

Эффективность использования народных игр в формирование ценностных ориентаций на физическую культуру студенток педагогических специальностей

Маевский Н.И.

Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины

Аннотации:

Цель: установить эффективность структурно-содержательной модели формирования ценностных ориентаций на физическую культуру студенток. **Материал:** в исследовании принимали участие студентки: контрольная группа (28 девушек), экспериментальная группа (30 девушек). Применялось социологическое анкетирование, тестирование физической и теоретической подготовленности. **Результаты:** Установлено, что оптимальным в технологии реализации модели является сочетание четырех блоков (теоретического, методического, практического и управленческого). Это обеспечивает воздействие на физическую и духовно-интеллектуальную сторону студенток. **Выводы:** рекомендуется проводить со студентками активное познавательное погружение в традиции и обычаи украинского народа. Это позволяет сформировать психологическую и социальную готовность девушек к проведению культурных мероприятий. Элементами таких мероприятий является двигательная активность в личной и будущей профессиональной практике.

Ключевые слова:

ценности, физическая культура, модель, студентки, обычаи.

Маевський М.І. Ефективність використання народних ігор у формуванні ціннісних орієнтацій на фізичну культуру студенток педагогічних спеціальностей. **Мета:** встановити ефективність структурно-змістовної моделі формування ціннісних орієнтацій на фізичну культуру студенток. **Матеріал:** в дослідженні брали участь студентки: контрольна група (28 дівчат), експериментальна група (30 дівчат). Застосовувалося соціологічне анкетування, тестування фізичної та теоретичної підготовленості. **Результати:** Встановлено, що оптимальним в технології реалізації моделі є поєднання чотирьох блоків (теоретичного, методичного, практичного та управлінського). Це забезпечує вплив на фізичну і духовно-інтелектуальну сторону студенток. **Висновки:** рекомендується проводити зі студентками активне пізнавальне занурення в традиції та звичаї українського народу. Це дозволяє сформувати психологічну та соціальну готовність дівчат до проведення культурних заходів. Елементами таких заходів є рухова активність в особистій та майбутній професійній практиці.

цінності, фізична культура, модель, студентки, звичаї.

Mayevsky M.I. Effectiveness of folk games' application in formation of pedagogic specialties girl students' value orientations on physical culture. **Purpose:** to determine effectiveness of structurally meaningful model of formation of girl students' value orientations on physical culture. **Material:** in the research control group (28 girl students) and experimental group (30 girl students) participated. We used sociological questioning, testing of physical and theoretical fitness. **Results:** It was found that combination of four blocks (theoretical, methodic, practical and managerial) is optimal for technology of model realization. It ensures impact on physical and spiritual-intellectual sides of girl students. **Conclusions:** it is recommended to practice active immersion in folk traditions and customs of Ukraine with girl students. It permits to form girls' psychological and social readiness for conducting of cultural measures. Motor activity in personal and future professional functioning makes elements of such measures

values, physical culture, model, girl students, customs.

Введение.

В современном педагогическом пространстве Украины открытой остается проблема ориентации студенческой молодежи учебных специальностей нефизкультурного профиля на ценности физической культуры. Известно, что состояние здоровья будущих педагогов давно свидетельствует о негативных тенденция. Особых подходов к организации и построению занятий по физическому воспитанию студентов педагогических специальностей требуют девушки. В своем большинстве они отстранены от систематической двигательной активности. Девушки наиболее критичны к выбору средств, форм и методов организации занятия. Такая отстраненность требует от специалистов сферы физической культуры и спорта поиска более эффективных подходов для повышения интереса молодых людей в физкультуру-спортивной активности с учетом их пожеланий.

Научные исследования отечественных ученых (Н.А. Деделюк, С.В. Николаева, В.В. Захожого (2013) [19]; Т.Ю. Круцевич, Г.В. Безверхней (2010) [6]; В.О. Сутулы, П.М. Кизима, В.В. Шутеева, Ю.О. Фишева, Л.С. Луценко (2014) [11]; С.М. Футорного (2015) [14]; А. Цося, А. Шевчук, О. Касарды (2014) [16]) и зарубежных (Chatzisarantis N.L.D., Hagger M.S.

(2009) [18]; Standage M., Gillison F.B., Ntoumanis N., Treasure D.C.(2012)[21]; Aelterman N., Vansteenkiste M., VanKeer H., Vanden BergheL., DeMeyer J., Haerens L. (2012). [17]; How Y.M., Whipp P.R., Dimmock J.A., Jackson B. (2013) [20]; Koka A. (2013) [21]) указывают на необходимость повышения уровень двигательной активности студентов через формирование у них интересов и стимуляции потребностей и мотивов заниматься физическими упражнениями. Такие подходы в общем относятся к плоскости ценностных ориентаций на сферу физической культуры.

Использование народных игр в практике физического воспитания студенческой молодежи и школьников апробировалось различными авторами (В.М. Вакуленко [3], Кулик, Т.И. Кудряшова [7], О. Ткаченко [12]). Впрочем этнопедагогический потенциал данных ученых не содержал целенаправленного воздействия на формирование ценностных ориентаций на физическую культуру у студентов. В исследовании М.М. Саинчук доказана эффективность народных игр в решении такого рода задачи на примере старшеклассников. Работ по формированию ценностных ориентаций на физическую культуру у студенток педагогических специальностей средствами народных игр не было до сих пор заявлено. Это обуславливает актуальность темы исследования.

© Маевский Н.И., 2015

<http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0506>

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель работы: установить эффективность авторской структурно-содержательной модели формирования ценностных ориентаций на физическую культуру студенток педагогических специальностей.

Задачами исследования было выявление изменений в показателях физической и теоретической подготовленности, физического здоровья, подготовленности, отношение к предмету «физическая культура». Отдельно были выявлены показатели самостоятельной вовлеченности в физкультурно-спортивную деятельность после внедрения предложенной модели.

Результаты исследований.

Педагогический эксперимент заключался во внедрении структурно-содержательной модели формирования ценностных ориентаций на физическую культуру студенток педагогических специальностей в процесс физического воспитания средствами этнопедагогики (народных игр). Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины был базой проведения данных педагогических исследований. В начале формирующего эксперимента были сформированы контрольная (КГ – 28 студенток факультета дошкольного образования) и экспериментальная (ЭГ – 30 студенток филологического факультета). Обе группы из студенток II курса. По состоянию здоровья девушки II курса ЭГ и КГ относились к основной группе. Каких противопоказаний или ограничений к занятиям они не имели.

Экспериментальная работа по формированию ценностных ориентаций на физическую культуру студенток ЭГ проводилась в процессе учебных занятий в течение нескольких семестров (III–IV). Особый акцент на занятиях по физической культуре делался на внутреннюю установку системы этнокультурных ценностей у девушек. Такой подход проводился через воссоздание в процессе выполнения физических упражнений этнокультурной системы ценностей. Это позволяет усваивать жизненный и духовный опыт предков в призма современного культурного процесса. В КГ занятия по физической культуре проводились по обычной программе учебного заведения.

Структурно-содержательная модель формирования ценностных ориентаций на физическую культуру у будущих учителей украинской филологии в процессе занятий физическим воспитанием состояла из таких блоков: теоретический, методический, практический и управленческий. Все блоки были подробно проанализированы в одной из авторских статей [8]. Игры подбирались таким образом, чтобы осуществлялось влияние на сохранение и укрепление здоровья студенток путем раскрытия духовных, психических и физических их возможностей. Тем самым формировались ценностные ориентации на физическую культуру на базе народной двигательной культуры.

Эффективность реализации структурно-содержательной модели формирования ценностных ориентаций на физическую культуру со студентками филологического факультета проверялась через сопо-

ставление изменений (до и после эксперимента в ЭГ и КГ) в показателях: физической подготовленности; физического здоровья; теоретической подготовленности; отношение к предмету «физическая культура»; самостоятельной вовлеченности в физкультурно-спортивную деятельность.

Показатели физической подготовленности студенток КГ и ЭГ до эксперимента (табл. 1) свидетельствуют о том, что физические качества девушек не физкультурных специальностей развиты достаточно слабо (низкий уровень). Эти показатели находятся в одном диапазоне данных. До эксперимента разница в ловкости (КГ – $11,20 \pm 0,11$ с.; ЭГ – $11,21 \pm 0,11$ с.), гибкости (КГ – $17,3 \pm 0,78$ см.; ЭГ – $17,1 \pm 0,70$ см.) не была выявлена. Результаты теста на скорость (КГ – $6,14 \pm 0,12$ с.; ЭГ – $5,97 \pm 0,09$ с.), собственно силовые способности (согласно динамометрии: КГ – $19,8 \pm 0,46$ кг.; ЭГ – $20,8 \pm 0,49$ кг.), силовую выносливость (КГ – $12,4 \pm 0,77$ раз; ЭГ – $14,2 \pm 0,92$ раз) и взрывную силу (КГ – $160,9 \pm 3,77$ см.; ЭГ – $158,4 \pm 4,14$ см.) указывают тоже на близкие к однородности значения между обеими группами. Только в скоростно-силовых качествах (подъем туловища за 30 с.) девушки ЭГ показали лучшие результаты (КГ – $23,6 \pm 1,55$ раз против $29,3 \pm 1,86$ раз в ЭГ).

После формирующего педагогического эксперимента только физическая подготовленность студенток ЭГ (табл. 1) показала достоверные изменения по отдельным тестам оценки физических качеств (ловкость и силовые способности). У КГ фактические результаты по тестированию остались на том же уровне. Это свидетельствует о том, что типовая структура занятий по физической культуре студенток КГ не способствует улучшению физической подготовки. Нами не обнаружено в КГ никакого существенного прироста в физических качествах. Самое большое достижение (не достоверное) установлено во взрывной силе по сравнению с предыдущими $160,9 \pm 3,77$ см. Конечный результат составил 5 см ($165,9 \pm 2,95$ см.).

Таким образом, анализ показателей физической подготовленности студенток ЭГ и КГ до и после педагогического эксперимента обнаружил существенное улучшение физических качеств у девушек ЭГ. Впрочем, уровень их физической подготовленности соответствует лишь среднему уровню развития физических качеств учащихся старших классов. В КГ уровень физической подготовленности остался на прежнем уровне.

После педагогического эксперимента изменения произошли в физическом здоровье студенток ЭГ. До начала эксперимента достоверной разницы между КГ и ЭГ не было. По завершению исследования уровень физического здоровья студенток КГ остался на том же ниже среднего уровне (5 баллов). Ни один из индексов в КГ существенно и достоверно не изменился. Фактически индексы остались очень близки к исходным данным. У ЭГ после эксперимента физическое здоровье улучшилось на 2 уровня: с низкого (3 балла) до среднего (9 баллов). Это произошло за

счет достоверного ($p < 0,05$) улучшения показателей силового индекса и восстановления частоты сердечных сокращений (ЧСС). Силовой индекс вырос с $35,8 \pm 1,11\%$ до $42,3 \pm 1,23\%$. Этот результат (улучшение) соотносится с предыдущими данными по физической подготовленности, где было обнаружено безоговорочное развитие силы как физического качества. Относительно восстановления ЧСС после 20 приседаний, то результаты девушек ЭГ улучшилось с низкого уровня ($3,11 \pm 0,22$ мин.) до среднего ($1,52 \pm 0,36$ мин.). Это свидетельствует о лучшем функционировании сердечно-сосудистой системы.

Тестирование уровня теоретической подготовленности студенток КГ и ЭГ по физической культуре

(табл. 2) в начале педагогического эксперимента показало, что девушки ЭГ имели доминирование низкого уровня теоретических знаний – 73,4%. Этот показатель превосходил более чем вдвое студенток КГ (32,1%). Средний уровень был обнаружен у большинства студенток КГ (67,9%) и лишь у 23,3% студенток ЭГ. У девушек ЭГ была одна студентка (3,3%) с достаточным уровнем знаний физической культуры.

После формирующего эксперимента ситуация с теоретической подготовленностью кардинально изменилась в лучшую сторону исключительно у студенток ЭГ. В КГ практически ничего не произошло (только одна студентка улучшила свой уровень теоретических знаний, перейдя с низкого уровня к среднему). Струк-

Таблица 1. Показатели физической подготовленности студенток ЭГ и КГ до и после педагогического эксперимента

Физическое качество	Показатели результатов											
	Контрольная группа (n=28)						Экспериментальная группа (n=30)					
	до эксперимента			после эксперимента			до эксперимента			после эксперимента		
	\bar{x}	m	δ	\bar{x}	m	δ	\bar{x}	m	δ	\bar{x}	m	δ
скорость (бег 30 м.), м/с	6,14	0,12	0,62	6,05	0,14	0,53	5,97	0,09	0,38	5,47	0,11	0,41
ловкость (челночный бег 4 по 9 м.), с.	11,20	0,11	0,59	11,16	0,12	0,52	11,21	0,11	0,59	9,31*	0,12	0,49
взрывная (прыжок в длину с места), см.	160,9	3,77	20,9	165,9	2,95	11,9	158,4	4,14	26,3	171,3*	3,15	20,1
с динамометрия кисти, л кг.	19,8	0,46	2,28	20,5	0,41	2,91	20,8	0,49	2,39	25,6*	0,41	2,25
а отжимание, количество раз	12,40	0,77	4,32	14,1	0,75	4,82	14,2	0,92	5,17	18,5	0,83	4,37
подъем туловища за 30 с.	23,60	1,55	8,20	24,2	1,60	8,35	29,3	1,86	9,23	31,7	1,68	8,75
гибкость (наклон туловища вперед), см.	17,30	0,78	4,41	17,8	0,71	4,32	17,1	0,70	4,11	19,01	0,65	3,94

Примечание: *($P < 0,05$)

Таблица 2. Уровень теоретической подготовленности студенток КГ и ЭГ по физической культуре

Уровни знаний	Контрольная группа (n=28)				Экспериментальная группа (n=30)			
	до эксперимента		после эксперимента		до эксперимента		после эксперимента	
	n	%	n	%	n	%	n	%
низкий	9	32,1	8	28,6	22	73,4	3	10
средний	19	67,9	20	71,4	7	23,3	17	63,3
достаточный	–	–	–	–	1	3,3	10	26,7

турно-содержательная модель способствовала уменьшению доли девушек с низким уровнем (ЭГ) (она сократилась до 10%) и увеличению со средним (63,3%) и достаточным (26,7%) уровнями. Использование модели на практике стимулировало самостоятельность и выработки заинтересованности в сферах знаний физической культуры. Все это свидетельствует о серьезном прорыве в сознании на физическую культуру девушек ЭГ.

В ценностных ориентациях (отношении) к предмету физическое воспитание качественные изменения произошли только у студенток ЭГ. Для них предмет «физическое воспитание» стал интереснее. Занятия, соответственно, более привлекательными (в этих направлениях девушки улучшили оценки с 1,9–2,0 баллов до 1,4 балла). Оценка в 1 балл – лучший результат. Занятия по физическому воспитанию пробудили видение необходимости самостоятельной двигательной активности (с нейтральной оценки 2,5 балла – улучшение до 1,6 балла) и желание заниматься дополнительно в спортивной секции (с 3,4 баллов в начале формирующего эксперимента до 1,5 после него). Это повлияло на систематичность занятий физическими упражнениями студенток ЭГ. Девушки ЭГ присоединились к видам спорта и физической активности, которые несут здоровьесохраняющее содержание. В частности – это аэробика и ритмическая гимнастика (с 3,3% до 16,7%), спортивные танцы (стало 6,7%), легкая атлетика (с 13,3% до 20%). Такая форма как спортивно-культурный досуг – стало 23,3%. В КГ ситуация с вовлеченностью к систематическим занятиям физическими упражнениями мало изменилась.

Итак, структурно-содержательная модель формирования ценностных ориентаций на физическую культуру обогатила студенток филологического факультета двигательным опытом народной физической культуры через полученные ими знания, умения и навыки использования игр в профессиональной и самостоятельной деятельности.

Дискуссия.

Полученные в процессе формовочного этапа эксперимента данные подтверждают результаты других ученых (О.Ю. Марченко, 2010; А.А. Биличенко, 2014) [2, 9] по эффективности использования со студентками подхода по учету стимулирующих и лимитирующих факторов для улучшения мотивации к занятиям физической культурой. Подтверждение также нашли результаты различных научных исследований (В. Вакуленко, 2010; И. Кулик, Т.И. Кудряшова, 2009; Н.Н. Саинчук, 2012; А. Ткаченко 2013) относительно действенности применения средств этнопедагогтики (народных игр) в практике физического воспитания с ученической и студенческой молодежью для формирования у них мотивационно-ценностных установок на двигательную активность [3, 7, 10, 12].

Дополнены и расширены научные данные В.БД. Базильчук [1], Н.И. Турчиной [13], И. Гончар [4], А.Г. Гладошук [5], В.В. Цыбульской [15] о том, что на формирование ценностных ориентаций и положительной

мотивации к систематическим занятиям двигательной активностью и спортом во внеучебное время студенток влияют организационно-методические условия учебно-воспитательного процесса вуза.

Впервые теоретически обоснована и разработана структурно-содержательная модель формирования ценностных ориентаций студенток на физическую культуру средствами этнопедагогтики. Модель состояла из таких блоков как: теоретический, методический, практический и управленческий. Эти блоки логически и последовательно влияют на физическое и интеллектуально-духовную сторону личности. Они утверждают у студентов положительное ценностное отношение к физической культуре. Также установлены лимитирующие и стимулирующие факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций к занятиям физическим воспитанием девушек-студенток. Сдерживающими факторами определены: теоретическая подготовленность, состояние здоровья, мотивационные установки в плане обучения и успеха к занятиям физической культурой и спортом. Положительными можно считать факторы: аксиологический, ориентация на здоровый образ жизни, образ физически культурного человека, коммуникативный, учета интересов студенток видам спорта и физических упражнений, опоры на игровые традиции украинского народа.

Выводы

1. Технология реализации структурно-содержательной модели формирования ценностных ориентаций на физическую культуру у будущих учителей украинской филологии в процессе занятий физическим воспитанием была связана с оптимальным сочетанием четырех блоков – теоретического, методического, практического и управленческого. Это позволило обеспечить влияние на физическую и духовно-интеллектуальную сторону студенток. Включение проходило через активное познавательное включение сознания студенток в традиции и обычаи украинского народа. Также утверждения психологической и социальной готовности девушек к проведению культурных мероприятий с элементами двигательной активности. У студенток ЭГ изменилось видение ценности физической культуры лично для них самих и для общества. В частности, они улучшили свои оценки в значимости предмета «физическое воспитание» для будущей работы на 0,8 балла – с 2,4 баллов до 1,6 балла (1 – лучший балл). Качественная динамика (с 2,1 баллов до 1,5 балла) обнаружена в признании потенциала физической культуры обеспечивать развитие общей культуры.
2. Структурно-содержательная модель формирования ценностных ориентаций на физическую культуру повлияла на физическую составляющую здоровья студенток филологического факультета. Использование модели проявилось в укреплении их здоровья (с низкого уровня он стал средним) и лучшему развитию физических качеств (особенно силовых

способностей). Интеллектуально-духовная сторона студенток также обогатилась знаниями организации подвижных культурных мероприятий в практической работе. Это подтверждается их теоретической готовностью к самостоятельным занятиям. Этому способствует базовый уровень знаний правил здорового образа жизни, методики воспитания физических качеств и методов самоконтроля во время занятий физическими упражнениями (в начале эксперимента было 36,7% привлеченных к

различным формам физической активности и спорта; в конце эксперимента стало 86,7%).

Перспективою дальніших досліджень может быть внедрение в процесс физического воспитания дополнительных стимулов, среди которых наиболее влиятельным является самоконтроль физического состояния.

Конфликт интересов.

Автор утверждает, что не существует никакого конфликта интересов.

Литература:

1. Базильчук В.Б. Організаційні засади активізації спортивно-оздоровчої діяльності студентів в умовах вищого навчального закладу : Автореф. дис.. канд. наук з фіз. виховання: 24.00.02 / В.Б. Базильчук: ЛДУФК, 2004. – 22 с.
2. Біліченко О.О. Гендерні особливості формування мотивації до занять фізичним вихованням у студентів: автореф. канд. наук з фізичного виховання і спорту : 24.00.02 / О.О. Біліченко. – Дніпропетровськ, 2014. – 21 с.
3. Вакуленко В.М. Роль гендерного аспекту у формуванні ціннісних орієнтацій на ідеях народної педагогіки майбутніх педагогів / В.М. Вакуленко, О.О. Стягунова // *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*, 2010. – № 2 (37). – С. 44–54.
4. Гончар Г.І. Організаційно-методичні умови формування мотивації студентів інститутів фізичної культури до професійно-прикладної фізичної підготовки: : автореф. канд. наук з фізичного виховання і спорту : 24.00.02 / Г.І. Гончар. – Дніпропетровськ, 2013.–20 с.
5. Гладощук О.Г. Педагогічні умови вдосконалення культури зміцнення здоров'я студентів в системі фізичного виховання у вищому навчальному закладі : автореф. канд. пед. наук :13.00.02 / О.Г. Гладощук. – К., 2008. – 20 с.
6. Круцевич Т.Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник / Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня. – К.: Олімп. л-ра, 2010. – 248 с.
7. Кулік І.Г. Українські народні рухливі ігри як засіб досягнення фізичної досконалості студентства / І.Г. Кулік, Т.І. Кудряшова // *Педагогіка психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту* – 2009. – №. 3. – С. 85–87.
8. Маєвський М.І. Експериментальна модель формування ціннісних орієнтацій на фізичну культуру студенток педагогічних спеціальностей / М.І. Маєвський // *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка* [Текст]. Вип. 129. Т. III. – Чернігів : ЧНПУ, 2015. – С. 210–213.
9. Марченко О.Ю. Формування ціннісних категорій особистої фізичної культури у студентської молоді : автореф. канд. наук з фізичного виховання і спорту : 24.00.02 / О.Ю.Марченко. – Дніпропетровськ, 2010. – 20 с.
10. Саїнчук М.М. Формування ціннісних орієнтацій у сфері фізичної культури і спорту учнів старших класів у процесі фізичного виховання: : автореф. канд. наук з фізичного виховання і спорту : 24.00.02 / М.М. Саїнчук. – К., 2012. – 22 с.
11. Сутула В.О. Шляхи оптимізації фізичної активності студентської молоді / В.О. Сутула, П.М. Кизім, В.В. Шутеев, Ю.О. Фішев, Л.С. Луценко // *Слобожанський*

Reference:

1. Bazil'chuk VB. *Organizacijni zasadi aktivizacii sportivno-ozdorovchoi diial'nosti studentiv v umovakh vishchogo navchal'nogo zakladu*. Cand.Diss. [Organizational principles of activation of students' health-related sport functioning in conditions of higher educational establishment. Cand. Diss.], LDUFK; 2004. (in Ukrainian)
2. Bilichenko OO. *Genderni osoblivosti formuvannia motivacii do zaniat' fizichnim vikhovanniam u studentiv*. Cand.Diss. [Gender peculiarities of formation of students' motivation for physical education classes. Cand. Diss.], Dnipropetrovsk; 2014. (in Ukrainian)
3. Vakulenko VM, Stiagunova OO. Rol' gendernogo aspektu u formuvanni cinnisnikh orientacij na ideiakh narodnoi pedagogiki majbutnikh pedagogiv. [Role of gender aspect in formation of future pedagogues' value orientations on ideas of folk pedagogic]. *Dukhovnist' osobistosti: metodologija, teoriia i praktika*, 2010; 2; 44–54. (in Ukrainian)
4. Gonchar GI. *Organizacijno-metodichni umovi formuvannia motivacii studentiv institutiv fizichnoi kul'turi do profesijnoprikladnoi fizichnoi pidgotovki*. Cand.Diss. [Organizational-methodic conditions of formation of physical culture students' motivation for professionally applied physical training. Cand. Diss.], Dnipropetrovsk; 2013. (in Ukrainian)
5. Gladoshchuk OG. *Pedagogichni umovi vdoskonalennia kul'turi zmicnennia zdorov'ia studentiv v sistemi fizichnogo vikhovannia u vishchomu navchal'nomu zakladi*. Cand. Diss. [Pedagogic conditions of improvement of students' health strengthening culture in system of physical education at higher education establishment. Cand. Diss.]. Kiev; 2008. (in Ukrainian)
6. Krucovich Tlu, Bezverkhnia GV. *Rekreacia u fizichnij kul'turi riznikh grup naseleennia* [Recreation in physical culture of different population strata], Kiev: Olympic Literature; 2010. (in Ukrainian)
7. Kulik IG, Kudriashova TI. *Ukrains'ki narodni rukhlivi igri iak zasib dosiagnennia fizichnoi doskonalosti studentstva*. [Ukrainian motor games as method of achievement of students' physical perfectness]. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2009;3;85–87. (in Ukrainian)
8. Maievs'kij MI. Eksperimental'na model' formuvannia cinnisnikh oriientacij na fizichnu kul'turu studentok pedagogichnikh special'nostej. [Experimental model of formation of pedagogic specialties' girl students' value orientations on physical culture]. *Visnik Chernigivs'kogo nacional'nogo pedagogichnogo universitetu imeni T.G. Shevchenka*, 2015;129:210–213. (in Ukrainian)
9. Marchenko OJu. *Formuvannia cinnisnikh kategorij osobistoi fizichnoi kul'turi u studentiv'koi molodi*. Cand.Diss. [Formation of students' value categories of personal physical culture. Cand. Diss.] Dnipropetrovsk; 2010. (in Ukrainian)
10. Sainchuk MM. *Formuvannia cinnisnikh oriientacij u sferi*

- науково-спортивний вісник. – 2014. – № 6(44). – С.106–111.
12. Ткаченко. О. Деякі аспекти формування ігрової культури педагога (на прикладі організації українських народних ігор) / О. Ткаченко // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. – 2013. Випуск 120. – С. 286–288.
 13. Турчина Н. І. Педагогічні особливості моделей фізичного виховання студентів ВНЗ на різних курсах навчання : дис. канд. наук з фізичного вих. і спорту : 24.00.02 / Турчина Наталія Ігорівна. – Київ, 2009. – 204 с.
 14. Футорний С.М. Теоретико-методичні основи інноваційних технологій формування здорового способу життя студентів в процесі фізичного виховання: автореф. канд. наук з фізичного виховання і спорту : 24.00.02 / С.М. Футорний – Київ, 2015. – 43 с.
 15. Цибульська В.В. Формування мотивації до професійно-прикладної фізичної підготовки студентів педагогічних спеціальностей на різних формах навчання : дис. канд. наук з фізичного виховання і спорту: 24.00.02 / В.В. Цибульська. – Умань, 2014. – 252 с.
 16. Цюсь А. Рухова активність у мотиваційно-ціннісних орієнтаціях студентів / А. Цюсь, А. Шевчук, О. Касарда // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільств. – 2014. – № 4. – С. 83–87.
 17. Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Van Keer, H., Van den Berghe, L., De Meyer, J., & Haerens, L. Students' Objectively Measured Physical Activity Levels and Engagement as a Function of Between-Class and Between-Student Differences in Motivation Toward Physical Education. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 2012, 34(4), 457–480.
 18. Chatzisarantis, N.L.D. and Hagger, M.S. Effects of an intervention based on self-determination theory on self-reported leisure-time physical activity participation // *Psychology and Health*, 2009. – №24: 29–48.
 19. Dedeliuk N., Nikolayev S., Zakhozij V. Comparative analysis of female students physical fitness state and physical activity. *Human and Health*, 2013. – Volume VII, Issue 2. – p. 3-7.
 20. How, Y.M., Whipp, P.R., Dimmock, J.A., & Jackson, B. The Effects of Choice on Autonomous Motivation, Perceived Autonomy Support, and Physical Activity Levels in High School Physical Education. // *Journal of Teaching in Physical Education*, 2013, 32(2), 131–148.
 21. Koka A. The effect of teacher and peers need support on students' motivation in physical education and its relationship to leisure time physical activity // *Acta Kinesiologiae/ Universitatis Tartuensis*, 2013. Vol. 19, pp. 48–62. <http://dx.doi.org/10.12697/akut.2013.19.0>.
 22. Standage, M., Gillison, F.B., Ntoumanis, N., & Treasure, D.C. Predicting students' physical activity and health-related well-being: a prospective cross-domain investigation of motivation across school physical education and exercise settings // *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 2012, 34(1), 37–60.
 - fizichnoi kul'turi i sportu uchniv starshikh klasiv u procesi fizichnogo vikhovannia. Cand.Diss.* [Formation of senior schoolchildren's value orientations in sphere of physical culture and sports in process of physical education. Cand. Diss.], Kiev; 2012. (in Ukrainian)
 11. Sutula VO, Kizim PM, Shuticiev VV, Fishev IuO, Lucenko LS. Shliakhi optimizacii fizichnoi aktivnosti studentiv'koi molodi [Ways of optimization of students' physical functioning], *Slobozhans'kij nauково-sportivnij visnik*, 2014;6(44);106–111. (in Ukrainian)
 12. Tkachenko O. Deiaki aspekti formuvannia igrovoi kul'turi pedagoga [Some aspects of formation of pedagogue's playing culture], *Naukovi zapiski*. 2013;120:286–288. (in Ukrainian)
 13. Turchina NI. *Pedagogichni osoblivosti modelej fizichnogo vikhovannia studentiv VNZ na riznikh kursakh navchannia. Cand.Diss.* [Pedagogic features of models of HEEs students' physical education at different years of studying. Cand. Diss.], Kyiv; 2009. (in Ukrainian)
 14. Futornij SM. *Teoretiko-metodichni osnovi innovacijnikh tekhnologij formuvannia zdravogo sposobu zhittia studentiv v procesi fizichnogo vikhovannia. Cand.Diss.* [Theoretical-methodic principles of innovation technologies of students' healthy life style formation in process of physical education. Cand. Diss.], Kyiv; 2015. (in Ukrainian)
 15. Cibul's'ka VV. *Formuvannia motivacii do profesijno-prikladnoi fizichnoi pidgotovki studentiv pedagogichnikh special'nostej na riznikh formakh navchannia. Cand.Diss.* [Formation of motivation for professional-applied physical trainings of pedagogic specialties' students at different forms of studying. Cand. Diss.], Uman; 2014. (in Ukrainian)
 16. C'os' A, Shevchuk A, Kasarda O. *Rukhova aktivnist' u motivacijno-cinnisnikh oriientaciiakh studentiv. [Motor functioning in students' motivation-value orientations], Fizichne vikhovannia, sport i kul'tura zdrav'ia u suchasnomu suspil'stv*, 2014;4;83–87 (in Ukrainian)
 17. Aelterman N., Vansteenkiste M., Van Keer H., Van den Berghe L., De Meyer J., & Haerens L. Students' Objectively Measured Physical Activity Levels and Engagement as a Function of Between-Class and Between-Student Differences in Motivation Toward Physical Education. *Journal of Sport & Exercise Psychology*; 2012;34(4);457–480.
 18. Chatzisarantis N.L.D. and Hagger M.S. Effects of an intervention based on self-determination theory on self-reported leisure-time physical activity participation. *Psychology and Health*; 2009;24;29–48.
 19. Dedeliuk N, Nikolayev S, Zakhozij V, Comparative analysis of female students physical fitness state and physical activity, *Human and Health*; 2013;7(2);3–7.
 20. How YM, Whipp PR, Dimmock JA & Jackson B. The Effects of Choice on Autonomous Motivation, Perceived Autonomy Support, and Physical Activity Levels in High School Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*; 2013;32(2);131–148.
 21. Koka A. The effect of teacher and peers need support on students' motivation in physical education and its relationship to leisure time physical activity. *Acta Kinesiologiae*, 2013;19:48–62. <http://dx.doi.org/10.12697/akut.2013.19.0>.
 22. Standage M, Gillison B, Ntoumanis N & Treasure DC. Predicting students' physical activity and health-related well-being: a prospective cross-domain investigation of motivation across school physical education and exercise settings. *Journal of Sport & Exercise Psychology*; 2012;34(1);37–60.

Информация об авторе:

Маевський Николай Иванович; <http://orcid.org/0000-0001-5167-9699>; q3579qqq@meta.ua; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; ул. Садова, 28, г. Умань, 20300, Україна.

Цитуйте цю статтю як: Маевський Н.І. Ефективність використання народних ігор в формування ціннісних орієнтацій на фізичну культуру студенток педагогічних спеціальностей // Фізичне виховання студентів. – 2015. – № 5 – С. 39-45. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0506>

Електронна версія цієї статті являється повною і може бути знайдена на сайті: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive.html>

Ця стаття Открытого Доступа розповсюджується під термінами Creative Commons Attribution License, яка дозволяє неограничене використання, розповсюдження і копіювання будь-якими засобами, забезпечуючими належне цитування цієї оригінальної статті (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>).

Дата надходження в редакцію: 16.08.2015

Прийнята: 29.08.2015; Опублікована: 02.09.2015

Information about the author:

Mayevsky M.I.; <http://orcid.org/0000-0001-5167-9699>; q3579qqq@meta.ua; Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University; Sadova str. 28, Uman, 20300, Ukraine.

Cite this article as: Mayevsky M.I. Effectiveness of folk games' application in formation of pedagogic specialties girl students' value orientations on physical culture. *Physical education of students*, 2015;5:39-45. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0506>

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.en>).

Received: 16.08.2015

Accepted: 29.08.2015; Published: 02.09.2015