культури і спорту. **Мета:** обґрунтування взаємозв'язку соціально-философських цінностей і рівня соціально-обумовлених підструктур особистості з її фізичним здоров'ям. Формування світоглядних установок і максимально високого рівня загальної культури студентів спеціальності «Фізичне виховання». **Матеріал:** в дослідженні взяли участь студенти факультету фізичної культури та спорту, загальною чисельністю 16 осіб, які спеціалізуються у баскетболі. **Результати:** Показано в процентних відносинах взаємозв'язок, який шукали (високий рівень «Соціально-обумовленої підструктури особистості» – низький відсоток отримання травм). Встановлено прямо пропорційний зв'язок соціально-философських і духовних цінностей, рівня суспільної спрямованості особистості та рівня загальної культури особистості, яка займається спортом, з її фізичним здоров'ям і наявністю або відсутністю травм, в процесі заняття спортом. **Висновки:** Проблема взаємозв'язку соціально-философських і духовних цінностей зі здоров'ям, фізичним розвитком та руховою підготовленістю людини, стає актуальною останнє десятиліття. Пошук відсутньої складової – «Переваги Духа», продовжує активізуватися, для досягнення вищої задачі Спорту – формування гармонійно розвиненої людини.

Feurman V.V. Influence of socio-philosophical and spiritual values on the formation of social orientation and physical health specialists the sphere of physical culture and sports. **Purpose:** to study the relationship of social and philosophical values and level of social and individual substructures due to her physical health. Formation worldview and the highest level of general culture of students specialty "Physical Education". **Material:** participated in the study students of the Faculty of Physical Education and Sports, totaling 16 people, specializing in basketball. **Results:** shown in percentage desired relationship (high level "Socio-mediated substructure of personality" – a low percentage of injury). Installed directly proportional relationship of socio-philosophical and spiritual values, the level of social orientation of the individual and the level of general culture of the person who plays sports with her physical health and the presence or absence of injury during exercise. **Conclusions:** problem of the relationship of socio-philosophical and spiritual values of health, physical development and motor preparedness person becomes relevant the last decade. Search for the missing component – "Advantages of the Spirit", continue to increase in order to achieve higher objectives Sports – Formation of a harmoniously developed person.

*«Не человек должен быть понят через мир, но мир через человека».
(Рубинштейн С.Л.)*

Введение.

Нарушение, установленных требований спортивного режима (сон, питание, тренировки по расписанию), в современном юношеском спорте, становится нормой. Отклонение от норм Морали в поведении (девиация) у подростков сегодня, для тренеров-педагогов и учителей физической культуры, является основной проблемой. Как следствие юноши, выше указанной категории, попадая в профессиональный спорт, из-за отсутствия высокого уровня внутренней организации, получают серьёзные травмы или становятся инвалидами.

Последние десятилетия участились случаи получения травм и увечий, а иногда и летальных исходов, в спорте высших достижений, а самое неприятное, что эти тенденции коснулись и детско-юношеский спорт. О проблеме долголетия в спортивной карьере пора го-

ворить серьёзно. Что же оказывает, часто, решающую роль в судьбе человека, решившего посвятить свою жизнь спортивной карьере.

А.В. Юревич (2007), прав: все теории в психологии, как-то равно в педагогике и спорте, имеют право на жизнь, однако критерии научности, принятые в естествознании, к ним не применимы. Это оставляет надежду, что психологическое объяснение «теории развития» будет не только бесконечным, но и плодотворным [13].

В каждом государстве, территориально обособленной общности людей существуют свои морально-нравственные и социальные ценности, от которых нельзя отказаться, иначе человек перестаёт быть человеком. К социально-философским и духовным ценностям относятся те категории нравственных установок, которые помогают человеку оставаться человеком, несущим духовно-творческое начало из поколения в поколение: – Любовь, уважение друг к другу, стремление помочь ближнему даже в ущерб себе, искренность, этическое и эстетическое начало [4].

Неоспоримым будет и тот факт, что в системе ценностей общества, здоровье человека также занимает одно из первых мест. Не случайно в «Концепции физического воспитания в системе образования Украины» проблемы охраны и укрепления здоровья, определены как приоритетные [2]. Здоровье, физическое развитие и двигательную подготовленность, прямопропорциональны общественной и спортивной направленности, общему и психическому здоровью отдельно взятой личности и личности специалиста, отвечающего, в силу своих профессиональных обязанностей, за формирование выше перечисленных категорий в сфере физической культуры и спорта.

Даже если можно, используя спорт в педагогических целях, содействовать единению, сотрудничеству, снижению агрессивности и благородному поведению, то все равно речь идёт лишь о формировании миролюбия, а не о достижении мира. «Спорт может сыграть существенную роль в формировании самосознания, которое ведёт к субъективному стремлению к миру. Не потому, что он действительно служит «предохранительным клапаном» для снижения агрессивности и обеспечивает утопическое братство, не связанное с соревнованием, а потому, что он учит тому, как можно участвовать в конфронтации с демократическим соблюдением процедурных правил и без сколько-нибудь существенного насилия» [15].

В настоящее время, справедливо, ставится под сомнение эффективность существующих методов педагогического воздействия на воспитание физических способностей подрастающего поколения (В.И. Лях, М.А. Годик, 1990; В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, 1995; В.П. Губа, 2000.), указывая на необходимость поиска более эффективных методов педагогического воздействия в части формирования положительно-устойчивых социально-обусловленных подструктур личности, полноценного физического развития и двигательной подготовленности молодёжи [10].

Для решения поставленной проблемы представляется целесообразным использовать психологическую теорию деятельности. Данная концепция объясняет, каким образом идёт процесс формирования личности, как инстинктивный уровень жизни биологических существ сменяется управлением своим поведением, которое присуще только человеку, достигшему высшего развития. У истоков этой теории стояли Л.С. Выготский, его ученики и последователи С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин. Первыми её применили В.А. Демин и В.В. Давыдов как инструмент анализа сферы спорта.

Теория развития, у истоков которой стоял С.Л. Рубинштейн, также поможет пролить свет в решении поднятой проблемы, через понимание взаимосвязи внутреннего и внешнего. Известны научные работы по теории развития: А.Н. Леонтьев (1983), А.С. Арсеньева (1993), В.Э. Чудновский (1993), Н.Н. Вересов (2005). Рубинштейна С.Л. следует читать: «внутренне через внешнее».

Особую проблему спортивной деятельности составляют: психическая саморегуляция, управление

своим состоянием в предстартовый период, в ходе соревнований и после выхода из соревновательной ситуации. Этим вопросам, а также отношению спортсменов к своим победам и поражениям, уделяется больше внимания последними научными исследованиями в спорте, не только в Украине, но и в Европе.

В 60 – 70-е гг. XX столетия (Рудик П.А., Пуни А.Ц.) основные исследования были первоначально сосредоточены на изучении индивидуальных различий спортсменов, способностей и возможности действовать в стрессовых условиях соревнований, способах повышения эффективности спортивных тренировок.

В отдельное направление выделяются социально-психологические исследования, основными задачами которых состоят не только содействие достижению спортсменами высоких спортивных результатов, но и во всестороннем развитии личности спортсмена, в повышении его общей и психической культуры [7].

Одной из новых парадигм, включающих интеграцию общечеловеческих, психофизиологических резервных возможностей, ценностных ориентаций, духовно-нравственного потенциала, уровня здоровья человека, проживающего в конкретных экономических, эколого-средовых и климатогеографических условиях, является концепция В.И. Медведева с соавторами (1995).

Одной из актуальных проблем педагогической науки на современном этапе является разработка путей совершенствования профессионального мастерства педагогов, что обусловлено закономерностями общественного развития и высокой социальной значимостью проблемы повышения качества подготовки специалиста-профессионала, основанной на гуманистических идеалах и принципах [14].

Любая спортивная травма может быть предупреждена, в частности, на спортивной тренировке при моделировании соревновательных эпизодов. Это привело к проведению многочисленных исследований травматических ситуаций в спорте (Singer, R. 2000).

Остаётся неразрешимой проблема взаимосвязи социально-философских и духовных ценностей со здоровьем, физическим развитием и двигательной подготовленностью человека. Лавинообразное увеличение травматизма в спорте, последние десятилетия, тяжелым бременем ложатся на совесть тренеров-педагогов. Тяжелые заболевания настигают человека после окончания спортивной карьеры. Определение причин, неподдающихся объяснению последствий, находится в компетенции наук: философия, психология и педагогика.

Работа выполнена по плану НИР Таврического национального университета им. В.И. Вернадского.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Целью работы является обоснование взаимосвязи социально-философских, духовных ценностей и уровня социально-обусловленных подструктур личности с физическим здоровьем человека. Формирование мировоззренческих установок и максимально высокого уровня общей культуры студентов специальности

Взаимосвязь состояния психики и уровня социально-обусловленных подструктур, участников исследования, с полученными травмами на соревнованиях

№ п/п	Показатель	Высокий и средний уровень		Низкий уровень	
		% до соревнования	% травмированных	% до соревнования	% травмированных
1	«Социально-обусловленная подструктура личности»	25%	12,5%	75%	87,5%
2	«Уровень притязаний»	87,5%	93,8%	12,5%	6,2%
3	«Тревожность»	82%		18%	

«Физическое воспитание», будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Материалы и методы. Субъектом исследования выступают студенты Таврического национального университета им. В.И. Вернадского, факультета физической культуры и спорта, направления подготовки 6.010201 и специальности 7.01020101 «Физическое воспитание», будущие специалисты сферы физической культуры и спорта. Для решения, поставленных задач, были использованы следующие методы исследования: анализ научных работ и публикаций; педагогическое наблюдение; анкетирование, индивидуальная беседа; обобщение полученных данных.

Результаты исследования.

Материал для научной публикации готовился в период с сентября 2013 года по декабрь 2013 года. Вышеуказанный этап исследования ознаменовался подготовкой к проведению очередного первенства факультета физической культуры и спорта, Таврического национального университета им. В.И. Вернадского по баскетболу, который состоялся во второй декаде ноября. Предварительно, перед началом первенства по баскетболу, студенты I-IV курсов, факультета физической культуры и спорта, направления подготовки 6.010201 «Физическое воспитание», общей численностью девятнадцать человек, проходили собеседование и тестирование по методикам: – психодиагностика в спорте (Карта личности К. К. Платонова, шкала личностной тревожности Спилбергера) [3,6]; – цветовой тест Люшера; – экспериментальная методика определения коллективистической (стремление защищать интересы коллектива) и индивидуалистической (стремление к личному успеху) мотивации, разработанная спортивным психологом из города Каунаса Ю.Ю. Палайма (1973), была использована для контроля полученных данных в исследовании общественной, спортивной направленности как системы устойчивых доминирующих мотивов.

Второй этап исследования – обработка полученного материала методом математической статистики и обобщение полученных данных.

В период проведения предметных, индивидуальных бесед со студентами по корректировке личностных морально-нравственных установок использовались, для ориентира, существующие общественные ценности и социально-философские ценностные установки. Во время проведения первенства факуль-

тета физической культуры и спорта по баскетболу, у студентов, которые участвовали в исследовании и выступали в первенстве в составе своих команд, тщательно фиксировались все случаи, которые приводили к получению мелких спортивных травм и действия, которые могли повлечь за собой последние (травмы).

Результаты, полученные при проведении нашего исследования, внесены в таблицу 1.

Интерпретация, полученных результатов исследования, требует некоторых пояснений: – категория подростков, которая занимается спортом, всегда отличалась от сверстников (обостренное чувство справедливости, опережающие темпы физиологического развития, педагогическая запущенность, граничащая с высокой внутренней организацией), – юные спортсмены амбициозны, с ярко выраженным нонконформизмом – стремлением придерживаться и отстаивать установки, мнения, результаты восприятия, поведение и так далее, прямо противоречащие тем, которые господствуют в данном обществе. Работать, с выше обозначенной категорией подростков, по формированию достоинств духа, очень не просто. Мы же с вами имеем желание из них воспитать высоко квалифицированных специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Обобщение табличного материала позволяет нам отметить искомую взаимосвязь: – показатель №1 – «Социально-обусловленная подструктура личности», демонстрирует прямо пропорциональную связь мотивации коллективистической (стремление защищать интересы коллектива) и получением спортивных травм (12,5% от общего количества травм), и мотивации индивидуалистической (стремление к личному успеху) (87,5% травм и ситуаций граничащих с получением травм); – показатель №2 – «Уровень притязаний» и – показатель №3 – «Тревожность» так же красноречиво свидетельствует о взаимосвязи социально-философских, духовных ценностей и уровня социально-обусловленных подструктур личности с физическим здоровьем личности (Высокий «Уровень притязаний» и высокий уровень «Тревожности» – высокий процент получения травм).

Выводы.

1) Проблема взаимосвязи социально-философских и духовных ценностей со здоровьем, физическим развитием и двигательной подготовленностью человека, становится актуальной последнее десятилетие.

- Специалисты, практикующие в сфере спорта, ищут объяснение лавинообразному увеличению травматизма в спорте. Поиск недостающей составляющей – «Достоинства Духа», продолжает активизироваться, для достижения высшей задачи Спорта – формирование гармонично развитого человека.
- 2) В результате, проведённого исследования, были получены более чем ожидаемые результаты: – Наличие высоко-моральной мотивации (стремление защищать интересы коллектива), минимизировало получение спортивных травм (12,5% от общего количества травм), и низко-моральной мотивации

(стремление к личному успеху) и высокого «Уровня притязаний», привели к большому числу (87,5%) травм и ситуаций граничащих с получением травм. Полученные в исследовании данные, дают основание заявить о наличие взаимосвязи социально-философских и духовных ценностей, уровня общественной направленности личности и уровня общей культуры студентов, факультета физической культуры и спорта, направления подготовки 6.010201 и специальности 7.01020101 «Физическое воспитание», с физическим здоровьем и наличием или отсутствием травм, в процессе занятия спортом.

Литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в Олимпийском спорте. / В.Н. Платонов. – Киев: Олимп. литература, 1997. – 579 с.
3. Маришук В.Л. Методики психодиагностики в спорте. / В.Л. Маришук, Ю.М. Блудов. – М. Просвещение, 1984. – 189 с.
4. Тоненкова М.М. Социально-духовные ценности и экология сознания. / М.М. Тоненкова. – Нижний Новгород, 2002. – 35с.
5. Люшер Макс. Цветовой тест Люшера. / Макс Люшер. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 191 с.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Д.Я. Райгородский. – Самара: «БАХРАХ-М», 2001. – 672с.
7. Петровский А.В. Основы теоретической психологии. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 528 с.
8. Вересов Н.Н. Ведущая деятельность в психологии развития: понятие и принцип. / Культурно-историческая психология. / Н.Н. Вересов, 2005. №2. – С. 76-86
9. Никитушкина Н.Н. О современной тенденции в нравственном воспитании. / Сб. ст. Международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех». / Н. Н. Никитушкина. – М. 2003. Т 1, – С. 295.
10. Ревенко Е.М. Индивидуально-психологические особенности как фактор, лимитирующий уровень спортивных достижений. / Сб. ст. Международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех». / Е.М. Ревенко. – М. 2003. Т 1, – С. 311.
11. Арсеньев А. С. Десять лет спустя. О творческой судьбе С. Л. Рубинштейна. / Вопросы философии, / А.С. Арсеньев. 1998. № 11, – С. 43-68.
12. Чудновский В.Э. Воспоминания о будущей школе. Книга для учителя. / В.Э. Чудновский, Р.М. Бескина. – М.: Просвещение. – 224 с.
13. Юревич А.В. Макропсихология как новая область психологических исследований. / Вопросы психологии. / А.В. Юревич, Д.В. Ушаков. 2007. № 4. – С. 3-15.
14. Nisdel J., Shucksmith J. Learning strategies. – London, Boston, Henley, 1986. – 104 p.
15. De Wachter Frans. Education for peace in sports education, / Molloy J.W. and Adams R.C., The spirit of sport, Bristol, Wyndham Hall Press, 1987, pp. 17-31.

References:

1. Vygotskij L.S. *Pedagogicheskaia psikhologija* [Educational psychology], Moscow, Pedagogy, 1991, 480 p.
2. Platonov V.N. *Obshchaia teoriia podgotovki sportsmenov v Olimpijskom sporte* [A general theory of preparation of sportsmen in Olympic sport], Kiev, Olympic Literature, 1997, 579 p.
3. Marishchuk V.L., Bludov Iu.M. *Metodiki psikhodiagnostiki v sporte* [Psychodiagnostic techniques in sport], Moscow, Education, 1984, 189 p.
4. Tonenkova M.M. *Social'no-dukhovnye cennosti i ekologija soznaniia* [Socio-cultural values and ecology of consciousness], Nizhny Novgorod, 2002, 35 p.
5. Liusher Maks. *Cvetovoj test Liushera* [Luscher color test], Moscow, Eksmo-Press, 2002, 191 p.
6. *Rajgorodskij D.Ia. Prakticheskaia psikhodiagnostika* [Practical psychodiagnosis], Samara, Bahr M., 2001, 672 p.
7. Petrovskij A.V., Iaroshevskij M.G. *Osnovy teoreticheskoi psikhologii* [Foundations of Theoretical Psychology], Moscow, INFRA-M., 1998, 528 p.
8. Veresov N.N. *Kul'turno-istoricheskaia psikhologija* [Cultural-historical psychology], 2005, vol.2, pp. 76-86.
9. Nikitushkina N.N. *Sovremennyj olimpijskij sport i sport dlia vsekh* [Modern Olympic sport and sport for all], Moscow, 2003, vol.1, p. 295.
10. Revenko E.M. *Sovremennyj olimpijskij sport i sport dlia vsekh* [Modern Olympic sport and sport for all], Moscow, 2003, vol.1, p. 311.
11. Arsen'ev A. S. *Voprosy filosofii* [Problems of philosophy], 1998, vol.11, pp. 43-68.
12. Chudnovskij V.E. *Vospominaniia o budushchej shkole* [Memories of the future school], Moscow, Education, 224 p.
13. Iurevich A.V., Ushakov D.V. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 2007, vol.4, pp. 3-15.
14. Nisdel J., Shucksmith J. Learning strategies. London, Boston, Henley, 1986, 104 p.
15. De Wachter Frans, Molloy J.W., Adams R.C. *Education for peace in sports education. The spirit of sport*, Bristol, Wyndham Hall Press, 1987, pp. 17-31.

Информация об авторе

Феурман Василий Васильевич: ORCID: 0000-0001-7199-1532; zumwol@mail.ru; Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского; ул. Студенческая, 12, г. Симферополь, АР Крим, 95000, Украина

Цитируйте эту статью как: Феурман В. В. Влияние социально-философских и духовных ценностей на формирование социальной направленности и физическое здоровье специалистов сферы физической культуры и спорта // Физическое воспитание студентов. – 2014. – № 2 – С. 41-45. doi:10.6084/m9.figshare.906859

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

Эта статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 23.12.2013 г.
Опубликовано: 31.12.2013 г.

Information about the author

Feurman V. V.: ORCID: 0000-0001-7199-1532; zumwol@mail.ru; Tauride National University. V.I. Vernadsky; Snudencheska Str., 12, Simferopol, Crimea, 95000, Ukraine

Cite this article as: Feurman V.V. Influence of socio-philosophical and spiritual values on the formation of social orientation and physical health specialists the sphere of physical culture and sports. *Physical education of students*, 2014, vol.2, pp. 41-45. doi:10.6084/m9.figshare.906859

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 23.12.2013
Published: 31.12.2013