

Методологические требования компетентного подхода в туристическом образовании будущих учителей

Дудорова Л.Ю.

Институт высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины

Аннотации:

Цель: обосновать методологические требования компетентного подхода в туристической подготовке будущих учителей. **Материал:** исследование проводилось на основе изучения литературных источников, анализа и синтеза полученной информации, с использованием метода педагогического проектирования. **Результаты:** рассмотрены и конкретизированы методологические требования компетентного подхода в туристическом образовании будущих учителей. Раскрыта методика объективного диагностирования туристической подготовки будущего учителя. Отмечается, что для объективного диагностирования необходимы не предметные (как это происходит в традиционном обучении), а системные, профессионально ориентированные критерии, позволяющие измерить уровень сформированности туристической компетентности будущего учителя. **Выводы:** универсальная структура туристической компетентности будущих учителей состоит из следующих компонентов: ценностно-мотивационный; когнитивный; прагматический; индивидуально-психологический; субъективный. Оценка этих компонентов позволяет определить комплексный уровень сформированности туристической компетентности будущего учителя.

Дудорова Л.Ю. Методологічні вимоги компетентного підходу в туристичному навчанні майбутніх учителів. Мета: обґрунтувати методологічні вимоги компетентного підходу в туристичній підготовці майбутніх учителів. **Матеріал:** дослідження проводилося на основі вивчення літературних джерел, аналізу і синтезу одержаної інформації, з використанням методу педагогічного проектування. **Результати:** розглянуті і конкретизовані методологічні вимоги компетентного підходу у туристичній освіті майбутніх учителів. Розкрито методика об'єктивного діагностування туристичної підготовки майбутніх учителів. Відмічається, що для об'єктивного діагностування потрібні не тільки предметні (як це відбувається у традиційному навчанні), а і системні, професійно орієнтовані критерії, що дозволяють виміряти рівень сформованості туристичної компетентності майбутнього вчителя. **Висновки:** універсальна структура туристичної компетентності майбутніх учителів складається з наступних компонентів: ціннісно-мотиваційний; когнітивний; прагматичний; індивідуально-психологічний (професійно важливі якості); суб'єктивний. Оцінка цих компонентів дозволяє визначити комплексний рівень сформованості туристичної компетентності майбутнього учителя.

Dudorova L.J. Methodological requirements of the competitive approach in tourist formation of the future teachers. Purpose: to prove methodological requirements of the competitive approach in the tourist preparation of the future teachers. **Material:** the research work was made on the basis of studying of references, the analysis and synthesis of the received information, with the usage of the method of pedagogical designing. **Results:** methodological requirements of the competitive approach in tourist formation of the future teachers are considered and concretised. The methods of objective diagnosing of tourist preparation of the future teacher is opened. It is noticed that for objective diagnosing are necessary not only the subject (as it descends in traditional training), but also the system, professionally oriented criteria, allowing to measure level of forming of tourist competence of the future teacher. **Conclusions:** the universal structure of tourist competence of the future teachers consists of following components: motivational; cognitive; praxeological; individually-psychologic; the subjective. The assessment of these components allows to define complex level of forming of tourist competence of the future teacher.

Ключевые слова:

компетентный подход, требования, туристическое образование, будущие учителя.

компетентний підхід, вимоги, туристичне навчання, майбутні вчителі.

competitive approach, requirements, tourist education, future teachers.

Введение. ¹

Модернизация высшего образования, проводимая в нашей стране на основе компетентного подхода, существенно затронула систему высшего педагогического образования. Она предъявляет требования к формированию нового уровня мышления студента [Модернізація вищої освіти України і Болонський процес // Освіта України. 2004. – № 60-61, – С.7 – 10].

Будущий учитель должен уметь не только находить, оценивать и анализировать необходимую информацию, но и творчески использовать ее в практической, быстро эволюционирующей профессиональной деятельности [13, 15]. Результат деятельности образовательных учреждений нацелен на ключевые компетентности: интеллектуальные, методологические, гражданско-правовые, коммуникационные, информационные, собственно педагогические (Smith K. Competence and competency. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.infed.org/biblio/d-comp.htm>) [1, 2, 12]. Это требует от современной педагогической науки осмысления накопленных теоретических знаний по вопросам формирования компетентной личности, обобщения имеющейся практики организации об-

разовательного процесса, дающего ожидаемые результаты, приведения их в соответствие с новыми социальными реалиями, с международными стандартами, разработки методического инструментария формирования социально компетентного поведения обучаемых на разных образовательных этапах (Longman Dictionary of Contemporary English: competence. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ldsce.com/dictionary/competence>; Macmillan Dictionary: competence. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/competence>) [3, 5, 6].

Имеется достаточно большое количество психолого-педагогических исследований по применению компетентного подхода в образовании: основные направления реализации компетентного подхода в образовании (В. Болотов, Э. Зеер, В. Луговой, Н. Никандров, Н. Ничкало, В. Сериков, Ю. Татур и др.); основные виды компетентности (И. Зимняя, Г. Селевко, А. Хуторской, Т. Шамова, В. Ягупов и др.); обоснование понятия «профессиональная компетентность» (В. Бездухов, М. Волошин, В. Луговой, А. Маркова, С. Мишина, П. Третьяков, С. Шишов и др.); моделирование основных видов компетентности субъектов педагогического процесса (В. Боло-

тов, А. Дахин, В. Сериков, В. Ягупов, О. Ярыгин) и др. Анализ результатов этих и других исследований показал, что профессиональная компетентность специалиста интегрирует все его психические процессы, свойства, состояния и образования, мотивы, способности, знания, умения, опыт, профессионально важные, субъектные и личностные качества и является интегральным показателем его профессиональной подготовленности.

На основании Постановления Кабинета Министров «Об утверждении Государственной программы развития туризма на 2002-2010 годы» в Украине активно создаются условия для подготовки специалистов для сферы туризма [Государственная программа развития туризма на 2002-2010 годы: утверждена постановлением Кабинета Министров Украины от 29 апреля 2002 г. № 583 // Правовое регулирование туристической деятельности в Украине. -К., 2002].

Исследование выполнено согласно темы НИР Института высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины «Психолого-педагогическое проектирование личностно ориентированных технологий обучения в высших учебных заведениях» (№ 0103U000963).

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель исследования: обосновать методологические требования компетентностного подхода в туристической подготовке будущих учителей.

Задачи исследования. 1. Конкретизировать методологические требования компетентностного подхода в туристической подготовке будущих учителей. 2. Обосновать педагогическое сопровождение туристической подготовки будущих учителей и диагностирования её результатов.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось на основе изучения литературных источников, анализа и синтеза полученной информации, с использованием метода педагогического проектирования.

Результаты исследований.

В современной психолого-педагогической литературе активно обсуждаются основные направления реализации компетентностного подхода в образовании, в частности обосновываются понятия «компетенция» и «компетентность», предлагаются самые разные наборы компетенций/компетентностей: ключевых, профессиональных, специальных и их разновидности и составляющие (Smith K. Competence and competency. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.infed.org/biblio/d-comp.htm>) [4, 6, 7].

Для целенаправленного внедрения компетентностного подхода в туристическом образовании необходимо конкретизировать его методологические требования, которые имеют, с одной стороны, надпредметный, межпредметный, интегральный, динамичный, разноректорный, многофункциональный и субъектный характер, а с другой – характер идей, правил и принципов. Их можно унифицировать применительно к будущим учителям и группировать по

смысловому наполнению, т.е. формулировать методологические требования компетентностного подхода в туристическом образовании.

Ценностно-мотивационные требования к будущим учителям системы туристического образования, которые, с одной стороны, ориентированы на актуализацию их ценностно-мотивационной сферы в процессе профессиональной педагогической подготовки, а с другой – запускают внутренние механизмы будущих учителей по овладению туристической компетентностью и секретами профессионально-педагогического мастерства. Основным правилом реализации этого требования является постепенное введение будущих учителей в мир профессии, привитие мотивов и ценностей туристической деятельности. Конечным результатом его реализации есть формирование профессиональной этики у будущих учителей.

Субъектноориентированные требования к туристической подготовке будущего учителя. Главной целью туристического образования является формирование субъекта профессиональной деятельности (Turning Education Structures in Europe [Electronic resource]. – URL: <http://tuning.unideusto.org>) [14]. Для этого необходимо придерживаться правила рефлексивности, которое обеспечивает направленность субъектов образовательного процесса – преподавателя и студентов – на оперативную объективную оценку хода и результатов формирования основных составляющих туристической компетентности, определение возникающих пробелов и проблем в туристической подготовке и их последующее устранение, на развитие механизмов субъектной адаптации в учебной и профессионально-педагогической среде.

Практикоориентированные требования к туристической подготовке будущего учителя. Практикоориентированные требования реализуются прежде всего в процессе решения будущими учителями различных профессионально ориентированных заданий [9]. Наиболее эффективными являются такие задания, которые способствуют овладению туристическими моделями деятельности и базируются на основных принципах педагогики, развивающих познавательную активность, формирующих практическое мышление и профессионально важные качества будущих учителей.

Универсальность и одновременно конкретность содержания туристического образования будущего учителя, которое должно представлять собой дидактически адаптированный профессиональный опыт решения мировоззренческих, познавательных, нравственных, социальных и главное – профессиональных проблем в будущей туристической деятельности. Дж. Равен в содержании компетентности включает специфическую способность личности, необходимую для эффективного выполнения конкретной деятельности в определённой предметной сфере. Эта способность включает как узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [8].

Содержание туристической подготовки будущего учителя должно ориентироваться на модель специалиста, в которой предусмотрено основные составляющие его профессиональной компетентности, а также учтены требования компетентностного подхода к туристической подготовке будущих учителей [11].

Требования организационно-педагогического обеспечения реализации содержания туристического образования. Один с главных резервов туристической подготовки будущих учителей – это их самостоятельная работа, роль которой многими педагогами не полностью осознана. Творческая самостоятельная работа при системном учебно-методическом обеспечении и сопровождении может служить хорошей опорой в формировании туристической компетентности будущих учителей. Для этого необходимо стремиться к: 1) конкретизации целей деятельности будущих учителей в каждом виде творческой самостоятельной работы; 2) разработке профессионально-ориентированного подхода к системе заданий, моделирующих творческую деятельность будущих учителей и обеспечивающих формирование туристической компетентности; 3) объединению заданий в систему на основе учёта учебного и профессионального их содержания; 4) формированию основных требований к системе заданий, выполняющих формирующую и развивающую функции и способствующих преодолению будущими учителями трудностей при овладении туристическими умениями и способностями; 5) применению чёткой системы педагогического контролирования и оценивания результатов творческой самостоятельной работы и её стимулирования у будущих учителей.

Стандартизация туристической подготовки будущего учителя. Это требование реализуется с помощью государственного образовательного стандарта (The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009 [Electronic resource]. – URL: <http://www.bologna2009benelux.org>) [11]. Туристическая компетентность определяется нами, как и у большинства исследователей, как интегративное образование (как психологический термин) специалиста, включающее их профессиональные знания, навыки, умения, способности, профессионально важные качества и позитивное отношение к будущей педагогической деятельности [5, 10]. *Соответственно эта структура обеспечивает формирование как профессионально-педагогической, так и туристической компетентности, которые* характеризуются такими проявлениями как мотивированность, социальность, культуросообразность, надпредметность, межпредметность, системность, практикоориентированность, ситуативность, динамичность и субъектность.

Обеспечение возможности объективного диагностирования результатов туристической компетентности будущих учителей. Для этого мы предлагаем ориентироваться на универсальную структуру

профессионально-туристической компетентности будущих учителей и диагностировать сформированность каждого компонента.

Соответственно мы предлагаем такие критерии: ценностно-мотивационные; когнитивные; праксеологические; индивидуально-психологические (профессионально важные качества); субъектные. Это минимальное количество критериев, которые могут уточняться, дополняться и совершенствоваться (например, коммуникативными, эмоционально-волевыми критериями). На основе определения конкретного их уровня можно определить уровень сформированности профессионально-туристической компетентности будущего учителя. Например, можно выделить пять таких уровней.

Низкий уровень: будущие учителя не используют знания по туристическим и краеведческим дисциплинам, не умеют использовать профессионально-туристические знания в опасных ситуациях, не могут проводить туристско-краеведческую работу с детьми.

Ниже среднего: будущие учителя имеют поверхностные знания, недостаточный уровень владения профессионально-туристическими умениями и навыками, владеют некоторыми элементами основ туристической работы с детьми, не умеют самостоятельно строить логическую структуру деятельности.

Средний уровень: будущие учителя самостоятельно могут моделировать систему профессионально-туристических и специальных знаний при достаточном уровне владения умениями и навыками, однако в неполном объеме, не владеют всем арсеналом действий, необходимых для туристической работы с учениками.

Выше среднего: будущие учителя владеют системой общепрофессиональных и туристических знаний, умений и навыков туристической работы с учениками, обладают творческим практическим мышлением; применяют системный подход к решению различных туристических ситуаций.

Высокий: будущие учителя в полном объеме владеют системой общепрофессиональных и туристических знаний, на высоком уровне владеют умениями и навыками для туристической работы с учениками, творчески решают профессионально-туристические проблемы.

Выводы.

Универсальная структура туристической компетентности будущих учителей состоит из следующих компонентов: *ценностно-мотивационный* (ценностно-смысловое, мотивационное и личностное отношение будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности); *когнитивный* (профессиональные теоретические и практические знания, дающие представление что необходимо делать и как делать); *праксеологический* (способность к практической реализации и актуализации этих знаний, навыков, умений, своего личностного и профессионального потенциалов в педагогически значимый результат); *индивидуально-психологический* (формирование индивидуальных социально-психологических качеств); *субъектный*

(самодетерминация, саморегуляция, саморефлексия, самоконтроль и самооценка профессиональной деятельности). Оценка этих компонентов позволяет определить комплексный уровень сформированности туристической компетентности будущего учителя.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении будут реализованы в практическом внедрении требований компетентностного подхода в профессионально-туристической деятельности будущих учителей.

Литература

1. Зимняя И. Ключевые компетентности – новая парадигма результатов образования / И. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С.3-7.
2. Ильязова М. Д. К вопросу о структуре компетентности будущего специалиста / М. Д. Ильязова // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 1. – С. 67–71.
3. Ильязова М. Д. Компетентностный подход к результатам высшего образования: сущность, анализ, реализация : монография / М. Д. Ильязова, Л. Ю. Бусурина, Т. В. Жилыева; Астрахан. гос. техн. ун-т. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2006. – 120 с.
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. Овчарук О. В. – К.: К.І.С., 2004. – 112 с.
5. Луговий В. І. Застосування системного підходу до визначення компетентностей як основи кваліфікацій / В. І. Луговий, О. М. Слюсаренко // Вища освіта України : теоретичний та науково-практичний часопис – К.- Запоріжжя.: 2010. – № 1. – С. 151–159.
6. Луговий В. І. Інформаційно-компетентнісний підхід до розвитку особистості в освіті (теоретико-методологічний аспект) / В. І. Луговий // Психолого-педагогічні засади розвитку особистості в освітньому просторі : матеріали методологічного семінару АПН України 19 березня 2008 р. – К., 2008. – С. 64–72.
7. Пометун О. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти / О. Пометун // Рідна школа. – 2005. – №1. – С. 65-69.
8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация / Дж. Равен ; пер. с англ. – М.: Когнитив-Центр, 2002. – 396 с.
9. Education at a Glance 2011: OECD Indicators. Glossary. – Paris: OECD Publications, 2011. – 497 p.
10. Khalid Malik. Human Development Report. 2010, New York, USA, 2010. – 216 p.
11. International Standard Classification of Education. ISCED 1997, UNESCO. 1997. – 48 p.
12. Ruchen Dominique S. Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society. Hogrefe & Huber Publishers, Germany, 2003. – 206 p.
13. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning (Text with EEA relevance). Official Journal of the European Union, 2008, vol.111, pp. 1–7.
14. Research-based Education at BA, MA and PhD Level / Thematic Seminar for Higher Education Reform Experts 9-10 July 2012 [Text] // Reader. – Yerevan, Armenia: Yerevan State Linguistic University “Bryusov”, 2012. – 24 p.
15. Research-based Education: Strategy and Implementation / Seminar for Bologna and Higher Education Reform Experts 5-7 November 2012 [Text] // Reader. – Budapest: Eotvos Lorand University (ELTE), 2012. – 29 p.

References:

1. Zimniaia I. *Vysshhee obrazovanie segodnia* [Higher education today], 2003, vol.5, pp.3-7.
2. Il'iazova M. D. *Znanie. Ponimanie. Umenie* [Knowledge. Understanding. Ability], 2008, vol.1, pp. 67–71.
3. Il'iazova M. D., Busurina L. Iu., Zhiliaeva T. V. *Kompetentnostnyj podkhod k rezul'tatam vysshego obrazovaniia* [Competence approach to the results of higher education], Astrakhan, ASTU Publ., 2006, 120 p.
4. Ovcharuk O. V. *Kompetentnisnij pidkhid u suchasnij osviti* [Competence approach in modern education], Kiev, K.I.S., 2004, 112 p.
5. Lugovij V. I., Sliusarenko O. M. *Vishcha osvita Ukrayini* [Higher education in Ukraine], 2010, vol.1, pp. 151–159.
6. Lugovij V. I. *Informacijno-kompetentnisnij pidkhid do rozvitku osobistosti v osviti* [Information competency based approach to developing individual education]. *Psikhologo-pedagogichni zasadi rozvitku osobistosti v osviti'omu prostori* [Psychological and pedagogical principles of personal development in the educational space], Kiev, 2008, pp. 64–72.
7. Pometun O. *Ridna shkola* [Mother school], 2005, vol.1, pp. 65-69.
8. Raven Dzh. *Kompetentnost' v sovremenom obshchestve* [Competence in modern society], Moscow, Cognitive Center, 2002, 396 p.
9. Education at a Glance 2011: OECD Indicators. *Glossary*. Paris, OECD Publications, 2011, 497 p.
10. Khalid Malik. *Human Development Report*. 2010, New York, USA, 2010, 216 p.
11. *International Standard Classification of Education*. ISCED 1997, UNESCO, 1997, 48 p.
12. Ruchen Dominique S. *Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society*. Hogrefe & Huber Publishers, Germany, 2003, 206 p.
13. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning (Text with EEA relevance). *Official Journal of the European Union*, 2008, vol.111, pp. 1–7.
14. *Research-based Education at BA, MA and PhD Level*. Thematic Seminar for Higher Education Reform Experts 9-10 July 2012. Reader. Yerevan, Armenia, Yerevan State Linguistic University “Bryusov”, 2012, 24 p.
15. *Research-based Education: Strategy and Implementation*. Seminar for Bologna and Higher Education Reform Experts 5-7 November 2012. Reader. Budapest, Eotvos Lorand University (ELTE), 2012, 29 p.

Информация об авторе

Дудорова Людмила Юрьевна: ORCID: 0000-0002-6263-4995; d.dolyk@mail.ru; Институт высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины; ул. Бастионная, 9, г. Киев, 01014, Украина

Цитируйте эту статью как: Дудорова Л.Ю. Методологические требования компетентностного подхода в туристическом образовании будущих учителей // Физическое воспитание студентов. – 2014. – № 2 – С. 13-17. doi:10.6084/m9.figshare.913457

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

Это статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 23.12.2013 г.
Опубликовано: 31.12.2013 г.

Information about the author

Dudorova L.J.: ORCID: 0000-0002-6263-4995; d.dolyk@mail.ru; Institute of Higher Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine; Bastion, str. 9, Kiev, 01014, Ukraine

Cite this article as: Dudorova L.J. Methodological requirements of the competitive approach in tourist formation of the future teachers. *Physical education of students*, 2014, vol.2, pp. 13-17. doi:10.6084/m9.figshare.913457

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 23.12.2013
Published: 31.12.2013