

Модель спортивно-ориентированного физического воспитания студентов с применением информационных технологий

Ольховый О.М., Петренко Ю.М., Темченко В.А., Тимченко А.Н.

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина

Аннотации:

Цель: разработка и использование в практике подходов к совершенствованию эффективности функционирования системы физического воспитания. **Материал:** В исследованиях задействованы студенты (юноши – n=92, девушки – n=45) в возрасте 18-20 лет. **Результаты:** сформировано структурную модель спортивно-ориентированного физического воспитания студентов с применением информационных технологий. Основопологающей целью созданной модели выступило воспитание у студента потребности к физической активности и формирование здорового образа жизни в студенческой среде. Модель содержания процесса обучения включает ориентировочный, исполнительный и контрольный компоненты. В этой модели функционируют группы общепринятого физического воспитания и спортивно-ориентированные группы. **Выводы:** Определены основные структурные компоненты созданной модели: концептуальный, мотивационно-деятельностный, результативный.

Ключевые слова:

модель, студент, спортивно-ориентированное физическое воспитание, структура, информационные технологии.

Ольховый О.М., Петренко Ю.М., Темченко В.А., Тимченко А.М. Модель спортивно ориентированного физического воспитания студентов с использованием информационных технологий. **Мета:** Формування моделі спортивно-орієнтованого фізичного виховання студентів із застосуванням інформаційних технологій для удосконалення ефективності функціонування діючої у вищих навчальних закладах системи фізичного виховання. **Матеріал:** У дослідженнях задіяні студенти (юнаки – n = 92, дівчата – n = 45) віком 18-20 років. **Результати:** На основі системного аналізу організації процесу навчання у вищому навчальному закладі сформовано структурну модель спортивно-орієнтованого фізичного виховання студентів із застосуванням інформаційних технологій. Для створення цієї моделі були використані прийоми, що спрямовані на досягнення максимальної відповідності їх теоретичного побудови та можливості подальшої практичної реалізації в навчальному процесі. Основною метою створеної моделі виступило виховання у студента потреби до фізичної активності і формування здорового способу життя студентському середовищі. **Висновки:** Визначено основні структурні компоненти створеної моделі: концептуальний, мотиваційно-діяльний, результативний.

Oikhovy O.M., Petrenko Y.M., Temchenko V.A., Timchenko A.N. Model of students' sport-oriented physical education with application of information technologies. **Purpose:** working out and practical application of approaches to perfection of physical education system's functioning. **Material:** in the research students (boys–n=92, girls–n=45) of 18-20 years old took part. **Results:** structural model of students' sport-oriented physical education with application of information technologies has been formed. The main purpose of such model's creation was cultivation of students' demand in physical functioning and formation of healthy life style in students' environment. The model of the process includes orienting, executive and control components. In this model groups of commonly accepted physical education and sport-oriented groups function. **Conclusions:** Main structural components of the created model have been determined: conceptual, motivation-active, resulting.

модель, студент, спортивно-орієнтоване фізичне виховання, структура, інформаційні технології.

model, students, sport-oriented physical education, structure, information technologies.

Введение.

За последние годы отмечается существенное ухудшение состояния здоровья и физического развития студенческой молодежи [22, 23, 26, 27, 32-34]. Большинство ученых связывают это с неблагоприятными социально-экономическими условиями жизни и экологией и с существенным падением интереса студентов к занятиям физической культурой и спортом, снижением эффективности системы физического воспитания (ФВ) высших учебных заведений (вуз) [2, 12, 14, 20, 38-42]. Использование традиционных подходов к организации занятий по ФВ в настоящее время не имеет должного воздействия на студентов, на их стремление к занятиям спортом, к постоянному совершенствованию и физической активности [1, 16]. А реорганизация системы ФВ вузов Украины требует поисков новых подходов к физкультурно-оздоровительной работе со студентами [7, 8, 13, 19].

Анализ исследований и публикаций показал, что в наши дни все шире в ФВ студенческой молодежи внедряются спортивно-ориентированные технологии. Это способствует повышению интереса студентов к физической культуре в образовательном пространстве вуза [1, 10, 11]. Результатом внедрения спортивно-ориентированных технологий в процесс ФВ студен-

тов является поэтапное повышение уровня посещения занятий по физической культуре, избранному виду спорта, повышение уровня двигательной активности в учебное и во внеурочное время [17, 18, 20].

В нынешних условиях тенденции развития образования предполагают перевод управления процессом обучения на новый технологический уровень, предусматривающий использование информационных технологий [8, 21]. Такой подход является неперенным условием повышения качества образования [7, 9, 13, 24, 25, 28-31]. Однако на современном этапе нет единого подхода к организации спортивно-ориентированного физического воспитания (СОФВ) студентов с применением информационных технологий (ИТ). Влияние применения ИТ как на организацию, так и на эффективность функционирования СОФВ исследовано недостаточно [10, 21].

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель исследования – формирование модели СОФВ студентов с применением ИТ для совершенствования эффективности системы ФВ в вузах. **Материал:** В исследованиях задействованы студенты Харьковского национального университета (ХНУ) имени В. Н. Каразина (юноши – n=92, девушки – n=45) в возрасте 18-20 лет. **Методы исследования:** теоретический анализ научной литературы, моделирование, формирующий педагогический эксперимент.

Результаты исследования.

Перевод учебной дисциплины «Физическое воспитание» в вузах Украины в разряд факультативной (не входящей в учебные планы и не имеющей итогового контроля) требует изменения подхода к содержанию всего учебного процесса в теперешних условиях организации высшего образования. Вовлеченность студентов в учебный процесс становится основополагающим фактором, определяющим целесообразность функционирования кафедр ФВ в структуре вузов. Для улучшения результатов в физической подготовленности и повышении уровня развития психофизиологических качеств студенческой молодежи необходим поиск принципиально новых подходов, методик и технологий, которые будут соответствовать индивидуальным особенностям, максимально способствовать эффективной реализации интересов, склонностей и способностей студентов [7, 11, 12, 35-37, 43, 44].

Разработка модели СОФВ на основе мотивации студентов к занятиям ФВ [12, 14, 15] предоставляет возможности более широко рассматривать задания такого учебного процесса, использовать специалистов, оценивать качество работы разных звеньев образования и построить модель в качестве стандарта. Опираясь на такой стандарт можно систематизировать и организовать учебный процесс по ФВ в вузе.

Сформулируем более четкие черты создаваемой модели СОФВ, начиная с концептуальных основ процесса обучения. В этом случае учебный процесс по ФВ будет обеспечен адаптивной прикладной моделью, адекватной относительно объекта исследования с учетом возможных изменений. Предназначением концепции СОФВ является изложение теории в инструкторской и прикладной форме. Наиболее приемлемым является замысел, в основу которого заложено достижение полезного конечного результата – формирование здорового образа жизни в студенческой среде. Критерием обоснованности этой концепции является практическая ее применения в условиях вуза. Это даст возможность определить недостатки действующей в настоящее время в вузах системы ФВ [3-5, 12, 13, 16, 21, 23].

Одним из основополагающих путей реализации дифференцированного подхода и целостности ФВ в процессе конструирования создаваемой модели СОФВ избран подход, в соответствии с которым к содержанию обучения педагогических моделей выдвинуты следующие требования: дидактичность (целесообразность, значимость учебного содержания подготовки, динамичность его развития, рациональность построения модели); методичность (наличие логики и структуры в отображении содержания; соответствие объема информации условиям оптимального функционирования); связь содержания с алгоритмом проводимых мероприятий; техничность (вариативность темпа подачи информации, современность средств отображения содержания, удобство управления проводимыми мероприятиями) [13,

16, 19]. Содержание процесса обучения должно отображаться в модели системно, с четко выделенной логикой, специальными приемами и частями. Такой подход привлекает внимание студентов и вызывает положительные эмоции. При этом модель содержания процесса обучения должна включать ориентировочный, исполнительный и контрольный компоненты.

Ориентировочный компонент содержит основную концептуальную идею содержания обучения и основные позиции обучения. В этом компоненте отражена программа выполнения действий, которая обеспечивает наиболее продуктивный подход к усвоению студентами содержания обучения и содействует формированию у них определенного уровня готовности к дальнейшей профессиональной деятельности. Ориентировочным компонентом определено цель, задачи, принципы и последовательность соответствующих действий обучения.

Основным в модели является исполнительный компонент, содержание которого представлено в виде организационных мероприятий и условий. Они обеспечивают эффективный ход реализации этого содержания, методик и технологий организации процесса обучения. В нем раскрыты пути решения исследуемого вопроса.

Контрольный компонент предназначен для определения эффективности созданной модели, степени соответствия всех изменений в варианте обучения предыдущего образца. С его помощью осуществляется необходимая коррекция ориентировочного и исполнительного компонентов.

Эти концептуальные подходы целесообразно применить при использовании ИТ с внесением вышеуказанных компонентов и ряда изменений в структуру общепринятой для вузов модели СОФВ. Основополагающей целью использования ИТ при СОФВ выступило воспитание у студента потребности к физической активности, повышение эффективности функционирования ФВ в вузе. В конечном результате – формирование здорового образа жизни студента. Концептуальными задачами СОФВ с применением ИТ в вузе выступили:

- повышение мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями с активным использованием для этого ИТ (системы сайтов вуза, кафедры физического воспитания, спортивных клубов, органов студенческого самоуправления вуза и т.п.);

- повышение эффективности общей физической, технической и теоретической подготовки студентов в избранном виде спорта (двигательной активности) использованием ИТ для визуализации процесса обучения.

Совокупность соответствия цели и задач, соблюдение принципов СОФВ, одновременности и комплексности их применения, результативности, создают свою специальную направленность в соответствии с условиями и особенностями спортивной ориентированности [22].

По итогам проведенного теоретического анализа

научных источников [1, 9-11, 16-23, 46-49], с учетом базовых положений теории физического воспитания и спорта (Л.П. Матвеев, 1991; В.М. Платонов, 2004-2014; Т.Ю. Круцевич, 2008-2014; Zaporozhanov V.A., 2009-2015) и результатов исследований практической работы кафедр ФВ различных вузов по проблемам использования ИТ в учебном процессе студентов мы оптимизировали модель СОФВ. Модель содержит основные структурные компоненты (рис. 1):

– концептуальный – определяет цель, задачи, принципы целевых ориентаций, педагогические условия управления учебным процессом при СОФВ, которые реализуются посредством форм организации и методов применения ИТ;

– мотивационно-деятельностный – определяет целевую направленность и образовательное взаимодействие ИТ по направлениям СОФВ для усвоения студентами содержания учебной программы, реализации

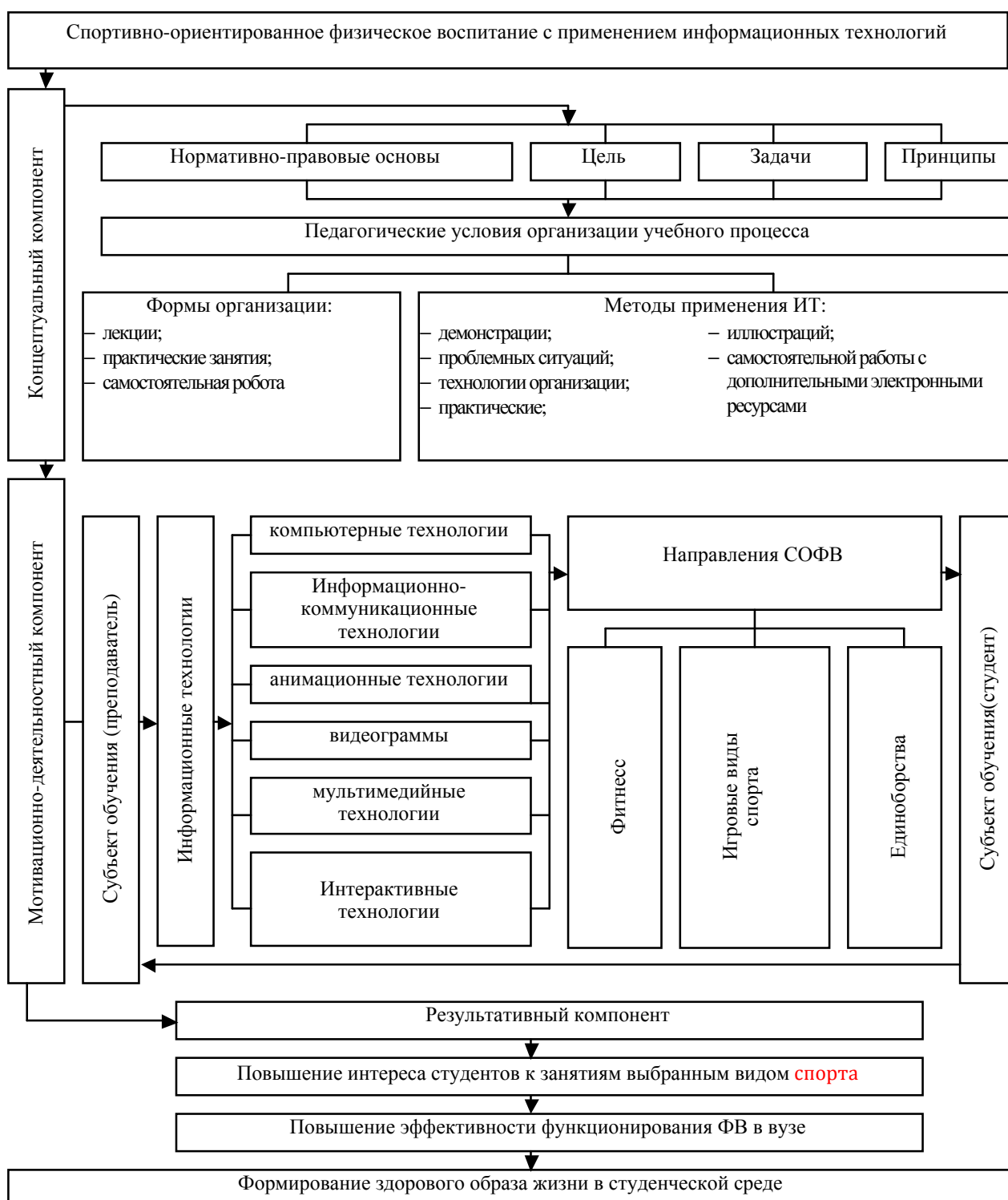


Рис. 1. Структурная модель СОФВ с применением ИТ

цели и задач;

– результативный – определяет эффективность учебного процесса по ФВ в вузах путем определения уровня вовлеченности и заинтересованности обучаемых регулярными занятиями физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни в студенческой среде.

Для определения влияния авторской модели СОФВ с использованием ИТ на уровень физической подготовленности студентов, уровень овладения обучаемыми двигательными умениями и навыками в избранных видах спорта и двигательной активности в период с сентября 2013 по май 2014 на базе ХНУ был проведен формирующий педагогический эксперимент. В состав контрольных (КГ – n=69) и экспериментальных (ЭГ – n=68) групп вошли студенты, занимающиеся в спортивно-ориентированных группах по: баскетболу КГ-1 (n=14), ЭГ-1 (n=14) – юноши, КГ-2 (n=10), ЭГ-2 (n=11) – девушки; футболу КГ-3 (n=21), ЭГ-3 (n=19) – юноши; настольному теннису КГ-4 (n=12), ЭГ-4 (n=12) – юноши, КГ-5 (n=12), ЭГ-5 (n=12) – девушки.

В КГ использовались ИТ открытого типа (доступные для всех сайты, блоги), в ЭГ применялись ИТ как открытого, так и закрытого типа (видео- и мультимедиа-технологии для обучения двигательным действиям, которое предусматривало использование анимационных видеороликов с акцентированной демонстрацией отдельных элементов техники; фильмов, по основам теории и методики избранного вида спорта с реальными и анимационными персонажами; полиграфические пособия с подробной иллюстрацией видеороликов технических приемов; видеоматериалы, разработанные коллективами авторов, а также видеоматериалы из интернет-источников). Использование в нашем исследовании ИТ открытого и закрытого типа применено для активизации сознательного отношения студентов к процессу обучения.

Экспериментальными исследованиями доказано, что путем применения в ХНУ ИТ при СОФВ опосредованно осуществлено положительное влияние на повышение уровня:

физической подготовленности обучаемых (ЭГ – $p < 0,05-0,001$);

овладения студентами двигательными умениями и навыками в избранных видах спорта и двигательной активности (ЭГ – $p < 0,05-0,001$);

итоговой оценки обучаемых по дисциплине «Физическое воспитание» (ЭГ-1 – на 7,7 балла, $p < 0,01$; ЭГ-2 – на 6,8 баллов, $p < 0,01$; ЭГ-3 – на 7,9 баллов, $p < 0,01$; ЭГ-4 – на 7,7 баллов, $p < 0,01$; ЭГ-5 – на 8,2 баллов, $p < 0,01$).

В КГ достоверных изменений по указанным показателям не зафиксировано.

Дискуссия.

В соответствии с изложенным концептуальным аппаратом и с использованием методик сбора и обработки информации на оперативном уровне окончательной целью исследования было формирование

структурной модели СОФВ с применением ИТ (рис. 1). На основании рассмотренных концепций построения моделей и требований [1, 2, 9-14, 16, 22] нами был выбран подход, в основу которого заложено непосредственное и полное изучение процесса обучения в вузе.

Проведенный анализ работы кафедр ФВ показал, что на современном этапе существует несколько вариантов организации ФВ в вузах, основные из которых можно предоставить в виде двух моделей. Первая – традиционная организация ФВ, где преподавательский состав обеспечивает занятия укрупненного общеразвивающего содержания. Вторая – переходная модель: от традиционного ФВ к СОФВ. В этой модели функционируют группы общепринятого ФВ и спортивно-ориентированные группы ФВ по различным видам спорта и двигательной активности. Эти группы практически не взаимосвязаны между собой.

Обе модели организации ФВ являются несовершенными. В первом случае имеет место ограничение выбора студентами содержания занятий, что снижает их мотивацию и эффективность занятий. Второй вариант является шагом вперед по сравнению с традиционной организацией ФВ. Фактически это попытка реализации СОФВ. Однако такой подход также имеет ряд недостатков. Здесь отсутствует единая форма оценивания и построения программного материала. ИТ в учебном процессе используются недостаточно или же не используются вообще. Решение данной проблемы лежит в совершенствовании организации и самого процесса обучения движениям в каждом виде спорта или двигательной активности. Этому способствует использование ИТ, предполагающих применение наглядных полиграфических и динамических видео- и мультимедиа-пособий.

Для создания структурной модели СОФВ с применением ИТ были использованы приемы, направленные на достижение максимального соответствия между теоретическим построением модели, целесообразностью и возможностью ее практической реализации. Отметим, что положительной стороной такого подхода стало то, что фундаментом каждой из идей [1, 11, 13, 19, 20] относительно совершенствования результативности процесса обучения являются определенные изменения. Они учитывают актуальные требования современности и мотивация. Слабым звеном такого подхода является невозможность стопроцентного прогнозирования и объективной предварительной оценки последствий введения предложенных изменений.

Выводы.

На основании концепции достижения полезного конечного результата (формирование здорового образа жизни в студенческой среде) и системного анализа организации процесса обучения в высших учебных заведениях [1-20] сформировано структурную модель спортивно-ориентированного физического воспитания студентов с применением информационных технологий. Определены общие черты и основные

структурные компоненты созданной модели: концептуальный, мотивационно-деятельностный, результативный.

Экспериментальными исследованиями достоверно подтверждено целесообразность использования модели СОФВ с применением ИТ для достижения полезного конечного результата обучения в системе ФВ высшей школы – создание необходимых условий для формирования здорового образа жизни в студенческой среде и воспитание потребности у выпускника к физической (двигательной) активности в дальнейшей повседневной жизни.

В перспективе направляем наши исследования на экспериментальное определение эффективности

функционирования модели СОФВ студентов вузов с применением ИТ.

Благодарности.

Исследование проведено в соответствии со Сводным планом научно-исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта на 2013-2014 гг. по теме «Теоретико-методические основы применения информационных, педагогических и медико-биологических технологий для формирования здорового образа жизни» (№ госрегистрации 0113U002003).

Конфликт интересов.

Авторы заявляют, что конфликта интересов не существует.

Литература

1. Бальсевич В. К. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2003. – № 5. – С. 19–22.
2. Ермаков С. С. Особенности мотивации студентов с применением индивидуальных программ физической самоподготовки / С. С. Ермаков, С. Н. Иващенко, В. В. Гузов // Физическое воспитание студентов. – Х. : ХГАДИ (ХХПИ), 2012. – № 4. – С. 59–61.
3. Ермаков С.С. Исследования в спорте: анализ информации в сети Интернет Украины, России и республики Беларусь // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. - Харків, ХХІІІ. - 2001. - №18. – С. 51-58. (0,80 авт.лист.).
4. Ермаков Сергей. Основы создания информационной системы обеспечения научных исследований в контексте единого образовательного пространства // Наука в олимпийском спорте. 2005. – № 2. – С. 117-127.
5. Ермаков С. С., Кривенцова І. В. Перспективи розвитку навчальної дисципліни «Фізичне виховання» у вищих навчальних закладах України // Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І. Ф. Прокопенка, проф. С. Т. Золотухіної. – Харків : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2015. – Вип. 47. – С. 117-124.
6. Золочевський В. В. Теорія і практика організації фізкультурно-масової роботи із студентською молоддю у вітчизняній педагогіці (кінець ХІХ - перша половина ХХст.): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 / В. В. Золочевський. – Х., 2009. – 22 с.
7. Камаев О. И. Особенности использования компетентностного подхода в здоровьесформирующих технологиях в условиях вуза / О. И. Камаев, Е. К. Камаева // Физическое воспитание студентов : науч. журнал. – Х. : ХОНОКУ (ХГАДИ). - 2010. - № 6. - С. 37 – 39.
8. Кашуба В. А. Компьютерные технологии в системе высшего физкультурного образования / В. А. Кашуба, Д. П. Валиков, К. Н. Сергиенко // Физическое воспитание студентов творческих специальностей : сб. науч. тр. ; под ред. С. С. Ермакова. – Х. : ХХПИ, 2002. – № 6. – С. 22–27.
9. Кашуба В. А. К вопросу использования информационных технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи / В. А. Кашуба, С. М. Футорный, Н. Л. Голованова // Слобожанський науково-спортивний вісник. — Харків, 2011. — № 4. — С. 157–163.
10. Колос Н. А. Современные информационные технологии в физическом воспитании детей, подростков и студенческой молодежи : монография / Н. А. Колос. –

References:

1. Bal'sevich VK, Lubyshcheva LI. Sportivno orientirovannoe fizicheskoe vospitanie: obrazovatel'nyy i social'nyy aspekty [Sport-oriented physical education: educational and social aspects]. *Teoriia i praktika fizicheskoy kul'tury* 2003;5:19–22. (in Russian)
2. Iermakov SS, Ivashchenko SN, Guзов VV. Osobennosti motivacii studentov s primeneniem individual'nykh programm fizicheskoy samopodgotovki [Specificities of students' motivation with application of individual programs of physical self-training]. *Physical education of students* 2012;4:59–61. (in Russian)
3. Iermakov SS Issledovaniia v sporte: analiz informacii v seti Internet Ukrainy, Rossii i respubliki Belarus' [Researches in sports: analysis of information in Internet of Ukraine, Russia, Belarus]. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports* 2001;18:51-58. (in Russian)
4. Iermakov S. Osnovy sozdaniia informacionnoj sistemy obespecheniia nauchnykh issledovanij v kontekste edinogo obrazovatel'nogo prostranstva [Principles of creation of informational system for ensuring of scientific researches in context of single educational space]. *Nauka v olimpijskom sporte* 2005;2:117-127. (in Russian)
5. Iermakov SS, Krivencova IV. Perspektivi rozvitku navchal'noi disciplini «Fizichne vikhovannia» u vishchikh navchal'nikh zakladakh Ukraini [Prospects of development of discipline “Physical education” in higher educational establishments of Ukraine]. *Pedagogika ta psikhologiiia* 2015;47:117-124. (in Ukrainian)
6. Zolochevs'kij VV. *Teoriia i praktika organizacii fizkul'turnomasovoi roboti iz students'koiu moloddiu u vitchizniani pedagogici. Cand. Diss.* [Theory and practice of organization of mass physical culture work with students in domestic pedagogic. Cand. Diss.]. Kharkiv; 2009. (in Ukrainian)
7. Kamaev OI, Kamaeva EK. Osobennosti ispol'zovaniia kompetentnostnogo podkhoda v zdorov'eformiruiushchikh tekhnologiiakh v usloviiakh vuza [Specificities of usage of competence approach to health-formation technologies in HEE conditions]. *Physical education of students* 2010;6:37 – 39. (in Russian)
8. Kashuba VA, Valikov DP, Sergienko KN. Komp'iuternye tekhnologii v sisteme vysshego fizkul'turnogo obrazovaniia [Computer technologies in system of higher physical culture education]. *Fiziceskoe vospitanie studentov tvoreskikh special'nostej* 2002;6:22–27. (in Russian)
9. Kashuba VA, Futornyj SM, Golovanova NL. K voprosu ispol'zovaniia informacionnykh tekhnologij v processe fizicheskogo vospitaniia studencheskoj molodezhi [On usage of informational technologies in process of students'

- Луцк : Терен, 2011. – 152 с.
- 11.Кривцова М. А. Интерактивные методы обучения физической культуре при подготовке специалиста / М. А. Кривцова // Труды СПбГУКИ. – 2013. – №. 1. – С. 460–462.
 - 12.Круцевич Т. Ю. Мотивационные приоритеты здорового образа жизни студенток вузов / Т. Ю. Круцевич, А. Н. Нестеренко // IX Міжнародний науковий конгрес «Олімпійський спорт і спорт для всіх» : тези доповідей, Київ, 20–23 вересня, 2005. – 581с.
 - 13.Кузьмин В. А. Концептуальные основы необходимости обновления дополнительного оздоровительного физического воспитания студентов / В. А. Кузьмин, М. Д. Кудрявцев, Ю. А. Копылов, Г. Я. Галимов, В. А. Стрельников // материалы Междунар. науч.-практ. конф., 8–10 апреля 2014 г. – Минск : БГУФК, 2014. – Минск : БГУФК, 2014. – Ч. 2. – С. 162–165.
 - 14.Лю Юн Цянь. Мотивация физкультурно-спортивной активности студенческой молодежи в системе формирования установки на здоровый образ жизни (на примере белорусской и китайской студенческой молодежи) : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» – Минск, 2011. – 23 с.
 - 15.Москаленко Н. Педагогічні інновації у фізичному вихованні / Наталія Москаленко // Спорт. вісн. Придніпров'я. – 2009. – № 1. – С. 19–22.
 - 16.Ольховий О. М. Стан функціонування системи фізичного виховання закладів вищої освіти / Теорія і методика фізичного виховання і спорту / Наук.-теорет. журнал – К.: НУФВС України, – 2014.– № 2. - С. 79 – 83.
 - 17.Попрошаев А. В. Преимущества секционной формы организации учебного процесса по дисциплине «физическое воспитание» / А. В. Попрошаев, В. С. Мунтян // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 4. – С. 67–70.
 - 18.Радаева С. В. Физическое воспитание студентов нефизкультурного вуза на основе спортивно-ориентированных технологий дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Светлана Викторовна Радаева. – 2008. – 180 с.
 - 19.Савин С.В. Концептуальные и прикладные аспекты технологизации проектировочной деятельности в сфере оздоровительной физической культуры / С. В. Савин, О. Н. Степанова // Подготовка педагога по физической культуре в условиях модернизации Российского образования материалы Всероссийской научно-практической конференции: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – М. : МГПУ, 2007. – С 149–156.
 - 20.Садовникова В. В. Использование валеологического подхода в вузе для формирования ориентаций студенческой молодежи / В. В. Садовникова // Актуальные проблемы физической реабилитации и эрготерапии (научно-педагогическая школа Т. Д. Поляковой и М. Д. Панковой): материалы Междунар. науч.-практ. конф., 03 апрель 2008 г. – Минск : БГУФК, 2008. – С. 97–100.
 - 21.Темченко В. О. Спортивно-орієнтоване фізичне виховання у вищих навчальних закладах із застосуванням інформаційних технологій : автореф. дис... к. фіз. вих : 24.00.02 / В. О. Темченко. – Дніпропетровськ, 2015. – 20 с.
 - 22.Футорный С. Информационные технологии и Internet-ресурсы в формировании здорового образа жизни [physical education]. *Slobozhans'kij naukovо-sportivnij visnik* 2011;4:157–163. (in Russian)
 - 10.Kolos NA. *Sovremennye informacionnye tekhnologii v fizicheskom vospitanii detej, podrostkov i studencheskoj molodezhi* [Modern information technologies in physical education of children, adolescents and students], Lutsk: Teren; 2011. (in Russian)
 - 11.Krivcova MA. Interaktivnye metody obuchenii fizicheskoj kul'ture pri podgotovke specialista [Interactive methods of physical culture training in preparation of specialist]. *Trudy SPbGUKI* 2013;1:460–462. (in Russian)
 - 12.Kruevich TJu, Nesterenko AN. Motivacionnye prioritety zdorovogo obraza zhizni studentok vuzov [Motivation priorities of healthy life style of HEEs' girl students]. In: *IX Mizhnarodnij naukovij kongress «Olimpijs'kij sport i sport dlia vsikh», 20–23 veresnia, 2005, Kiiv* [IX International scientific congress “Olympic sports and sports for all” 2005, September 20–23, Kyiv], Kiev; 2005. p. 581. (in Russian)
 - 13.Kuz'min VA, Kudriavcev MD, Kopylov IuA, Galimov GIa, Strel'nikov VA. Konceptual'nye osnovy neobkhodimosti obnoveniia dopolnitel'nogo ozdorovitel'nogo fizicheskogo vospitaniia studentov [Conceptual principles of demand in additional health related physical education of students]. In: *Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaja konferenciia. 8–10 apreliia, 2014, Minsk* [International scientific-practical conference. April 8-10, 2014. Minsk] Minsk: BGUFK; 2014. p. 162–165. (in Russian)
 - 14.Liu Iun Cian'. *Motivaciia fizkul'turno-sportivnoj aktivnosti studencheskoj molodezhi v sisteme formirovaniia ustanovki na zdorovyj obraz zhizni. Cand. Diss.* [Motivation of physical culture – sport functioning of students in system of formation of orientation for healthy life style. Cand. Diss.], Minsk; 2011. (in Russian)
 - 15.Moskalenko N. Pedagogichni innovacii u fizichnomu vikhovanni [Pedagogic innovations in physical education]. *Sportivnij visnik Pridniprov'ia* 2009;1:19–22. (in Ukrainian)
 - 16.Ol'khovij OM. Stan funkcionuvannia sistemi fizichnogo vikhovannia zakladiv vishchoi osviti [Functioning of physical education system in higher educational establishments]. *Teoriia i metodika fizichnogo vikhovannia i sportu* 2014; 2:79 - 83 (in Ukrainian)
 - 17.Poproshaev AV, Muntian VS. Preimushchestva sekcionnoj formy organizacii uchebnoho processa po discipline «fizicheskoe vospitanie» [Advantages of organization of circles' form of “physical education” discipline's training]. *Physical education of students* 2011;4:67–70. (in Russian)
 - 18.Radaeva SV. *Fizicheskoe vospitanie studentov nefizkul'turnogo vuz na osnove sportivno-orientirovannykh tekhnologij. Cand. Diss.* [Physical education of students of not physical culture HEE on the base of sport-oriented technologies. Cand. Diss.]; 2008. (in Russian)
 - 19.Savin SV, Stepanova ON. Konceptual'nye i prikladnye aspekty tekhnologizacii proektirovochnoj deiatel'nosti v sfere ozdorovitel'noj fizicheskoi kul'tury [Conceptual and applied aspects of technologies' implementation in projecting functioning in sphere of health related physical culture]. *Podgotovka pedagoga po fizicheskoi kul'ture v usloviakh modernizacii Rossijskogo obrazovaniia* [Training of pedagogue of physical culture in conditions of modernization of Russian education], Moscow, MGPU; 2007. p. 149–156. (in Russian)
 - 20.Sadovnikova VV. Ispol'zovanie valeologicheskogo podkhoda v vuzе dlia formirovaniia orientacij studencheskoj molodezhi [Application of valueologic approach for formation of students' orientations in HEE]. *Aktual'nye problemy fizicheskoi rehabilitacii i ergoterapii* [Urgent problems of physical rehabilitation and ergo-therapy], Minsk: BGUFK;

- студентов в процессе физического воспитания / Сергей Футорный, Мария Караватская // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського нац. ун-ту ім. Л. Українки. – Луцьк, 2013. – № 9. – С. 68–73.
23. Futorny S. Actual issues of improving the process of student's physical education through the application of modern health-saving technologies / Sergii Futorny // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського нац. ун-ту ім. Л. Українки. – Луцьк, 2014. – Вип. 14. – С. 26–30.
 24. Abar B. et al. Promoting tobacco cessation utilizing pre-health professional students as research associates in the emergency department // *Addictive Behaviors*. 2015. Vol. 40, № 0. P. 73–76.
 25. Al-Hariri M.T., Al-Hattami A.A. Utilization of internet by health colleges students at the University of Dammam // *Journal of Taibah University Medical Sciences*. 2015. Vol. 10, № 1. P. 66–73.
 26. Belykh S.I. Methodological foundations of individually oriented approaches to ground of physical education unprofessional university students. *Physical Education of Students*, 2013, vol.3, pp. 11-17. doi:10.6084/m9.figshare.669662
 27. Belykh S.I. Structure of the concept of personality oriented physical education university students. *Physical Education of Students*, 2013, vol.4, pp. 3-9. doi:10.6084/m9.figshare.669663
 28. Berger H. et al. Mental health of students and its development between 1994 and 2012 // *Mental Health & Prevention*. 2015. Vol. 3, № 1–2. P. 48–56.
 29. Dolan E., Hancock E., Wareing A. An evaluation of online learning to teach practical competencies in undergraduate health science students // *The Internet and Higher Education*. 2015. Vol. 24, P. 21–25.
 30. Hadden K.B. Health literacy training for health professions students // *Patient Education and Counseling*. 2015. Vol. 98, № 7. P. 918–920.
 31. Holm-Hadulla R.M., Koutsoukou-Argraki A. Mental health of students in a globalized world: Prevalence of complaints and disorders, methods and effectivity of counseling, structure of mental health services for students // *Mental Health & Prevention*. 2015. Vol. 3, № 1–2. P. 1–4.
 32. Iermakova T.S. Peculiarities of forming health culture of pupils in Poland: historical aspect. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014, vol.6, pp. 16-20. doi:10.6084/m9.figshare.1004090
 33. Kovaleva M.V., Rumba O.G. Active games in physical education students of special medical group with limited capacity of cardiovascular system. *Physical Education of Students*, 2013, vol.4, pp. 35-45. doi:10.6084/m9.figshare.681644
 34. Kramida I. E. Exercises for students of different medical groups as factors of the weakening bad habits at students. *Physical Education of Students*, 2013, vol.4, pp. 46-50. doi:10.6084/m9.figshare.669680
 35. Lapkin S., Levett-Jones T., Gilligan C. Using the Theory of Planned Behaviour to examine health professional students' behavioural intentions in relation to medication safety and collaborative practice // *Nurse Education Today*. 2015. Vol. 35, № 8. P. 935–940.
 36. Malenyuk T.V., Kosivska A.V. Training at sport circle as priority form of organization of students' physical education (on example of shaping). *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2015, vol. 4, pp. 38-42. http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.0407
 2008. p. 97–100. (in Russian)
 21. Temchenko V.O. *Sportivno-orientovane fizichne vikhovannia u vishchikh navchal'nikh zakladakh iz zastosuvanniam informacijnikh tekhnologij*. Cand. Diss. [Sport-oriented physical education in higher educational establishments with application of information technologies. Cand. Diss.], Dnipropetrovsk; 2015. (in Ukrainian)
 22. Futornyj S, Karavatskaia M. Informacionnye tekhnologii i Internet-resursy v formirovanii zdorovogo obraza zhizni studentov v processe fizicheskogo vospitaniia [Information technologies and Internet resources in formation of students' healthy life style in process of physical education]. *Molodizhnij naukovij visnik Shkhidnoieuropejs'kogo nacional'nogo universitetu* 2013;9:68–73. (in Russian)
 23. Futorny S. Actual issues of improving the process of student's physical education through the application of modern health-saving technologies. *Molodizhnij naukovij visnik Shkhidnoieuropejs'kogo nacional'nogo universitetu* 2014;14:26–30.
 24. Abar B. Promoting tobacco cessation utilizing pre-health professional students as research associates in the emergency department. *Addictive Behaviors* 2015;40:73–76.
 25. Al-Hariri MT, Al-Hattami AA. Utilization of internet by health colleges students at the University of Dammam. *Journal of Taibah University Medical Sciences* 2015;10(1):66–73.
 26. Belykh SI. Methodological foundations of individually oriented approaches to ground of physical education unprofessional university students. *Physical education of students* 2013;3:11-17. http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.669662
 27. Belykh SI. Structure of the concept of personality oriented physical education university students. *Physical education of students*, 2013;4:3-9. http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.669663
 28. Berger H, Franke GH, Hofmann F-H, Sperth M, Holm-Hadulla RM. Mental health of students and its development between 1994 and 2012. *Mental Health & Prevention*. 2015;3(1–2):48–56.
 29. Dolan E, Hancock E, Wareing A. An evaluation of online learning to teach practical competencies in undergraduate health science students. *The Internet and Higher Education* 2015;24(0):21–5.
 30. Hadden KB. Health literacy training for health professions students. *Patient Education and Counseling* 2015;98(7):918–20.
 31. Holm-Hadulla RM, Koutsoukou-Argraki A. Mental health of students in a globalized world: Prevalence of complaints and disorders, methods and effectivity of counseling, structure of mental health services for students. *Mental Health & Prevention*. 2015;3(1–2):1–4.
 32. Iermakova TS. Peculiarities of forming health culture of pupils in Poland: historical aspect. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports* 2014;6:16-20. http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.1004090
 33. Kovaleva MV, Rumba OG. Active games in physical education students of special medical group with limited capacity of cardiovascular system. *Physical education of students* 2013;4:35-45. http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.681644
 34. Kramida IE. Exercises for students of different medical groups as factors of the weakening bad habits at students. *Physical education of students* 2013;4:46-50. http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.669680
 35. Lapkin S, Levett-Jones T, Gilligan C. Using the Theory of Planned Behaviour to examine health professional students' behavioural intentions in relation to medication

37. Michael Chia, Marcus Lee. Relationship between quality of life and resilience among sport-active Singaporean youth. *Physical Education of Students*. 2015, vol. 2, pp. 29-36. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0205>
38. Mytskan B.M., Fedynyak N.V. Justification revitalizing body of persons third age by means of physical education. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014, vol.10, pp. 18-23. doi:10.5281/zenodo.10485
39. Pichurin V.V. Psychological and psycho-physical training as a factor of personal anxiety at students. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2015, vol. 3, pp. 46-51. <http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.0307>
40. Pidpomoga A.Y. Dynamic of functional indicators' changes of students having harmful habits (on example of smoking) under influence of organized motion functioning. *Physical Education of Students*. 2015, vol. 2, pp. 22-28. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0204>
41. Prusik Krzysztof, Prusik Katarzyna, Kozina Zh.L., Iermakov S.S. Features of physical development, physical preparedness and functional state of boys and girls – students of Polish higher educational establishments. *Physical Education of Students*, 2013, vol.1, pp. 54-61. doi:10.6084/m9.figshare.96415
42. Roters T. T. Physical improvement of students during interactive physical and aesthetic education. *Physical Education of Students*, 2013, vol.4, pp. 72-76. doi:10.6084/m9.figshare.663624
43. Siri A., Rui M. Distance Education for Health Professions' Students // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 174, № 0. P. 730–738.
44. Usher K. et al. Australian health professions student use of social media // *Collegian*. 2014. Vol. 21, № 2. P. 95–101.
45. Yermakova T.S. Individualization of forming health culture in schoolchildren of Polish schools. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2015, vol. 1, pp. 29-33. 10.15561/18189172.2015.0106
46. Zaporozhanov V.A., Boraczynski Tomasz. Discussion on the concepts of “coordination” and “agility” in terms of physical education. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2015, vol. 3, pp. 15-19. <http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.0303>
47. Zaporozhanov V.A. About reliable indicator of proprioception in agility control. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013, vol.4, pp. 21-25. <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.693023>
48. Zaporozhanov V.A., Borachinski T. On the transfer of skills skill in different conditions of motor activity. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013, vol.9, pp. 25-28. <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.749693>
49. Zaporozhanov V.A., Boraczynski T. Evaluation improvement of coordination abilities in physically active persons // *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*. 2009, vol.9, pp. 52 - 55. safety and collaborative practice. *Nurse Education Today*. 2015;35(8):935–40.
36. Malenyuk TV, Kosivska AV. Training at sport circle as priority form of organization of students' physical education (on example of shaping). *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports* 2015;4:38-42. <http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.0407>
37. Michael Chia, Marcus Lee. Relationship between quality of life and resilience among sport-active Singaporean youth. *Physical education of students* 2015;2:29-36. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0205>
38. Mytskan BM, Fedynyak NV. Justification revitalizing body of persons third age by means of physical education. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports* 2014;10:18-23. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10485>
39. Pichurin VV. Psychological and psycho-physical training as a factor of personal anxiety at students. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports* 2015;3:46-51. <http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.0307>
40. Pidpomoga AY. Dynamic of functional indicators' changes of students having harmful habits (on example of smoking) under influence of organized motion functioning. *Physical education of students* 2015;2:22-28. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0204>
41. Prusik Krzysztof, Prusik Katarzyna, Kozina ZhL, Iermakov SS. Features of physical development, physical preparedness and functional state of boys and girls – students of Polish higher educational establishments. *Physical education of students* 2013;1:54-61. <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.96415>
42. Roters TT. Physical improvement of students during interactive physical and aesthetic education. *Physical education of students* 2013;4:72-76. <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.663624>
43. Siri A, Rui M. Distance Education for Health Professions' Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2015;174(0):730–8.
44. Usher K, Woods C, Casella E, Glass N, Wilson R, Mayner L, et al. Australian health professions student use of social media. *Collegian*. 2014;21(2):95–101.
45. Yermakova TS. Individualization of forming health culture in schoolchildren of Polish schools. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports* 2015;1:29-33. <http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.0106>
46. Zaporozhanov VA, Boraczynski Tomasz. Discussion on the concepts of “coordination” and “agility” in terms of physical education. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports* 2015;3:15-19. <http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.0303>
47. Zaporozhanov VA. About reliable indicator of proprioception in agility control. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports* 2013;4:21-25. <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.693023>
48. Zaporozhanov VA, Borachinski T. On the transfer of skills skill in different conditions of motor activity. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports* 2013;9:25-28. <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.749693>
49. Zaporozhanov VA, Boraczynski T. Evaluation improvement of coordination abilities in physically active persons. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports* 2009;9:52 - 55.

Информация об авторах:

Ольховый Олег Михайлович: д.н. ФВиС, проф.; <http://orcid.org/0000-0002-5223-5229>; skZirka@email.ua; Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина; пл. Свободы, 4, г. Харьков, 61022, Украина.

Петренко Юрий Михайлович: <http://orcid.org/0000-0001-8169-8807>; sport@karazin.ua; Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина; пл. Свободы, 4, г. Харьков, 61022, Украина.

Темченко Владимир Александрович: <http://orcid.org/0000-0003-0171-4614>; temchenko1961@mail.ru; Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина; пл. Свободы, 4, г. Харьков, 61022, Украина.

Тимченко Анна Николаевна: <http://orcid.org/0000-0001-7745-0817>; Anch555@rambler.ru; Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина; пл. Свободы, 4, г. Харьков, 61022, Украина.

Цитируйте эту статью как: Ольховый О.М., Петренко Ю.М., Темченко В.А., Тимченко А.Н. Модель спортивно-ориентированного физического воспитания студентов с применением информационных технологий // Физическое воспитание студентов. – 2015. – № 3 – С. 29-37. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0304>

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive.html>

Это статья Открытого Доступа распространяется под термином Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 18.06.2015

Принята: 29.06.2015; Опубликована: 30.06.2015

Information about the authors:

Oikhovoy O.M.: <http://orcid.org/0000-0002-5223-5229>; skZirka@email.ua; Kharkov National University; Liberty pl. 4, Kharkov, 61077, Ukraine.

Petrenko Y.M.: <http://orcid.org/0000-0001-8169-8807>; sport@karazin.ua; Kharkov National University; Liberty pl. 4, Kharkov, 61077, Ukraine.

Temchenko V.A.: <http://orcid.org/0000-0003-0171-4614>; temchenko1961@mail.ru; Kharkov National University; Liberty pl. 4, Kharkov, 61077, Ukraine.

Timchenko A.N.: <http://orcid.org/0000-0001-7745-0817>; Anch555@rambler.ru; Kharkov National University; Liberty pl. 4, Kharkov, 61077, Ukraine.

Cite this article as: Oikhovoy O.M., Petrenko Y.M., Temchenko V.A., Timchenko A.N. Model of students' sport-oriented physical education with application of information technologies. *Physical education of students* 2015;3:29-37. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0304>

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 18.06.2015

Accepted: 29.06.2015; Published: 30.06.2015