

Профессиональный портрет будущих инструкторов по физическому воспитанию дошкольников

Семанишин Т.М., Попель С.Л.

Прикарпатский национальный университет имени В. Стефаника

Аннотации:

Цель: выявить степень готовности студентов к ведению валеологической деятельности в дошкольных образовательных заведениях. Задачей исследования было выявить взаимозависимость между уровнем воспитательно-оздоровительного образования и готовностью студентов к валеологической деятельности. **Материал:** в эксперименте принимали участие 550 студентов. Проведено анкетирование по авторской анкете. **Результаты:** Анкетирование позволило установить педагогические предпосылки, которые характеризуют систему подготовки студентов. Это предполагает ведение валеологической деятельности для формирования собственной валеологической культуры детей. Показано, что валеологическая культура студентов является определяющим условием эффективного функционирования системы в дошкольных общеобразовательных заведениях. Отмечается, что подготовка студентов факультета физического воспитания и спорта к валеологической деятельности находится на низком уровне. **Выводы:** Исследования показали, что только 11,7% опрошенных студентов имеют соответствующую подготовку и владеют необходимыми знаниями и практическими навыками.

Семанишин Т.М., Попель С.Л. Професійний портрет майбутніх інструкторів з фізичного виховання дошкільників. **Мета:** виявити ступінь готовності студентів до ведення валеологічної діяльності у дошкільних закладах освіти. Завданням дослідження було виявити взаємозв'язок між виховно-оздоровчою освітою і готовністю студентів до валеологічної діяльності. **Матеріал:** в експерименті приймали участь 550 студентів. Проведено анкетування за авторською анкетой. **Результати:** Анкетування дозволило встановити педагогічні умови, які характеризують систему підготовки студентів. Ці передбачає ведення валеологічної діяльності для формування власної валеологічної культури дітей. Показано, що формування у студентів валеологічної культури є визначальною умовою ефективного функціонування системи в дошкільних закладах освіти. Видзначено, що підготовка студентів факультету фізичного виховання і спорту до валеологічної діяльності знаходиться на низькому рівні. **Висновки:** Дослідження теоретичних основ професійної підготовки майбутніх інструкторів з фізичного виховання дошкільників до ведення валеологічної діяльності показали, що тільки 11,7% опитаних студентів мають відповідну підготовку і володіють необхідними знаннями і практичними навиками.

Semanychyn T.M., Popel' S.L. Professional portrait of future instructors for physical education of preschool. **Purpose:** identify the degree of readiness of students to conduct valeological activity in preschool educational institutions. The objective of the study was to identify the relationship between educational level and health education and readiness of students to valeological activities. **Material:** in the experiment took part 550 students. **Results:** the survey allowed to establish pedagogical assumptions that characterize the training of students. This will include valeological activity for the formation of their own culture valeological children. It is shown that students' valeological culture is a prerequisite for the effective functioning of the system in pre-secondary institutions. It is noted that the training of students of the Faculty of Physical Education and Sports to valeological activity is low. **Conclusions:** studies have shown that only 11.7% of the students have been trained and have the necessary knowledge and practical skills.

Ключевые слова:

физическое воспитание, валеология, культура, дети, инструктор.

фізичне виховання, валеологія, культура, діти, інструктор.

physical education, valeology, culture, children, instructor.

Введение.

После введения И.И. Брехманом [9] понятия “валеология как наука о здоровье”, многие специалисты стремятся проводить валеологическую деятельность среди широких слоёв населения [5, 10, 12, 16-20]. При этом особенное место уделяется детской аудитории. В последнее время валеологические знания стали неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов в системе физического воспитания [8]. Формируемая у студентов валеологическая культура является стержнем и, в то же время, определяющим условием эффективного функционирования такой системы в детских общеобразовательных заведениях (ДОЗ).

Валеологическая направленность современного образования в Украине [11] ориентированная на человека как высшую ценность социального бытия и рассматривает его как субъект познания, общения, коммуникации и творчества. Поэтому так важно в процессе подготовки студента к ведению валеологической деятельности создать условия, при которых он занимает позицию “творца” своего личностного образа в условиях постоянно изменяющегося современного социума.

Вопросам, связанным с формированием валеоло-

гической культуры личности посвятили свои труды многие учёные [1, 3, 6]. Учитывая их результаты можно с уверенностью сказать, что подготовка студентов факультета физического воспитания и спорта к валеологической деятельности содействует реализации их собственного творческого потенциала.

В настоящее время термин “валеологическая культура” истолковывают самым разным образом. Его часто определяют как:

– систему знаний или убеждений, на основе которых строится и регулируется здоровьесберегающая деятельность человека [7];

– высокую степень развития экологического мышления, его направленность на стереотип ЗОЖ, способность быстро менять приёмы действия соответственно новым условиям внешней среды [8];

– специальное качество, которое характеризует меру определенной социальной роли для соответствия деятельных качеств индивида такой социальной норме, которая необходима для самоопределения как субъекта валеологической деятельности [1];

– один из аспектов и, одновременно, аксиологический потенциал личности, которая занимает позицию “творца” своего соматического здоровья в условиях современного социума [3, 7];

– гуманистическую направленность современного валеологического образования в Украине с ориента-

цией на человека как высшую ценность социального бытия и рассматривает его как субъект познания, коммуникации и творчества [11];

– социально-психологическую установку на нетрадиционное разрешение противоречий объективной реальности связанной с ведением ЗОЖ [13];

– интегрирующее и синтетическое качество, которое характеризует меру возможностей личности заниматься творческой валеологической деятельностью [2, 4];

– интегральное личностное свойство, которое выражается в отношении (позиции, установке, направленности) человека к собственному здоровью [15];

– совокупность реальных возможностей, умений и навыков по ведению ЗОЖ, которые определяют уровень валеологического образования [5].

С медицинской точки зрения валеологическая культура или культура здоровья – это часть общей культуры человека, представляет собой сознательную систему действий и отношений к своему здоровью и здоровью других людей, т.е. умение жить, не вредя своему организму, а принося ему пользу [14]. При этом указывается, что культура здоровья предполагает не простое “собираительство” полезных рекомендаций и знаний, а активное их использование в каждодневной практике.

Валеологическая культура предполагает и умение распространять валеологические знания. Педагоги должны воспитывать уже у дошкольников стойкую мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни (через программный учебный материал, педагогическую работу с родителями, а также личным примером при постоянном общении).

Таким образом, становится очевидной необходимость взаимосвязи воспитательно-образовательного и воспитательно-оздоровительного направлений в дошкольных образовательных заведениях. Обеспечить такую взаимосвязь может готовность к валеологической деятельности сегодняшнего студента, и завтрашнего инструктора ФВ в ДООЗ на основании системы валеологических знаний, которые формируют соответствующий уровень валеологической культуры.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель работы – выявить степень готовности студентов факультетов физического воспитания к ведению валеологической деятельности.

Основными *задачами* исследования было проанализировать научную литературу по проблеме теоретических основ подготовки инструктора физического воспитания и провести анкетирование студентов относительно их готовности к ведению валеологической деятельности.

Методы и организация исследования. Современное состояние подготовки будущих инструкторов по ФВ дошкольников к ведению валеологической деятельности нами изучался посредством эмпирических методов исследования, к которым относится анкетирование по авторской анкете 550 студентов высших учебных заведений Украины.

В анкете выделены отдельные разделы, касающиеся наличия и развития собственных ресурсов, способствующих формированию валеологической культуры, стратегии и навыков поведения относительно препятствования и профилактики злоупотреблений в сфере ЗОЖ, знаний структуры профессиональной валеологической культуры, ее когнитивного развития, приобретения личных профессиональных знаний и создания стратегии функционального поведения и навыков. Такая структура анкеты позволяет более полно оценить проблемы и недостатки теоретической и методической валеологической подготовки будущих инструкторов физической культуры дошкольных учреждений.

Оценка осуществлялась по 5-ти бальной шкале. Все результаты опроса обрабатывали методами параметрической статистики с помощью программы “Statistika 5”.

Результаты исследования.

Данные о характеристике валеологических знаний и умений поданы в табл. 1. Результаты анализа показали, что большинство опрошенных студентов (86,7%) не имеют направленного осознания собственных ресурсов, способствующих формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

На вопрос: “Имею собственную сформулированную систему ценностей, целей и установок по ведению ЗОЖ” положительный ответ дали только 14,2 % опрошенных, не могу сказать – 53,4 %, не имею – еще 32,4%. При этом установлено, что 66,9% студентов не умеют профессионально общаться с детьми, 43,2% не знают как решать их различные жизненные проблемы, 77,9% – не умеют оценивать ту или иную ситуацию в детском коллективе и не могут использовать собственные профессиональные возможности контролировать ее. По нашему мнению такое положение можно объяснить количеством отрицательных баллов (92,3%), которые получили студенты при ответе на вопрос: “Понимаю поведение детей, сопереживаю и подаю им психологическую и социальную поддержку”.

О низком уровне валеологической подготовки будущих специалистов в области физического воспитания детей дошкольного возраста указывают данные о развитии личных ресурсов, способствующих формированию валеологической культуры. Так, более половины (56,1%) респондентов не имеют личных ресурсов, способствующих возможностям исправлять собственные ошибки по ведению ЗОЖ, 45,6% указывают на неумение адекватно оценивать проблемные ситуации и решать жизненные проблемы, 68,8% не могут изменять себя и свою жизнь, почти треть (32,3%) из них не умеют контролировать свое поведение, еще 55,2% не имеют навыков выслушать детей.

Последнее объясняется тем, что более 2/3 студентов не имеют навыков выражения собственных чувств и принятия решений относительно принятия и оказания психолого-социальной поддержки детям.

Такое положение валеологической подготовки студентов накладывает определенный отпечаток на

Характеристика знаний и умений студентов 3-5-го курса факультета физического воспитания и спорта в сфере валеологической культуры (n=550, %)

Характеристика знаний и умений в сфере валеологической культуры	Да	Скорее да, чем нет	Не могу сказать	Скорее нет	нет
	+2	+1	0	-1	-2
Имеющиеся личные ресурсы, которые способствуют формированию валеологической культуры	2,1	6,8	72,3	10,9	7,9
Развитие личных ресурсов, способствующих формированию валеологической культуры	6,9	12,1	69,3	5,7	6,0
Развитие стратегии и навыков поведения относительно препятствования и профилактики злоупотреблений в сфере ЗОЖ	2,0	16,5	36,8	19,3	25,4
Структура профессиональной валеологической культуры					
1. Когнитивное развитие	3,0	8,1	60,5	12,0	16,9
2. Развитие личных профессиональных ресурсов	4,6	10,3	20,1	40,4	24,6
3. Развитие стратегии функционального поведения и навыков	10,2	12,5	30,3	30,6	16,4

умениях разработки стратегии и навыков поведения относительно препятствования и профилактики злоупотреблений в сфере ЗОЖ. Установлено, что 72,3% из них не имеют навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем со злоупотреблением вредных веществ, а 45,3% вообще не воспринимают этих проблем. При этом только 30,2% студентов имеют навыки оценки социальной ситуации и ответственности за собственное поведение при решении проблем связанных со злоупотреблениями и вредными привычками, 34,7% имеют навыки отстаивать свои права по защите своего персонального пространства. Незначительная часть студентов (24,2%) имеют навыки защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки. Большинство студентов (76,3%) не имеют навыков избежания ситуаций, связанных с употреблением вредных веществ и с другими формами саморазрушающего поведения. Однако 98,6% респондентов указали на умение бесконфликтного и эффективного общения между собой и педагогами.

Таким образом, получены ответы на первые три блока вопросов, касающихся характеристики знаний и умений в сфере валеологической культуры указывают на недостаточную ознакомленность студентов с необходимостью освоения таких знаний для успешной работы инструктора физической культуры в дошкольном учебном заведении.

Исправление ситуации, которая сложилась в этом вопросе может лежать в плоскости коррекции оце-

ночных баллов при ответе по когнитивному развитию структуры профессионального валеологического образования студентов. Установлено, что целостного представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе имеют только 46,8% студентов. Из них 91,2% понимают возможности современных научных методов познания природы. Однако только 12,4% знают и владеют этими методами на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций. Только 30,1% знают об основных психических функциях ребенка, но 78,9% знают об основных психических функциях человека. Итак, знание детской психологии требует большего внимания со стороны педагогов именно к студентам, которые готовятся к валеологической деятельности в дошкольных учебных заведениях. Интересными оказались данные, касающиеся развития личных профессиональных ресурсов. 41,1% студентов обладают навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций. Только 23,4% из них знают и обладают общими философскими законами культуры мышления, а 26,9% могут одинаково хорошо оформлять результаты учебной, научной и педагогической деятельности в устной и письменной форме. Знают национальные особенности быта, семьи и семейного воспитания и умеют использовать их в работе только 37,2% респондентов. Только треть (33,1%) студентов считают, что обладают высоким уровнем личного здоровья и только 11,7% из

них могут отвечать за здоровье и жизнь окружающих людей. Все это, безусловно влияет на развитие стратегии функционального поведения и навыков студентов в плане усвоения и формирования собственной валеологической культуры. Положительный ответ на вопрос: “Знаю и применяю современные методы научного познания” дали 25,3% из них, тогда как только 10,4% респондентов знают об основах организационно-социологических исследований. Почти половина (48,7%) положительных ответов было получено от студентов на вопрос: “Обладаю средствами и методами педагогического воздействия на личность”, при этом только 24,6% из них имеют знания общих и индивидуальных особенностей психики ребенка, еще 22,1% – используют в педагогическом процессе знания основных закономерностей биологических процессов, механизмов, явлений и т.п.

Надо сказать, что только 25,3% респондентов считают, что готовы к переоценке накопленного наукой и социальной практикой опыта в сфере физического воспитания детей в дошкольных образовательных заведениях. Наибольшую тревожность вызывают ответы студентов на такие вызовы современной системы дошкольного образования как использование современных информационных образовательных технологий (только 12,3% положительных ответов), обладание современными психологическими методиками коррекции психо-эмоционального состояния ребенка (8,9%), умение диагностировать темперамент и характер ребенка (3,4%), составить психологическую характеристику ребенка (6,6%), лично определять ближайшую перспективу ребенка (5,9%), определять

психологический климат группы детей (9,2%) и социологический статус ребенка в группе (7,1%).

Не меньшее беспокойство вызывают неумение в 63,2% случаев определять тип семейных отношений и тип семейного воспитания. Только 18,6% студентов умеют проводить просветительскую работу по профилактике семейных конфликтов. При этом, не удивительно, что очень малая часть (3,1%) студентов обладают навыками составления программ по коррекции поведения детей в семье. Однако довольно значительный процент (47,2%) студентов умеют практически применять знания и навыки по педагогическим и психологическим методам воздействия на более старшие социологические группы людей. Такое состояние проблемы валеологической подготовки требует интегрированной программы непрерывного валеологического образования для получения студентами как общих, так и базовых валеологических компетенций.

К формированию необходимости современной стратегии функционального поведения и навыков студентов в плане усвоения и формирования собственной валеологической культуры призывают и очень низкий процент положительных ответов на вопрос об умении создать безопасную и поддерживающую обстановку в детском коллективе (9,5 %), нести знания “между строк”, то есть пользоваться невербальным компонентом общения (14,2 %), имеют знания детских стилей и способов овладения материалом и большой багаж различных форм учебной активности (4,7 %), получает удовольствие от работы с детьми и веселиться вместе с ними (16,5 %).

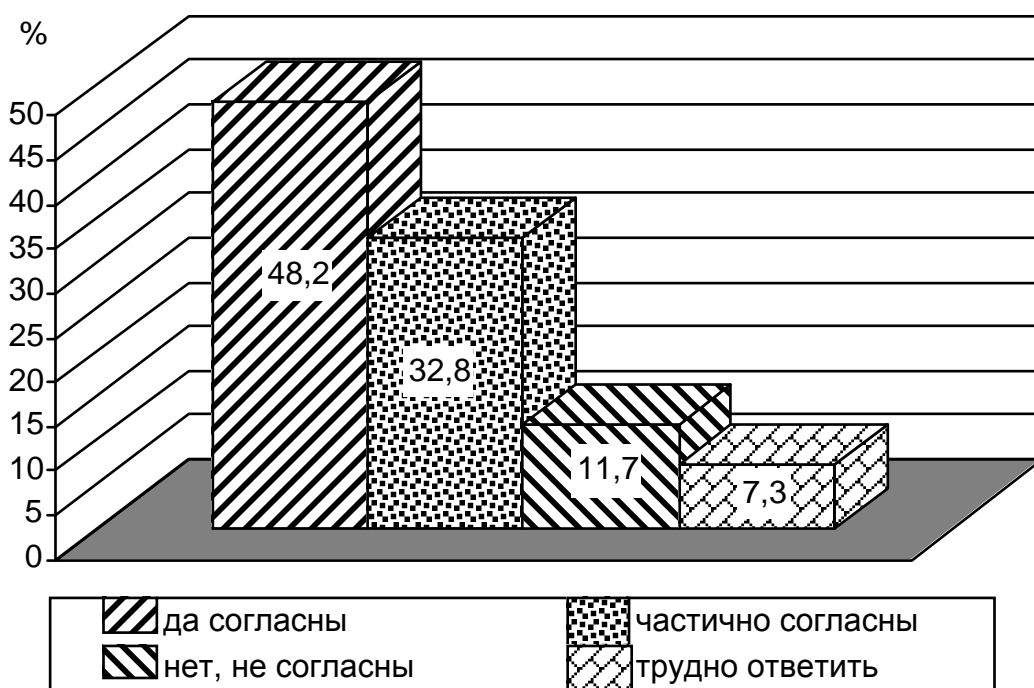


Рис. 1. Количество студентов, опрошенных касательно мнений о кадровом обеспечении специалистами по валеологической деятельности в ДОЗ.

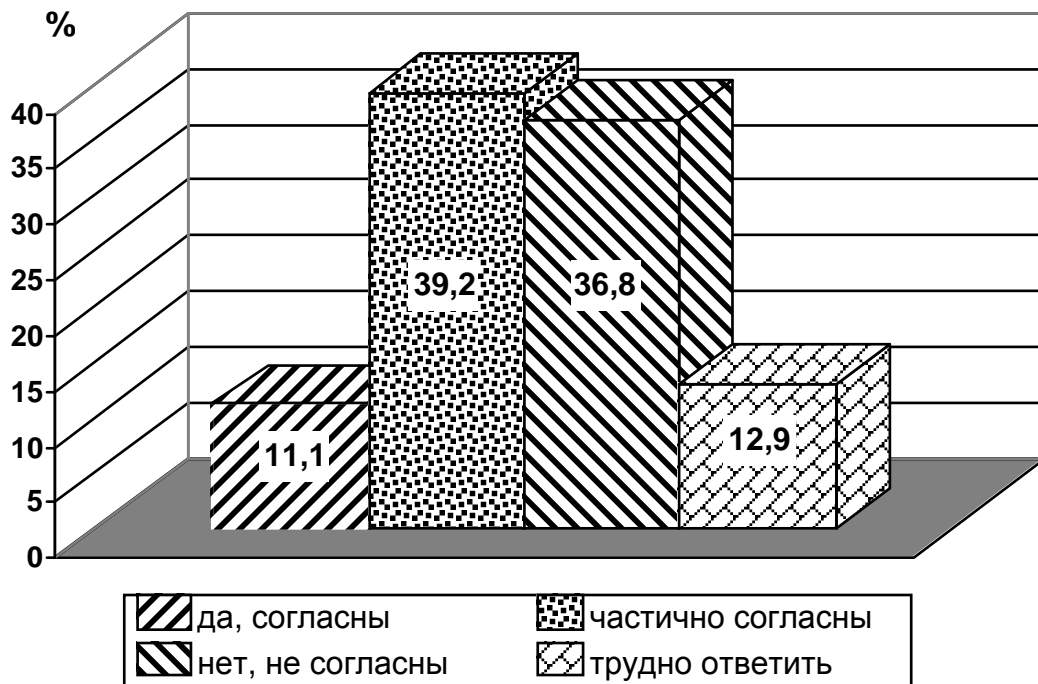


Рис. 2. Показатель количества студентов, опрошенных касательно владения знаниями о технологии валеологической деятельности в ДОЗ (%).

Анализ ответов на вопросы заданных при анкетировании студентов, которые касаются трудоустройства и компетентности по валеологической деятельности в ДОЗ показаны на рисунках 1 и 2.

Выявлено, что штатные должности в ДОЗ заполняются работниками других отраслей, которые прошли краткий курс переподготовки в качестве инструкторов по ФВ дошкольников. Ответы на первый вопрос анкеты “Согласны ли Вы, что через нехватку специалистов по валеологической деятельности, соответствующие должности заполняются работниками других отраслей – тренерами разных видов спорта, учителями физической культуры, которые прошли короткий курс переподготовки?” распределились следующим образом: из 550 опрошенных респондентов 48,2% согласны с нашим мнением, 32,8% – частично соглашаются, 11,7% – не согласны, 7,3% – тяжело ответить.

На второй вопрос анкеты “Насколько Вы владеете знаниями о валеологической деятельности в ДОЗ?” результаты распределились таким образом: из 550 опрошенных респондентов, лишь 11,1% студентов владеют знаниями о такой деятельности, 39,2% – частично владеют знаниями, 36,8% – не владеют, ещё 12,9% студентов затруднились в ответе.

Следовательно, очень небольшое количество студентов, а именно 11,1% имеют достаточный уровень валеологической культуры и владеют знаниями о валеологической деятельности в ДОЗ, что свидетель-

ствует об актуальности и целесообразности избранной проблематики исследования.

Выводы

1. На основе анализа педагогической литературы и исследования теоретических основ профессиональной подготовки будущих инструкторов по ФВ к ведению валеологической деятельности в ДОЗ показано, что только 11,7% опрошенных студентов имеют соответствующую подготовку и владеют необходимыми знаниями и практическими навыками.

2. Формирование готовности будущего инструктора ФВ в ДОЗ к ведению валеологической деятельности направлено на раскрытие потенциальных возможностей студента высшего учебного заведения отвечать и успешно реагировать на новые требования социальной среды.

3. Будущий инструктор ФВ в ДОЗ должен быть профессионально-компетентной, творческой, гуманной личностью, в которой преобладают духовно-моральные качества и ярко выраженная субъектная позиция, индивидуальный стиль деятельности и значительный творческий потенциал.

Перспективами последующих исследований в данном направлении есть разработки научно-методических комплексов для эффективной подготовки будущего инструктора ФВ в ДОЗ к ведению валеологической деятельности.

Литература:

1. Алиев М.Н. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей средствами физической культуры / М.Н.Алиев, А.Г.Гусейнов // Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 67–73.
2. Ковтун Р.Ф. Подготовка молодых специалистов высших учебных заведений к воспитательной работе со студентами: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Р.Ф. Ковтун. – Челябинск: РГБ, 2005. – 327 с.
3. Коротаева Е.В. Качество подготовки будущего педагога / Е.В. Коротаева // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 61–66.
4. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания / Круцевич Т.Ю. – К., 2003. – 423 с.
5. Кутек Т. Особенности учебного процесса будущих специалистов отрасли “Физическая культура и спорт” / Т. Кутек // Молодая спортивная наука Украины: сб. статей. – 2009. – Т. 4. – С. 90–94.
6. Куц А. Интеграция ценностей физической культуры в профессиональной подготовке педагога по физическому воспитанию / А. Куц, М. Третьяков, И. Лапичак // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2003. – № 15. – С. 119–124.
7. Мартишина Н.В. Ценностный компонент творческого потенциала личности педагога / Н.В. Мартишина // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 48–57.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Введение в предмет: учеб. для высш. спец. физкульт. учеб. заведений: доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Л.П.Матвеев. – Изд. 4-е, стер. – СПб., Лань: Омега. – Л, 2004. – 159 с.
9. Москаленко Н.В. Инновационная программа развития физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных школах / Н.В. Москаленко // Спортивный вестник Приднепровья. – 2005. – № 2. – С. 37–40.
10. Николаев Ю.М. Общая теория и методология физической культуры: контуры нового человеческого измерения / Ю.М.Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 11. – С. 9–14.
11. Про состояние и перспективы развития внешкольного образования: решение коллегии МОН Украины от 27.11.2008 г. № 14/3-3 // Информ. сб. МОН Украины. – 2009. – № 1. – С. 31–45.
12. Скарденнова И.В. Разработка и реализация модульных подпрограмм, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников / И.В. Скарденнова // Опыт внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в Тюменской области: проблемы, поиски, решения: мат-лы областных педагогических чтений. – Тюмень, 2012. – С. 33–36.
13. Соловьев Г.М. Генезис становления современного целеполагания по физической культуре в системе образования / Г.М.Соловьев // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 8. – С. 10–14.
14. Усольцева Л.А. Создание условий для формирования здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС детей / Л.А. Усольцева // Опыт внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в Тюменской области: проблемы, поиски, решения: мат-лы областных Педагогических чтений. – Тюмень, 2012. – С. 32–33.
15. Яковлева И.В. Актуальные вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на этапе внедрения ФГОС: условия и образ жизни семьи – основные факторы, определяющие здоровье детей / И.В. Яковлева // Опыт внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в Тюменской области: проблемы, поиски, решения: мат-лы областных Педагогических чтений. – Тюмень, 2012. – С. 30–32.
16. Jang S-J., Tsai M-F., Chen H-Y. Development of PCK for novice and experienced university physics instructors: a case study. *Teaching in Higher Education*. 2013, vol.18, no.1, pp. 27-39. <http://dx.doi.org/10.1080/13562517.2012.678329>.
17. Osova O.O. contribution of native teachers of the second half of the XIX-th century to the working out of the teacher's problem // *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*. 2009, no.1, pp. 103 - 105.
18. Sá M.M., Azevedo R., Martins C., Machado O. Portuguese Physical Education Instructors' Exposure to Noise and Perception of Associated Risk. *Human and Ecological Risk Assessment: An International Journal*. 2014, vol.20, no.2, pp. 448-460. <http://dx.doi.org/10.1080/10807039.2013.786922>.

References:

1. Aliev M.N., Gusejnov A.G. Vospitanie npravstvenno-volevykh kachestv u detej sredstvami fizicheskoy kul'tury [Education of moral and volitional qualities in children by means of physical culture]. *Pedagogika*, 2008, no.1, pp. 67–73. (In Russian)
2. Kovtun R.F. *Podgotovka molodykh specialistov vysshikh uchebnykh zavedenij k vospitatel'noj rabote so studentami. Kand.diss.* [Training of graduates of higher educational institutions for educational work with students. Cand. Diss.], Chelyabinsk, 2005, 327 p. (In Russian)
3. Korotaeva E.V. Kachestvo podgotovki budushchego pedagoga [The quality of training of future teachers]. *Pedagogika* [Pedagogy], 2006, no.9, pp. 61–66. (In Russian)
4. Krucovich T.Iu. *Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia* [Theory and methodology of physical education], Kiev, 2003, 423 p. (In Russian)
5. Kutek T. [Features of the learning process of future industry professionals “Physical Culture and Sports”]. *Molodaia sportivnaia nauka Ukrainy* [Young sports science in Ukraine], 2009, no.4, pp. 90–94. (In Russian)
6. Kuc A., Tret'iakov M., Lapichak I. Integraciia cennostej fizicheskoy kul'tury v professional'noj podgotovke pedagoga po fizicheskomu vospitaniiu [Integration of the values of physical culture in teacher training in physical education]. *Pedagogika, psihologia ta mediko-biologichni problemi fizicnogo viovanna i sportu*, 2003, no.1 pp. 119–124. (In Russian)
7. Martishina N.V. Cennostnyj komponent tvorcheskogo potenciala lichnosti pedagoga [Value component of creative potential of the teacher]. *Pedagogika*, 2006, no.3, pp. 48–57. (In Russian)
8. Matveev L.P. *Teoriia i metodika fizicheskoy kul'tury* [Theory and methods of physical culture]. Sankt Petersburg, Lan, Omega, 2004, 159 p. (In Russian)
9. Moskalenko N.V. Innovacionnaia programma razvitiia fizkul'turno-ozdorovitel'noj raboty v obshcheobrazovatel'nykh shkolakh [Innovative program of development sports and recreation activities in secondary schools]. *Sportivnij visnik Pridniprova*, 2005 no.2, pp. 37–40. (In Russian)
10. Nikolaev Iu.M. Obshchaia teoriia i metodologija fizicheskoy kul'tury [General theory and methodology of physical education]. *Teoriia i praktika fizicheskoy kul'tury*, 2005, no.11, pp. 9–14. (In Russian)
11. About the state and prospects of development of adult education: college decision MES from 27.11.2008, vol. 14 / 3-3. Information Collection MES of Ukraine, 2009, no.1, pp. 31–45. (In Russian)
12. Skarednova I.V. [Development and implementation of modular routines aimed at creating culture of healthy and safe lifestyle of younger students]. *Opyt vnedreniia federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov nachal'nogo obshchego obrazovaniia v Tiumenskoj oblasti* [Experience of implementing the federal state educational standards of primary education in the Tyumen region], Tyumen, 2012, pp. 33–36. (In Russian)
13. Solov'ev G.M. Genезis stanovleniia sovremennogo celepolaganii po fizicheskoy kul'ture v sisteme obrazovaniia [The genesis of the emergence of modern goal setting in physical culture in the education system]. *Teoriia i praktika fizicheskoy kul'tury*, 2003, no.8, pp. 10–14. (In Russian)
14. Usol'ceva L.A. [Creating the conditions for a healthy lifestyle in a GEF implementing children]. *Opyt vnedreniia federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov nachal'nogo obshchego obrazovaniia v Tiumenskoj oblasti* [Experience of implementing the federal state educational standards of primary education in the Tyumen region], Tyumen, 2012, pp. 32–33. (In Russian)
15. Iakovleva I.V. [Actual issues of culture of a healthy and safe lifestyle during the implementation of the GEF]. *Opyt vnedreniia federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov nachal'nogo obshchego obrazovaniia v Tiumenskoj oblasti* [Experience of implementing the federal state educational standards of primary education in the Tyumen region], Tyumen, 2012 pp. 30–32. (In Russian)
16. Jang S-J., Tsai M-F., Chen H-Y. Development of PCK for novice and experienced university physics instructors: a case study. *Teaching in Higher Education*. 2013, vol.18, no.1, pp. 27-39. <http://dx.doi.org/10.1080/13562517.2012.678329>.
17. Osova O.O. contribution of native teachers of the second half of the XIX-th century to the working out of the teacher's problem. *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*. 2009, no.1, pp. 103 - 105.
18. Sá M.M., Azevedo R., Martins C., Machado O. Portuguese Physical Education Instructors' Exposure to Noise and Perception

19. Semanyshyn T.M., Popel S.L. The professional valeological portrait of instructor of physical culture. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014, no.10, pp. 41-44. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10489>
20. Whitehead K., Thorpe S. The problematic place of a woman physical education instructor: an historical case study. *Gender and Education*. 2004, vol.16, no.1, pp. 77-95. <http://dx.doi.org/10.1080/0954025032000170354>.
19. Semanyshyn T.M., Popel S.L. The professional valeological portrait of instructor of physical culture. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014, no.10, pp. 41-44. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10489>
20. Whitehead K., Thorpe S. The problematic place of a woman physical education instructor: an historical case study. *Gender and Education*. 2004, vol.16, no.1, pp. 77-95. <http://dx.doi.org/10.1080/0954025032000170354>.

Информация об авторах:

Семанишин Тарас Михайлович: <http://orcid.org/0000-0001-5043-3208>; stmifua@gmail.com; Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника; ул. Т.Шевченко, 44 а, г. Ивано-Франковск, 76018, Украина.

Попель Сергей Любомирович: <http://orcid.org/0000-0001-9019-3966>; serg_popel@mail.ru; Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника; ул. Т.Шевченко, 44 а, г. Ивано-Франковск, 76018, Украина.

Цитируйте эту статью как: Семанишин Т.М., Попель С.Л. Профессиональный портрет будущих инструкторов по физическому воспитанию дошкольников // Физическое воспитание студентов. – 2015. – № 1 – С. 60-66. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0109>

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive.html>

Это статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 10.11.2014
Принята: 10.12.2014; Опубликована: 30.12.2014

Information about the authors:

Semanyshyn T.M.: <http://orcid.org/0000-0001-5043-3208>; stmifua@gmail.com; Prikarpat'skiy National University; T.Shevchenko str., 44-a, Ivano-Frankovsk, 76018, Ukraine.

Popel S.L.: <http://orcid.org/0000-0001-9019-3966>; serg_popel@mail.ru; Prikarpat'skiy National University; T.Shevchenko str., 44-a, Ivano-Frankovsk, 76018, Ukraine.

Cite this article as: Semanyshyn T.M., Popel S.L. Professional portrait of future instructors for physical education of preschool. *Physical education of students*, 2015, no.1, pp. 60-66. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0109>

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 10.11.2014
Accepted: 10.12.2014; Published: 30.12.2014