

К вопросу о формировании личностных качеств будущих врачей средствами спортивных единоборств

Хрипунова Л. Д.

Крымский государственный медицинский университет имени С. И. Георгиевского

Аннотации:

Цель: теоретический анализ понятия „асертивность” и обоснование подходов к развитию асертивности будущих врачей средствами спортивных единоборств (самбо и дзюдо). **Материал:** анализ нормативных документов, литературных источников. **Результаты:** проанализирована сущность понятия асертивности, представления об актуальности данного качества в профессиональной деятельности. Понятие „асертивность” определено как субъективное свойство личности, интегрирующее инициативность и готовность к риску в трудных жизненных ситуациях, уверенность в себе и позитивное отношение к другим, способность свободно принимать решения и нести ответственность за их последствия, настойчивость в защите своих прав и достижении жизненных целей. Показано, что ключевым компонентом проявления асертивности выступают технологии субъект-субъектного взаимодействия, обеспечивающие взаимную корректность и эффективность дозволенных отношений. Описаны средства спортивных единоборств как инструменты развития личностных качеств будущих врачей. Определены потенциальные возможности формирования асертивности средствами спортивных единоборств. **Выводы:** введение элементов спортивных единоборств в профессионально-прикладную подготовку студентов медицинских высших учебных заведений актуально на современном этапе, нуждается в теоретическом обосновании и методическом обеспечении.

Ключевые слова:

асертивность, врачи, студенты, профессиональная, подготовка, деятельность.

Хрипунова Л. Д. До питання формування особистісних якостей майбутніх лікарів засобами спортивних єдиноборств. Мета: теоретичний аналіз поняття „асертивність” і обґрунтування підходів до розвитку асертивності майбутніх лікарів засобами спортивних єдиноборств (самбо і дзюдо). **Матеріал:** аналіз нормативних документів, літературних джерел. **Результати:** проаналізовано сутність поняття „асертивність”, уявлення щодо актуальності цієї якості в професійній діяльності. Поняття „асертивність” визначено як суб’єктна властивість особистості, яка інтегрує ініціативність і готовність до ризику у важких життєвих ситуаціях, впевненість у собі і позитивне відношення до інших, здатність вільно ухвалювати рішення і нести відповідальність за їх наслідки, наполегливість у захисті своїх прав і досягненні життєвих цілей. Показано, що ключовим компонентом прояву асертивності виступають технології суб’єкт-суб’єктної взаємодії, що забезпечують взаємну коректність і ефективність дозволених відносин. Описано засоби спортивних єдиноборств як інструменти розвитку особистісних якостей майбутніх лікарів. Визначено потенційні можливості формування асертивності засобами спортивних єдиноборств. **Висновки:** введення елементів спортивних єдиноборств у професійно-прикладну підготовку студентів медичних вищих навчальних закладів актуально на сучасному етапі, потребує теоретичного обґрунтування і методичного забезпечення.

Khripunova L.D. To the question of the formation of personal qualities of future doctors by means of combat sports. Purpose: to provide theoretical analysis of the notion of „assertiveness” and rationale of approaches to the development of future doctors’ assertiveness by means of combat sports (Sambo and Judo). **Material:** analysis of regulatory documents, literary sources. **Results:** the author has analysed the essence of the notion of assertiveness, and ideas about the relevance of the quality in doctors’ professional activity. The notion of assertiveness has been defined as the subject quality of an individual integrating initiative and willingness to take risks in difficult situations, self-confidence and positive attitude towards others, the ability to freely make decisions and be responsible for their consequences, persistence in protecting one’s own rights and achieve life goals. It has been shown that the key component of assertiveness manifestations are technologies of subject-subject interaction, that provide mutual correctness and effectiveness of acceptable relations. Means of the combat sports have been viewed as instruments of the development of future doctors’ personal qualities. The potentialities of assertiveness formation by means of the combat sports have been defined. **Conclusions:** the introduction of the combat sports elements in the professionally applied training of medical university students is an important issue of nowadays, which needs theoretical substantiation and methodical support.

assertiveness, doctors, students, professional training, professional activity.

Введение.

Личностные качества будущего медика – асертивность, толерантность, эмпатия – в значительной степени обеспечивают успешность профессиональной деятельности, развитие и самореализацию личности на всех этапах жизненного пути. Для формирования данных качеств необходимы адекватные инструменты подготовки, в качестве которых могут быть использованы методы и средства физической культуры, в частности, педагогический потенциал отдельных видов спорта [14]. Обоснование применения и отбор средств и методов физического воспитания для целенаправленного развития личностных качеств будущего врача актуальны в контексте требований к профессиональной деятельности, представленных в ФГОС ВПО по направлению подготовки 060101 – Лечебное дело [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1118.html].

Асертивность личности и особенности ее форми-

рования рассмотрены в работах Р. Альберти, Э. Берна, С. Бишоп, Дж. Вольпе, Ф. Девиса, В. Каппони, С. В. Ковалева, Р. Коха, А. Маслоу, Т. Новака, Е. Н. Пехоты, Дж. Рассела, В. Г. Ромека. Формирование асертивных навыков и умений учащихся отражено в исследованиях В. В. Давыдова, В. А. Кан-Калика, С. В. Кравцовой, Е. А. Мухаматулиной, А. В. Петровского. В последние годы асертивность рассматривают как один из психологических механизмов развития социальной адаптации у детей (Ю. В. Шильцова) [17], подростков (И. В. Попова) [11], студентов (Е. В. Хохлова) [13]; источник успешности адаптации личности (В. А. Шамиева) [16]; инструмент управления целенаправленным развитием личности (Л. В. Оганян) [8]. Однако формирование асертивности в процессе физического воспитания средствами спортивных единоборств не были предметом специального исследования.

Работа выполнена согласно плану НИР Крымского государственного медицинского университета имени С. И. Георгиевского.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель исследования – теоретический анализ понятия „ассертивность” и обоснование подходов к развитию ассертивности будущих врачей средствами спортивного единоборств.

Методы и организация исследования: изучение нормативных документов, литературных источников, анализ и синтез полученной информации, метод педагогического проектирования, обобщение собственного педагогического опыта преподавания самбо и дзюдо.

Результаты исследования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 060101 – Лечебное дело – отмечается, что специалист готовится к профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской профессиональной деятельности [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1118.html]. Все вышеперечисленные виды деятельности предусматривают наличие у врача личностных качеств, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими людьми. Умение почувствовать состояние другого человека, сопереживать страданиям, но при этом твердо и последовательно решать профессиональные задачи все чаще рассматриваются как необходимые качества врача-профессионала.

Понятие „ассертивность” в психолого-педагогической литературе не всегда применяется однозначно, поскольку имеет множество смысловых оттенков в определенных контекстах. В Большом психологическом словаре понятие „ассертивность” (англ. assertiveness) определяется как способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других [3, с. 38]. Ассертивность рассматривают как личностную черту, определяемую как автономию, независимость от внешних влияний и оценок, способность самостоятельно регулировать собственное поведение [7, с. 138]. В последние годы, по мнению Л. Н. Шакировой, под ассертивностью понимают уверенность в себе, готовность принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их последствия [15, с. 141].

В. А. Шамиева определяет ассертивность как субъектное свойство личности, интегрирующее инициативу и готовность к риску в трудных жизненных ситуациях, уверенность в себе и позитивное отношение к другим, способность свободно принимать решения и нести ответственность за их последствия, настойчивость в защите своих прав и достижении жизненных целей, направленных на самораскрытие [16, с. 12].

В каждом из приведенных определений ключевым компонентом выступает технология организации субъект-субъектного взаимодействия, обеспечивающая взаимную корректность и эффективность дозволенных отношений. В контексте профессиональной подготовки будущего врача актуально, что в отличие

от деструктивных манипуляции и агрессии, ассертивное поведение рассматривается как адекватность в определенной конкретной ситуации.

По мнению С. Стайна и Г. Бука, ассертивность включает три основных компонента: а) способность выражать чувства (допускать и выражать гнев, теплые чувства); б) способность открыто высказывать убеждения и мысли (выразить свое мнение, не поддаваться давлению и поддерживать определенную позицию, даже если это эмоционально затруднительно, и даже если вы при этом что-то потеряете) и в) способность защитить свои личные права (не разрешать другим задирать или использовать вас) [20].

Е. В. Хохлова выделяет в качестве основных составляющих структуры ассертивной личности личностные и поведенческие характеристики: позитивная открытость, эмоциональная включенность поведения в противоположность инертности, энергичность как выражение внутренней силы, необходимой для созидательной активности, настойчивость как здоровое выражение своих позиций; смелость в творении, подозрительность как показатель развития, самостоятельного и творческого поиска, здоровое беспокойство как показатель активной деятельной жизни и внутреннее волнение (напряженность) в противоположность бездеятельности, связанное с продуктивностью жизни; уверенность в себе как показатель ценностного отношения к себе и другим, социальная смелость и инициативность в социальных контактах как выражение активности в направлении развития и познания; временная направленность личности, связанная с деятельностью познания и вызванная ценностью познания [13, с. 8].

Ассертивность выступает не только качеством, обеспечивающим эффективность профессиональных контактов в социономических профессиях. В. А. Шамиева считает, что ассертивность как комплексное личностное свойство выполняет системообразующую функцию в структуре личности субъекта адаптации и составляет основу личностного адаптационного потенциала [16, с. 5]. Ассертивность как свойство личности субъекта адаптации позволяет не столько приспособляться к изменяющимся условиям жизнедеятельности, сколько строить такие взаимоотношения с окружающим миром, которые способствуют творческому росту, расширению степени свободы и саморазвития на основе ответственности за выбор своих чувств, действий и отношений с собой и окружающими [16, с. 10]. Приведенные определения и существенные оценки ассертивности однозначно свидетельствуют о том, что данное личностное качество является важным атрибутом профессионализма врача, поскольку позволяет личности гибко адаптироваться к быстроменяющимся условиям, способствует сохранению социального и психического здоровья представителей социономических профессий.

Практическое развитие ассертивности заключается в формировании навыков невербального взаимодействия, умений оценить состояние другого челове-

ка, практических знаний о поведении других людей в различных жизненных ситуациях. По нашему мнению, эффективным инструментом целенаправленного формирования асертивности будущих врачей могут выступать средства и методы спортивных единоборств.

А. А. Соловьев определяет понятие „единоборства” как бой двух противников один на один без применения огнестрельного оружия [12, с. 7]. Спортивные единоборства – вид спортивного состязания, в котором два участника физически противодействуют друг другу с целью выявить победителя в схватке, используя либо только физическую силу, либо также различное спортивное снаряжение и/или ручное холодное оружие [12, 19]. Эффективность спортивных единоборств в профессионально-прикладной подготовке связывают с тем, что они одновременно совершенствуют физические, психические и социальные качества обучаемых [4, с. 20].

Изучая вопрос формирования средствами физической культуры качеств, необходимых человеку в реальной жизни, Г. Б. Шустиков и В. В. Фудимов представляют результаты опроса респондентов, занимающихся различными видами спорта. Результаты анкетирования борцов свидетельствуют о том, что, благодаря спортивным единоборствам, у 95,1% респондентов была сформирована независимость; 89,9% – смелость; 72,0% – решительность; 68,4% – сообразительность; 60,2% – самообладание; 53,4% – выдержка; 54,0% – самостоятельность; 54,3% – способность принимать решения; 51,0% – внимательность [18, с. 166].

Цель спортивного единоборства – действуя в рамках установленных правил, проводить приемы, которые могут причинить сопернику максимальный физический ущерб либо поставить соперника в невыгодное положение, а также, соответственно, защититься от аналогичных приемов соперника. Утверждается, что рукопашный бой, как и другие виды искусств, нужен человечеству как способ целостного общественного воспитания отдельной личности, его интеллектуального развития, его приобщения к накопленному человечеством коллективному опыту, к вековой мудрости, конкретным общественно-историческим интересам, устремлениям, идеалам [6, с. 89]; в обучении самбиста на первом месте стоит личность [5, с. 5]. Приведенные нами мнения специалистов свидетельствуют о потенциальных возможностях спортивных единоборств как инструмента формирования личностных качеств будущего врача, в первую очередь, асертивности.

Оценивая всесторонне педагогический потенциал спортивных единоборств, А. К. Белов рассматривает конфликт, драку как обучение поведению, искусству управления ситуацией, искусству регуляции взаимоотношений силовым способом, искусству жизнеспособности, наконец, просто боевому искусству [1, с. 3]. В контексте нашего исследования данное мнение актуализирует привлечение методов и средств спор-

тивных единоборств к профессиональной подготовке студентов медицинских вузов.

Спортивные единоборства являются мощным стимулом для становления идеала целостной и жизнеспособной личности [9, с. 3]. Этот идеал объединяет в себе представление о таких фундаментальных функциях как стремление к самосовершенствованию, самоконтролю, самозащите от агрессивных, разрушающих воздействий. Занятия единоборствами способствуют развитию нравственно-волевых качеств человека. С. Б. Петрыгин отмечает, что нравственно-волевые качества выступают сложным, динамичным личностным образованием и характеризуется единством проявления мыслей, чувств, желаний, действий и реализация их в адекватном поведении [10, с. 18]. В постоянно усложняющихся условиях жизни занятия единоборствами являются не только инструментом формирования асертивности, но и позволяют обеспечить индивидуализацию обучения и обращение к личности студента. Личностно ориентированное физическое воспитание – комплексное, всестороннее воздействие на личность средствами физической культуры, когда наряду с решением других задач приоритет получает развитие и актуализация ценностей физической культуры и здоровья, формирование личностно значимых мотивов, знаний и умений, а также первого опыта самостоятельного и безопасного использования средств физической культуры и оздоровления [2, с. 3].

Процесс обучения в медицинском вузе направлен, в первую очередь, на формирование когнитивных и технологических компонентов профессиональной подготовки. Формирование личностных качеств будущего специалиста, обеспечивающих эффективную профессиональную коммуникацию, возможно на занятиях физическим воспитанием благодаря применению средств и методов спортивных единоборств. Универсальные навыки взаимодействия и эффективной коммуникации, включая невербальную составляющие, способствуют развитию асертивности, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с будущими пациентами и коллегами. При этом в результате освоения приемов и техники самбо студент должен научиться: отстаивать свою позицию и собственное мнение; считаться с разными мнениями и учитывать различные позиции в общении и взаимодействии с собеседниками; предполагать существование у собеседников различных точек зрения, которые могут и не совпадать с его собственной; в совместной деятельности приходить к общему решению и договариваться с собеседником даже в тех ситуациях, когда сталкиваются собственные интересы; планировать и реализовывать сотрудничество с пациентами, используя различные способы взаимодействия; устанавливать доброжелательные отношения с коллегами, способствующие продуктивной кооперации; формулировать понятные для пациентов высказывания, учитывающие знания собеседников; овладеть искусством коммуникативного ведения диалога с

пациентами и коллегами; пояснять и аргументировать свою точку зрения; доказывать, спорить и отстаивать „до последнего” свою позицию, не применяя оскорбительные и враждебные для собеседника доводы; без напряжения и стеснения ставить вопросы перед собеседниками, необходимые для проведения собственной деятельности и организации сотрудничества с пациентами или коллегами; стремиться использовать и постоянно совершенствовать коммуникативные невербальные средства. По нашему мнению, дисциплина „Физическое воспитание” является универсальной для формирования асертивных навыков и коммуникативных умений будущих врачей, а применение средств и методов спортивных единоборств позволяет более эффективно решать данную задачу профессиональной подготовки.

Выводы.

Понятие „асертивность” определяется как субъектное свойство личности, интегрирующее инициативность и готовность к риску в трудных жизненных ситуациях, уверенность в себе и позитивное отно-

шение к другим, способность свободно принимать решения и нести ответственность за их последствия, настойчивость в защите своих прав и достижении жизненных целей. Ключевым компонентом асертивности выступает технология субъект-субъектного взаимодействия, обеспечивающая взаимную корректность и эффективность дозволенных отношений.

Приведенные определения и сущностные характеристики понятия „асертивность” однозначно свидетельствуют о том, что данное личностное качество востребовано в профессиональной деятельности медицинских работников, позволяет личности гибко адаптироваться к быстроменяющимся условиям, способствует сохранению социального и психического здоровья врача. Дисциплина „Физическое воспитание” является универсальной для целенаправленного формирования асертивных навыков и невербальных коммуникативных умений студентов. Развитие асертивности будущих врачей предлагаем обеспечить благодаря введению в программу физического воспитания обучение основам спортивных единоборств – самбо и дзюдо.

Литература

1. Белов А. К. Словяно-горичкая борьба. Часть 2. Искусство атаки / А. К. Белов. – М.: АСТ, 2000. – 55 с.
2. Бельх С. И. Структура концепции личносно ориентированного физического воспитания студентов университета / С. И. Бельх // Физическое воспитание студентов. – 2013. – № 4. – С. 3-9.
3. Большой психологический словарь / сост. и отв. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
4. Вестбрук А. Айкидо и динамическая сфера / А. Вестбрук, О. Рати / Перевод с английского. – К.: София, 1997. – 368 с.
5. Гаткин Е. Я. Самбо для начинающих / Е. Я. Гаткин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 224 с.
6. Кадочников А. А. Русский рукопашный бой. Научные основы / А. А. Кадочников. – М.: Грааль, 2003. – 146 с.
7. Коробкова Т. А. Асертивность как вид педагогической коммуникации / Т. А. Коробкова. – Н. Новгород: ВИПИ, 2000. – 321 с.
8. Оганян Л. В. Формирование асертивности подростков-воспитанников кадетской школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. В. Оганян. – Москва, 2012. – 25 с.
9. Передельский А. А. Становление социально-педагогической системы единоборств и ее развитие в современных условиях: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.08 / А. А. Передельский. – Москва, 2008. – 58 с.
10. Петрыгин С. Б. Педагогические условия формирования нравственно-волевых качеств личности подростков в процессе занятий восточными единоборствами: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. Б. Петрыгин. – Рязань, 2005. – 20 с.
11. Попова И. В. Особенности асертивности в подростковом возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / И. В. Попова. – Санкт-Петербург, 2011. – 25 с.
12. Соловьев А. А. Правовое регулирование спортивных единоборств: опыт США и Канады / А. А. Соловьев / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России; Национальное объединение спортивных юристов; Федерация кикбоксинга России. – М., 2013. – 172 с.
13. Хохлова Е. В. Конструктивная агрессивность в формировании навыков асертивного поведения студентов вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Е. В. Хохлова. – Нижний Новгород, 2008. – 26 с.
14. Хрипунова Л. Д. Педагогічні можливості фізичного виховання у професійній підготовці майбутніх лікарів / Л. Д. Хрипунова // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. Зб. статей: – Ялта: РВВ КГУ, 2014. – Вип. 44. – Ч. 3. – С. 263-272.

References:

1. Belov A. K. *Sloviano-gorickaia bor'ba* [Slavonic Goritsk struggle], Moscow, Astrel, 2000, 55 p.
2. Belykh S. I. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2013, vol.4, pp. 3-9.
3. Meshcheriakov B., Zinchenko V. *Bol'shoy psikhologicheskij slovar'* [Significant psychological dictionary], Sankt Petersburg, Prime-EVROZNAK, 2004, 672 p.
4. Vestbruk A., Rati O. *Ajkido i dinamicheskaja sfera* [Aikido and dynamic sphere], Kiev, Sofia, 1997, 368 p.
5. Gatkin E. Ia. *Sambo dlia nachinaiushchikh* [Sambo for beginners], Moscow, Astrel, 2001, 224 p.
6. Kadochnikov A. A. *Russkij rukopashnyj boj* [Russian unarmed combat], Moscow, Grail, 2003, 146 p.
7. Korobkova T. A. *Assertivnost' kak vid pedagogicheskoi kommunikacii* [Assertiveness as a kind of pedagogical communication], Nizhny Novgorod, ViPi, 2000, 321 p.
8. Oganian L. V. *Formirovanie assertivnosti podrostkov-vospitannikov kadetskoi shkoly* [Formation assertiveness teen cadet school pupils], Cand. Diss., Moscow, 2012, 25 p.
9. Peredel'skij A. A. *Stanovlenie social'no-pedagogicheskoi sistemy edinoborstv i ee razvitie v sovremennykh usloviakh* [Formation of social and educational system of martial arts and its development in modern conditions], Dokt. Diss., Moscow, 2008, 58 p.
10. Petrygin S. B. *Pedagogicheskie uslovia formirovaniia npravstvenno-volevykh kachestv lichnosti podrostkov v processe zaniatij vostochnymi edinoborstvami* [Pedagogical conditions of formation of moral and volitional qualities of the person in the course of employment of teenagers in martial arts], Cand. Diss., Ryazan, 2005, 20 p.
11. Popova I. V. *Osobennosti assertivnosti v podrostkovom vozraste* [Features assertiveness in adolescence], Cand. Diss., Sankt Petersburg, 2011, 25 p.
12. Solov'ev A. A. *Pravovoe regulirovanie sportivnykh edinoborstv* [Legal regulation of combat sports], Moscow, 2013, 172 p.
13. Khokhlova E. V. *Konstruktivnaia agressivnost' v formirovanii navykov assertivnogo povedeniia studentov vuza* [Constructive aggressiveness in building skills assertive behavior of university students], Cand. Diss., Nizhny Novgorod, 2008, 26 p.
14. Khripunova L. D. *Problemi suchasnoi pedagogichnoi osviti* [Problems of modern teacher education], 2014, vol.44(3), pp. 263-272.
15. Shakirova L. N. *Al'manakh sovremennoj nauki i obrazovaniia* [Almanac of modern science and education], 2011, vol.5(48), pp. 138-141.
16. Shamieva V. A. *Assertivnost' v strukture lichnosti sub'ekta adaptacii* [Assertiveness in the personality structure of the subject of

15. Шакирова Л. Н. Исследование социально-психологических аспектов уверенности и асертивности личности в России и за рубежом / Л. Н. Шакирова // Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 5 (48). – С. 138-141.
16. Шамиева В. А. Асертивность в структуре личности субъекта адаптации: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / В. А. Шамиева. – Хабаровск, 2009. – 24 с.
17. Шильцова Ю. В. Асертивность как один из психологических механизмов развития социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю. В. Шильцова; [Место защиты: Моск. псих.-соц. ин-т]. – Москва, 2012. – 22 с.
18. Шустиков Г. Б. Влияние спортивной деятельности на формирование личностных качеств занимающихся / Г. Б. Шустиков, В. В. Фудимов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 1 (83). – С. 163-167.
19. Iermakov S.S., Boychenko N.V. Technique-tactic skill of caratists of the style kyokushinkai with a help of special technical means // Physical Education of Students. 2010, vol.4, pp. 30 - 36.
20. Steven J. Stein. Emotional Intelligence and Your Success / Steven J. Stein, Howard E. Book. – 3rd Edition. – Stoddart Publishing Co. Ltd., 2011. – 368 p.
- adaptation], Cand. Diss., Khabarovsk, 2009, 24 p.
17. Shil'cova Ju. V. *Assertivnost' kak odin iz psikhologicheskikh mekhanizmov razvitiia social'noj adaptacii u detej starshego doshkol'nogo vozrasta* [Assertiveness as one of the psychological mechanisms of social adaptation in preschool children], Cand. Diss., Moscow, 2012, 22 p.
18. Shustikov G. B., Fudimov V. V. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Proceedings of the University Lesgaft], 2012, vol.1(83), pp. 163-167.
19. Iermakov S.S., Boychenko N.V. Technique-tactic skill of caratists of the style kyokushinkai with a help of special technical means // Physical Education of Students. 2010, vol.4, pp. 30 - 36.
20. Steven J. Stein, Howard E. *Book Emotional Intelligence and Your Success*, 3rd Edition, Stoddart Publishing Co. Ltd., 2011, 368 p.

Информация об авторе:

Хрипунова Лариса Дмитриевна: ORCID: 0000-0002-2264-5454; efi56@bk.ru; Крымский государственный медицинский университет имени С. И. Георгиевского; бульвар Ленина, 5/7, г. Симферополь, 95006, Украина.

Цитируйте эту статью как: Хрипунова Л. Д. К вопросу о формировании личностных качеств будущих врачей средствами спортивных единоборств // Физическое воспитание студентов. – 2014. – № 5 – С. 43-47. doi:10.15561/20755279.2014.0508

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive.html>

Эта статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 25.06.2014 г.
Опубликовано: 30.06.2014 г.

Information about the author:

Khripunova L.D.: ORCID: 0000-0002-2264-5454; efi56@bk.ru; Crimean State Medical University named after S. I. Georgievsky; Lenin Avenue 5/7, Simferopol, 95006, Ukraine.

Cite this article as: Khripunova L.D. To the question of the formation of personal qualities of future doctors by means of combat sports. *Physical education of students*, 2014, vol.5, pp. 43-47. doi:10.15561/20755279.2014.0508

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 25.06.2014
Published: 30.06.2014