

## Причины снижения интереса студентов к занятиям физической культурой и спортом

Кондаков В.Л., Копейкина Е.Н., Балышева Н.В., Усатов А.Н., Скруг Д.А.

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия*

### Аннотации:

**Цель:** анализ основных причин снижения интереса студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом. **Материал:** в исследовании приняли участие 448 студентов (150 юношей, 298 девушек). Проведен анкетный опрос. Уровень двигательной активности студентов определяли с помощью шагомеров. **Результаты:** установлено, что переход студентов в специальную медицинскую группу неизбежно влекут за собой значительное снижение уровня двигательной активности (она почти в 2 раза ниже, чем у студентов основной группы здоровья). Отмечается негативная тенденция увеличения числа студентов обоего пола, употребляющих спиртные напитки. Отмечается уменьшение свободного времени у студентов в связи с необходимостью работать. **Выводы:** Предлагается использовать систему специфических форм организации занятий и способов воздействия, которые отвечают гуманистическому принципу "поощрять, а не понуждать". Функция таких способов воздействия должна заключаться в обеспечении перестройки мотивационной сферы студентов, адекватно принятой ими цели деятельности.

### Ключевые слова:

*студенты, физическая культура, двигательная активность, интерес, направленность личности.*

**Кондаков В.Л., Копейкина Е.Н., Балышева Н.В., Усатов О.М., Скруг Д.О.** Причины снижения интереса студентов до занятий физической культурой и спортом. **Мета:** аналіз основних причин зниження інтересу студентів до систематичних занять фізичною культурою і спортом. **Матеріал:** у дослідженні взяли участь 448 студентів (150 юнаків, 298 дівчат). Проведено анкетне опитування. Рівень рухової активності студентів визначали за допомогою крокомірів. **Результати:** встановлено, що перехід студентів в спеціальну медичну групу неминуче тягне за собою значне зниження рівня рухової активності (вона майже в 2 рази нижче, ніж у студентів основної групи здоров'я). Відзначається негативна тенденція збільшення числа студентів обох статей, які вживають спиртні напої. Відзначається зменшення вільного часу у студентів у зв'язку з необхідністю працювати. **Висновки:** Пропонується використовувати систему специфічних форм організації занять і способів впливу, які відповідають гуманістичному принципу «спонукати, а не примушувати». Функція таких способів впливу повинна полягати в забезпеченні перебудови мотиваційної сфери студентів, адекватно прийнятій ними мети діяльності.

*студенти, фізична культура, рухова активність, інтерес, спрямованість особистості.*

**Kondakov V.L., Kopeikina E.N., Balysheva N.V., Usatov A.N., Skrug D.A.** Causes of declining interest of students to employment physical education and sports. **Purpose:** analysis of the main causes of the declining interest of students to the systematic physical training and sports. **Material:** The study involved 448 students (150 boys, 298 girls) conducted a questionnaire survey. Level of motor activity of students was determined using pedometers. **Results:** It was found that the transition of students in special medical groups inevitably entail a significant reduction in motor activity (it is almost 2 times lower than that of students of the main group of health). Notes the negative trend of increasing the number of students of both sexes who consume alcoholic beverages. Marked decrease of free time students because of the need to work. **Conclusions:** It is suggested to use a system of specific forms of organization of work and methods of influence that meet humanistic principles "to encourage, rather than compel." The function of such methods of influence should be to achieve the restructuring of the motivational sphere of students, the adequacy of their purpose activity.

*students, physical education, physical activity, personal orientation.*

### Введение.

В последнее время большое количество специалистов в области физического воспитания поднимают вопрос о необходимости повышения интереса и улучшения отношения учащейся молодежи к занятиям физической культурой и спортом [1, 3-7, 12-21]. На сегодняшний день - программа для вузов по дисциплине «Физическая культура» предусматривает плановые занятия по физической культуре на 1-3 курсах обучения из расчета 2 раза в неделю по два академических часа. Занятия обязаны посещать все студенты, не имеющие медицинских противопоказаний, независимо от того, занимаются ли они каким-либо видом спортом или самостоятельно регулярно выполняющие физические упражнения. Однако анализ журналов учёта учебной работы по физической культуре показал, что около трети студентов систематически не посещают плановые занятия. При этом, как выяснилось в результате опроса, 34, 7% респондентов основной причиной пропуска плановых учебных занятий считают отсутствие интереса к ним.

Не вызывает сомнения тот факт, что два занятия в неделю по 2 академических часа (90 мин) не могут решить проблему восполнения дефицита двигатель-

ной активности (ДА) студентов, тем более, что продолжительность этих занятий, в реальных условиях образовательной деятельности сокращается. Сокращение их происходит по многим объективным (перемещение к местам проведения занятий, переодевание, соблюдение санитарно-гигиенических требований после окончания занятий и др.) и субъективным (неблагоприятные условия природной среды, задержки студентов при сдаче учебных пособий, в гардеробе, отправлении естественных потребностей и др.) причинам.

В то же время потребность молодого организма в движениях соответствует 14-19 тысячам шагов в сутки, или 1, 3-1, 8 часа в день.

**Цель, задачи работы, материал и методы исследования.**

**Цель работы** – выявить причины снижения интереса студентов к систематическим занятиям физической культурой и спором.

Достижение цели осуществлялось решением следующих задач:

1. Провести теоретический анализ и обобщить проблемы повышения двигательной активности студенческой молодежи.
2. Исследовать особенности двигательной деятельности студентов в условиях образовательной и повседневной деятельности.

3. Выявить основные причины способствующие снижению интереса студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

С целью выявления причин способствующих снижению интереса в 2013-14 уч. году преподавателями кафедры физического воспитания НИУ «БелГУ» было проведено анонимное анкетирование студентов 1-3 курсов различных специальностей. В опросе приняло участие 448 студентов, из них 150 юношей и 298 девушек.

Решение задач, определенных целевой установкой нашего исследования обусловило подбор методов исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников, анкетирование, беседа, статистические методы.

**Результаты исследований. Дискуссия.**

Многочисленные исследования [1, 2, 3, 5, 11], проведенные в последние десять лет, свидетельствуют, что около 50% студентов российских вузов имеют отклонения в состоянии здоровья. Наблюдается ежегодный рост числа студентов, которые по состоянию здоровья определяются в специальные медицинские группы (СМГ), что подтверждается нашими исследованиями (рис. 1). В вузах значительно возросло количество студентов, которым по состоянию здоровья

вообще запрещено заниматься физическими упражнениями [1, 2, 8]. Реальный объём ДА учащейся молодежи не обеспечивает полноценного развития.

Нами был проанализирован уровень ДА студентов, отнесенных к различным группам здоровья. Изучались данные шагометрии студентов основной группы здоровья, СМГ и студентов, освобожденных от занятий физической культурой. Данные представлены на рисунке 2.

Анализ данных свидетельствует о том, что переход в специальную медицинскую группу и, тем более, освобождение от занятий физической культурой неизбежно влекут за собой значительное снижение уровня ДА, причем у освобожденных от занятий физической культурой она почти в 2 раза ниже, чем у студентов основной группы здоровья.

Возникает своеобразное противоречие: с одной стороны, ДА – одна из неперемных составляющих здорового образа жизни, средство укрепления здоровья, с другой стороны, у молодых людей с отклонениями в здоровье показатели ДА снижаются почти в 2 раза, в то время как им особенно необходимо укреплять своё здоровье.

Противоречие заключается также в том, что снижение ДА, являясь результатом снижения уровня здо-

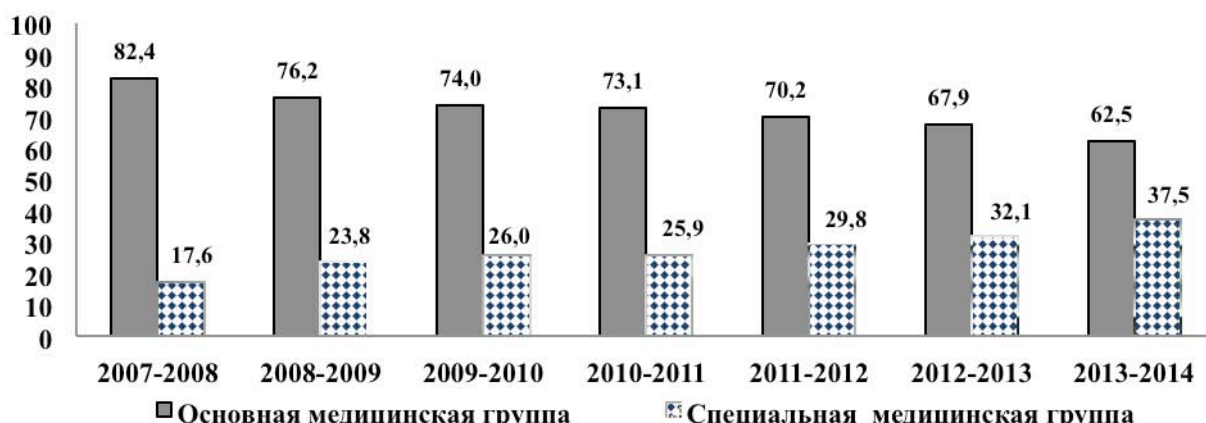


Рис. 1 Соотношение студентов основного (ОВО) и специального (СВО) учебных отделений в НИУ «БелГУ»

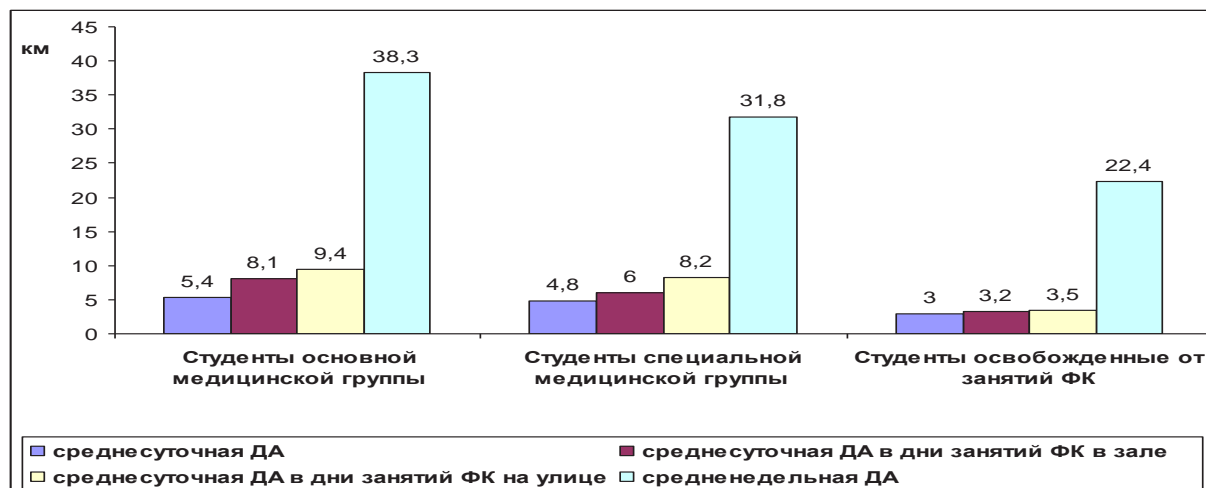


Рис. 2. Двигательная активность студентов различных групп здоровья

рevity, одновременно является его причиной. Об этом свидетельствуют результаты исследований большинства специалистов [1, 10], а также наши собственные исследования. Так, например, количество студентов белгородских вузов, дополнительно занимающихся физической культурой (в секции или самостоятельно), уменьшается пропорционально тому, как увеличивается количество студентов, имеющих отклонения в здоровье различной тяжести (рис. 3).

Анализ ответов студентов на вопросы позволяющие оценить их образ жизни и определить факторы способствующие снижению уровня здоровья, так же вызывает тревогу (рис.4).

Несмотря на то, что большинство студентов заявили о приверженности к здоровому образу жизни, следует отметить негативную тенденцию увеличения числа студентов обоего пола употребляющих спиртные напитки (рис. 5).

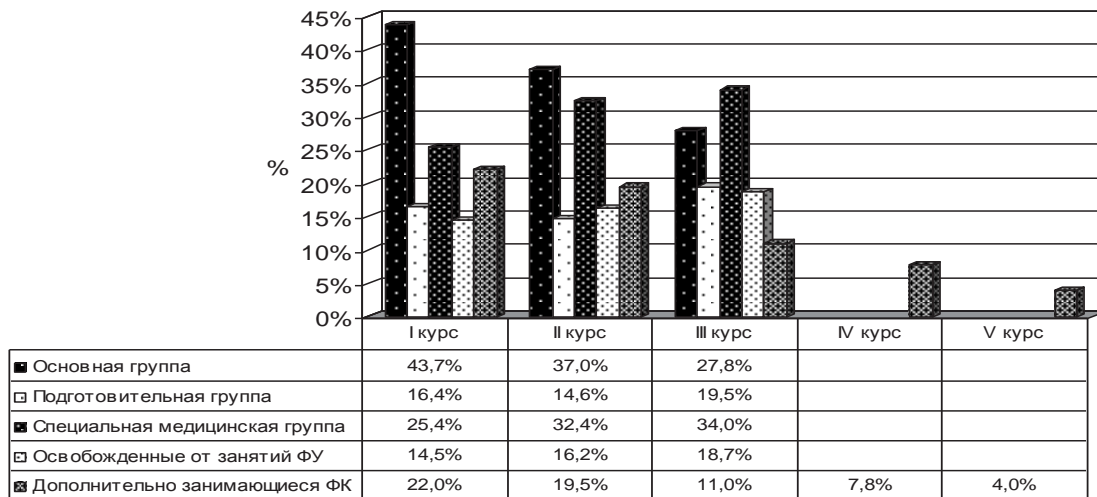


Рис. 3. Динамика распределения студентов по группам здоровья и количества студентов, дополнительно занимающихся физической культурой

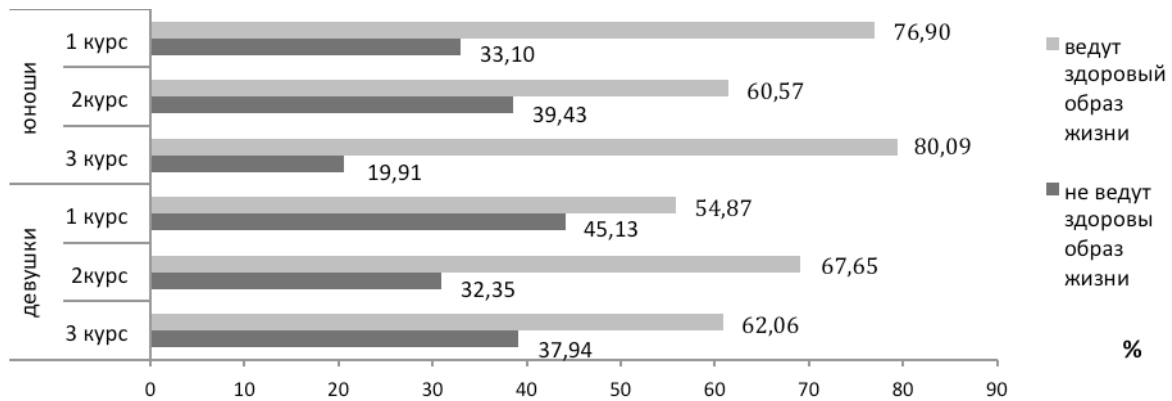


Рис. 4. Самооценка здорового образа жизни студентов НИУ «БелГУ».

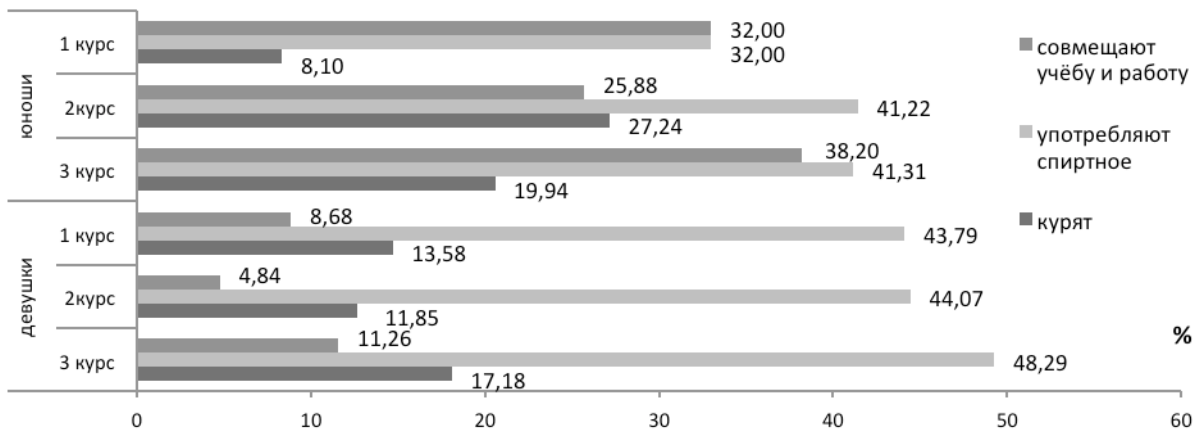


Рис. 5. Наличие негативных факторов у студентов НИУ «БелГУ»

При этом самооценка ДА студентов свидетельствует о её недостаточности. Так, большинство юношей характеризуют свою ДА как выше среднего, а большинство девушек – как среднюю (рис 6).

Исследование, проведенное нами в ряде Белгородских вузов, показали, что реальная величина ДА студентов явно ниже их самооценки. Наличие вредных привычек, снижение ДА и уменьшение свободного времени в связи с необходимостью работать, не способствует повышению интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Изучение сформированности направленности личности студента на занятия физической культурой позволяет утверждать, что направленность в целом находится на низком уровне. Среди причин недостаточного внимания к собственному физическому состоянию 50% юношей и 54, 5% девушек из 448 опрошенных студентов называют отсутствие свободного времени, а ведь от структуры свободного времени во многом зависит успех формирования жизненных установок, интересов и потребностей. В настоящее время нехватка свободного времени отрицательно сказывается на отношении молодежи к занятиям физической культурой и спортом, включении их в желаемую модель времяпрепровождения.

Необходимо отметить, что 29% девушек и 4, 5% юношей вообще никогда не занимались спортом.

Большинство студентов не занимается физической культурой помимо обязательных занятий, хотя по данным анкетирования 28, 5% юношей и 39% девушек указывают, что именно в их вузе имеются все условия для занятий физической культурой и спортом в удобное для них время. Установлено, что подавляющее большинство студентов 1 курса, т.е. вчерашних старшеклассников (75, 8%) - посещают учебные занятия в связи с необходимостью и лишь 9, 4% посещают занятия физической культуры с желанием.

Мотивы занятий физической культурой, по мнению Н.И. Пономарёва, В.М. Рейзина [8], – это главное условие их эффективности. Анонимное анкетирование студентов белгородских вузов показало, что у основной массы занимающихся целью посещения занятий является получение зачёта, а у меньшей части – укрепление здоровья, однако, их процентное соотношение от курса к курсу меняется в лучшую сторону. Таким образом, можно заключить, что, во-первых, большинство студентов не осознаёт значения физической культуры для своего здоровья и будущего успеха в профессии и жизни, во-вторых, большинству из них (и тем, кто ходит на занятия регулярно, и тем, кто их пропускает) недостаточно интересно содержание этих занятий (рис. 7).

При ответе на вопрос о том, какой интерес они проявляли к занятиям физической культурой в школе,

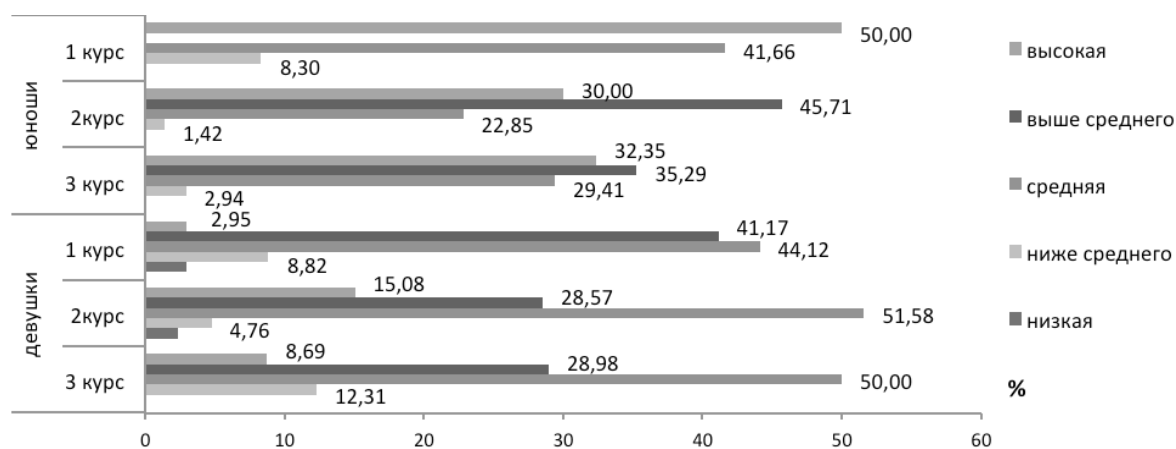


Рис. 6. Самооценка двигательной активности студентов НИУ «БелГУ»

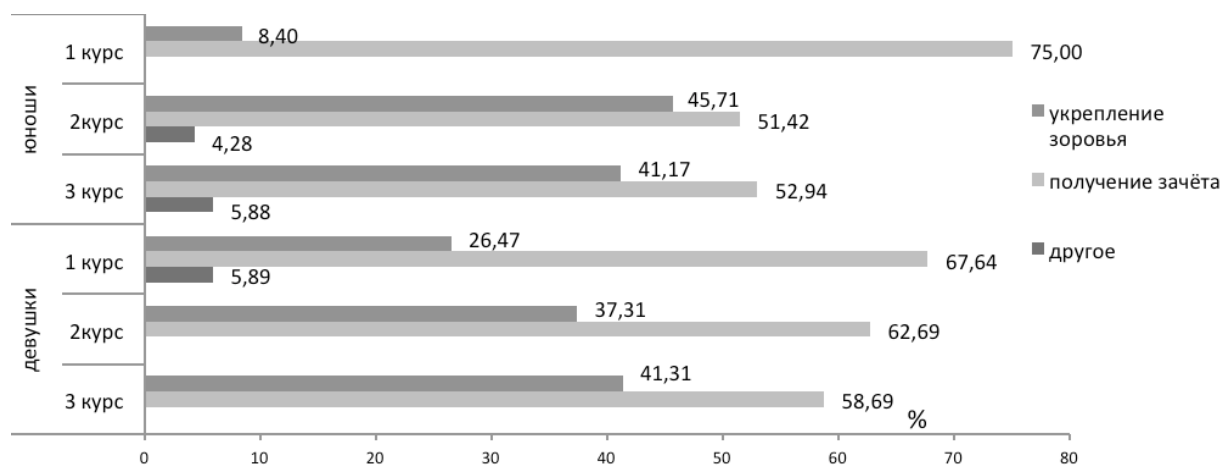


Рис. 7. Цель посещения занятий физической культурой студентами НИУ «БелГУ».

студенты разных курсов, (и девушки и юноши), дали несколько противоречивые ответы (рис. 8).

Казалось бы, интерес к занятиям в школе у студентов всех курсов должен быть на одинаковом уровне и не изменяться с возрастом. Однако, при анализе ответов было установлено, что от курса к курсу повышается интерес к занятиям физической культурой во время обучения в школе. Возможно, это связано с тем, что, занимаясь физической культурой в вузе, студенты все чаще вспоминают занятия в школе с ностальгией, так как на занятиях в школе им было более интересно. Анализ ответов на вопрос о проявляемом интересе к занятиям физической культурой в вузе подтверждает предположение о том, что с возрастом интерес к таким занятиям по ряду причин снижается и у девушек, и у юношей. Для формирования положительных эмоций, повышения интереса непосредственно на занятиях физической культуры необходимо: ставить четкие, хорошо осознаваемые студентами задачи; раскрывать, где это необходимо, научное обоснование педагогических принципов и рекомендуемых методических положений; избегать шаблона на занятиях, однообразия используемых средств, вводить элементы новизны в используемые упражнения, методические приемы; применять оптимальные нагрузки, широко варьировать их; перед выполнением новых упражнений давать краткие пояснения об их назначении; применять

музыку (где это возможно) до начала упражнений, в процессе их выполнения, в перерывах между упражнениями и в конце занятия; учитывать общность цели занимающихся, регулировать их взаимоотношения; создавать подгруппы в зависимости от особенностей и состояния занимающихся.

Подтверждением снижения ДА у студенческой молодежи явилось сравнение результатов ответов на вопрос о занятиях в спортивных секциях во время обучения в школе, а в последующем и в вузе (рис.9). Особенно резко после школы прекращают заниматься спортом девушки. Возможно, это связано с недостатком свободного времени, которое они начинают тратить на подготовку домашних заданий, общение с новыми друзьями и т.д.

Изучение ответов студентов о видах спорта, которыми они занимались в школе или занимаются в настоящее время, позволило выявить наиболее популярные виды двигательной активности. Большинство юношей выделили спортивные игры. Девушки в школьные годы чаще занимались спортивными играми, а во время обучения в вузе стали уделять внимание аэробике и её разновидностям.

В ответах на вопрос о необходимости внести изменения в содержание учебной программы по предмету «Физическая культура» мнения студентов разделились. Большинство студентов считают необходимым

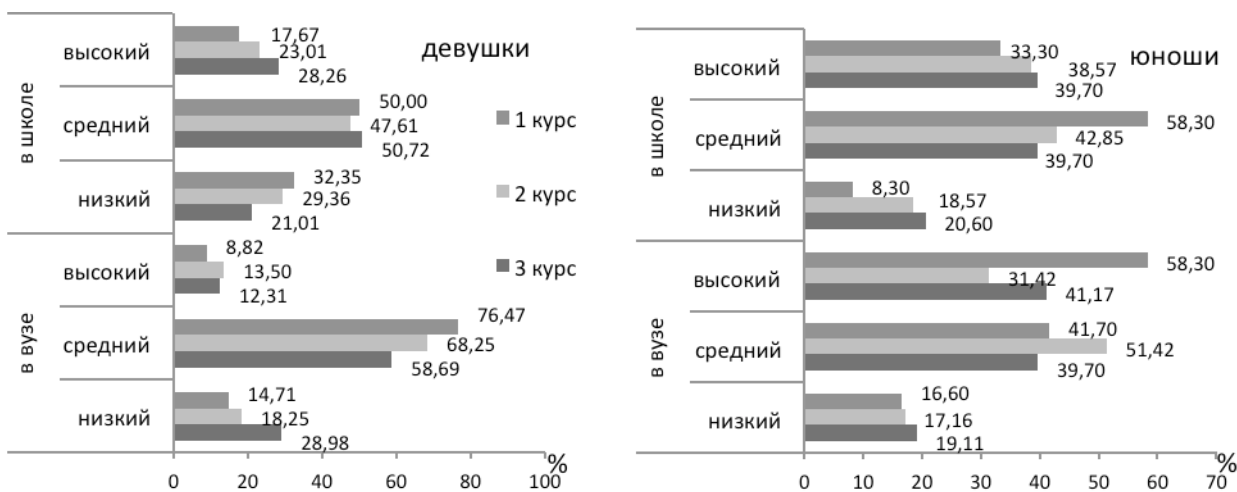


Рис. 8. Интерес к занятиям физической культурой в школе и вузе у студентов НИУ «БелГУ».

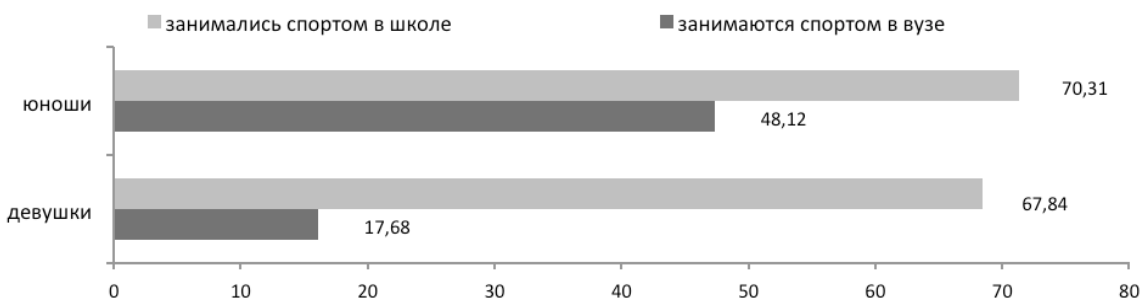


Рис. 9. Занятия в спортивных секциях студентами НИУ «БелГУ» до поступления в вуз и во время учёбы в вузе.



внести некоторые коррективы в учебный процесс, а остальные (меньшинство) не хотят никаких изменений в программе занятий (рис. 10). В свободное от учёбы время студентам предоставляется право выбора вида ДА, для них организовываются различные спортивные мероприятия на спортивных площадках вуза. Но, несмотря на это, подавляющее число респондентов ответили, что не принимают участие в спортивной жизни факультета. И на старших курсах количество студентов, представляющих свой факультет на спортивных мероприятиях, снижается.

Негативная тенденция наблюдается в отношении студентов к возможности включения обязательных занятий физической культурой на 4 и 5 курсах. И если у юношей 1 курса выявляется явное желание продолжать занятия физической культурой на протяжении всего периода обучения в вузе, то уже на 2 и 3 курсах

наблюдается некоторое снижение данного интереса. У девушек проявляется ещё более низкий интерес к продолжению регулярных занятий физической культурой на 4 и 5 курсах. Уже на 1 курсе желающих заниматься физическими упражнениями на старших курсах выявляется немного, а в дальнейшем таких студенток становится ещё меньше.

Очевидно, что повышение ДА студентов невозможно без формирования у них искреннего интереса к занятиям физической культурой и осознанного желания заниматься физическими упражнениями дополнительно. Анализ ответов на вопрос о том, какими конкретно видами физических упражнений хотели бы заниматься студенты белгородских вузов представлены на рисунке 11.

Значительная часть опрошенных (около 40%) отметили, что желали бы заниматься интересующими их

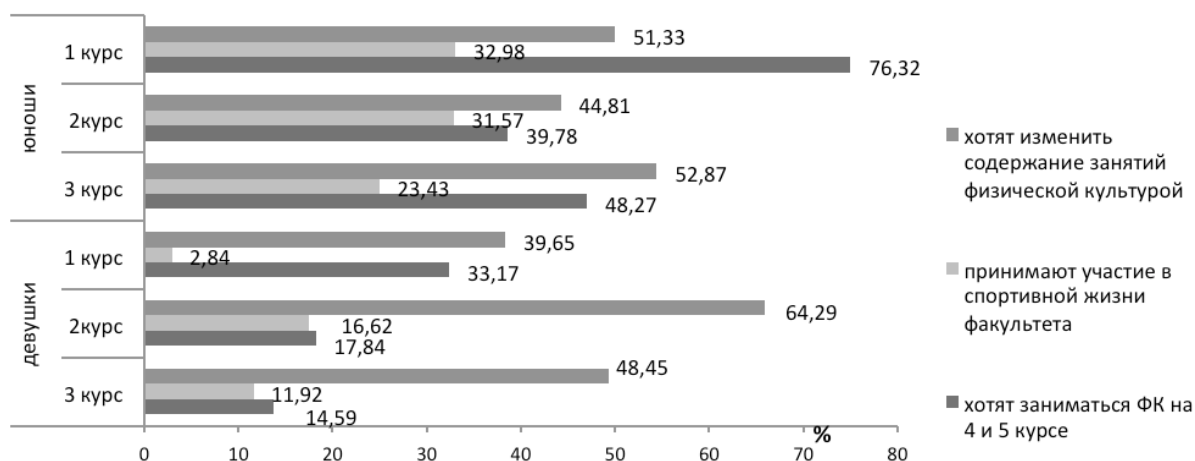


Рис. 10. Мнения о необходимости изменений занятий физической культурой и участие в спортивной жизни факультета.



Рис. 11. Виды физических упражнений, которыми бы хотели заниматься студенты на занятиях физической культурой.

видами физических упражнений дополнительно, вне учебного расписания. Результаты проведённого опроса оптимистичны в том смысле, что свидетельствуют о наличии интереса к ДА и готовности заниматься у большинства студентов. В то же время эти результаты заставляют задуматься о поиске возможностей и путей организации работы кафедр физического воспитания так, чтобы студенты могли заниматься теми видами физических упражнений, которые их интересуют и для занятий которыми они готовы находить дополнительное время.

#### **Выводы.**

Таким образом, необходимость поиска путей повышения ДА студентов не вызывает сомнения. Обобщая результаты проведённых в вузах Белгорода исследований можно сделать вывод о том, что ДА является неперенным условием здоровья и успешной учебной деятельности студентов. При этом в процессе обучения ДА студентов постепенно снижается, что, в свою очередь, ведёт к снижению уровня их здоровья и успеваемости. Величина ДА зависит, во-первых, от наличия (или отсутствия) в жизни студента дополнительных занятий физической культурой, во-вторых, от того, к какой группе здоровья он отнесён для занятий физической культурой. Одной из причин низкой ДА студентов является то, что занятия физической культурой не представляют для них интереса, в результате чего около трети студентов регулярно их пропускают. Большинство студентов не потеряли интереса к ДА, но желали бы заниматься теми физическими упражнениями, которые им нравятся. Наибольший интерес вызывают занятия аэробикой, спортивными играми, плаванием. Около 40% студентов готовы заниматься интересующими их видами физических упражнений дополнительно.

Исследование состояния ДА студентов НИУ «БелГУ» показало, что с одной стороны, она является неперенной составляющей здорового образа жизни, средством укрепления здоровья, а с другой стороны, у молодых людей с отклонениями в состоянии здоровья показатели ДА снижены почти в 2 раза. Данное противоречие усиливается и тем, что снижение ДА, являясь результатом снижения уровня здоровья, одновременно является его причиной. Данный вывод подтверждается проведёнными нами исследованиями констатирующими, что наименьший процент заболеваемости имеют студенты основной группы здоровья, дополнительно занимающиеся физической культурой. На втором месте по успешности обучения стоят

студенты основной группы здоровья, посещающие только плановые занятия по физической культуре. Однако, несмотря на хорошие показатели в образовательной деятельности, у них отмечается достаточно высокий процент отрыва от занятий по простудным заболеваниям. Это также свидетельствует о превалирующем значении здоровья в успешности освоения учебной программы вуза.

Всё сказанное свидетельствует о необходимости принятия серьёзных мер по привитию студентам интереса к различным видам ДА, по формированию направленности личности на занятия физической культурой и спортом, а также, в целом, формирования у них установок на здоровый образ жизни.

В современной ситуации важным становится переосмысление содержания, методов и приемов формирования направленности личности на основе личностно-деятельностного подхода, ставящего в центр педагогических исследований анализ субъективных факторов в понимании ценностей, идеалов, смысла в различных видах деятельности. Особую тревогу вызывает наблюдаемое в практике отсутствие у большинства студентов положительной направленности на занятия физической культурой и спортом.

Следует отметить, что занятия по физической культуре будут тем эффективнее, чем яснее учащаяся молодежь осознает цели физической культуры и личностную ценность таких занятий. Поэтому необходим поиск таких методов организации занятий по физической культуре, способов воздействия, которые наиболее действенно могли бы обеспечить формирование положительной направленности личности на занятия физической культурой.

В этих условиях применение только традиционных методов и способов воздействия, зачастую разрозненных между собой, слабо учитывающих индивидуально-типологические особенности студентов, являются недостаточно перспективными. Целесообразнее использовать такую целостную систему специфических форм организации занятий и способов воздействия, которые отвечают гуманистическому принципу «побуждать, а не понуждать» и, тем самым, усиливают интерес обучающихся к той деятельности, на которую их ориентирует педагог. Функция таких способов воздействия должна заключаться в обеспечении перестройки мотивационной сферы студентов, адекватно принятой ими цели деятельности, в результате чего формируется положительная направленность на нее.

### Литература

1. Балышева Н.В. Общая характеристика проблемы дефицита двигательной активности студентов с ограниченными возможностями кардиореспираторной системы / Н.В. Балышева, М.Д. Богоева, М.В. Ковалева, Е.Н. Копейкина, О.Г. Румба // Культура физическая и здоровье: науч.-методич. журнал. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2013, вып.4 (46). – С. 85-90.
2. Горелов А.А. Анализ показателей здоровья студентов специальной медицинской группы / А.А. Горелов, О.Г. Румба, В.Л. Кондаков // Научные проблемы гуманитарных исследований: науч.-теоретич. журнал. – Пятигорск: Изд-во ПГТУ, 2008, вып. 6, С. 28-33.
3. Горелов А.А. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза / А.А. Горелов, В.Л. Кондаков, А.Н. Усатов, // Физическое воспитание студентов. - 2013. - № 1. - С. 17-26. doi:10.6084/m9.figshare.156351.
4. Горелов А.А. Опыт использования средств физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности, снижения нервно-эмоционального напряжения студентов с нарушениями в состоянии здоровья / А.А. Горелов, О.Г. Румба, В.Л. Кондаков // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2010, № 6 (77), вып. 5. – С. 185-192.
5. Горелов А.А. Физкультурно-оздоровительные технологии как средство кинезиотерапии в образовательном пространстве вуза / А.А. Горелов, В.Л. Кондаков, О.Г. Румба // Физическое воспитание студентов. – 2012. – № 6. – С. 47-51. doi:10.6084/m9.figshare.96568
6. Кондаков В.Л. О необходимости повышения двигательной активности студентов вузов / В.Л. Кондаков, А.Н. Усатов, В.Н. Усатов, Е.В. Goverдовская // Культура физическая и здоровье: науч.-методич. журнал. – 2008. – № 5(19). – С. 55-60.
7. Кондаков В.В., Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в образовательном пространстве современного вуза // В.Л. Кондаков, Е.Н. Копейкина, А.Н. Усатов, Н.В. Балышева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – Ростов-на-Дону, 2014, № 3. – С. 48-52.
8. Кондаков В.Л. Системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном пространстве современного вуза: Дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04, 13.00.08 / В.Л. Кондаков. – Санкт-Петербург, 2013, в 2-х т.: Т.1 – 521 с., Т.2 – 136 с.
9. Кондаков В.Л. Управление формированием направленности личности школьника (на материале физической культуры): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Л. Кондаков. – Белгород, 2000. – 190 с.
10. Пономарёв Н.И. О формировании потребности человека в физкультурно-спортивной деятельности (теоретический аспект) / Н.И. Пономарёв, В.М. Рейзин // Теория и практика физической культуры. – М., 1988, вып. 10, с. 2-4.
11. Alekseev N., Kutergin N., Kulnichev A., Gorbatenko A. Integrated method development of general and special students stamina involved in the fight. //Physical Education of Students. 2014, no.3, pp. 3-8. http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.974476.
12. Edge K., Khamsi K. International school partnerships as a vehicle for global education: student perspectives. //Asia Pacific Journal of Education. 2012, vol.32, no.4, pp. 455-472. http://dx.doi.org/10.1080/02188791.2012.739964.
13. Iermakova T.S. Peculiarities of forming health culture of pupils in Poland: historical aspect. //Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2014, vol.6, pp. 16-20. http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.1004090
14. Harris J. Physical education teacher education students' knowledge, perceptions and experiences of promoting healthy, active lifestyles in secondary schools. //Physical Education and Sport Pedagogy. 2014, vol.19, no.5, pp. 466-480. http://dx.doi.org/10.1080/17408989.2013.769506.
15. Hemphill S.A., Plenty S.M., Herrenkohl T.I., Toumbourou J.W., Catalano R.F. Student and school factors associated with school suspension: A multilevel analysis of students in Victoria, Australia and Washington State, United States. //Children and Youth Services Review. 2014, no.3, pp. 187-194. http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2013.11.022.
16. Humphrey N., Lendrum A., Barlow A., Wigelsworth M., Squires G. Achievement for All: Improving psychosocial outcomes for students with special educational needs and disabilities. //Research in Developmental Disabilities. 2013, vol.34, no.4, pp. 1210-1225.

### References:

1. Balysheva N.V., Bogoeva M.D., Kovaleva M.V., Kopejkina E.N., Rumba O.G. Obshchaia kharakteristika problemy deficita dvigatel'noj aktivnosti studentov s ogranichennymi vozmozhnostiami kardiorespiratornoj sistemy [General characteristics of the shortage of motor activity of students with disabilities cardiorespiratory system]. *Kul'tura fizicheskaia i zdorov'e*, 2013, vol.4, no.46, pp. 85-90. (in Russian)
2. Gorelov A.A., Rumba O.G., Kondakov V.L. Analiz pokazatelej zdorov'ia studentov special'noj medicinskoj grupy [Analysis of indicators of health of students of special medical group]. *Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovanij*. 2008, no.6, pp. 28-33. (in Russian)
3. Gorelov A.A., Kondakov V.L., Usatov A.N., To the question about the use of independent physical training in educational space of modern higher institute. *Physical Education of Students*, 2013, no.1, pp. 17-26. http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.156351.
4. Gorelov A.A., Rumba O.G., Kondakov V.L. Opyt ispol'zovaniia sredstv fizicheskoj kul'tury dlia povysheniia umstvennoj i fizicheskoj rabotosposobnosti, snizheniia nervno-emocional'nogo napriazheniia studentov s narusheniami v sostoianii zdorov'ia [Experience in the use of means of physical training to improve mental and physical performance, reduction of neuro-emotional stress of students with disabilities in the state of health]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo Gosudarstvennogo Universiteta*, 2010, vol.6(77), no.5, pp. 185-192. (in Russian)
5. Gorelov A.A., Kondakov V.L., Rumba O.G. Fizkul'turno-ozdorovitel'nye tekhnologii kak sredstvo kinezioterapii v obrazovatel'nom prostranstve vzosa [Sport and health technology as a means of physiotherapy in the educational space of the university]. *Physical Education of Students*, 2012, no.6, pp. 47-51. http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.96568 (in Russian)
6. Kondakov V.L., Usatov A.N., Usatov V.N., Goverdovskaia E.V. O neobkhodimosti povysheniia dvigatel'noj aktivnosti studentov vuzov [On the need to increase motor activity of university students]. *Kul'tura fizicheskaia i zdorov'e*, 2008, vol.5, no.19, pp. 55-60. (in Russian)
7. Kondakov V.V., Kopejkina E.N., Usatov A.N., Balysheva N.V. Otnoshenie studentov k zaniatiam fizicheskoj kul'turoj i sportom v obrazovatel'nom prostranstve sovremennogo vzosa [The ratio of students to physical culture and sports in the educational space of the modern university]. *Ekonomicheskie i gumanitarnye issledovaniia regionov*, 2014, no.3, pp. 48-52. (in Russian)
8. Kondakov V.L. Sistemnye mekhanizmy konstruirovaniia fizkul'turno-ozdorovitel'nykh tekhnologij v obrazovatel'nom prostranstve sovremennogo vzosa. *Dokt.diss.* [System design mechanisms of health and fitness technology in the educational space of the modern university. *Dokt. Diss.*] Sankt Petersburg., 2013, 521 p. (in Russian)
9. Kondakov V.L. *Upravlenie formirovaniem napravlenosti lichnosti shkol'nika (na materiale fizicheskoj kul'tury)*. *Kand.diss.* [Management of formation of orientation of the individual student (based on the physical culture). *Kand.diss.*] Belgorod, 2000, 190 p. (in Russian)
10. Ponomarev N.I., Rejzin V.M. O formirovanii potrebnosti cheloveka v fizkul'turno-sportivnoj deiatel'nosti (teoreticheskij aspekt) [On the formation of the human need for physical culture and sports activities (theoretical aspect)]. *Teoriia i praktika fizicheskoj kul'tury*, 1988, no.10, pp. 2-4. (in Russian)
11. Alekseev N., Kutergin N., Kulnichev A., Gorbatenko A. Integrated method development of general and special students stamina involved in the fight. *Physical Education of Students*. 2014, no.3, pp. 3-8. http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.974476.
12. Edge K., Khamsi K. International school partnerships as a vehicle for global education: student perspectives. *Asia Pacific Journal of Education*. 2012, vol.32, no.4, pp. 455-472. http://dx.doi.org/10.1080/02188791.2012.739964.
13. Iermakova T.S. Peculiarities of forming health culture of pupils in Poland: historical aspect. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014, vol.6, pp. 16-20. http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.1004090
14. Harris J. Physical education teacher education students' knowledge, perceptions and experiences of promoting healthy, active lifestyles in secondary schools. *Physical Education and Sport Pedagogy*. 2014, vol.19, no.5, pp. 466-480. http://dx.doi.org/10.1080/17408989.2013.769506.
15. Hemphill S.A., Plenty S.M., Herrenkohl T.I., Toumbourou J.W., Catalano R.F. Student and school factors associated with school suspension: A multilevel analysis of students in Victoria, Australia



- <http://dx.doi.org/10.1016/j.ridd.2012.12.008>.
17. Macleod G., Cebula K.R. Experiences of disabled students in initial teacher education. //Cambridge Journal of Education. 2009, vol.39, no.4, pp. 457-472. <http://dx.doi.org/10.1080/03057640903352465>.
  18. Maivorsdotter N., Lundvall S. Aesthetic experience as an aspect of embodied learning: stories from physical education student teachers. //Sport, Education and Society. 2009, vol.14, no.3, pp. 265-279. <http://dx.doi.org/10.1080/13573320903037622>.
  19. Mercier K., Doolittle S. Assessing Student Achievement in Physical Education for Teacher Evaluation. //Journal of Physical Education, Recreation & Dance. 2013, vol.84, no.3, pp. 38-42. <http://dx.doi.org/10.1080/07303084.2013.767721>.
  20. Oh H-K., Rizzo T.L., So H., Chung D-H., Park S-J., Lei Q. Preservice physical education teachers' attributes related to teaching a student labeled ADHD. //Teaching and Teacher Education. 2010, vol.26, no.4, pp. 885-890. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2009.10.027>.
  21. Prusik Krzysztof, Prusik Katarzyna, Kozina Zh.L., Iermakov S.S. Features of physical development, physical preparedness and functional state of boys and girls – students of Polish higher educational establishments. //Physical Education of Students, 2013, vol.1, pp. 54-61. <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.96415>
- and Washington State, United States. *Children and Youth Services Review*. 2014, no.3, pp. 187-194. <http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2013.11.022>.
16. Humphrey N., Lendrum A., Barlow A., Wigelsworth M., Squires G. Achievement for All: Improving psychosocial outcomes for students with special educational needs and disabilities. *Research in Developmental Disabilities*. 2013, vol.34, no.4, pp. 1210-1225. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ridd.2012.12.008>.
  17. Macleod G., Cebula K.R. Experiences of disabled students in initial teacher education. *Cambridge Journal of Education*. 2009, vol.39, no.4, pp. 457-472. <http://dx.doi.org/10.1080/03057640903352465>.
  18. Maivorsdotter N., Lundvall S. Aesthetic experience as an aspect of embodied learning: stories from physical education student teachers. *Sport, Education and Society*. 2009, vol.14, no.3, pp. 265-279. <http://dx.doi.org/10.1080/13573320903037622>.
  19. Mercier K., Doolittle S. Assessing Student Achievement in Physical Education for Teacher Evaluation. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. 2013, vol.84, no.3, pp. 38-42. <http://dx.doi.org/10.1080/07303084.2013.767721>.
  20. Oh H-K., Rizzo T.L., So H., Chung D-H., Park S-J., Lei Q. Preservice physical education teachers' attributes related to teaching a student labeled ADHD. *Teaching and Teacher Education*. 2010, vol.26, no.4, pp. 885-890. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2009.10.027>.
  21. Prusik Krzysztof, Prusik Katarzyna, Kozina Zh.L., Iermakov S.S. Features of physical development, physical preparedness and functional state of boys and girls – students of Polish higher educational establishments. *Physical Education of Students*, 2013, vol.1, pp. 54-61. <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.96415>

#### Информация об авторах:

**Кондаков Виктор Леонидович:** д.п.н., проф.: <http://orcid.org/0000-0002-8094-0144>; [kondakov@bsu.edu.ru](mailto:kondakov@bsu.edu.ru); Белгородский государственный национальный исследовательский университет; ул. Победы, 85, г. Белгород, 308015, Россия.

**Копейкина Евгения Николаевна:** <http://orcid.org/0000-0002-6027-3495>; [kopeikina@bsu.edu.ru](mailto:kopeikina@bsu.edu.ru); Белгородский государственный национальный исследовательский университет; ул. Победы, 85, г. Белгород, 308015, Россия.

**Балышева Наталья Владимировна:** <http://orcid.org/0000-0003-3657-8448>; [balysheva@bsu.edu.ru](mailto:balysheva@bsu.edu.ru); Белгородский государственный национальный исследовательский университет; ул. Победы, 85, г. Белгород, 308015, Россия.

**Усатов Александр Николаевич:** <http://orcid.org/0000-0002-9148-5060>; [usatov@bsu.edu.ru](mailto:usatov@bsu.edu.ru); Белгородский государственный национальный исследовательский университет; ул. Победы, 85, г. Белгород, 308015, Россия.

**Скруг Диана Александровна:** <http://orcid.org/0000-0002-9570-4961>; [skrug@bsu.edu.ru](mailto:skrug@bsu.edu.ru); Белгородский государственный национальный исследовательский университет; ул. Победы, 85, г. Белгород, 308015, Россия.

**Цитируйте эту статью как:** Кондаков В.Л., Копейкина Е.Н., Балышева Н.В., Усатов А.Н., Скруг Д.А. Причины снижения интереса студентов к занятиям физической культурой и спортом // Физическое воспитание студентов. – 2015. – № 1 – С. 22-30. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0104>

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedu.org.ua/html/ahive.html>

Эта статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 27.11.2014  
Принята: 06.12.2014; Опубликована: 30.12.2014

#### Information about the authors:

**Kondakov V.L.:** <http://orcid.org/0000-0002-8094-0144>; [kondakov@bsu.edu.ru](mailto:kondakov@bsu.edu.ru); National Research University Belgorod State University; Pobeda 85, Belgorod, 308015, Russia.

**Kopeikina E.N.:** <http://orcid.org/0000-0002-6027-3495>; [kopeikina@bsu.edu.ru](mailto:kopeikina@bsu.edu.ru); National Research University Belgorod State University; Pobeda 85, Belgorod, 308015, Russia.

**Balysheva N.V.:** <http://orcid.org/0000-0003-3657-8448>; [balysheva@bsu.edu.ru](mailto:balysheva@bsu.edu.ru); National Research University Belgorod State University; Pobeda 85, Belgorod, 308015, Russia.

**Usatov A.N.:** <http://orcid.org/0000-0002-9148-5060>; [usatov@bsu.edu.ru](mailto:usatov@bsu.edu.ru); National Research University Belgorod State University; Pobeda 85, Belgorod, 308015, Russia.

**Skrug D.A.:** <http://orcid.org/0000-0002-9570-4961>; [skrug@bsu.edu.ru](mailto:skrug@bsu.edu.ru); National Research University Belgorod State University; Pobeda 85, Belgorod, 308015, Russia.

**Cite this article as:** Kondakov V.L., Kopeikina E.N., Balysheva N.V., Usatov A.N., Skrug D.A. Causes of declining interest of students to employment physical education and sports. *Physical education of students*, 2015, no.1, pp. 22-30. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0104>

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedu.org.ua/html/ahive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 27.11.2014  
Accepted: 06.12.2014; Published: 30.12.2014