

# Современные информационные средства: место во внеучебной деятельности студентов и их привлечении к двигательной активности оздоровительной направленности

Юрчишин Ю.В.

Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко

## Аннотации:

**Цель:** определить место и роль современных информационных средств в формировании мотивации к двигательной активности оздоровительной направленности. **Материал:** в исследовании приняли участие по 150 девушек и юношей, среди которых был проведен анкетный опрос. **Результаты:** установлено, что в иерархии направлений деятельности студентов во внеучебное время значительное преимущество имеют общие ее виды. Специальные виды оздоровительной двигательной активности занимают неоправданно низкую позицию. Среди общих видов деятельности доминирует работа в Интернет. Установлено, что оздоровительная двигательная активность в общей иерархии занимает низкую позицию: только 2 % девушек и 5,3 % юношей используют ее в форме занятий любимым видом спорта; соответственно 8 и 6 % - прогулок на свежем воздухе. **Выводы:** отмечается необходимость использования предпочтений студентов к работе в Интернет для достижения успеха в привлечении их к двигательной активности оздоровительной направленности.

## Ключевые слова:

студенты, внеучебное время, мотивация, носитель информации, Интернет, оздоровительная активность.

**Юрчишин Ю.В. Сучасні інформаційні засоби: місце у позанавчальній діяльності студентів та їх залученні до рухової активності оздоровчої спрямованості. Мета:** визначити місце та роль сучасних інформаційних засобів у формуванні мотивації до рухової активності оздоровчої спрямованості. **Матеріал:** у дослідженні взяло участь по 150 дівчат і хлопців, серед яких було проведено анкетне опитування. **Результати:** встановлено, що в ієрархії напрямів діяльності студентів у позанавчальний час значну перевагу мають загальні її види. Спеціальні види оздоровчої рухової активності займають невідповідно низьку позицію. Серед загальних видів діяльності домінує робота в Інтернет. Встановлено, що оздоровча рухова активність у загальній ієрархії займає низьку позицію: тільки 2 % дівчат і 5,3 % хлопців використовують її у формі занять улюбленим видом спорту; відповідно 8 і 6 % – прогулянок на свіжому повітрі. **Висновки:** зазначається необхідність використання вподобань студентів до роботи в Інтернет для досягнення успіху у залученні студентів до рухової активності оздоровчої спрямованості.

студенти, позанавчальний час, мотивація, носій інформації, Інтернет, оздоровча активність.

**Yurchyshyn Y.V. Modern information tools: their place in students' extra-curriculum and involvement of them in motor activity of health related orientation. Purpose:** to determine place and role of modern information tools in formation of motivation for health related motor functioning. **Material:** in the research 150 boys and 150 girls participated. All they were questioned. **Results:** we have determined that in hierarchy of students' functioning in extra-curriculum time its general kinds prevail. Special kinds of health related motor functioning take unfairly low position. Among general kinds of functioning Internet dominates. We found that health related motor functioning takes low position in general hierarchy; only 2 % of girls and 5.3 % of boys use it in form of training of favorite kind of sports; accordingly 8% and 6 % - in the form of walks in the open air. **Conclusions:** it is necessary to uses students' preferences of Internet for their involvement in health related motor functioning.

students, extra-curriculum time, motivation, carrier of information, Internet, health related functioning.

## Введение.

Двигательная активность оздоровительной направленности студентов реализуется в урочной и внеурочных формах [8; 9]. Активность во внеурочных формах происходит во внеучебное время. Это можно рассматривать как возможность свободного выбора студентом ее направления: для досуга [1; 4]; получения удовольствия; индивидуального развития; двигательной активности оздоровительной направленности; для решения многих различных по содержанию задач [1]. Внеучебное время является важным и определяющим элементом в аспекте систематической реализации студентами двигательной активности оздоровительной направленности [3; 12, 13-18].

В связи с этим, важной и необходимой является информация о направлениях деятельности студентов во внеучебное время: прежде всего для поиска путей оптимизации этой деятельности; решения задач по привлечению студентов к двигательной активности оздоровительной направленности [2, 5, 11-12, 19, 20]. Деятельность студентов во внеучебное время можно разделить на общие и специальные виды. Специальный вид может характеризоваться двигательной активностью оздоровительной направленности. Вместе с тем, все еще остаются нерешенными некоторые во-

просы организации двигательной активности студентов. В контексте последних приказов Министерства образования и Постановлений Кабинета Министров Украины все большую актуальность приобретают решение проблем двигательной активности студентов во внеучебное время (<http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2015/09/18/mizhvidomcha-robocha-grupa-fizvixovannya/>).

## Цель, задачи работы, материал и методы.

**Цель исследования** - определить место и роль современных информационных средств во внеучебной деятельности студентов: в частности в формировании мотивации к двигательной активности оздоровительной направленности.

**Задачи исследования** заключались в следующем: определить направления деятельности студентов во внеучебное время; установить приоритетную значимость для студентов различных носителей информации в овладении материалом учебных дисциплин; выявить предпочтения студентов по использованию носителей информации для формирования знаний оздоровительной направленности; исследовать распределение студентами внеаудиторного времени на различные виды активности.

Использовали такие **методы исследования:** обобщенные (обобщение информации литературных источников), устный и анкетный опрос, математи-

ко-статистические. Исследовательская база - Каменец-Подольский национальный университет им. Ивана Огиенко, Прикарпатский национальный университет им. Василя Стефаника и Тернопольский национальный педагогический университет им. Владимира Гнатюка. В исследовании приняли участие по 150 девушек и юношей. Все студенты учились на разных факультетах, кроме физического воспитания.

#### Результаты исследования.

Результаты анкетного опроса показали, что во внеучебное время девушки в вузах направляют свою деятельность на достижение преимущественно общих целей: 44,7% - на работу в сети Интернет; 21,3% - пассивный отдых; по 8% - общение с друзьями и просмотр телепередач; 7% - компьютерные игры (табл. 1). При этом направленность деятельности студентов в сети Интернет (из общего числа в 44,7%) следующая: 28,7% - коммуникативная; 16% - развлекательная; 1,3% - учебная.

Относительно специальных видов деятельности, то они представлены: занятиями любимым видом спорта – 2% студентов; прогулками на свежем воздухе - 8% студентов.

Анализируя данные юношей обнаружили аналогичный результат, но с определенными особенностями. В частности, юноши предпочитают проведение свободного времени в сети Интернет в различных целях: с коммуникативной целью ее использует 26%; развлекательной - 12,7%; учебной - 1,3%; познавательной - 0,7% (табл. 1). Пассивный отдых доминирует в структуре общих видов активности у 18,7% юношей: общение с друзьями - 10%; просмотр телепередач - 6,7%. В то же время ни один респондент (среди девушек и юношей) не предоставил преимуществ чтению литературы, газет, журналов по сравнению с другими видами деятельности. Это свидетельствует о низком

статусе этого средства среди других для решения различных по содержанию задач.

Относительно двигательной активности оздоровительной направленности, то обнаружили следующее: только 6% юношей использовали ее в свободное время как прогулки на свежем воздухе и 5,3% - как занятие любимым видом спорта. Детальный анализ вышеуказанных данных с позиции времени на реализацию различных видов активности обнаружил следующее. 58% девушек ежедневной работе в Интернет отводят более 3 часов для коммуникации: 50,7% - для развлечений; 5,3% - удовлетворения познавательных интересов; 4,7% - обучение. Ежедневной работе в Интернет от 1 до 3 часов отводят 25,3% девушек (соответственно 30%, 12,7% и 7,3%); до 1 часа - 14% (соответственно 11,3%, 18,7% и 9,3%) (табл. 2). В то же время на чтение книг и периодики ежедневно более трех часов времени тратит только 5,3% девушек, от одного до трех часов - 8%, до одного часа - 12%. На подготовку к учебным занятиям - соответственно 12,7%, 20,7% и 65,3%.

Результаты анализа специальной активности девушек показали следующее: прогулки на свежем воздухе более 3 часов в день занимают у 4,7%; в пределах 1-3 часов - 9,3%; до 1 часа - 28%. Занятия избранным видом спорта в первых двух вариантах предпочитали - соответственно 2,7% и 4,7% девушек.

Юноши характеризовались следующими особенностями. Ежедневно более 3 часов работали в сети Интернет с целью: коммуникация - 54,7%; развлечения - 48%; обучение - 6,7%; удовлетворение познавательных интересов - 2,7%. От 1 до 3 часов: соответственно 22,7%, 26%, 17,3% и 4,7%; до одного часа - 16,7%, 16%, 14% и 11,3% студентов. В то же время ежедневно на чтение книг и периодики более 3 часов времени тратило только 2,7% юношей; от одного до

Таблица 1

Направления деятельности студентов во внеучебное время

Направление деятельности	Количество респондентов, %	
	Девушки (n=150)	Юноши (n=150)
<b>общие виды</b>		
Просмотр телепередач	8,0	6,7
Общение с друзьями	8,0	10,0
Работа в сети Интернет:		
- в познавательных целях	–	0,7
- в развлекательных целях	16,0	12,7
- в учебных целях	1,3	1,3
- в целях коммуникации	28,7	26,0
Чтение литературы, не является учебной, а также газет, журналов	–	–
Компьютерные игры	6,7	12,6
Пассивный отдых	21,3	18,7
<b>специальные виды, связанные с двигательной активностью оздоровительной направленности</b>		
Занятия любимым видом спорта	2,0	5,3
Прогулки на свежем воздухе	8,0	6,0

Таблица 2

Распределение студентами внеаудиторного времени на различные виды активности

вид активности	Пол	до 1 часа		до 3 часов		более 3 часов		Вообще не трачу время	
		А	%	А	%	А	%	А	%
Просмотр телепередач	Д	49	32,7	63	42,0	22	14,7	16	10,7
	Ю	53	35,3	57	38,0	19	12,7	21	14,0
Чтение книг, газет, журналов	Д	18	12,0	12	8,0	8	5,3	112	74,7
	Ю	11	7,3	6	4,0	4	2,7	129	86,0
Работа в Интернет сети в познавательных целях	Д	14	9,3	11	7,3	8	5,3	117	78,0
	Ю	17	11,3	7	4,7	4	2,7	122	81,3
Работа в Интернет сети в развлекательных целях	Д	17	11,3	45	30,0	76	50,7	12	8,0
	Ю	24	16,0	39	26,0	72	48,0	15	10,0
Работа в Интернет сети в коммуникативных целях	Д	21	14,0	38	25,3	87	58,0	4	2,7
	Ю	25	16,7	34	22,7	82	54,7	9	6,0
Работа в Интернет сети в учебных целях	Д	28	18,7	19	12,7	7	4,7	96	64,0
	Ю	21	14,0	26	17,3	10	6,7	93	62,0
Прогулки на свежем воздухе	Д	42	28,0	14	9,3	7	4,7	87	58,0
	Ю	40	26,7	17	11,3	9	6,0	84	56,0
Вербальная коммуникация (общение с друзьями, родными, знакомыми и т.д.)	Д	53	35,3	63	42,0	34	22,7	-	-
	Ю	57	38,0	59	39,3	34	22,7	-	-
Компьютерные игры	Д	48	32,0	29	19,3	11	7,3	62	41,3
	Ю	55	36,7	22	14,7	35	23,3	38	25,3
Подготовка к учебным занятиям	Д	98	65,3	31	20,7	19	12,7	2	1,3
	Ю	92	61,3	34	22,7	12	8,0	12	8,0
Другой вариант (занятия спортом)	Д	-	-	7	4,7	4	2,7	-	-
	Ю	-	-	11	7,3	6	4,0	-	-

Примечание: Д – девушки, Ю – юноши, А - в абсолютном выражении.

трех часов - 4%; до одного часа - 7,3%. На подготовку к учебным занятиям - соответственно 8%, 22 7% и 61,3%.

Двигательной активности оздоровительной направленности в форме прогулки на свежем воздухе более 3 часов внеучебного времени отводило 6% студентов, от одного до трех часов - 11,3%, до одного часа - 26,7%. Занятиям физическими упражнениями отводило (в первых двух вариантах) соответственно 4 % и 7,3% студентов (табл. 2).

В иерархии направлений деятельности студентов первого года обучения во внеучебное время значительное преимущество имеют общие ее виды. Специальные виды двигательной активности оздоровитель-

ной направленности занимают неоправданно низкую позицию. Среди общих видов деятельности доминирует работа в Интернет (использование современных информационных средств).

Отдельно был изучен вопрос, связанный с местом современных информационных средств в комплексе носителей информации. Это обусловлено необходимостью выявления направленности формирования знаний, умений и усиления познавательной активности студентов в процессе обучения.

При изучении в вузах материала различных учебных дисциплин в целом 79,3% девушек и 73,3% юношей предпочитают информацию сети Интернет. Соответственно 23,3% и 32,7% - имеющимся в вузе

электронным носителям информации; 25,3 % и 22,7% - печатным носителям информации (учебники, пособия, методические рекомендации); 34,7% и 31,3% - конспектам лекций; 8,7% и 7,3% - консультациям преподавателей (табл. 3). Учебный материал по двигательной активности оздоровительной направленности большинство студентов (60% девушек и 65,3% юношей) желает получать с помощью электронных средств. Соответственно, 19,3% и 14% - с печатных носителей информации; 12,7% и 11,3% - во время семинарских занятий; 8% и 9,3% - лекций (табл. 4).

Полученные данные свидетельствуют, что у студентов первого года обучения в иерархии носителей информации для формирования знаний и умений современные информационные средства доминируют над традиционными. Обусловлено это простотой поиска, обработки и хранения различной по содержанию

учебной информации. Также возможностью улучшить качество самостоятельной учебной деятельности, создать благоприятные ситуации для коммуникации, условия развития творческих способностей, интенсифицировать и эффективно индивидуализировать процесс обучения. В итоге активизируется познавательная деятельность: происходит усиление мотивации студентов к ее осуществлению.

#### Дискуссия.

Таким образом современные информационные средства являются одним из основных носителей учебного материала, действенных средств активизации познавательной деятельности студентов в ходе учебных занятий. Их использование в различных целях является приоритетным направлением деятельности во внеучебное время. Это свидетельствует о возможности применения указанных средств для при-

Таблица 3

*Значимость для студентов различных носителей информации в овладении материалом учебных дисциплин*

Носитель информации (по данным анкетирования)	Количество респондентов с указанной степенью использования носителей информации, %									
	очень часто		часто		иногда		Очень редко		никогда	
	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю
Учебники, пособия	25,3	22,7	37,3	34,7	20,0	26,7	17,3	16,0	–	–
Поисковые системы сети Интернет	70,0	65,3	21,3	24,7	8,7	10,0	–	–	–	–
конспекты лекций	34,7	31,3	56,0	48,0	9,3	20,7	–	–	–	–
электронные учебники	34,7	32,7	44,0	36,0	18,0	19,3	14,7	12,0	–	–
Учебные сайты в сети Интернет	9,3	8,0	26,0	27,3	34,7	34,0	22,7	21,3	7,3	9,3
консультации преподавателя	8,7	7,3	9,3	11,3	26,0	25,3	39,3	34,0	16,7	22,0

Примечание: Д – девушки, Ю – юноши.

Таблица 4

*Пожелания студентов по использованию носителей информации при формировании знаний, связанных с двигательной активностью оздоровительной направленности*

Вид носителя информации	Пол	Количество	
		В абсолютном выражении	%
Печатный	Д	29	19,3
	Ю	21	14,0
Электронный	Д	90	60,0
	Ю	98	65,3
Лекционное занятия	Д	12	8,0
	Ю	14	9,3
Семинарское занятие	Д	19	12,7
	Ю	17	11,3

влечения студентов к двигательной активности оздоровительной направленности. Для этого рекомендуется проводить целенаправленное обучение на усиление мотивации к реализации такой активности в различных формах и во внеучебное время.

Таким образом физическое воспитание занимает важное значение в систематической реализации студентами двигательной активности оздоровительной направленности. Совершенствовать этот процесс предполагается в нескольких направлениях. Обнаруженная ранее [11-13] низкая мотивация большинства студентов первого года обучения в указанной активности обусловлена недостаточной сформированностью ее процессуального и результативного компонентов. В данном случае они являются определяющими в проявлении определенной активности [3, 6; 10]. Эти компоненты мотивации формируются в ходе физической и интеллектуальной деятельности [7]. Тогда совершенствование процесса физического воспитания должно быть комплексным и касаться его практической и теоретико-методической составляющих.

#### Выводы.

Актуальная мотивация большинства студентов первого года обучения в двигательной активности оздоровительной направленности во внеучебное время является низкой. Ее проявление происходит во время обязательных занятий по физическому воспитанию. В контексте новых требований Министерства образования (сентябрь 2015 года) кафедрам физического воспитания необходимо переориентировать свою работу на внеучебную деятельность. Деятельность большинства студентов первого года обучения во внеучебное

время отмечается достижением разных целей с использованием Интернет. Установлено, что оздоровительная двигательная активность в общей иерархии ценностей занимает низкую позицию: только 2% девушек и 5,3% юношей используют ее в форме занятий любимым видом спорта. Соответственно 8 и 6% - прогулок на свежем воздухе. В то же время указанное информационное средство (Интернет) является для них ведущим в формировании знаний, получении учебного материала, активизации познавательных процессов. Все это свидетельствует о необходимости использования Интернет для достижения успеха в привлечении студентов к двигательной активности оздоровительной направленности.

#### Финансирование.

Работа выполняется согласно Сводного плана научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2011-2015 гг. по теме 3.9. «Совершенствование научных основ спорта для всех, фитнеса и рекреации» (0111U001735).

Дальнейшие исследования целесообразно направить на совершенствование подходов, методов использования современных информационных средств для формирования индивидуальных программ двигательной активности студентов, знаний по рациональному распределению свободного времени во внеучебной деятельности, усиления их мотивации к реализации двигательной активности оздоровительной направленности.

#### Конфликт интересов.

Автор заявляет, что не существует никакого конфликта интересов.

#### Литература:

1. Бочелюк В. Й. Дозвіллєзнавство : навч. посібник / В. Й. Бочелюк, В. В. Бочелюк. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 208 с.
2. Волков В. Л. Основи теорії та методики фізичної підготовки студентської молоді : навч. посібник / В. Л. Волков – К. : «Освіта України», 2008. — 256 с.
3. Декерс Л. Мотивация. Теория и практика / Л. Декерс – М. : Гросс Медиа, 2007. – 637 с.
4. Дутчак М. В. Спорт для всіх в Україні : теорія та практика : монографія / М. В. Дутчак. – К. : Олімп. л-ра, 2009. – 279 с.
5. Єдинак Г. А. Стан та деякі теоретичні аспекти посилення мотивації студентів до систематичної рухової активності оздоровчого спрямування / Г. А. Єдинак // Вісник Прикарпатського нац. у-ту імені Василя Стефаника. Серія : Фізична культура : зб. наук. пр. – Ів.-Франківськ, 2012. – Вип. 16. – С. 67-73.
6. Єрмакова Т. С. Проблема формування здорового способу життя старшокласників у вітчизняній педагогіці (друга половина ХХ століття) : автор... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. С. Єрмакова. – Харків, 2010. – 20 с.
7. Занюк С. С. Психологія мотивації : навч. посібник / С. С. Занюк. – К. : Либідь, 2002. – 303 с.
8. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Т.1. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання : підручник / Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімп. л-ра, 2008. – 391 с.

#### References:

1. Bocheliuk VJ, Bocheliuk VV. *Dozvillieznavstvo* [Study of Leisure]. Kiev: Centre of Educational Literature; 2006. (in Ukrainian)
2. Volkov VL. *Osnovi teorii ta metodiki fizichnoi pidgotovki students'koi molodi* [Principles of theory and methodic of students' physical training], Kiev: Education Ukraine; 2008. (in Ukrainian)
3. Dekers L. *Motivaciia* [Motivation]. Moscow: Gross Media; 2007. (in Russian)
4. Dutchak MV. *Sport dlia vsikh v Ukraini* [Sports for all in Ukraine], Kiev: Olympic Literature; 2009. (in Ukrainian)
5. Iednak GA. Stan ta deiaki teoretichni aspekti posilennia motivacii studentiv do sistemachnoi rukhovoї aktivnosti ozdorovchogo spriamuvannia [Status and some theoretical aspects of increase of students' motivation for systemic health related motor functioning]. *Visnik Prikarpat'skogo nacional'nogo universitetu*, 2012;16:67-73. (in Ukrainian)
6. Yermakova TS. *Problema formuvannia zdorovogo sposobu zhittia starshoklasnikov u vitchiznianij pedagogici (druga polovina XX stolittia)*. Cand. Diss. [Problem of formation of senior pupils' healthy life style in domestic pedagogic (second half of 20th century). Cand. Diss.], Kharkiv; 2010. (in Ukrainian)
7. Zaniuk SS. *Psikhologija motivacii* [Psychology of motivation], Kiev: Lybed; 2002. (in Ukrainian)
8. Krucevich TJu. *Teoriia i metodika fizichnogo vikhovannia* [Theory and methodic of physical education]. Kiev: Olympic

9. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Т.2. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання : підручник / Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімп. л-ра, 2008. – 367 с.
10. Хекгаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекгаузен. – СПб. : Питер ; М. : Смысл, 2003. – 860 с.
11. Юрчишин Ю.В. Технологія залучення студентів до рухової активності оздоровчої спрямованості у процесі фізичного виховання : автор... канд. наук з фіз. вих. і сп. : 24.00.02 / Ю.В. Юрчишин. – Київ, 2012. – 22 с.
12. Юрчишин Ю.В. Ефективність експериментальної технології залучення студентів до рухової активності оздоровчої спрямованості у покращенні показників фізичного стану / Ю.В. Юрчишин, М.В. Дутчак // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2012. – № 8. – С. 130-133.
13. Dudnyk I.O. Formation of positive motivation as the basis of students will qualities' perfection in physical culture practicing. *Physical Education of Students*, 2015;3:3-9. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0301>
14. Iermakova T.S. Development of the idea of forming health culture of a person in the world educational thought. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014, vol.4, pp. 8-12. <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.950949>
15. Iermakova T.S. Forming of healthy life style of pupils via prism of physical culture outside of school (historical aspect) // *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2011.-№6. P. 50-56.
16. Ivashchenko O.V., Yermakova T.S. Assessment of functional, coordination and power fitness of 7-8 form boys. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2015; 9: 20-25. <http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.0903>
17. Kozina Z.L., Iermakov S.S. Analysis of students' nervous system's typological properties, in aspect of response to extreme situation, with the help of multi-dimensional analysis. *Physical Education of Students*, 2015;3:10-19. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0302>
18. Yermakova T.S. Individualization of forming health culture in schoolchildren of Polish schools. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2015, vol. 1, pp. 29-33. <http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.0106>
19. Yurchyshyn Y.V. Students' motivation building technology to motor activity of health improving direction during physical training / Y.V. Yurchyshyn // *Journal of Health Sciences*. – 2014. – P. 109-116.
20. Żukowska Hanna, Szark-Eckardt Mirosława, Muszkieta Radosław, Iermakova T.S. Characteristics of body posture in the sagittal plane and fitness of first-form pupils from rural areas. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014, vol.7, pp. 50-60. <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.1015583>
- Literature, 2008;T1. (in Ukrainian)
9. Krucevich Tlu. *Teoriia i metodika fizichnogo vikhovannia* [Theory and methodic of physical education]. Kiev: Olympic Literature, 2008;T2. (in Ukrainian)
10. Khekgauzen Kh. *Motivaciia i deiatel'nost'* [Motivation and activity]. Sankt Petersburg: Peter; 2003. (in Russian)
11. Yurchyshyn YV. *Tekhnologiiia zaluchennia studentiv do rukhovoї aktivnosti ozdorovchoї spriamovanosti u procesi fizichnogo vikhovannia*. Cand. Diss. [Technology of students' involving in health related motor functioning in process of physical education. Cand. Diss.], Kiev; 2012. (in Ukrainian)
12. Yurchyshyn YV, Dutchak MV. *Efektivnist' eksperimental'noi tekhnologii zaluchennia studentiv do rukhovoї aktivnosti ozdorovchoї spriamovanosti u pokrashchenni pokaznikov fizichnogo stanu* [Effectiveness of experimental technology of students' involving in health related motor functioning, expressed in indicators of physical condition's improvement]. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2012;8:130-133. (in Ukrainian)
13. Dudnyk IO. Formation of positive motivation as the basis of students will qualities' perfection in physical culture practicing. *Physical Education of Students*, 2015;3:3-9. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0301>
14. Iermakova TS. Development of the idea of forming health culture of a person in the world educational thought. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014;4:8-12. <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.950949>
15. Iermakova TS. Forming of healthy life style of pupils via prism of physical culture outside of school (historical aspect) // *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2011;6:50-56.
16. Ivashchenko OV, Yermakova TS. Assessment of functional, coordination and power fitness of 7-8 form boys. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2015;9:20-25. <http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.0903>
17. Kozina ZL, Iermakov SS. Analysis of students' nervous system's typological properties, in aspect of response to extreme situation, with the help of multi-dimensional analysis. *Physical Education of Students*, 2015;3:10-19. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0302>
18. Yermakova TS. Individualization of forming health culture in schoolchildren of Polish schools. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2015;1:29-33. <http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.0106>
19. Yurchyshyn YV. Students' motivation building technology to motor activity of health improving direction during physical training. *Journal of Health Sciences*. 2014;1:109-116.
20. Żukowska Hanna, Szark-Eckardt Mirosława, Muszkieta Radosław, Iermakova TS. Characteristics of body posture in the sagittal plane and fitness of first-form pupils from rural areas. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014;7:50-60. <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.1015583>

**Информация об авторе:**

**Юрчишин Юрий Владимирович;** <http://orcid.org/0000-0002-0341-3009>; [yuriyyurchyshyn@gmail.com](mailto:yuriyyurchyshyn@gmail.com); Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко; ул. Огиенко, 61, г. Каменец-Подольский, Хмельницкая область, 32300, Украина.

**Цитируйте эту статью как:** Юрчишин Ю.В. Современные информационные средства: место во внеучебной деятельности студентов и их привлечении к двигательной активности оздоровительной направленности // Физическое воспитание студентов. – 2015. – № 4 – С. 44-50. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0407>

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive.html>

Это статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 06.08.2015

Принята: 26.08.2015; Опубликована: 30.08.2015

**Information about the author:**

**Yurchushun Y.V.;** <http://orcid.org/0000-0002-0341-3009>; [yuriyyurchyshyn@gmail.com](mailto:yuriyyurchyshyn@gmail.com); Kamyanets-Podilsky Ivan Ohienko National University ; Ivan Ohienko str., 61, Kamenetz-Podolsky, Khmelnytsky region, 32300, Ukraine.

**Cite this article as:** Yurchyshyn Y.V. Modern information tools: their place in students' extra-curriculum and involvement of them in motor activity of health related orientation. *Physical education of students*, 2015;4:44-50. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0407>

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 06.08.2015

Accepted: 26.08.2015; Published: 30.08.2015