

# Построение тренировочного процесса юных теннисистов с учётом специфики развития и контроля их координационных способностей

Козак А.М., Ибраимова М.В.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

## Аннотации:

**Цель:** Представлены результаты исследования с целью определения особенностей построения тренировочного процесса юных теннисистов 5-6 лет и, в частности, специфики применения педагогического контроля для оценки уровня развития координационных способностей детей. **Материал:** В исследовании (анкетировании) приняли участие 30 специалистов по теннису. **Результаты:** Установлено, что большая часть тренеров планирует тренировочный процесс на этапе начальной подготовки на основе игрового подхода, используя программу Международной федерации тенниса «Играй и оставайся в теннисе навсегда». Большинство тренеров не проводят отбор 5-6 летних теннисистов в группы начальной подготовки или проводят его лишь в отдельных случаях. Для оценки уровня развития двигательных способностей одинаково значимыми тренеры определяют педагогическое наблюдение и педагогическое тестирование. Значительная часть тренеров (43%) осуществляют оценку двигательных способностей теннисистов 5-6 лет при помощи педагогических тестов. **Выводы:** Преимуществом большинства тренеров поддерживает идею о необходимости модификации тестов в соответствии с возрастными особенностями детей 5-6 лет и целесообразности комплексной оценки уровня развития их координационных способностей.

## Ключевые слова:

теннис, тестирование, координационные способности, комплексный контроль, теннисисты.

**Козак А.М., Ибраимова М.В. Побудова тренувального процесу тенісистів 5-6 років з врахуванням специфіки розвитку та контролю їх координаційних здібностей. Мета:** Представлено результати досліджень з метою визначення особливостей побудови тренувального процесу юних тенісистів 5-6 років, зокрема, специфіки застосування педагогічного тестування для оцінки рівня розвитку координаційних здібностей дітей. **Матеріал:** У дослідженні (анкетуванні) брали участь 30 спеціалістів. **Результати:** Встановлено, що, більша частина тренерів планують тренувальний процес на етапі початкової підготовки на основі ігрового підходу і програми Міжнародної федерації тенісу «Грай та залишайся в тенісі назавжди». Більшість тренерів не проводять відбір 5-6 річних тенісистів, або проводять його в окремих випадках. Для оцінки рівня розвитку рухових здібностей однаково важливими тренери визнають методи педагогічного спостереження та педагогічного тестування. Значна частина опитаних (43%) застосовують оцінку рухових здібностей тенісистів 5-6 років за допомогою педагогічних тестів. **Висновки:** Переважна більшість тренерів підтримує думку про необхідність модифікації тестів відповідно до вікових особливостей дітей 5-6 років та доцільність комплексної оцінки рівня розвитку їх координаційних здібностей.

теніс, тестування, координаційні здібності, комплексний контроль, тенісисти.

**Kozak A. M., Ibraimova M. V. Construction of training process of tennis players aged 5-6 years, taking into account the specifics of the development and control of their coordination skills. Purpose:** Presented results of the research to determine the features of the construction of the training process for young tennis players aged 5-6 years, in particular the specific application of pedagogical testing to test the level of development of their coordination skills. **Material:** The survey was attended by 30 experts. **Results:** Established that bigger part of coaches build the training process at the initial stage of preparation on the basis of the game approach and apply a program of the International Tennis Federation "Play and stay". About two-thirds of the coaches do not carry out a selection of tennis players aged 5-6 or make it only in individual cases. To assess the level of development of motor abilities are equally important coaches define pedagogical supervision and pedagogical testing. A significant proportion of respondents (43%) previously had experience in assessing motor abilities of tennis players 5-6 years by mean of pedagogical tests. **Conclusions:** Overwhelming majority of coaches support the idea of having to modify the tests in accordance with the age characteristics of tennis players aged 5-6 years and expediency of complex assessment of the level of development of their coordination skills.

tennis, testing, coordination abilities, complex control, tennis players.

## Введение.

В настоящее время предъявляются новые требования в отношении построения учебно-тренировочного процесса, отбора в спортивные школы, диагностики различных сторон развития и подготовленности юных спортсменов. Соответственно, у многих специалистов тренеров возникают вопросы, ответы на которые можно получить только в результате специальных исследований. Сегодня всё большее количество родителей записывают своих детей в спортивные школы и клубы по теннису с самого раннего возраста. Эта тенденция, вызванная изменениями в учебной программе по теннису для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ и СНЗСП ныне ориентирована на опыт международных исследований в детском теннисе [12].

Некоторыми авторами разработаны и предложены для использования методики развития и комплексы упражнений для обучения детей 4-6 лет [4, 6, 11], а также изучено их влияние на совершенствование функциональных систем организма, двигательных

способностей, физическое развитие [3, 7, 13, 14-17]. Совсем отсутствуют работы по диагностике уровня координационных способностей – ключевого качества у детей данного возраста для эффективного обучения основным приёмам техники тенниса. Координационные способности являются также и важным критерием отбора и будущей ориентации юных спортсменов в теннисе.

Изучение особенностей диагностики уровня развития координационных способностей теннисистов 5-6 лет будет способствовать эффективному отбору теннисистов и дифференцированному подходу к рациональному построению учебно-тренировочного процесса на этапе начальной подготовки.

В Учебной программе для ДЮСШ 2012 [12] построение начального этапа подготовки основано на 3-х уровнях обучения теннису: «красном», «оранжевом» и «зелёном». Названия уровней происходят от цвета и специфической компрессии мячей, размеров игровой площадки, которые учитывают возрастные особенности детей младшего школьного возраста. В группах начальной подготовки 1-го года обучения

(«красный» уровень тенниса) осуществляется отбор одарённых воспитанников для дальнейшей специализации в теннисе. С этой целью проводится комплекс организационных и методических мероприятий, в результате которых осуществляется просмотр как можно большего количества активных детей: фиксируется комплекс специальных качеств, необходимых теннисисту, выявляется соответствие нормативным требованиям физической, технической и психологической подготовленности детей, занимающихся в группах начальной подготовки [5, 12]. В соответствии с учебной программой, в группах ДЮСШ могут заниматься дети 5-6 лет (в количестве минимум 10 человек), которых тренеры могут распределять на отдельные подгруппы по различным критериям – возрасту, полу, уровню физического развития, психическим особенностям, уровню физических, а особенно – координационных способностей [5, 12].

Поскольку раньше дети начинали занятия теннисом с 7 лет, не было существенной необходимости в определении уровня развития координационных способностей детей 5-6 лет, однако теперь, этот вопрос становится достаточно актуальным. Уровень развития координационных способностей может стать одним из ключевых критериев для дифференцированного подхода к обучению и для перехода на следующий этап подготовки. Кроме этого, по данным проведенного нами опроса тренеров, большинство из них считают координационные способности важнейшей физической способностью для обучения основным приемам игры в теннис. Как отмечают известные исследователи, многие из относительно самостоятельных видов координационных способностей имеют сенситивные периоды развития, которые приходятся на этап начальной подготовки в теннисе [2, 5, 8]. По данным А. С. Солодкова и Е. Б. Сологуб [10], в структуре основных двигательных способностей у детей 3-6-летнего возраста координационные способности составляют 52-57%. Тренерам, работающим с дошкольниками, важно знать, что существуют так называемые «медленные» дети, которые требуют особого подхода к развитию двигательных способностей, в том числе и координационных [10]. В частности, по результатам педагогического тестирования детей этого возраста целесообразно планировать соответствующие задачи и создавать (если необходимо) отдельную подгруппу для эффективного развития более способных детей.

#### **Цель, задачи работы, материал и методы.**

*Целью исследования* является определение особенностей построения тренировочного процесса для теннисистов 5-6 лет по результатам анкетирования тренеров.

*Методы и организация исследования.* Методами являлись: изучение и анализ литературных и документальных материалов по проблеме исследования, педагогическое наблюдение, анкетирование. В исследовании приняли участие 30 тренеров по теннису – 15 мужчин и 15 женщин, преимущественное большинство из которых – 90% – имели непосредственный

опыт работы с детьми 5-6-летнего возраста. Другие 10% работали с теннисистами групп начальной подготовки 2-3-го года обучения. Средний возраст опрошенных составил  $30 \pm 8, 9$  лет, а средний стаж их работы –  $9 \pm 6, 7$  лет.

#### **Результаты исследований.**

Важность координационных способностей для игры в теннис и разветвлённость их структуры обуславливают необходимость комплексного контроля всех относительно самостоятельных видов этого физического качества у юных теннисистов [1, 2, 8, 9]. Поскольку развитие координационных способностей начинается в основном на этапе начальной подготовки, становится актуальным определение уровня их развития у юных спортсменов. Опрос тренеров проводился с целью дополнения данных, полученных в результате анализа литературных источников и педагогических наблюдений об особенностях контроля координационных способностей детей 5-6 лет на этапе начальной подготовки в теннисе.

Почти половина опрошенных тренеров (47%) работает с группами начальной подготовки первого года обучения теннису, в которых количество детей превышает минимальную норму. Такой показатель свидетельствует о том, что в настоящее время есть большой спрос на занятия теннисом. Почти половина тренеров (47%) имеет опыт работы с дошкольниками 5-6 лет, работают с более чем одной группой и могут предложить оптимальную современную программу занятий с учётом возраста детей.

В последнее время увеличивается количество специалистов, которые обучают юных спортсменов игре в теннис, используя предложенную Международной федерацией тенниса программу «Играй и оставайся в теннисе навсегда» («Play and Stay») или отдельные элементы этой программы, к которым, прежде всего, относятся варьирования размеров игровых площадок, ракеток, показателя компрессии мячей, а также правил игры на счёт в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей игроков. Все эти новации призваны улучшить процесс обучения теннисистов на этапе начальной подготовки и привлечь как можно больше детей к занятиям спортом. В связи с этим, нами выяснялось мнение тренеров о применении программы «Играй и оставайся в теннисе навсегда» в работе с детьми в возрасте до 10 лет.

На рис. 1 представлены результаты анкетирования тренеров по теннису относительно использования ими представленной новой программы в работе с детьми в ДЮСШ.

Игровой подход как ключевой компонент представленной программы развития юного игрока на начальном этапе организации занятий является основой повышения мотивации детей и их гармоничного развития. Он предполагает не только использование различных подвижных игр, но и то, что в игровой форме можно проводить целый урок по теннису, который состоит из различных интересных задач, которые тренер представляет детям в виде игры, часто используя раз-

личные художественные образы и ассоциации. При проведении занятия происходит чередование игровых заданий (подвижные игры и эстафеты), направленных на развитие двигательных навыков, физических качеств (координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей, аэробной выносливости), что обеспечивает высокую динамичность урока. На рис. 2 показаны результаты опроса тренеров по применению ими игрового подхода в учебно-тренировочном процессе. Так, 77% опрошенных тренеров применяют игровой подход во время занятий, 23% – используют такой подход время от времени, и ни один из опрошенных не указал, что не учитывает его.

Это свидетельствует о понимании тренерами-респондентами ключевой роли игрового подхода при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста теннисным упражнениям, об их осведомленности с особенностями психики детей при построении учебно-тренировочного процесса на этапе начальной подготовки.

Учитывая указанный начальный возраст для занятий теннисом и продолжительность этапа начальной подготовки, довольно актуальным становится вопрос о целесообразности проведения отбора детей 5-6 лет для занятий этим видом спорта.

Высказанные тренерами в анкетировании мнения относительно целесообразности отбора 5-6-летних детей для занятий теннисом распределились следующим образом: 30% согласны с его необходимостью, 30% признают необходимым проводить отбор только в отдельных случаях, а 40% не считают его целесообразным в данном возрасте (рис. 3).

Как известно из исследований многих ученых [2, 5, 8, 12], этап начальной подготовки является важнейшим для развития физических качеств. По результатам опроса большинство тренеров-респондентов оценивают уровень развития физических качеств с помощью педагогического наблюдения – 53%, и педагогического тестирования – 47% (рис. 4). Таким образом, почти половина респондентов осведомлена о специфике содержания и методике проведения контроля физических способностей детей.

Однако, учитывая настоящий начальный возраст занятий теннисом (5 лет), возникает вопрос о целесообразности использования стандартных тестовых заданий для дошкольников-теннисистов.

На рис. 5 показаны результаты определения мнения тренеров о целесообразности использования тестовых заданий для определения уровня физической подготовленности детей 5-6 лет, занимающихся теннисом.

39% опрошенных специалистов положительно оценивают практику педагогического тестирования, 36% не считают ее целесообразной, а 25% считают возможным применение тестирования для отбора детей к занятиям на 1-м году обучения только при благоприятных обстоятельствах. Благоприятными обстоятельствами, по их мнению, является достаточное

количество времени для включения тестирования в программу занятий с большой группой детей, без нарушения процесса решения запланированных задач. В учебно-тренировочном процессе, при наличии соответствующего оборудования, используемого в тесте, соответствующей теоретической и методической подготовленности тренера – возможно проведение контроля различных видов физических качеств детей 5-6 лет. Эти обстоятельства обуславливают следующие результаты опроса по оценке тренерами уровня развития координационных способностей детей 5-6 лет с целью отбора в группы начальной подготовки при помощи педагогического тестирования: 43% опрошенных как правило проводят педагогическое тестирование, а 57% – нет (рис. 6).

Некоторые из известных тестов, разработанных ранее специалистами и апробированных в практике работы с детьми школьного возраста могут быть сложными для выполнения 5-6-летними теннисистами. По полученным показателям, невозможно точно сказать об уровне исследуемого физического качества. Например, в тесте Филиповича-Малинака [9] сравнение скорости бега в обычных и усложнённых условиях на отрезках соответственно 30 м и 3×10 м не покажет в такой же степени уровень развития координационных способностей у дошкольников, так, как у учащихся средних и старших классов. В то же время, бег на пропорционально сокращённых отрезках 12 м и 3×4 м в этом тесте, во-первых, позволит 5-6 летним игрокам удерживать максимальную скорость на всей дистанции, а во вторых, будет больше соответствовать стандартам теннисной площадки на «красном» уровне тенниса – 12×6 м.

Именно поэтому становится актуальной модификация некоторых тестов по определению уровня развития координационных способностей путём приспособления их пространственных и временных характеристик, уровня двигательной сложности к возможностям дошкольников.

Подавляющее большинство (93%) тренеров-респондентов поддержали такое предложение, а не видят необходимости в модификациях тестовых заданий для детей 5-6 лет только 7% опрошенных, что показано на рис. 7.

Среди опрошенных тренеров 70% соглашались с необходимостью комплексной оценки координационных способностей, а 30% – не настаивают на этом. По данным анкетирования был определён уровень значимости различных относительно самостоятельных видов координационных способностей при обучении детей теннису и соревновательной деятельности, уровень влияния различных факторов на проявление координационных способностей спортсменов. Было определено положительное мнение тренеров относительно целесообразности проведения комплексного тестирования координационных способностей теннисистов 5-6 лет, что повысит эффективность отбора и контроля на этапе начальной подготовки в теннисе.

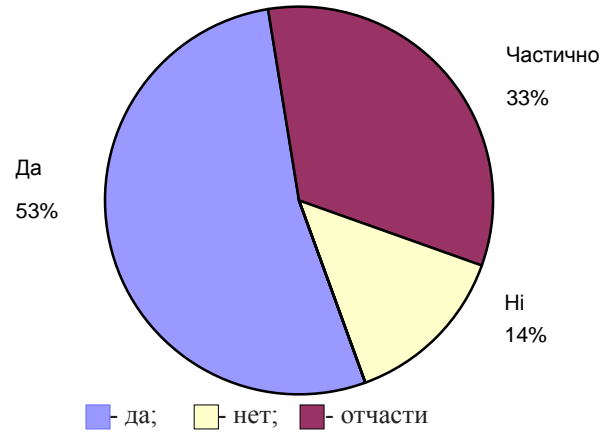


Рис. 1. Применение тренерами программы «Играй и оставайся в теннисе навсегда» («Play and Stay») в работе с детьми в ДЮСШ.

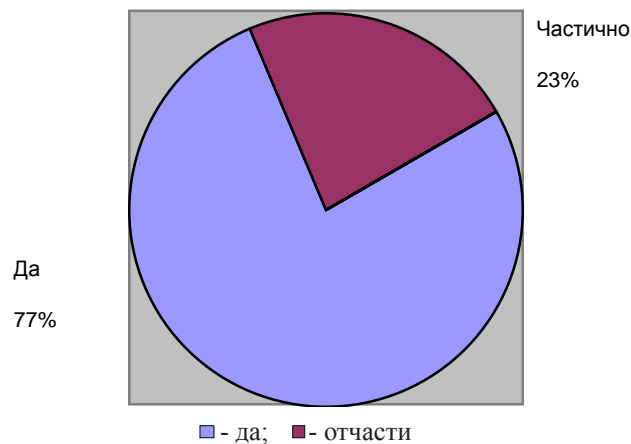


Рис. 2. Применение тренерами игрового подхода при обучении юных теннисистов на этапе начальной подготовки.

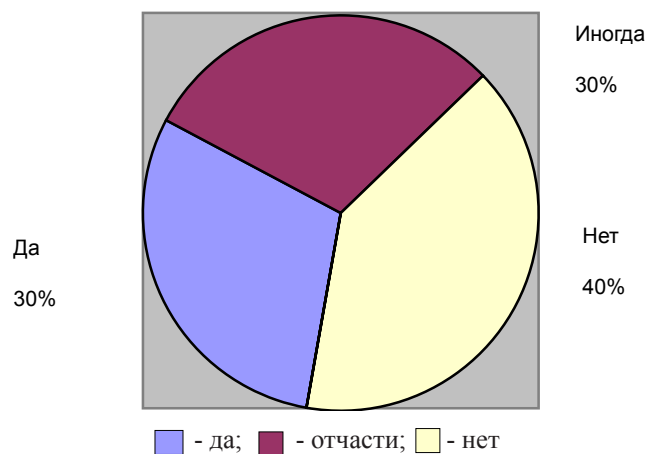


Рис. 3. Целесообразность отбора детей 5-6 лет для занятий теннисом на этапе начальной подготовки.

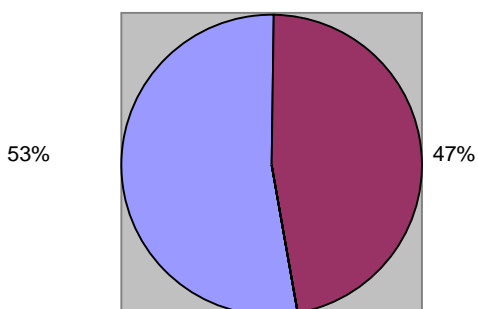


Рис. 4. Основные методы оценки двигательных способностей юных теннисистов на этапе начальной подготовки тренерами по теннису.

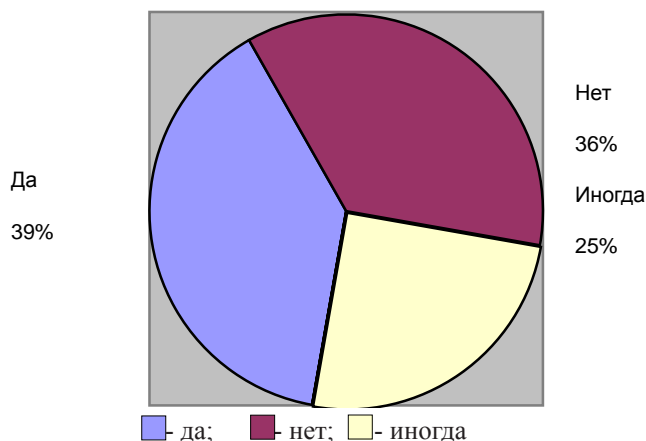


Рис. 5. Целесообразность использования тренерами тестовых заданий для определения уровня физической подготовленности теннисистов 5-6 лет.

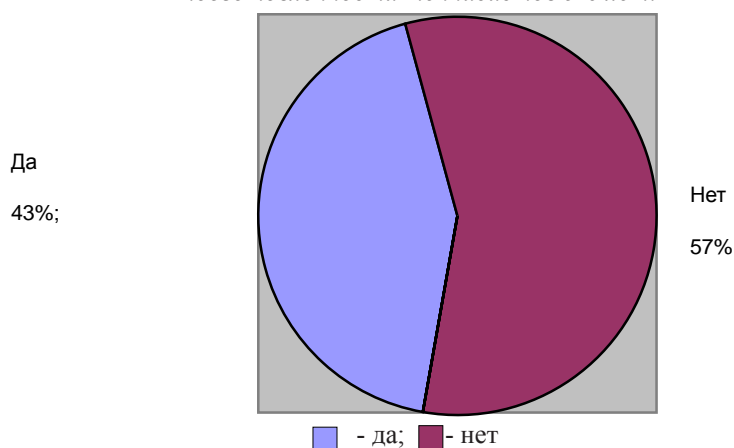


Рис. 6. Применение тренерами педагогических тестов для определения уровня развития координационных способностей детей 5-6 лет.

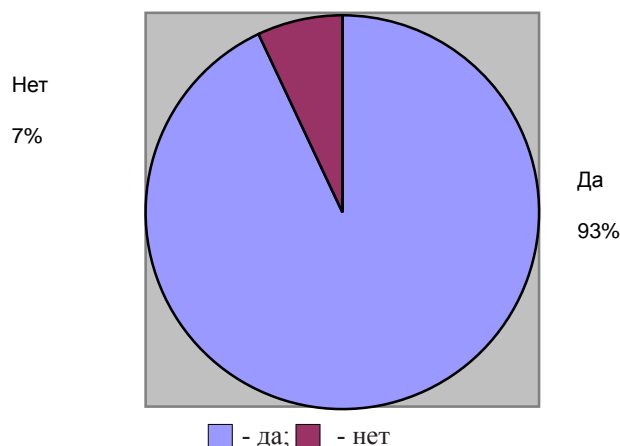


Рис. 7. Признание тренерами необходимости модификации тестов для определения уровня развития координационных способностей детей 5-6 лет.

**Выводы.**

Большинство тренеров используют современную программу Международной федерации тенниса «Играй и оставайся в теннисе навсегда» при работе с детьми и активно применяют игровой подход во время учебно-тренировочных занятий. Специалисты по теннису (30% тренеров) считают целесообразным проводить отбор теннисистов 5-6 лет, еще 30% респондентов признают необходимым проводить отбор только в отдельных случаях, а 40% не считают

его целесообразным в данном возрасте. Для отбора применяют, как правило, методы педагогического наблюдения и педагогическое тестирование. Часть тренеров не считает необходимым проводить оценку физических способностей детей 5-6 лет и не применяет метод педагогического тестирования для определения уровня развития их координационных способностей (53%), однако многими тренерами (47%) такая практика оценивается положительно.

Подавляющее большинство специалистов (70%)

признают важность комплексной оценки координационных способностей теннисистов 5-6 летнего возраста и соглашаются с предложением модификации различных параметров тестов в соответствии с возрастом учащихся (93%). Большинство опрошенных считают, что проведение педагогического тестирования 2 раза в учебном году – оптимальное. При этом, по мнению большинства тренеров, следует использовать по 2 теста для оценки уровня развития относительно самостоятельных видов координационных способностей.

*Перспектива дальнейших исследований.* Исследования уровня развития координационных способностей, связанные с комплексной их оценкой у теннисистов на этапе начальной подготовки, с учётом современных подходов, будут иметь большое значение и помогут тренерам более рационально планировать содержание физической подготовки. Применение дифференцированного подхода к обучению юных теннисистов позволит повысить эффективность учебно-тренировочного процесса на начальном этапе подготовки.

#### Литература:

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии / Н.А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 228 с.
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л.В. Волков. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
3. Журавлёва А.Ю. Влияние занятий теннисом на физическое развитие детей дошкольного возраста / А.Ю. Журавлёва // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2011 – № 6 – С. 42-47.
4. Журавлёва А.Ю. Комплексное содержание занятий при обучении дошкольников на начальном этапе освоения тенниса / А.Ю. Журавлёва, Л.С. Зайцева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008 – № 4 – С. 34-35.
5. Ібраїмова М.В. Сучасна школа тенісу: початкова підготовка: навчальний посібник / М.В. Ібраїмова, О.В. Ханюкова, Л.В. Поліщук. – К.: Експрес, 2013. – 204 с.
6. Курмасва Є.В. Особливості методик навчання тенісу дітей 5-6 років на початковому етапі. Педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізического виховання і спорту. – 2014 – № 6 – С. 21-25.
7. Лобода В.С. Влияние занятий теннисом на координационные способности юных спортсменов 6-8 лет / В.С. Лобода, З.В. Мулик, Л.В. Дужина // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2012 – № 2 (37) – С. 51-55.
8. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
9. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів / Л.П. Сергієнко – К.: Олімпійська література, 2001. – 439 с.
10. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 2005. – 528 с.
11. Супруненко М.В. Формування перспективних рухових навичок базових елементів тенісу у відповідності з сучасним станом гри у дітей 4-6 років / М.В. Супруненко // Вісник ЧНПУ ім. Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів: ЧНПУ, 2010. – Вип. 81. – С. 447-451.
12. Теніс : Навчальна програма для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ та СНЗСП. /Укл.: Гришко Л.Г. – К.: РНМК, 2012, – 160 с.
13. Шевченко О.А. Изменение показателей зрительного анализатора у детей 5-6 лет после занятий теннисом / О.А. Шевченко // Слобожанський науково-спортивний вісник - 2013, – №4 (37), – С. 111-114.
14. Якубовский В.С. Адаптационные изменения в детском теннисе по программе международной теннисной ассоциации ITF «10 и младше / В.С. Якубовский, Г.С. Якубовский, Т.С. Иванова // Физическая культура: образование, воспитание, тренировка. – 2012, № 6, С. 71-72.
15. Borisova O. V. Tennis: history and the present. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2012. - N11. - 119-124.
16. Emshanova Y.O., Comparative analysis of individual peculiarities for tennis players of different qualification. //Physical Education of Students, 2013, vol.4, pp. 23-26. doi:10.6084/m9.figshare.662589
17. Jagiello Marina, Jagiello Wladyslaw. Final preparations to the girls' tennis europe junior masters. //Physical Education of Students, 2014, vol.5, pp. 59-64. doi:10.15561/20755279.2014.0511

#### References:

1. Bernshtejn N.A. *O lovkosti i ee razvitii* [On dexterity and its development], Moscow, Physical Culture and Sport, 1991, 228 p.
2. Volkov L.V. *Teoriia i metodika detskogo i iunosheskogo sporta* [Theory and methods of youth sport], Kiev, Olympic Literature, 2002, 294 p.
3. Zhuravleva A.Iu. *Fizicheskaia kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical education: upbringing, education, training], 2011, vol.6, pp. 42-47.
4. Zhuravleva A.Iu., Zajceva L.S. *Fizicheskaia kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical education: upbringing, education, training], 2008, vol.4, pp. 34-35.
5. Ibraimova M.V., Khaniukova O.V., Polishchuk L.V. *Suchasna shkola tenisu* [Modern tennis school], Kiev, Express, 2013, 204 p.
6. Kurmaieva Ie.V. *Pedagogika, psihologia ta mediko-biologichni problemi fizicnogo viovannia i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2014, vol.6, pp. 21-25.
7. Loboda V.S., Mulik Z.V., Duzhina L.V. *Slobozhans'kij naukovospornivnij visnik* [Slobozhansky Herald of Science and Sport], 2012, vol.2 (37), pp. 51-55.
8. Liakh V.I. *Koordinacionnye sposobnosti* [Coordination abilities], Moscow, TBT Division, 2006, 290 p.
9. Sergiienko L.P. *Testuvannia rukhovikh zdibnostej shkoltariv* [Testing of motor abilities of students], Kiev, Olympic Literature, 2001, 439 p.
10. Solodkov A.S. *Fiziologija cheloveka* [Human physiology], Moscow, Olympia Press, 2005, 528 p.
11. Suprunenko M.V. *Visnik Chernigivs'kogo derzhavnogo pedagogichnogo universitetu* [Bulletin of the Chernihiv State Pedagogical University], 2010, vol.81, pp. 447-451.
12. Grishko L.G. *Tenis* [Tennis], Kiev, RNMK, 2012, 160 p.
13. Shevchenko O.A. *Slobozhans'kij naukovospornivnij visnik* [Slobozhansky Herald of Science and Sport], 2013, vol.4(37), pp. 111-114.
14. Iakubovskij V.S., Iakubovskij G.S., Ivanova T.S. *Fizicheskaia kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical education: upbringing, education, training], 2012, vol.6, pp. 71-72.
15. Borisova O. V. Tennis: history and the present. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2012, vol.11, pp. 119-124.
16. Emshanova Y.O., Comparative analysis of individual peculiarities for tennis players of different qualification. *Physical Education of Students*, 2013, vol.4, pp. 23-26. doi:10.6084/m9.figshare.662589
17. Jagiello Marina, Jagiello Wladyslaw. Final preparations to the girls' tennis europe junior masters. *Physical Education of Students*, 2014, vol.5, pp. 59-64. doi:10.15561/20755279.2014.0511

---

**Информация об авторах:**

**Козак Антон Михайлович:** ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3509-1243>; [kozak-lv@yandex.ru](mailto:kozak-lv@yandex.ru); Национальный университет физического воспитания и спорта Украины; ул. Физкультуры 1, г.Киев, 03680, Украина.

**Ибраимова Марина Васильевна:** ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1023-6506>; [tennis-m@ukr.net](mailto:tennis-m@ukr.net); Национальный университет физического воспитания и спорта Украины; ул. Физкультуры 1, г.Киев, 03680, Украина.

**Information about the authors:**

**Kozak A.M.:** ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3509-1243>; [kozak-lv@yandex.ru](mailto:kozak-lv@yandex.ru); National University of Physical Education and Sport of Ukraine; Fizkultury str. 1, Kiev, 03680, Ukraine.

**Ibraimova M.V.:** ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1023-6506>; [tennis-m@ukr.net](mailto:tennis-m@ukr.net); National University of Physical Education and Sport of Ukraine; Fizkultury str. 1, Kiev, 03680, Ukraine.

---

**Цитируйте эту статью как:** Козак А.М., Ибраимова М.В. Построение тренировочного процесса юных теннисистов с учётом специфики развития и контроля их координационных способностей // Физическое воспитание студентов. – 2014. – № 6 – С. 17-23. doi:10.15561/20755279.2014.0604

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive.html>

---

**Cite this article as:** Kozak A. M., Ibraimova M. V. Construction of training process of tennis players aged 5-6 years, taking into account the specifics of the development and control of their coordination skills. *Physical education of students*, 2014, vol.6, pp. 17-23. doi:10.15561/20755279.2014.0604

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive-e.html>

---

Эта статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 10.06.2014 г.  
Опубликовано: 30.06.2014 г.

---

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 10.06.2014  
Published: 30.06.2014